

รายงานการรับฟัง พุธเช้า ข่าวสพฐ.
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒
ครั้งที่ ๔๔ / ๒๕๖๑

วันพุธที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

ณ ห้องประชุมพุทธโสธร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

ผู้มาประชุม

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. ว่าที่ ร.ต. สุพจน์ บุญยืน | รอง ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒ |
| ๒. นางสาวนิรดา มุ่งหน้าที | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| ๓. นางสาวบงกช สงกรานต์ | ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ |
| ๔. นางนัฐพร วิเวกชาติ | ผอ.กลุ่มอำนวยการ |
| ๕. นายบัญญัติ เดชเฟื่อง | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน |
| ๖. นายมานิช โคมเดือน | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล |
| ๗. นางคุณัญญา ไสสุก | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทน
ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ |
| ๘. นางโยษิตา ขาดิชนะ | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน |
| ๙. นางสาวปวีณรัตน์ บัวงาม | เจ้าหน้าที่ธุรการ |
| ๑๐. นายทองจันทร์ จันละพันธ์ | เจ้าหน้าที่ดูแลระบบ ICT |

เริ่มประชุมเวลา ๐๗.๓๐ น.

ว่าที่ ร.ต. สุพจน์ บุญยืน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ พร้อมด้วยรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ ผู้อำนวยการกลุ่ม ข้าราชการ ลูกจ้าง ร่วมรับฟังนโยบาย สพฐ. ผ่านระบบ VDO Conference ในรายการ พุธเช้า ข่าว สพฐ. ณ ห้องประชุมพุทธโสธร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ โดยมีนายบุญรักษ์ ยอดเพชร เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธาน ซึ่งมีนโยบายการศึกษาที่สำคัญ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑. สรุปประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาจากรายการ “ศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” โดยนายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ได้กล่าวไว้ในวันศุกร์ที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ดังนี้
นายกรัฐมนตรี กล่าวว่า “การศึกษา” เราอาจมองปัญหาได้ในหลายมิติ อาทิ ผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหาร และสถานศึกษา ซึ่งหมายรวมถึงหลักสูตรและโครงสร้างพื้นฐานด้วย ซึ่งก็เป็นปัญหาเชิงโครงสร้างสะสมมานานนับสิบปี ที่รอการปฏิรูปทั้งระบบอย่างเป็นรูปธรรม โดยอยู่ระหว่างการดำเนินการในลักษณะแผนแม่บทระยะยาว แต่ในวันนี้ขอยกบางส่วนของรัฐบาลสามารถดำเนินการได้ก่อน เพื่อแก้ไขปัญหา “โรงเรียนขนาดเล็ก” ที่มีนักเรียนต่ำกว่า ๕๐ คน โดยเฉพาะระดับประถมศึกษานั้นได้เพิ่มจำนวนขึ้นอย่างรวดเร็วในช่วง ๒๐ ปีที่ผ่านมา ส่งผลให้จำนวนครูเฉลี่ยต่ำกว่า ๑ คนต่อห้องเรียน พุดง่าย ๆ ก็คือ โรงเรียนเหล่านี้ส่วนใหญ่

