

## บทนำ

รัฐบาลพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา โดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายเร่งด่วนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่จะทบทวนหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ที่มีเวลาทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถพิเศษ และประสบการณ์ รวมทั้งปลูกฝังในเรื่องค่านิยมหลัก มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างวินัย จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม การยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย โดยมีเป้าหมายแนวทางปรับปรุงหลักสูตรให้เด็กและเยาวชนได้พัฒนากระบวนการคิด ทักษะ ความสามารถอย่างรอบด้านทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา การปลูกฝังค่านิยมหลัก 12 ประการ การเรียนรู้ประสบการณ์จากการทำกิจกรรม ฝึกปฏิบัติอย่างเหมาะสมแต่ละช่วงวัย และการวางพื้นฐาน เพื่อการทำงาน การศึกษาเพื่ออาชีพ ควบคู่ไปกับการส่งเสริมและยกฐานะของครู ซึ่งเป็นบุคลากรหลัก ในระบบการศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับการสร้างเสริมให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงในสังคม เป็นบุคลากรที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมมีภูมิความรู้และทักษะในการสื่อสารถ่ายทอดความรู้ที่เหมาะสมมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ตลอดจนมีฐานะและคุณภาพชีวิตที่ดีสอดคล้องกับสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมไทยในปัจจุบัน

กองกำกับคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูขึ้นมาอีกแนวทางหนึ่ง คือ การทำผลงานก่อนพัฒนางานประจำในหน้าที่ของแต่ละตำแหน่ง เป็นการประเมินผลงานเชิงประจักษ์ ณ สถานที่ปฏิบัติงานของผู้ขอ โดยมีเงื่อนไขว่าผู้ที่จะขอทำข้อตกลง พัฒนางานเพื่อขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ จะต้องผ่านการพิจารณา 2 ส่วนก่อน คือ

ส่วนที่ 1 การพัฒนาความรู้ความสามารถเชิงทฤษฎี

ส่วนที่ 2 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ซึ่งข้าราชการครูทุกท่านที่ต้องการขอมิ/เลื่อนวิทยฐานะงานหลักเกณฑ์ วิธีการ ซึ่งเป็นอีกทางเลือกหนึ่ง ที่จะต้องเข้ารับการพัฒนาทั้งส่วนที่ 1 และส่วนที่ 2

ณ วันนี้อย่างสถานการณ์ในการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในอดีตและปัจจุบัน พบว่า คุณภาพการศึกษาระดับประเทศอยู่ในระดับที่ต้องพัฒนาและเมื่อวิเคราะห์สถานการณ์ย้อนหลังพบว่าคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเช่นนี้เพราะมีเหตุปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งคือครูไม่มีโอกาสจัดการเรียนการสอนได้เต็มเวลาเต็มหลักสูตรเนื่องจากข้าราชการครูต้องเข้าสู่กระบวนการพัฒนาศักยภาพตามระบบ เช่น เมื่อครูทำงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและนำผลงานนั้นไปนำเสนอขอกำหนดตำแหน่งใหม่ เมื่อผ่านการประเมินแล้วก่อนเข้าสู่ตำแหน่งใหม่ต้องเข้ารับการพัฒนาด้วยการประชุมอบรมก่อนแต่งตั้งจำนวน 5-6 วัน และเมื่อมีข้าราชการครูสอบเปลี่ยนตำแหน่งสายงานใหม่จากครูผู้สอนไปสู่ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษาต้องเข้ารับการอบรมก่อนเข้าสู่ตำแหน่งใหม่ จำนวน 23 วันทำการ และการเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษาของข้าราชการครู เมื่อสอบผ่านก่อนได้รับการบรรจุแต่งตั้ง

เข้าสู่ตำแหน่งต้องเข้ารับการอบรมปฏิบัติการเป็นเวลา จำนวน 45 วัน ซึ่งนอกจากจะเสียเวลาและละทิ้งภาระงานประจำไปเข้ารับการอบรมปฏิบัติการทางตรงแล้ว รัฐบาลยังเสียงบประมาณเพื่อการนี้อีกจำนวนไม่น้อยในแต่ละปีงบประมาณ

จากสถานการณ์ดังกล่าวข้างต้นเพื่อเป็นการประหยัดงบประมาณของทางราชการและคืนเวลาปฏิบัติราชการในหน้าที่ให้กับข้าราชการครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้วางแผนปรับเปลี่ยนรูปการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบใหม่เป็น “การพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดภารกิจและพื้นที่การปฏิบัติงานเป็นฐานด้วยระบบ TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Major)” ซึ่งจะเป็นกระบวนการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบของการเรียนรู้ของคนในยุคศตวรรษที่ 21 ที่สามารถเรียนรู้ได้ตามความต้องการทุกสถานที่ทุกเวลาตามที่ต้องการด้วยตนเอง

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อว่าการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดถือภารกิจและพื้นที่การปฏิบัติงานเป็นฐานด้วยระบบ TEPE Online ด้วยการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้พัฒนาตนเองตามความสนใจของตนเองได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ตามความพร้อมแล้วเชื่อว่าประสิทธิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา จะช่วยเสริมสร้างการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

### วัตถุประสงค์ในการพัฒนา

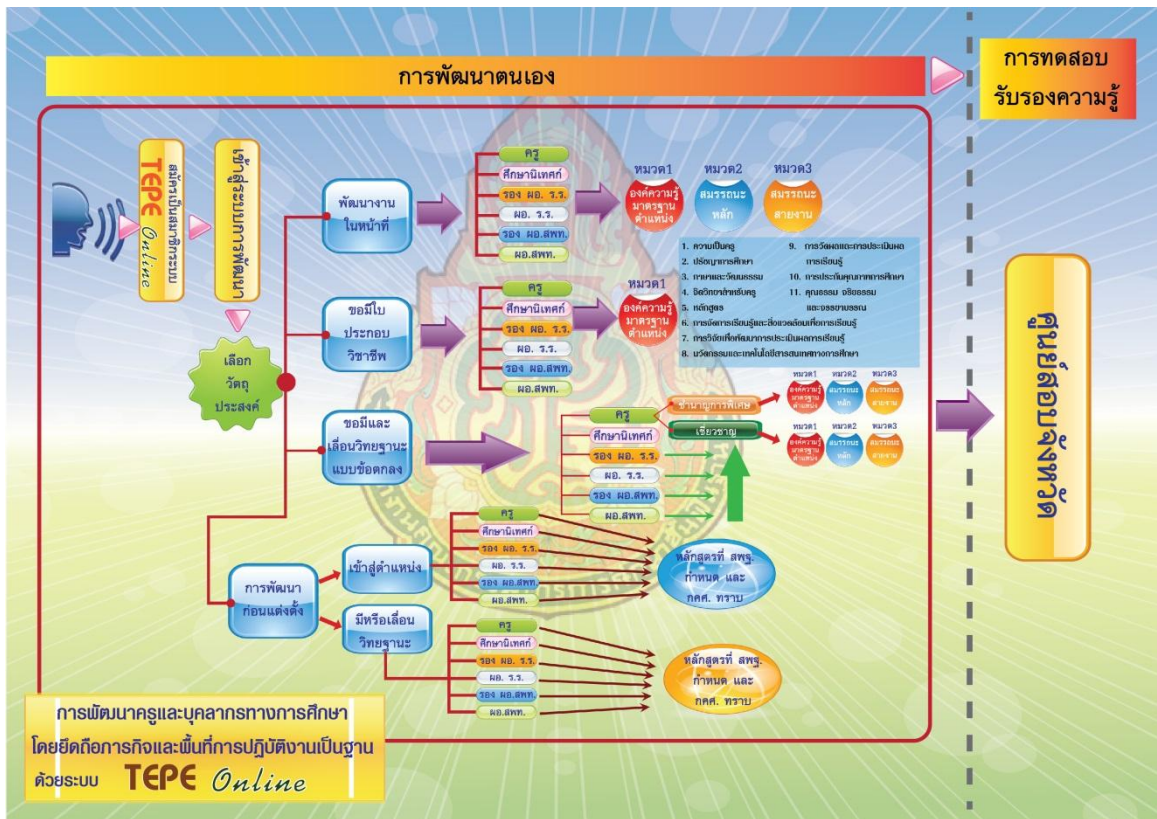
การพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน ด้วยระบบ TEPE Online มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อการพัฒนางานในหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. เพื่อการขอมีและต่อใบประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งได้แก่ ใบประกอบวิชาชีพครู ใบประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา
3. เพื่อการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและเชี่ยวชาญของครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. เพื่อการพัฒนาก่อนแต่งตั้งการเข้าสู่ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ รองผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารการศึกษา
5. เพื่อการพัฒนาก่อนแต่งตั้งการมีและเลื่อนวิทยฐานะของครู ศึกษานิเทศก์ รองผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารการศึกษา

