**จุดเน้น มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ  
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2556**

**กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **จุดเน้น** | **มาตรการ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** |
| 1. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ( EQ : Emotion Quotient) | - ยกระดับคุณภาพการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย | - ร้อยละ 100 ของโรงเรียนจัดเตรียมความพร้อมปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ  - ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนประถมศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร |
| 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน (Literacy , Numeracy & Reasoning Abilities) | - พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย และคณิตศาสตร์ | - ร้อยละ 100 ของนักเรียน  ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่านออก  เขียนได้ คิดเลขเป็น  - ร้อยละ 100 ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน |
|  |  | - นักเรียนชั้นประถมศึกษาทุกคน ใช้เวลาอ่านหนังสือนอกเวลาเรียน โดยเฉลี่ย อย่างน้อยวันละ 60 นาที |
|  | - เร่งรัดพัฒนาการเรียนการสอนและ สื่อการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน | - ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง |
|  |  | - ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีความ  สามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ตามระดับการศึกษา |
| 3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น โดยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3  (Student Achievement) | - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ โดยเน้น 5 กลุ่มวิชาหลัก ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ | - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการประเมินระดับชาติเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 |

- 2 -

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **จุดเน้น** | **มาตรการ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** |
| 4. นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปะศาสตร์ทุกคน ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ  (Excel to Excellence) | - ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ ระบบคอมพิวเตอร์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น | - ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้น ป.1 ได้รับสนับสนุนคอมพิวเตอร์พกพา  - ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้น ป.1  ที่ได้รับสนับสนุนคอมพิวเตอร์พกพา ได้รับการพัฒนาศักยภาพ |
|  |  | - ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีทักษะ  ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ |
|  |  | - ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ |
|  |  | - อัตราส่วนคอมพิวเตอร์ต่อนักเรียน  1 : 10 |
|  |  | - ร้อยละ 80 ของสื่อการเรียนรู้  8 กลุ่มสาระที่มีคุณภาพทั้งเนื้อหาและรูปเล่มให้สถานศึกษาเลือกใช้อย่างหลากหลาย |
|  | - ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับผู้ที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพ | - นักเรียนของโรงเรียนจุฬาภรณ ราชวิทยาลัยจำนวน 3,456 คน ได้รับการพัฒนาความสามารถ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ |
|  |  | - ร้อยละ 80 ของนักเรียน มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร |
|  |  | - สถานศึกษา จำนวน 195 แห่ง ได้รับการสนับสนุนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ |
| 5. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม  (ASEAN Community) | - พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะภาษาที่สอง และมีความพร้อมต่อการ เข้าสู่ประชาคมอาเซียน | - ร้อยละ 100 ของโรงเรียน จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน  - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน  - ร้อยละของโรงเรียนที่มีหลักสูตรบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้เข้าสู่ประชาคมอาเซียน  - ร้อยละ 80 ของโรงเรียนต้นแบบประเภทต่างๆ จัดการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน |

- 3 -

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **จุดเน้น** | **มาตรการ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** |
|  | - พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและระบบเศรษฐกิจ สังคมพหุวัฒนธรรม รองรับการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน | - ร้อยละ 80 ของโรงเรียน จัดกิจกรรม  สร้างความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงและสังคมพหุวัฒนธรรม  - ร้อยละ 60 ของนักเรียน สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้  - ร้อยละ 60 ของโรงเรียนต้นแบบ สามารถสร้างเครือข่ายในกลุ่มประเทศอาเซียนได้ |
|  | - พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในการรับมือกับภัยพิบัติได้ | - ร้อยละ 100 ของโรงเรียนจัดกิจกรรมรับมือภัยพิบัติที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ |
|  | - สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันภัยพิบัติตามสภาพภูมิศาสตร์ | - ร้อยละ 100 ของนักเรียน สามารถเรียนรู้และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์กับภัยพิบัติ  - ร้อยละ 80 ของนักเรียนและบุคลากร ได้รับการช่วยเหลือในเบื้องต้น |