มีครูไม่ครบชั้นหรือครู ๑ คน ต้องรับภาระการสอนในหลายชั้น และหลายวิชา ส่งผลทางลบเรื่องคุณภาพการศึกษา ต่อเด็กนักเรียน อีกทั้ง โรงเรียนที่อยู่ในท้องถิ่นชนบทห่างไกล นักเรียนส่วนใหญ่ก็ขาดโอกาสในการได้เข้าเรียน ในโรงเรียนที่มีคุณภาพ เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ดังนั้น รัฐบาลจึงมีนโยบาย “๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ที่เน้นการพัฒนาโรงเรียนเหล่านั้นให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามบริบท ของตนเอง สร้างความเท่าเทียมให้ครอบคลุมทั่วประเทศ เพื่อจะลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษา ของประเทศ เป็นการสร้างโรงเรียนให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์ครบครัน และมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผู้บริหารและครูที่มีประสิทธิภาพ และทุกภาคมีส่วนร่วม ในการสนับสนุนซึ่งถือเป็นหลักประกันให้กับชุมชนว่า โรงเรียนคุณภาพเหล่านี้ จะต้องส่งเสริมและสนับสนุน ให้ลูกหลานได้รับความรู้ กระบวนการ และทักษะ ที่จำเป็นต่อการดำรงตน ดำรงชีวิต ในการเป็นพลเมืองไทย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ จะเริ่มดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในระดับตำบลก่อน แล้วพัฒนาไปสู่โรงเรียนมัธยมศึกษา ในระดับอำเภอ และโรงเรียนพื้นที่พิเศษตามลำดับ ซึ่งถือได้ว่าเป็นการพัฒนาาระบบการศึกษาไทยเชิงระบบอย่างแท้จริง ไม่ต้องคอยนะครับ ช่วยกันทำต้อๆ ไป ก็จะเร็วขึ้น นโยบาย “๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ” หรือ “โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล” นี้ ก็จะทำให้ โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในชุมชน หรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน สร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้เข้ามา พัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ ให้ชุมชนได้มีส่วนร่วม และเกิดความรู้สึกรักเป็นเจ้าของ สร้างความเชื่อมั่นและศรัทธา ในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน มีความเชื่อมั่นที่จะส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน นำไปสู่การลดค่าใช้จ่าย ของผู้ปกครอง ทั้งนี้ โรงเรียนและชุมชนจะร่วมกันจัดกิจกรรมทางการศึกษาที่เป็นประโยชน์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ กับชุมชนได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีจิตสำนึกความเป็นประชาธิปไตย มีสมรรถนะที่สำคัญ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพะทางร่างกาย มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เป็นสำคัญ ทั้งนี้ รัฐบาลก็ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โดยแบ่งออกเป็น ๓ ระยะ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ -๒๕๖๔) ดังนี้

ระยะที่ ๑ ตรวจสอบและเปิดรับ เป็นการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล บนสภาพ พื้นฐานของโรงเรียนเอง โดยเริ่มจากการประเมินตนเองของโรงเรียน เทียบกับมาตรฐานการศึกษา สร้างการรับรู้และปรับทัศนคติให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ตรงกัน และการสร้างเครือข่าย การพัฒนา โดยเปิดโอกาสให้หน่วยงานในท้องถิ่น ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ระยะที่ ๒ เป็นการเสริมความรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ได้แก่ การส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน และชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการศึกษาและการบริหารการศึกษา การยกระดับ ชีตความสามารถของผู้บริหารของโรงเรียน ให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่มุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเอื้อต่อสร้างทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ การต่อยอดการพัฒนา ทั้งด้านกายภาพ การบริหารจัดการ

และการจัดกระบวนการเรียนรู้ การจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนเพื่อรองรับงบประมาณสนับสนุน จากทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน การยกระดับเครือข่ายการพัฒนาระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานในท้องถิ่น เพื่อที่จะพัฒนา คุณภาพการศึกษา รวมไปถึง การสนับสนุนให้มีการสร้างสื่อและนวัตกรรมด้านการบริหาร และด้านการจัดการ เรียนรู้ เพื่อจะเป็นคลังความรู้ให้กับโรงเรียน

ระยะที่ ๓ พัฒนาสู่ “โรงเรียนของชุมชน” เมื่อโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลได้รับการ ส่งเสริมและสนับสนุนแล้ว ทั้งด้านกายภาพและคุณภาพแล้ว จำเป็นต้องสร้างทักษะการสื่อสารและความร่วมมือ เพื่อสร้างความยั่งยืนของการเป็น “โรงเรียนของชุมชน” อาทิ การติดตามผลการดำเนินงานการพัฒนาโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล การขยายผล ต่อยอด การดำเนินการ ในระยะที่ ๑ และ ๒ การพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาโรงเรียน การถอดบทเรียนจากการพัฒนา จากโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ประสบความสำเร็จ รวมทั้งการสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เป็นต้น ที่ผ่านมา ก่อนที่จะมีนโยบายดังกล่าวนี้ รัฐบาลได้ดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการ เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษามาโดยตลอด ได้แก่ การจัดรถโมบายคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่, การหมุนเวียนครูเข้าสอน , การพัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ ICT, e-learning, การสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันทรัพยากร, การใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม , การจัดสรรสื่อ อุปกรณ์ งบประมาณ , การส่งเสริมรูปแบบ การเรียนการสอนที่สอดคล้องบริบท เช่น เรียนรวมทั้งโรงเรียน , เรียนรวมเป็นช่วงชั้น , เรียนรวมบางวิชา , เรียนคละชั้น , เรียนแบบบูรณาการ เป็นต้น นอกจากนี้ ได้ดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อให้สอดคล้อง กับการยกระดับคุณภาพ “โรงเรียนขนาดเล็ก” โดยจัดทำแผนยุทธศาสตร์ เร่งพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ไปสู่ “โรงเรียนดีศรีตำบล” การเพิ่มงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวให้นักเรียน การส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม อีกทั้งสร้างวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เช่น เสอเพลอโมเดล, เครือข่ายแก่งจันทร์โมเดล, สามเกลอโมเดล, ไตรภาคี, ศูนย์ปัญญาวิทยาการ, เครือข่ายเรียนรู้ร่วม “ภูหลวงพัฒนา” เป็นต้น