### กรอบการพัฒนา

การพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน ด้วยระบบ TEPE Online เป็นการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีระบบและกระบวนการที่เน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตามวัตถุประสงค์การพัฒนาของตนเองผ่านระบบออนไลน์ ที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และมีกระบวนการตรวจสอบและควบคุมคุณภาพให้บรรลุตามเป้าหมายของการพัฒนาอย่างมี

ประสิทธิภาพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ องค์ความรู้ต่าง ๆ ที่จำเป็นและสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ในแต่ละตำแหน่งและความก้าวหน้าของครูและการพัฒนาตามบริบทบุคลากรทางการศึกษาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ TEPE Online ประกอบด้วยส่วนของการพัฒนาตนเอง และส่วนการรับรองความรู้ โดยเริ่มจากความต้องการในการพัฒนาตนเองตามวัตถุประสงค์การพัฒนา เลือกลักสูตรเพื่อศึกษาเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์การพัฒนาที่มีอย่างหลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ และองค์ความรู้สำคัญที่จำเป็น ดำเนินการศึกษาผ่านระบบ TEPE Online ตรวจสอบผลการพัฒนา และเข้าสู่งการทดสอบเพื่อรับรองความรู้ จากศูนย์สอบจังหวัดที่มีอยู่ในทุกจังหวัด การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน TEPE Online มีการพัฒนาตามแผนภาพที่ 1 ดังนี้



แผนภาพที่ 1 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน ด้วยระบบ TEPE Online

กระบวนการพัฒนา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดถือภารกิจและพื้นที่การปฏิบัติงานเป็นฐานด้วยระบบ TEPE Online เป็นระบบพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้พัฒนาโดยมุ่งหวังให้เป็นระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพโดยระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดถือภารกิจและพื้นที่การปฏิบัติงานเป็นฐานด้วยระบบ TEPE Online มีกระบวนการพัฒนาแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่

1. การพัฒนาตนเอง เป็นส่วนที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองตามวัตถุประสงค์การพัฒนา โดยการเข้ารับการพัฒนาด้วยการสมัครเข้ารับการพัฒนา ลงทะเบียนการพัฒนา กำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนา เลือกหลักสูตรการพัฒนา ลงมือเรียนรู้ตามระบบการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ประเมินผลและรับทราบผลการพัฒนา โดยส่วนของการพัฒนาตนเองนี้มีวัตถุประสงค์สำคัญคือผู้เข้ารับพัฒนาดำเนินการพัฒนาตนเองตามความต้องการตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายความสำเร็จในการพัฒนา

2. การรับรองความรู้ เป็นส่วนที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลการประเมินผ่านการพัฒนาตนเองตามวิธีการและเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเข้าทดสอบรับรองความรู้ เพื่อนำผลการทดสอบความรู้ไปใช้เพื่อเข้ารับการพัฒนาตนเองตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายหาตนเองต่อไป โดยมีศูนย์ทดสอบจังหวัดเป็นองค์กรสำคัญในการดำเนินการทดสอบรับรองความรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเชื่อถือได้

## การพัฒนาตนเอง

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองสามารถเข้ารับการพัฒนาตนเองตามวัตถุประสงค์การพัฒนา สามารถเข้ารับการพัฒนาได้ตามความสนใจและความต้องการผ่านระบบ TEPE Online โดยการลงทะเบียนเข้ารับการพัฒนาเข้าสู่ระบบการพัฒนา เลือกวัตถุประสงค์การพัฒนา เลือกหลักสูตรการพัฒนา ดำเนินการพัฒนา และ ประเมินผลการพัฒนา ตามวิธีการและเกณฑ์ที่กำหนดตามขั้นตอนดังนี้

1. การลงทะเบียนเข้ารับการพัฒนา ผู้เข้ารับพัฒนาดำเนินการลงทะเบียนเข้ารับการพัฒนา ดังนี้

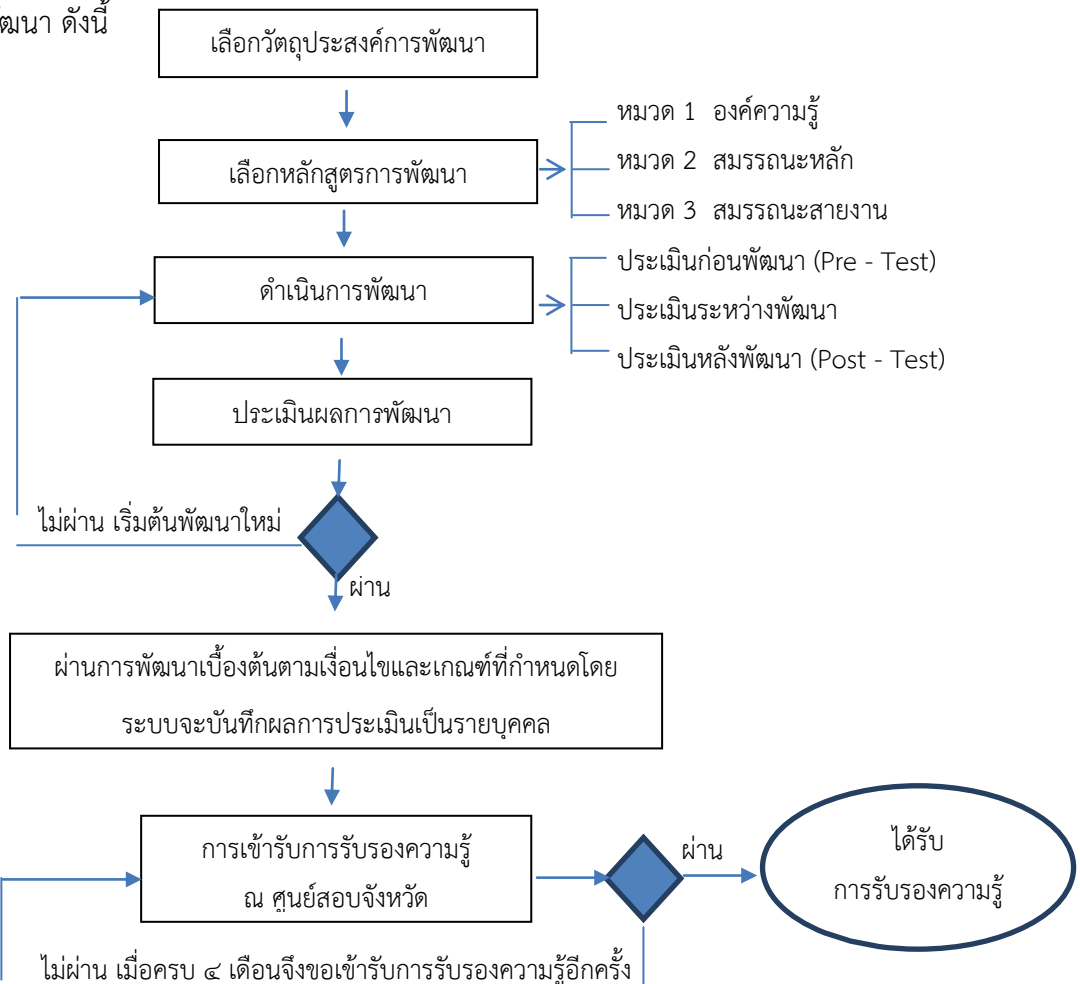
1.1 สมัครเป็นสมาชิกระบบ TEPE Online ที่ [www.tepeonline.org](http://www.tepeonline.org) เพื่อเข้าสู่ระบบการพัฒนาโดยการกรอกข้อมูลรายละเอียดสมาชิกตามความเป็นจริง ได้แก่ ชื่อ-สกุล ผู้เข้ารับการพัฒนาและรหัสผ่าน

1.2 กรอกข้อมูลพื้นฐานสำคัญของตนเองสำหรับการลงทะเบียน ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานส่วนตัว ข้อมูลตำแหน่งหน้าที่ วิทยฐานะ สถานที่ ปฏิบัติงาน หรือข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ

1.3 ระยะเวลาการลงทะเบียนเข้ารับการพัฒนา กำหนดและเปิดกว้างให้ผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถลงทะเบียนเข้ารับการพัฒนาในระบบผ่านเว็บไซต์ [www.tepeonline.org](http://www.tepeonline.org) ได้ตลอดเวลาตามความต้องการ

เงื่อนไขการลงทะเบียนผู้เข้ารับการพัฒนาต้องกรอกข้อมูลตามความเป็นจริงและ ผู้เข้ารับการพัฒนาไม่สามารถลงทะเบียนเข้ารับการพัฒนาได้ในกรณีที่ผลการพัฒนาตนเองในส่วนของ 1 มีผลการประเมินการเรียนรู้ไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

**2. การเข้าสู่ระบบการพัฒนา** เมื่อผู้เข้ารับการพัฒนากรอกข้อมูลและรายละเอียดต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามความจริงก็สามารถเข้าสู่ระบบการพัฒนาโดยระบบจะแสดงการยอมรับการเข้าสู่ระบบการพัฒนา ซึ่งมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้



การเข้าสู่ระบบพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เข้ารับพัฒนาต้องมีความตั้งใจ มุ่งมั่น และปฏิบัติตามแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เข้ารับพัฒนาสามารถพัฒนาตามวัตถุประสงค์การพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดผลสูงสุด

### การเลือกวัตถุประสงค์การพัฒนา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องการพัฒนาตนเองเลือกวัตถุประสงค์การพัฒนา ดังนี้

1. เพื่อการพัฒนางานในหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. เพื่อการขอมีและต่อใบประกอบวิชาชีพ ซึ่งได้แก่ ใบประกอบวิชาชีพครู ใบประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และ ใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา

3. เพื่อการขอมี้และเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และ วิทยฐานะเชี่ยวชาญของครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. เพื่อการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

4.1 การเข้าสู่ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ รองผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารการศึกษา และ ผู้บริหารการศึกษา

4.2 มีและเลื่อนวิทยฐานะของครู ศึกษานิเทศก์ รองผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารการศึกษา

วัตถุประสงค์ทางการพัฒนานี้ ครอบคลุม เป้าหมายและความต้องการทางครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท โดยผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถเลือกวัตถุประสงค์การพัฒนาได้อย่างอิสระ ตามความต้องการและเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง

### หลักสูตรการพัฒนา

หลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดถือภารกิจและพื้นที่การปฏิบัติงานเป็นฐานด้วยระบบ TEPE Online ตามวัตถุประสงค์การพัฒนา ได้แก่

1. การพัฒนางานในหน้าที่
2. การขอมี้และต่อใบประกอบวิชาชีพ
3. การขอมี้และเลื่อนวิทยฐานะ
4. การพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

ซึ่งมีขอบข่ายของหลักสูตรการพัฒนา ดังนี้

1. การพัฒนางานในหน้าที่ จำนวน 120 วิชา
2. การขอมี้และต่อใบประกอบวิชาชีพครู จำนวน 11 มาตรฐานความรู้ ตามที่คุรุสภากำหนดประกอบด้วย

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 1) ความเป็นครู                      | 2) ปรัชญาการศึกษา                                  |
| 3) ภาษาและวัฒนธรรม                  | 4) จิตวิทยาสำหรับครู                               |
| 5) หลักสูตร                         | 6) การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ |
| 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้    | 8) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา         |
| 9) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ | 10) การประกันคุณภาพการศึกษา                        |
| 11) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ   |  |

3. การขอมี้และเลื่อนวิทยฐานะ

3.1 ครู

องค์ความรู้ จำนวน 21 วิชา

สมรรถนะหลัก	จำนวน	11	วิชา
สมรรถนะสายงาน	จำนวน	3	วิชาหลัก 43 วิชาย่อย

### 3.2 ศึกษานิเทศก์

องค์ความรู้	จำนวน	20	วิชา
สมรรถนะหลัก	จำนวน	5	วิชา
สมรรถนะสายงาน	จำนวน	8	วิชา

### 3.3 ผู้บริหารสถานศึกษา

องค์ความรู้	จำนวน	15	วิชา
สมรรถนะหลัก	จำนวน	6	วิชา
สมรรถนะสายงาน	จำนวน	4	วิชา

### 3.4 ผู้บริหารการศึกษา

องค์ความรู้	จำนวน	21	วิชา
สมรรถนะหลัก	จำนวน	5	วิชา
สมรรถนะสายงาน	จำนวน	6	วิชา

## 4. การพัฒนาก่อนการแต่งตั้ง

4.1 การเข้าสู่ตำแหน่ง (ตามหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และ ก.ค.ศ.เห็นชอบ)

### 4.1.1 การพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สมรรถนะวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ  
วิชาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความรู้พื้นฐาน ทักษะ เทคนิคและกระบวนการนิเทศ  
การศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 กระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา  
โดยใช้กระบวนการวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ติดตาม ประเมิน รายงานผลการจัดการศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนา  
คุณภาพการศึกษา

### 4.1.2 การพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 คุณลักษณะผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่  
พึงประสงค์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ผู้นำทางวิชาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การบริหารและการจัดการในสถานศึกษา

### 4.1.3 การพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา

- หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ผู้นำทางวิชาการ
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 บุคคลแห่งการเรียนรู้
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 สร้างและพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษา
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 พัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

#### 4.2 การพัฒนาก่อนมีและเลื่อนวิทยฐานะ

##### 4.2.1 ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

- หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เทคนิคการออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ภาวะผู้นำทางวิชาการ
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ความเป็นครู
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

##### 4.2.2 ตำแหน่งครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

- หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการ
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ศาสตร์และศิลป์แห่งความเป็นครู
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 กลยุทธ์การวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การจัดทำและนำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่

หรือพัฒนานวัตกรรมและการสร้างหรือการปฏิบัติตนเป็นเครือข่ายเกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ของครูเชี่ยวชาญ

##### 4.2.3 ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

- หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เทคนิคการพัฒนาการนิเทศการศึกษา
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ภาวะผู้นำทางวิชาการ
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา

##### 4.2.4 ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

- หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เทคนิคการพัฒนาการนิเทศการศึกษาและการสร้าง  
เครือข่ายงานนิเทศ
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสร้างและพัฒนาผู้นำทางวิชาการ
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การวางแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและการพัฒนาภาพลักษณ์

ของศึกษานิเทศก์

- หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การพัฒนาระบบคุณภาพการนิเทศการศึกษา
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การสร้างและพัฒนานวัตกรรมการนิเทศการศึกษา

##### 4.2.5 ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ



- หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ภาวะผู้นำทางวิชาการ
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 อุดมการณ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

#### 4.2.6 ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

- หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ภาวะผู้นำทางวิชาการ
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 อุดมการณ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่หรือพัฒนา

นวัตกรรมและการสร้างเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่

#### 4.2.7 ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

- หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ภาวะผู้นำทางวิชาการ
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 อุดมการณ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

#### 4.2.8 ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

- หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ภาวะผู้นำทางวิชาการ
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 อุดมการณ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การ
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่หรือพัฒนา

นวัตกรรมและการสร้างเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่

หลักสูตรการพัฒนาที่เสนอไว้ เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองวัตถุประสงค์ทางการพัฒนาของผู้เข้ารับการ พัฒนา โดยในแต่ละวัตถุประสงค์ของการพัฒนาจะมีหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ ครอบคลุม และสอดคล้องกับ เจื้อนไขและหลักเกณฑ์ในการพัฒนาตามมาตรฐานงานวิชาชีพ จริยธรรม จรรยาบรรณ และความต้องการใน การพัฒนาตนเองทางครูและบุคลากรทางการศึกษาต่าง ๆ โดยจัดหลักสูตรวิชาต่าง ๆ ออกเป็น 3 หมวด ได้แก่

หมวดที่ 1 องค์ความรู้ เป็นหมวดของหลักสูตรรายวิชาต่างๆ ที่เป็นองค์ความรู้สำหรับผู้เข้ารับการ พัฒนาจำเป็น มีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อผู้เข้ารับการ พัฒนา

หมวดที่ 2 สมรรถนะหลัก เป็นหมวดของหลักสูตรรายวิชาต่างๆที่เสริมสร้างและพัฒนา ทักษะ และคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่จำเป็นสำหรับผู้เข้ารับการ พัฒนาซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและเพิ่มพูน ศักยภาพของตนเอง

หมวดที่ 3 สมรรถนะสายงาน เป็นหมวดของหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ ที่เป็นความรู้เฉพาะสายงาน ซึ่งมีความจำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมาย ผู้เข้ารับการ พัฒนาต้องพิจารณาและทำความเข้าใจใน รายละเอียดต่างๆ ของหลักสูตรเพื่อจะได้เลือกหลักการพิจารณาได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การพัฒนา และ เกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีรายชื่อหลักสูตรรายวิชาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา แยกตามหมวดหมู่ ดังนี้

**หลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  
สำหรับ ข้าราชการครู**

องค์ความรู้มาตรฐานตำแหน่งครู	หน่วยการเรียนรู้/รายวิชา
<p>ปฏิบัติหน้าที่หลักเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา พัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและหรือสภาพประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน การบริการสังคมด้วยวิธีการและปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. TEPE-55305 การสร้างผลงานวิชาการเพื่อการเลื่อนวิทยฐานะ</li> <li>2. TEPE-55206 การพัฒนาการคิดขั้นสูง</li> <li>3. TEPE- ความเป็นครู*</li> <li>4. TEPE-2301 ภาวะผู้นำทางวิชาการ</li> <li>5. TEPE- การวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน*</li> <li>6. TEPE- เทคนิคการออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน*</li> <li>7. TEPE- การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน*</li> <li>8. TEPE- การพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการ*</li> <li>9. TEPE- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*</li> <li>10. TEPE- การออกแบบการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล*</li> <li>11. TEPE- การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ตามต้องการของชุมชนท้องถิ่น*</li> <li>12. TEPE- การวัดและประเมินผลการศึกษา*</li> <li>13. TEPE- การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง*</li> <li>14. TEPE- ปรัชญาการศึกษา*</li> <li>15. TEPE- การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน*</li> <li>16. TEPE- การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้*</li> <li>17. TEPE- นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา*</li> <li>18. TEPE- การจัดการเรียนรู้และการจัดชั้นเรียน*</li> <li>19. TEPE- การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้*</li> <li>20. TEPE- นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา*</li> <li>21. TEPE- อาเซียนศึกษา*</li> </ol>

หมายเหตุ \* อยู่ระหว่างการจัดทำหลักสูตรและบทเรียน

**หลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  
สำหรับ ข้าราชการครู**

สมรรถนะหลัก	หน่วยการเรียนรู้/รายวิชา
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์  2. การบริหารจัดการที่ดี  3. การพัฒนาตนเอง  4. การทำงานเป็นทีม  5. จริยธรรม จรรยาบรรณ	1. TEPE-105 การบูรณาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อยกระดับการเรียนการสอน 2. TEPE-225 นวัตกรรมกรณีศึกษาศึกษาชั้นเรียน 3. TEPE-103 การประกันคุณภาพการศึกษา 4. TEPE-การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียน* 5. TEPE-55305 การสร้างผลงานวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ 6. TEPE-106 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 7. TEPE-2132 การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง 8. TEPE-2301 การฝึกอบรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ 9. TEPE-2137 การพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานและสมรรถนะหลักสำหรับครู 10. TEPE-55205 การดำเนินการวินัยข้าราชการและการสอบสวน 11. TEPE-55301 จิตวิญญาณความเป็นครู

หมายเหตุ \* อยู่ระหว่างการจัดทำหลักสูตรและบทเรียน

**หลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  
สำหรับ ข้าราชการครู**

สมรรถนะสายงาน	หน่วยการเรียนรู้/รายวิชา
1. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	1. TEPE-101 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน/การวัดประเมินผล 2. TEPE-2101 แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (สำหรับข้าราชการครูที่เข้ารับการพัฒนาให้เลือกศึกษาในรายวิชาที่ท่านมีความถนัด และ/หรือเป็นผู้สอนประจำรายวิชา และต้องการทำผลงานวิชาการในวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ใดๆ เพียง 1 รายวิชา)  3.1 TEPE-55118 การงานอาชีพและเทคโนโลยี

	<p>ระดับประถมศึกษา</p> <p>3.2 TEPE-55119 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <p>3.3 TEPE-55107 การเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา</p>
--	---

สมรรถนะสายงาน	หน่วยการเรียนรู้/รายวิชา
	<p>3.4 TEPE-55108 คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>3.5 TEPE-55105 ภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา</p> <p>3.6 TEPE-55106 หลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับ มัธยมศึกษา</p> <p>3.7 TEPE-55101 ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา</p> <p>3.8 TEPE-55102 ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา</p> <p>3.9 TEPE-55120 ศิลปะ ระดับประถมศึกษา</p> <p>3.10 TEPE-55121 ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ระดับมัธยมศึกษา</p> <p>3.11 TEPE-55103 สังคมศึกษา ระดับประถมศึกษา</p> <p>3.12 TEPE-55104 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษา</p> <p>3.13 TEPE-55116 พลศึกษา สุขศึกษา ระดับประถมศึกษา</p> <p>3.14 TEPE-55117 สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ มัธยมศึกษา</p> <p>3.15 TEPE-55122 การศึกษาปฐมวัย</p> <p>3.16 TEPE-55125 การสืบค้นสารสนเทศบนอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนางานวิชาการ</p> <p>3.17 TEPE-55123 การศึกษาพิเศษ</p> <p>3.18 TEPE-103 การประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>3.19 TEPE-201 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย : ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษา</p> <p>3.20 TEPE-202 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย : ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษา</p> <p>3.21 TEPE-203 สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ : คณิตศาสตร์ สำหรับชั้นประถมศึกษา</p>

	<p>3.22 TEPE-204 สารระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ : คณิตศาสตร์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษา</p> <p>3.23 TEPE- สารระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ : วิทยาศาสตร์ สำหรับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3*</p> <p>3.24 TEPE- สารระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ : วิทยาศาสตร์ สำหรับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6*</p> <p>3.25 TEPE- สารระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ : วิทยาศาสตร์ สำหรับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3*</p> <p>3.26 TEPE-208 สารระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม : การสอนภูมิศาสตร์</p>
--	---

สมรรถนะสายงาน	หน่วยการเรียนรู้/รายวิชา
	<p>3.27 TEPE-2049 สารระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม : โครงการประวัติศาสตร์</p> <p>3.28 TEPE-210 สารระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม : วิชาเศรษฐศาสตร์ (เน้นเศรษฐกิจ พอเพียง)</p> <p>3.29 TEPE-211 สารระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา : การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>3.30 TEPE-212 สารระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา : การพัฒนาองค์ความรู้วิชาสุขศึกษาและ พลศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา</p> <p>3.31 TEPE-2120 สารระการเรียนรู้ศิลปะ: ดนตรีศึกษา</p> <p>3.32 TEPE-2118 หลักสูตรสารระการเรียนรู้ศิลปะ : ทัศนศิลป์</p> <p>3.33 TEPE-2119 สารระการเรียนรู้ศิลปะ: นาฏศิลป์</p> <p>3.34 TEPE-216 สารระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี : เทคโนโลยี</p> <p>3.35 TEPE-217 สารระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ : การพัฒนาความสามารถทางภาษา</p> <p>3.36 TEPE-218 สารระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ : การนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสารระการเรียนรู้ภาษา</p>

	<p>ต่างประเทศ (อังกฤษ) สู่การปฏิบัติ</p> <p>3.37 TEPE-219 การพัฒนาระบบแนะแนว</p> <p>3.38 TEPE-220 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>3.39 TEPE-5512 ปฐมวัย: การศึกษาปฐมวัย</p> <p>3.40 TEPE-2223 บรรณารักษ์: การจัดการห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p>3.41 TEPE- การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมฯ DLTV *</p> <p>3.42 TEPE- การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต DLIT *</p> <p>3.43 TEPE- อาเซียนศึกษา *</p>
2. การพัฒนาผู้เรียน	<p>1. TEPE-55206 การพัฒนาการคิดขั้นสูง</p> <p>2. TEPE-5512 การศึกษาปฐมวัย</p> <p>3. TEPE-55123 การศึกษาพิเศษ</p>

สมรรถนะสายงาน	หน่วยการเรียนรู้/รายวิชา
	<p>4. TEPE-220 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน: การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>5. TEPE-55124 แนะแนว</p>
3. การบริหารจัดการชั้นเรียน	<p>1. TEPE-55212 การควบคุมภายในและการตรวจสอบภายใน</p> <p>2. TEPE-55302 ห้องเรียนคุณภาพ 5 ด้าน</p> <p>3. TEPE-55304 การปกครองชั้นเรียนทางบวกและสันติวิธี</p>
4. การวิเคราะห์สังเคราะห์และวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	<p>1. TEPE-2136 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>2. TEPE-106 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>
5. ภาวะผู้นำครู	<p>1. TEPE-55301 จิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>2. TEPE-55303 การพัฒนาจิตสาธารณะ</p> <p>3. TEPE- จิตวิทยาสำหรับครู*</p> <p>4. TEPE- การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้*</p> <p>5. TEPE-2301 การฝึกอบรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ</p>
6. การสร้างความสัมพันธ์และความ	<p>1. TEPE-2303 การจัดการความรู้ (Knowledge</p>