“ปัจจุบัน รัฐบาลได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โดยนำฐานข้อมูล โรงเรียนต้นแบบประเภทต่าง ๆ ในแต่ละจังหวัด มาพิจารณา อาทิ โรงเรียนพระราชรัฐ โรงเรียนดีประจำตำบล เป็นต้น ซึ่งมีการกระจายตัวในทุกจังหวัดและมีจุดเน้นของทั้ง ๒ โครงการ ที่จะลดความเหลื่อมล้ำการศึกษา โดยสร้างความเข้มแข็งของโรงเรียนที่มีศักยภาพในการพัฒนาด้านการจัดการศึกษา และสามารถรองรับ การเพิ่มจำนวนนักเรียนได้ในอนาคต เรื่องการปฏิรูปการศึกษานั้นเป็นเรื่องสำคัญ เป็นเรื่องที่มีความสลับซับซ้อน และเกี่ยวพันอยู่หลายภาคส่วนด้วยกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งตัวนักเรียน ต้องสนใจการเรียน การเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น เพราะถ้าเราพัฒนาโรงเรียน พัฒนาการเรียนการสอนไปแล้ว แต่นักเรียนไม่สนใจในเวลาเรียน หรือไปสนใจ อย่างอื่นมากกว่าการเรียนการศึกษา อันนี้เราไม่อาจจะปฏิรูปได้ทั้งหมดในระยะเวลาอันสั้น ก็ขอฝากไปยัง นักเรียนด้วย เพราะฉะนั้นครูก็ต้องหาวิธีการสอนที่สอดคล้องกับเด็กในยุคปัจจุบันนี้ ไม่อย่างนั้นแล้วเราก็จะไม่ สำเร็จสักเรื่องหนึ่ง แล้วก็ถูกตำหนิต่อว่ามาเรื่อย ๆ กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ทั้งหมดต้องร่วมมือกัน ตั้งแต่ อนุบาล ประถม มัธยม อุดมศึกษา อาชีวะ เหล่านี้ หรือโรงเรียนพิเศษอื่น ๆ เรามีหลายกลุ่มด้วยกัน สำหรับคนรุ่นใหม่ แล้วปัจจุบันด้วย อย่าลืมเรื่องภาษาอังกฤษ หาวิธีการสอนใหม่ ๆ ที่ครู นักเรียน นักศึกษา จะมีความสนใจ และมีส่วนร่วมไปด้วยกัน เราจะได้ประสบความสำเร็จเสียที

เป็นเรื่องของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ในการพัฒนาทางการศึกษาที่กล่าวไปนั้น ก็คาดหวังว่าจะช่วยเสริมสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาของไทยได้ในวันข้างหน้า เพื่อให้เด็ก เยาวชน คนไทยได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเอง และมาร่วมแรง ร่วมใจกัน "สร้างไทยไปด้วยกัน"

“เลขาธิการ กพฐ. พบเพื่อนครู”

๑. ดร.บุญรักษ์ ยอดเพชร เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เลขาธิการ กพฐ.) กล่าวสรุปการนำศาสตร์พระราชามาไปสู่การปฏิบัติกับการศึกษาของชาติ