ร่วมมือกับชุมชนในการจัดการเรียนรู้	Management) 2. TEPE-2130 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
------------------------------------	---

หมายเหตุ \* อยู่ระหว่างการจัดทำหลักสูตรและบทเรียน

**หลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  
สำหรับ ศึกษานิเทศก์**

องค์ความรู้มาตรฐานตำแหน่งศึกษานิเทศก์	หน่วยการเรียนรู้/รายวิชา
<p>ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการและงานนิเทศการศึกษาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานการศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการและวิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. TEPE- 102 การบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>2. TEPE- 2101 แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</li> <li>3. TEPE- ภาวะผู้นำทางวิชาการ</li> <li>4. TEPE- เทคนิคการพัฒนาการนิเทศการศึกษา</li> <li>5. TEPE- บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์</li> <li>6. TEPE- การพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา</li> <li>7. TEPE- การพัฒนาระบบคุณภาพการนิเทศการศึกษา</li> <li>8. TEPE- การสร้างและพัฒนานวัตกรรมการนิเทศการศึกษา</li> <li>9. TEPE- การสร้างและพัฒนาผู้นำทางวิชาการ</li> <li>10. TEPE- เทคนิคการพัฒนาการนิเทศการศึกษาและการสร้างเครือข่าย</li> </ol>
องค์ความรู้มาตรฐานตำแหน่งศึกษานิเทศก์	หน่วยการเรียนรู้/รายวิชา
	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. TEPE-102 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>12. TEPE- กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>13. TEPE-103 การประกันคุณภาพการศึกษา</li> <li>14. TEPE- การวัดและประเมินผลการศึกษา</li> <li>15. TEPE- การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา</li> <li>16. TEPE- การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมฯ DLTV *</li> <li>17. TEPE- การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต DLIT *</li> </ol>

	18. TEPE-106 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 19. TEPE-55124 การแนะแนวทางการศึกษา 20. TEPE- อาเซียนศึกษา*
--	---

หมายเหตุ \* อยู่ระหว่างการจัดทำหลักสูตรและบทเรียน

**หลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  
สำหรับ ศึกษานิเทศก์**

สมรรถนะหลัก	หน่วยการเรียนรู้/รายวิชา
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2. บริการที่ดี 3. การพัฒนาตนเอง 4. การพัฒนาทีมงาน	1. TEPE-2302 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2. TEPE-การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษา 3. TEPE-55305 การสร้างผลงานวิชาการเพื่อการ เลื่อนวิทยฐานะ 4. TEPE-55214 การพัฒนาภาวะผู้นำกับการบริหาร 5. TEPE-55202 เทคนิคการสร้างทีมงานที่ดี

**หลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  
สำหรับ ศึกษานิเทศก์**

สมรรถนะสายงาน	หน่วยการเรียนรู้/รายวิชา
1. การวิเคราะห์สังเคราะห์และวิจัย 2. การสื่อสารและการจูงใจ 3. การพัฒนาศักยภาพบุคคล 4. การมีวิสัยทัศน์	1. TEPE-106 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. TEPE-55211 การพัฒนาระบบสารสนเทศ 3. TEPE-55203 เทคนิคการเขียนเพื่อประชาสัมพันธ์ 4. TEPE-55206 การพัฒนาการคิดขั้นสูง 5. TEPE- การนิเทศการศึกษา* 6. TEPE-55210 ทักษะการบริหารแนวใหม่ 7. TEPE-55213 การบริหารเชิงกลยุทธ์และการบริหาร โครงการ 8. TEPE-55303 การพัฒนาจิตสาธารณะ



**หลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  
สำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา**

องค์ความรู้มาตรฐานตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษา	หน่วยการเรียนรู้/รายวิชา
<p>บริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผน การปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแล เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป งานอื่นที่เกี่ยวข้องและที่ได้รับมอบหมาย</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. TEPE- การบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ</li> <li>2. TEPE-55202 การบริหารงานบุคคล</li> <li>3. TEPE-55209 การบริหารงานการเงินการคลังภาครัฐ</li> <li>4. TEPE- การบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษา</li> <li>5. TEPE-55212 การควบคุมภายในและตรวจสอบภายใน</li> <li>6. TEPE-220 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>7. TEPE-103 การประกันคุณภาพการศึกษา</li> <li>8. TEPE-การบริหารและพัฒนาเครือข่ายจัดการศึกษา</li> <li>9. TEPE-106 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>10. TEPE-55215 จริยธรรมสำหรับนักบริหาร</li> <li>11. TEPE- อุดมการณ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ *</li> <li>12. TEPE- กลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ *</li> <li>13. TEPE- แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรมและการสร้างเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ *</li> <li>14. TEP- การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมฯ DLTV *</li> </ol>

องค์ความรู้มาตรฐานตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษา	หน่วยการเรียนรู้/รายวิชา
	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. TEPE- การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต DLIT*</li> </ol>

หมายเหตุ \* อยู่ระหว่างการจัดทำหลักสูตรและบทเรียน

**หลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  
สำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา**

สมรรถนะหลัก	หน่วยการเรียนรู้/รายวิชา
1. การมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ 2. การบริการที่ดี 3. การพัฒนาตนเอง 4. การทำงานเป็นทีม	1. TEPE-2302 การบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ 2. TEPE- อุดมการณ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษา สู่การปฏิบัติ * 3. TEPE- การประกันคุณภาพงานบริการ (Service Quality Assurance) 4. TEPE-2304 การพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานและ สมรรถนะหลักสำหรับผู้บริหาร 5. TEPE-55202 เทคนิคการสร้างทีมงานที่ดี 6. TEPE- ภาวะผู้นำทางวิชาการ

หมายเหตุ \* อยู่ระหว่างการจัดทำหลักสูตรและบทเรียน

**หลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  
สำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา**

สมรรถนะสายงาน	หน่วยการเรียนรู้/รายวิชา
1. การคิดวิเคราะห์และการสังเคราะห์ 2. การสื่อสารและการจูงใจ 3. การพัฒนาศักยภาพบุคคล 4. การมีวิสัยทัศน์	1. TEPE- การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ขั้นสูง* 2. TEPE- เทคนิคการสื่อสารและการจูงใจในองค์กร 3. TEPE-55214 การพัฒนาภาวะผู้นำกับการบริหารงาน ยุคใหม่ 5. TEPE-55213 การบริหารเชิงกลยุทธ์และการบริหาร โครงการ

หมายเหตุ \* อยู่ระหว่างการจัดทำหลักสูตรและบทเรียน

**หลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  
สำหรับ ผู้บริหารการศึกษา**

องค์ความรู้มาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา	หน่วยการเรียนรู้/รายวิชา
<p>การบริหารและการจัดการศึกษา การพัฒนางานด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การเงินและทรัพย์สิน การบริหารทั่วไปในเขตพื้นที่การศึกษา การประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลสถานศึกษา และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. TEPE – จิตวิญญาณ อุทิศตนของผู้บริหาร*</li> <li>2. TEPE – การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา*</li> <li>3. TEPE – ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ*</li> <li>4. TEPE - 106 การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ</li> <li>5. TEPE - ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำ*</li> <li>6. TEPE – การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา*</li> <li>7. TEPE – การบริหารงานระบบเครือข่าย*</li> <li>8. TEPE – การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง*</li> <li>9. TEPE – ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน*</li> <li>10. TEPE – การนิเทศการศึกษา*</li> <li>11. TEPE – พัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา*</li> <li>12. TEPE – การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริม*</li> <li>13. TEPE – การวัดและประเมินผลการเรียนรู้*</li> <li>14. TEPE – บริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น*</li> <li>15. TEPE - บริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน*</li> <li>16. TEPE – บริหารจัดการให้เกิดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน*</li> <li>17. TEPE – หลักการและกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา*</li> <li>18. TEPE - 103 การประกันคุณภาพการศึกษา</li> <li>19. TEPE - หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต*</li> <li>20. TEPE - คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา*</li> <li>21. TEPE - 55215 จรรยาบรรณสำหรับนักบริหาร</li> </ol>

หมายเหตุ \* อยู่ระหว่างการจัดทำหลักสูตรและบทเรียน

**หลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  
สำหรับ ผู้บริหารการศึกษา**

สมรรถนะหลัก	หน่วยการเรียนรู้/รายวิชา
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2. การบริหารจัดการที่ดี 3. การพัฒนาตนเอง 4. การทำงานเป็นทีม	1. TEPE – 2302 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2. TEPE – 55210 ทักษะการบริหารแนวใหม่ 3. TEPE - แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรมและสร้างเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่* 4. TEPE – 2304 การพัฒนาสมรรถนะประจำสายและสมรรถนะหลักสำหรับผู้บริหาร 5. TEPE - การพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ 6. TEPE – 55202 เทคนิคการสร้างทีมงานที่ดี

หมายเหตุ \* อยู่ระหว่างการจัดทำหลักสูตรและบทเรียน

**หลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  
สำหรับ ผู้บริหารการศึกษา**

สมรรถนะสายงาน	หน่วยการเรียนรู้/รายวิชา
1. การคิดวิเคราะห์และการสังเคราะห์ 2. การสื่อสารและการจูงใจ 3. การพัฒนาศักยภาพบุคคล 4. การมีวิสัยทัศน์	1. TEPE- การวางแผนกลยุทธ์สู่องค์กรขีดสมรรถนะสูง* 2. TEPE- การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร* 3. TEPE- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้บริหาร* 4. TEPE- การบริหารการสอนทางไกล (DLTV)* 5. TEPE-55214 การพัฒนาภาวะผู้นำกับการบริหารยุคใหม่6. TEPE- บริบทและแนวโน้มการจัดการศึกษาสู่สากล*

หมายเหตุ \* อยู่ระหว่างการจัดทำหลักสูตรและบทเรียน

**ดำเนินการพัฒนา**

ผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ทางการพัฒนาโดยดำเนินการ ดังนี้

1. เลือกหลักสูตรการพัฒนา ที่ต้องการตามหลักสูตรแนะนำและลงทะเบียนเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตร  
นั้น ๆ

2. ดำเนินการพัฒนาตามกระบวนการพัฒนาที่หลักสูตรรายวิชากำหนดไว้ ดังนี้

2.1 การทดสอบก่อนเรียน ( Pre -Test) ตามรายวิชาที่หลักสูตรรายวิชากำหนดไว้

2.2 การศึกษาเรียนรู้ตามกระบวนการที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ ซึ่งมีทั้งการศึกษาและการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การนำไปงานและส่งไปงาน การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมหรือการสรุปองค์ความรู้ เป็นต้น โดยผู้ศึกษาต้องศึกษาวิธีการส่งไปงาน หรือ กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามที่ระบบได้กำหนดไว้

3. การทดสอบหลังเรียน (Post-Test) ตามวิธีการที่หลักสูตรกำหนด

4. ในกรณีที่ผู้เข้ารับการพัฒนาสอบไม่ผ่าน หรือมีปัญหาในการเรียนรู้ไม่ครบองค์ประกอบหรือตามเงื่อนไข หลักสูตรกำหนดไว้ ก็สามารถเข้ารับการเรียนรู้และพัฒนาใหม่ได้

5. แนวปฏิบัติในการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการพัฒนา ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะส่งผลให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศาสามารถเรียนรู้ได้อย่างสะดวกถูกต้องและเกิดประโยชน์อย่างสูงสุด ซึ่งมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

5.1 กรอกข้อมูลต่างๆตามความเป็นจริง

5.2 ศึกษาเรียนรู้ ตามระบบและวิธีการที่ได้กำหนดไว้

5.3 ตั้งใจศึกษาเรียนรู้อย่างจริงจัง และต่อเนื่องจนจบหลักสูตรรายวิชาที่ได้เลือกไว้

5.4 ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองและพึ่งตนเอง

5.5 หากมีปัญหาขัดข้องหรือเกิดข้อสงสัยในองค์ความรู้เนื้อหาวิชาการอาจทำการติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ประจำวิชาทางระบบ Online หรือผู้รู้ในพื้นที่เพื่อปรึกษาหารือหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้

## การวัดและประเมินผล

การวัดผลประเมินผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดถือภารกิจและพื้นที่การปฏิบัติงานเป็นฐานด้วยระบบ TEPE Online ได้กำหนดให้มีการวัดผลประเมินผล ก่อนพัฒนา ระหว่างพัฒนาและเมื่อสิ้นสุดการพัฒนา โดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริงที่หลากหลาย ดังนี้

1. การประเมินก่อนการพัฒนา ผู้เข้ารับการพัฒนาศมัครเข้ารับการพัฒนาในวิชาใดวิชาหนึ่ง ต้องเข้าโปรแกรมรับการประเมินความรู้ ก่อนรับการพัฒนาศด้วยการทดสอบความรู้เกี่ยวกับองค์ความรู้ในแต่ละรายวิชา ตามจุดประสงค์ที่เข้ารับการพัฒนาซึ่งในแต่ละรายวิชาจะมีการกำหนดเกณฑ์ตัดสินผ่านไว้

2. การประเมินระหว่างการพัฒนา ในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาในแต่ละรายวิชาจะมีใบงานให้ผู้เข้ารับการพัฒนาได้ทำกิจกรรมส่งในระบบ Online ให้อาจารย์ประจำวิชาได้ตรวจประเมินผลงาน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ซึ่งจะมีรายละเอียดระบุไว้ในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินหลังการพัฒนา ผู้เข้ารับการพัฒนาต้องเข้ารับการประเมินความรู้ด้วยการทดสอบความรู้หลังการพัฒนาในแต่ละรายวิชาที่เข้ารับการพัฒนาในระบบ Online ซึ่งจะกำหนดเกณฑ์ผ่านไว้ในแต่ละรายวิชา ในกรณีที่สอบไม่ผ่านโปรแกรม จะให้กลับไปเรียนซ้ำ ซึ่งมีคำแนะนำไว้อย่างเป็นขั้นตอน

4. เกณฑ์การผ่านการพัฒนา การผ่านรายวิชา เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินของรายวิชานั้น ๆ ซึ่งจะให้ผลการประเมิน ดังนี้

4.1 ความรู้จากการทดสอบหลังการพัฒนาผ่านเกณฑ์ตามเกณฑ์ประเมินรายวิชา ในระบบ Online

#### 4.2 มีผลงานจากการฝึกปฏิบัติตามใบงานที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา

การผ่านเกณฑ์ตามวัตถุประสงค์ของการเข้าพัฒนา เป็นการพิจารณาประมวลผลการผ่านการพัฒนา รายวิชาใน 3 หมวด คือ หมวดองค์ความรู้ หมวดสมรรถนะหลัก และหมวดสมรรถนะประจำสายงาน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้

ในกรณีที่ผู้ลงทะเบียนเข้ารับการพัฒนาเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเมื่อพัฒนาตนเองได้ตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดแล้วให้ท่านแสดงตามประสงค์ขอทำการทดสอบรับรองความรู้ในระดับศูนย์สอบจังหวัดไปยังสำนักงานเขตพื้นที่ต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่ต้นสังกัดจะประสานงานไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัด เขต 1 เพื่อดำเนินการจัดทดสอบรับรองความรู้ต่อไป ซึ่งกำหนดสอบทางสำนักงานเขตพื้นที่ต้นสังกัดจะแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าทำการทดสอบรับรองความรู้ทราบล่วงหน้าอย่างน้อย 30 วัน

#### การรับรองความรู้

การรับรองความรู้เป็นการทดสอบความรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาตนเองตามเงื่อนไขและเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละวัตถุประสงค์ของการพัฒนา โดยมีศูนย์สอบจังหวัดเป็นผู้รับผิดชอบและดำเนินการรับรองความรู้เป็นขั้นตอนสำคัญและเกิดประโยชน์ต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างยิ่งที่จะนำผลการรับรองความรู้เพื่อไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองต่อไป

วัตถุประสงค์ของการทดสอบรับรองความรู้

1. เพื่อทดสอบความรู้ของผู้เข้ารับการพัฒนา
2. เพื่อรับรองความรู้ของผู้เข้ารับการพัฒนา
3. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำผลการรับรองความรู้ไปใช้แสดงสิทธิตามวัตถุประสงค์

การพัฒนาเฉพาะตนเองต่อไป

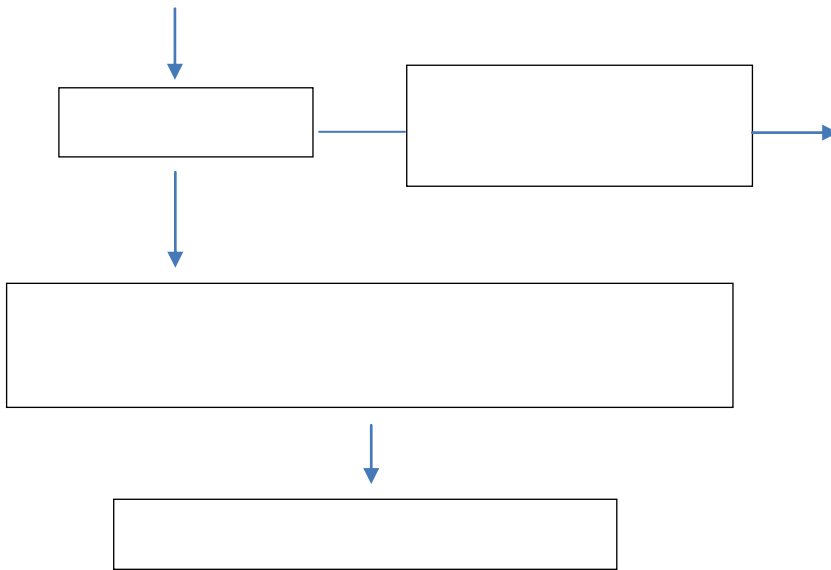
#### แนวดำเนินการรับรองความรู้โดยศูนย์สอบจังหวัด