๒. ลงพื้นที่ติดตาม นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจเยี่ยม และประเมินห้องเรียนภาษาจีน เมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ณ โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ กระทรวงศึกษาธิการ ได้เดินหน้าโรงเรียนภาษาจีนขึ้น คือ ห้องเรียนสองภาษานำร่อง ๕ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนในกรุงเทพมหานคร ขอนแก่น ชลบุรี สุราษฎร์ธานี และลำปาง โดยจัดการเรียนการสอน ต่าง ๆ ด้วยภาษาจีน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จะเพิ่มการดำเนินการห้องเรียนภาษาจีน อีก ๗ แห่ง ซึ่งเป็นจังหวัดของพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) หรือที่มีอุตสาหกรรมจีน หรือการท่องเที่ยว ได้แก่ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ภูเก็ต เชียงใหม่ พระนครศรีอยุธยา นครราชสีมา อุตรดิตถ์ และมหาสารคาม โดย ร.ม.ว.ศ. อยากให้เริ่มห้องเรียนภาษาจีนในกลุ่มนี้ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษา ก่อน เพื่อเป็นการส่งต่อเด็กในสายอาชีพได้ รวมถึงหากเด็กจะไปเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา ก็อาจจะมีการให้ทุนการศึกษาได้รับการเรียนต่อที่ประเทศจีน หรือ มหาวิทยาลัยของไทยที่มีศักยภาพในการสอนภาษาจีน

๓. ร่วมพิธีลงนาม MOU การจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ห้องประชุม DOC สพฐ. ๕ ชั้น ๙

๔. เปิดป้ายอาคารเรียน “ได้ร่มธรรม” และมอบนโยบายให้ผู้บริหาร ณ โรงเรียนบ้านแพะยันต์ดอนแซ่ อำเภอมะนัง จังหวัดลำพูน วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๑
ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องอื่น ๆ

นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผน สพฐ. ในฐานะโฆษกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวขอบคุณเลขาธิการ กพฐ. ที่ได้นำข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ มาแจ้งให้ได้รับทราบ ส่งผลให้สามารถนำนโยบายและข้อเสนอแนะไปสู่แนวทางการปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน

๑. การจัดสรรงบประมาณค่าเช่าอินเทอร์เน็ต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
๒. การจัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV

นายสมเกียรติ สรรคพงษ์ รก.ที่ปรึกษาด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
ประเด็น

๑. การจัดสรรงบประมาณค่าเช่าอินเทอร์เน็ต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยใช้งบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ผลผลิตผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมการจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ งบดำเนินงาน รายการค่าสาธารณูปโภค เพื่อเบิกจ่ายให้แก่โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเวลา ๖ เดือน

๒. การจัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แจ้งแบบสำรวจการจัดสรรงบประมาณในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมและโทรทัศน์ของโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสำรวจสภาพอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับสัญญาณและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหาย รวมทั้งรายการที่มีความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการให้สามารถจัดการเรียนการสอนในระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้สรุปข้อมูลรายการขอรับการจัดสรรงบประมาณในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมและโทรทัศน์ของโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนละไม่เกิน ๒๕,๐๐๐ บาท

การประชุมปฏิบัติการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดการแถลงผลงาน "การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้" ในรอบ ๔ ปีที่ผ่านมา โดยพล.อ.สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ หัวหน้าผู้แทนพิเศษของรัฐบาลฯ และรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน ได้เน้นย้ำความสำเร็จการทำงานที่ผ่านมาและทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๖ ด้าน ที่มุ่งเน้นให้เกิดการทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียว "MOE one team" เพื่อให้การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญนำไปสู่การพัฒนาประเทศ ด้วยความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ที่จะต้องร่วมกันคิดหาแนวทางวิธีการที่จะช่วยทำให้เกิดความเข้มแข็งและความยั่งยืนมากยิ่งขึ้นด้วยกิจกรรมหลากหลายต่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม

การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน โดยให้ศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ภาคใต้ชายแดน ซึ่งตั้งอยู่ภายในวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกปัตตานี ที่ได้จัดวางระบบ Big Data ในการวางแผนผลิตและพัฒนากำลังคน ที่ถือเป็นต้นแบบให้แก่ศูนย์ภาคอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ในการรวบรวมข้อมูลตลาดงานในพื้นที่ วางแผนจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนจบแล้วมีอาชีพ มีงานทำ ไม่ตกงาน ที่สำคัญคือการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษากับสายสามัญให้เพิ่มขึ้น ปัจจุบันทั้งประเทศมีสัดส่วนอยู่ที่ 40:60 ส่วนในพื้นที่ชายแดนภาคใต้อยู่ที่ 20:80 จึงหวังว่าจะต้องพยายามขับเคลื่อนเพิ่มผู้เรียนสายอาชีวศึกษาให้มากขึ้น เพราะหากผู้เรียนจบสายอาชีพที่เป็นความต้องการของตลาดงานในพื้นที่ จะส่งผลให้มีรายได้มากขึ้น คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น อันจะส่งผลถึงความสามารถในการแข่งขันของประเทศอีกด้วย

การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สิ่งที่ต้องพัฒนาต่อไปคือ "เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา" เพื่อต้องการพัฒนาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการและการบูรณาการทำงานในเขตพื้นที่มากขึ้น ทั้งความร่วมมือจากภาครัฐ สังคม เศรษฐกิจ ชุมชน ซึ่งเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดมีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ และยกระดับคุณภาพนักเรียนและโรงเรียนบนความหลากหลายของพื้นที่ ซึ่งขณะนี้รัฐบาลและ ศธ. ได้เห็นชอบให้นำร่องเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ครบทั้ง ๖ ภาคทั่วประเทศแล้ว คือ ภาคใต้ ที่สตูล, ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ศรีสะเกษ,

ภาคตะวันออก ที่ระยอง, ภาคเหนือ ที่เชียงใหม่, ภาคกลาง ที่กาญจนบุรี และภาคใต้ชายแดน ที่ปัตตานี ซึ่งนอกจากจะนำร่องเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาภาคใต้ชายแดนที่ปัตตานีแล้ว คาดว่าจะดำเนินการ ทั้ง ๓ จังหวัดในภาคใต้ชายแดน คือ ยะลา นราธิวาส และปัตตานี ให้เป็นเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพราะจากการดำเนินงาน ๔ ปีที่ผ่านมา เห็นผลการดำเนินงานขับเคลื่อนด้านนวัตกรรมในการจัดการศึกษา ในพื้นที่เกิดขึ้นมีผลชัดเจนหลายเรื่อง ไม่ว่าจะเป็น DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็ก, DLIT ในโรงเรียนขนาดกลาง Google Education เริ่มต้นในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ๗๕๐ โรงเรียน ซึ่งได้มีการอบรมผู้บริหารสถานศึกษา ทุกระดับจำนวน ๗ รุ่น หรือการเปิด Open Class โดยใช้ตำบลเป็นฐาน ฯลฯ ถือว่าเรื่องนวัตกรรมในพื้นที่โดดเด่น ไม่น้อยหน้าใคร

การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา รมช.ศธ.กล่าวว่า "โอกาสที่เคยขาด วันนี้เราเติมเต็มแล้ว" เพราะที่ผ่านมาได้ดำเนินการสร้างโอกาสให้แก่ผู้เรียนในพื้นที่ อย่างครบถ้วน ไม่ว่าจะเป็นห้องเรียนดนตรี การส่งเสริมด้านศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งด้านกีฬา เข้าสู่ระบบการศึกษา ซึ่งถือว่าโครงการสานฝันการกีฬาสู่ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน ๑๒ โรงเรียน จชต. กลายเป็นต้นแบบขยายไปสู่ภูมิภาคต่าง ๆ อีก ๙ แห่ง ตามโครงการห้องเรียนกีฬา โครงการสานฝันฯ จึงเป็นโครงการที่ได้รับความชื่นชมจากประชาชนเป็นจำนวนมาก จึงขอให้รักษามาตรฐาน เพื่อลูกหลานของเราได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพต่อไป

การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ก็เป็นสิ่งจำเป็น ที่ต้องดำเนินการต่อไป ทั้งมาตรฐานสถานศึกษา หลักสูตร การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และเครือข่ายความร่วมมือ

การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา ฝากเรื่องการสร้าง "จิตวิญญาณ" ในการทำงาน ที่จะต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต มีระบบธรรมาภิบาล การน้อมนำศาสตร์พระราชาไปสู่การปฏิบัติ ใช้หลักคิด ทำให้ครบฯ ยึดหลักความคุ้มค่า ความโปร่งใส ความมีส่วนร่วม ความยุติธรรม และหลักนิติธรรม เป็นแนวทางปฏิบัติ **แจ้งข่าวประชาสัมพันธ์**

สพฐ. เปิดรับสมัครเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒

ดังนี้

๑. คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา

๒. วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

คุณสมบัติ คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

รับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา รับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หรือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา รับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
รับสมัครวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน - ๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมที่สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา หมายเลขโทรศัพท์ ๐๒ - ๒๘๘๕๘๘๑ ๐๒ - ๒๘๘ ๕๘๘๔ หรือที่ www.obecimso.net

เลิกประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

ผู้จัดรายงานการประชุม

โยชิตา

(นางโยชิตา ซาติชนะ)

เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ว่าที่ ร.ต.

(สุพจน์ บุญยีน)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒
รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