ศูนย์สอบจังหวัดอยู่ในความรับผิดชอบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 ทุกจังหวัด ภายใต้การควบคุมและกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศูนย์สอบจังหวัดมีแนวดำเนินการบริหารจัดการและภารกิจ ดังนี้

1. การบริหารจัดการศูนย์สอบจังหวัด ศูนย์สอบจังหวัดมีการบริหารจัดการจัดการในรูปของคณะกรรมการ ตามแผนภาพที่ 2 ดังนี้



- ผู้อำนวยการ สพป.เขต 1
  - ประธาน
  - ผู้ทรงคุณวุฒิ 1-2 คน
  - ตัวแทนครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งละ 1 คน รวม 4 คน (ศน. ครูผู้บริหารสถานศึกษา



แผนภาพที่ 2 การบริหารจัดการศูนย์สอบจังหวัด

**2. คณะกรรมการบริหารศูนย์สอบจังหวัด** ประกอบด้วยคณะกรรมการ จำนวน 7-8 คน ประกอบด้วย

ประธาน ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ เป็นบุคคลภายนอกสังกัดที่ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ตามสมรรถนะและสามารถให้คำปรึกษาแนะนำในการดำเนินงานและพัฒนาางานของศูนย์สอบจังหวัด จำนวน 1-2 คน

กรรมการตัวแทนครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ตัวแทนครู ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารการศึกษา ตำแหน่งละ 1 คน รวม 4 คน ซึ่งได้มาจากการเลือก หรือ วิธีการอื่นที่เหมาะสม

กรรมการและเลขานุการ ได้แก่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1

คณะกรรมการบริหารศูนย์สอบจังหวัดดำเนินการบริหารจัดการภายใต้นโยบาย แนวทาง บทบาทหน้าที่ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้

**3. ภารกิจของศูนย์สอบจังหวัด** ศูนย์สอบจังหวัดมีภารกิจสำคัญ ดังนี้

3.1 รับสมัครครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความประสงค์รับการรับรองความรู้ และสมัครขอเข้ารับการทดสอบเพื่อรับรองความรู้

3.2 ตรวจสอบคุณสมบัติของผู้สมัครเข้ารับการทดสอบเพื่อรับรองความรู้

3.3 เตรียมการเพื่อการรองรับการดำเนินการทดสอบเพื่อรับรองความรู้ ได้แก่ ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้ารับการทดสอบความรู้ กำหนด วัน เวลา และสถานที่ที่ทดสอบ เตรียมดำเนินการทดสอบ

เตรียมควบคุมการดำเนินการทดสอบให้เป็นไปตามวิธีการและหลักการที่กำหนดไว้ มอบหมายผู้รับผิดชอบ  
ดำเนินการต่าง ๆ ในส่วนที่เกี่ยวข้อง และหรือ ดำเนินการเตรียมการอื่น ๆ ที่เหมาะสม

3.4 ดำเนินการทดสอบและควบคุมการทดสอบการรับรองความรู้ให้เป็นไปตามวิธีการ  
แนวทางหรือระเบียบการที่กำหนดไว้

3.5 รายงานผลการทดสอบการรับรองความรู้แก่หน่วยงานต้นสังกัด

3.6 ดำเนินการอื่น ๆ ที่มอบหมาย

### การเข้ารับการทดสอบเพื่อการรับรองความรู้

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาตนเองตามวิธีการและเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และ มี  
คุณสมบัติครบถ้วนสามารถขอรับการทดสอบเพื่อการรับรองความรู้โดยมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

1. ยื่นความประสงค์ขอรับการทดสอบความรู้เพื่อการรับรองความรู้ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ  
กำหนดเวลา และสถานที่ที่ศูนย์สอบจังหวัดกำหนดไว้
2. กรอกข้อมูลด้วยข้อความต่าง ๆ ตามความจริง
3. เข้ารับการทดสอบความรู้เพื่อการรับรองความรู้ตามระยะเวลาและสถานที่ที่กำหนด
4. ปฏิบัติตนในการเข้าทดสอบความรู้ภายในห้องสอบตามวิธีการและระเบียบการสอบอย่าง  
เคร่งครัด

### การขอการรับรองความรู้

ผู้ผ่านการทดสอบเพื่อการรับรองความรู้ ยื่นขอเอกสารการรับรองความรู้ผ่านหน่วยงานต้นสังกัด

### การรับรองความรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ตรวจสอบคุณสมบัติและอนุมัติผลการรับรอง  
ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการทดสอบของศูนย์สอบจังหวัด



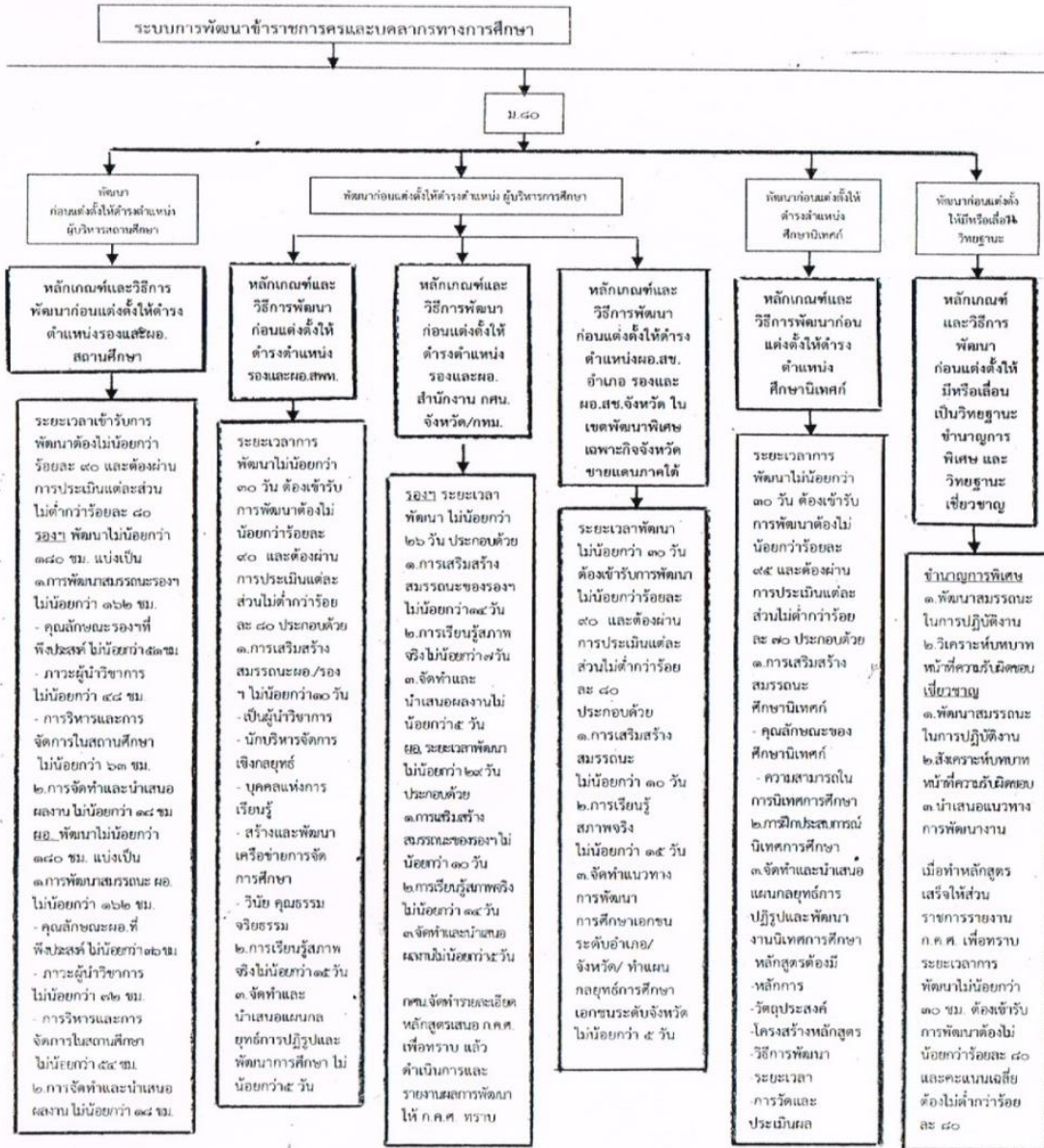
## ภาคผนวก

- ระบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- มาตรา 80









## คณะกรรมการ

### คณะที่ปรึกษา

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| ๑. พลเอกสุทัศน์ กาญจนานนท์กุล | ที่ปรึกษารัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ |
| ๒. นายกมล รอดคล้าย            | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน       |
| ๓. นางรัตนา ศรีเหรัญ          | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน    |

### คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| ๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร            | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>พิษณุโลก เขต ๑    |
| ๒. นายสมยศ ศิริบรรณ               | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ                    |
| ๓. นายชวลิต โพธิ์นคร              | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน                |
| ๔. นายพะโยม ชิณวงศ์               | ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ                               |
| ๕. นายสมเกียรติ สรรคพงษ์          | ผู้อำนวยการสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน                         |
| ๖. ผู้แทนสำนักงาน ก.ค.ศ.          | สำนักงาน ก.ค.ศ.  |
| ๗. ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา | สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา   |
| ๘. นายวิชัย แสงศรี                | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>อุบลราชธานี เขต ๑ |
| ๙. นายเพชรรัตน์ นิมพันธ์ุ         | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>อ่างทอง           |
| ๑๐. นายประพจน์ สุขไย              | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>สุโขทัย เขต ๑     |
| ๑๑. นายอโณทัย ไทยวรรณศรี          | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>ตาก เขต ๒         |
| ๑๒. ว่าที่ ร.ต.ธนู วงษ์จินดา      | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>มหาสารคาม เขต ๒   |
| ๑๓. นายสายัณห์ ฝาน้อย             | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>ขอนแก่น เขต ๑     |
| ๑๔. นายกวิทร์เกียรติ นนธ์พละ      | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>ฉะเชิงเทรา เขต ๑  |
| ๑๕. นายวสันต์ นาวเหนียว           | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>ชลบุรี เขต ๑      |

๑๖. นางสาวศศิธร วงษ์เมตตา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ชัยนาท
๑๗. นายวิระ แซ่กสิการ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
นครสวรรค์ เขต ๓
๑๘. นายชุมพล ศรีสังข์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๙. ว่าที่ร้อยตรีอานนท์ สุขภาคกิจ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑
๒๐. นายธนู นูน้อย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕
๒๑. นายศลใจ วิบูลกิจ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖
๒๒. นายปริญญา ธารเสนา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒
๒๓. นายกิตติพงศ์ พิพัฒน์ศิวงค์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙
๒๔. นายพีรวัฒน์ พิมพ์สอน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
อุบลราชธานี เขต ๑
๒๕. นายประกิต โพธิ์กุล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
อุดรธานี เขต ๑
๒๖. นายวันชัย บุญทอง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
อุบลราชธานี เขต ๔
๒๗. นายสุชน วิเชียรสรรค์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต ๓๙
28. นางธิดาพร พานิชพันธ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
พิษณุโลก เขต 1
29. นายสุรินทร์ มั่นประสงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑
๓๐. นายกมล สุมาลา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินมะปราง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒
๓๑. นายขำ แสงจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะโรง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
๓๒. นายอารีย์ วีระเจริญ ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปังกรฯ (ทวีวัฒนา)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑
๓๓. นายเสน่ห์ เทศนา ผู้อำนวยการโรงเรียนชาติตระการวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙
๓๔. นางมนัสดาวานท์ รักษ์พงษ์สถิต รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

๓5. นางพิมพ์นารา นุปีง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนชาติตระการวิทยา
36. นางสิร์รานี วสุภัทร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙  
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
37. นายวรศักดิ์ วัชรกำธร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี  
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
38. นายเกรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
39. นายเจริญฤทธิ์ จันทร์เจริญ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
40. นายอนันต์ แก้วแจ่ม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
41. นายมาโนช จันทร์แจ่ม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
42. นายวิทยา ประภาพร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑  
รองผู้อำนวยการสำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน
43. นางสาวจิตใต้ เกตุแก้ว  
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ  
สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
44. นางชูศรี เรือนใจดี  
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑
45. นางพิกุลทอง สังข์เงิน  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓
46. นายปรเมศวร์ ศรีปา  
ครู คศ. ๑ โรงเรียนวัดปรีอกระเทียม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑
47. นายมนตรี ชัยชราแสง  
ครู คศ. ๑ โรงเรียนวัดบึงพระ (เหรียญ จันอนุสรณ์)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑
48. นางจิราพร ไทยวรรณศรี  
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑
49. นางจารุวรรณ ดอนอาจทัน  
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑
50. นางสาวชุตินา สุไผ่โพธิ์  
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน



51. นายสมสกุล พุ่มมาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑  
นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ สำนักพัฒนาครูและ  
บุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปก

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน  
ด้วยระบบ TEPE Online

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

จากนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พลเรือเอกณรงค์ พิพัฒนาศัย ได้ให้ไว้ในปีงบประมาณ 2558 หนึ่งในด้านนโยบายเร่งด่วนในข้อ 4 การส่งเสริมและยกสมรรถนะของครูซึ่งเป็นบุคลากรหลักในระบบการศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับการสร้างเสริมให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงในสังคมเป็นบุคลากรที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม มีภูมิความรู้และทักษะในการสื่อสารถ่ายทอดความรู้ที่เหมาะสม มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ตลอดจนมีฐานะและคุณภาพชีวิตที่ดีสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมไทยในปัจจุบัน สอดคล้องกับการเป็นครูมืออาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนและต่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมีคุณภาพของประเทศชาติ สอดคล้องกับนโยบายเดินหน้าประเทศไทยที่ต้องการให้และทำสุดจะเป็นการคืนความสุขประเทศไทย ต่อไป

ด้วยเหตุนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดถือภารกิจและพื้นที่การปฏิบัติงานเป็นฐาน ด้วยระบบ TEPE Online เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอิสระในการเลือกเรียนรู้ที่จะพัฒนาศักยภาพของตนเองให้เหมาะสมกับความสามารถและศักยภาพ สภาพแวดล้อมของตนเองและสมรรถนะด้านค้นหาความรู้เพิ่มเติมได้อย่างหลากหลายตามความสนใจและตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนา รวมถึงเป็นการเรียนรู้ตามอัธยาศัย มีการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา อยู่ที่บ้านให้โดยไม่ต้องเข้ารับการประชุมอบรม ในห้องเรียนเหมือนเช่นที่ทำมาในอดีตและปัจจุบัน ประหยัดทั้งงบประมาณและค่าใช้จ่ายของทางราชการในการเดินทางรวมถึงครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ต้องทิ้งห้องเรียนอันเป็นงานประจำของตน ซึ่งเป็นวิธีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทชีวิตประจำวันของตนในสังคมยุคปัจจุบัน ที่พร้อมจะก้าวสู่ยุคสมัยการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สืบไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังว่าคู่มือการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดถือภารกิจและพื้นที่การปฏิบัติงานเป็นฐาน ด้วยระบบ TEPE Online จะใช้เป็นแนวทางดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>1. บทนำ</b>	
- ความเป็นมา	
- วัตถุประสงค์การพัฒนา	
- กรอบการพัฒนา	
<b>2. กระบวนการพัฒนา</b>	
- การพัฒนาตนเอง	
- การลงทะเบียนเข้ารับการพัฒนา	
- การเข้าสู่ระบบการพัฒนา	
- การเลือกวัตถุประสงค์การพัฒนา	
- หลักสูตรการพัฒนา	
- หลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับข้าราชการครู	
- หลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับศึกษานิเทศก์	
- หลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	
- หลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับผู้บริหารการศึกษา	
<b>3. การวัดและประเมินผล</b>	
- การวัดผลก่อนการพัฒนา	
- การวัดผลระหว่างการพัฒนา	
- การวัดผลหลังการพัฒนา	
- เกณฑ์การผ่านการพัฒนา	
- การพัฒนางานในหน้าที่	
- การต่อใบประกอบวิชาชีพ	
- การเลื่อนวิทยฐานะระดับชำนาญการพิเศษ	
- การเลื่อนวิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญ	
- การรับรองความรู้	
- การเข้ารับการทดสอบเพื่อการรับรองความรู้	
- การขอการรับรองความรู้	

- ระบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- มาตรา 80