- 4 -

**กลยุทธ์ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| จุดเน้น | มาตรการ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
| 1. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง  (Sufficiency & Public Mind) | - ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  - ส่งเสริมจิตสำนึกความเป็นไทยในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | - ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  - ร้อยละ 100 ของนักเรียน มีความสำนึกในความเป็นไทย |
|  | - ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยสังคมศึกษา ประชาธิปไตย มีความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก - ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา | - ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย สังคมศึกษา ประชาธิปไตย มีความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก  - ร้อยละ 100 ของโรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม |
|  |  | - ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม (คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ) และ  กตัญญู |
|  |  | - ร้อยละ 100 ของนักเรียนประกอบกิจกรรมทางศาสนา และกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคมอย่างสม่ำเสมอ |
|  | - ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม | - โรงเรียน ร้อยละ 100 จัดกิจกรรมส่งเสริมความมีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม |
|  | - ส่งเสริมการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  - ขยายผลโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง | - ร้อยละ 100 ของโรงเรียนจัดการ  ศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  - ร้อยละ 80 ของโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน |

- 5 - **กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนา  
 เต็มตามศักยภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **จุดเน้น** | **มาตรการ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** |
| 1. ประชากรวัยเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ด้วยทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อลดอัตราเด็กตกหล่น ออกกลางคัน ส่งเสริมการเรียนต่อหรือประกอบอาชีพ  (Alternative Access) | - เร่งรัดให้ประชากรวัยเรียนทุกคน  ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | - ร้อยละของผู้เรียนต่อจำนวนประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้นร้อยละ 2  - ร้อยละ 100 ของผู้จบการศึกษาขั้น พื้นฐาน ตามกำหนดเวลาของหลักสูตร |
|  | - สนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน | - ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน  - ร้อยละ 100 ของผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
|  | - เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน | - อัตราการออกกลางคันลดลง  - อัตราการเรียนต่อของผู้จบชั้น ม.3 สูงขึ้น |
|  |  | - จำนวนนักเรียนอายุต่ำกว่า 15 ปี ที่ตั้งครรภ์ลดลงร้อยละ 100  - จำนวนคดีเด็กและเยาวชนที่ถูกดำเนินคดีโดยสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ลดลงร้อยละ 100  - ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัญหาสังคมให้กับผู้เรียน |
|  | - ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด | - นักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อ  สารเสพติดลดลง ร้อยละ 100  - ร้อยละ100 ของนักเรียนที่ติด  สารเสพติดเข้ารับการบำบัด |
|  | - ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือก โดยครอบครัว สถานประกอบการองค์กรเอกชน | - ร้อยละ 100 ของผู้จบการศึกษาทางเลือกตามกำหนดเวลาของหลักสูตร  - ร้อยละ 100 ของผู้เรียน โดยการจัดการศึกษา โดยครอบครัวและสถานประกอบการ องค์กรเอกชน จบการ  ศึกษาขั้นพื้นฐาน |
|  | - ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส | - ร้อยละ 90 ของผู้ด้อยโอกาส มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร |

- 6 -

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **จุดเน้น** | **มาตรการ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** |
|  | - ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับ  ผู้พิการ | - ผู้พิการ จำนวน 6,600 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ  - ร้อยละ 65 ของผู้พิการมีความพร้อมเข้าเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน  - ร้อยละ 80 ของผู้พิการผ่านเกณฑ์การพัฒนาสมรรถภาพ ตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล  - ร้อยละ 65 ของผู้พิการที่จบการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร  - ร้อยละ 80 ของผู้พิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพตามกำหนดเวลา |

- 7 -

**กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี คุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| จุดเน้น | มาตรการ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
| 1. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม  (ASEAN Community) | - ประสานการวางแผนการผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นระบบ มีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพ | - ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านการประเมินความเข้มแข็งด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลในระดับดี |
|  | - พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ | - ร้อยละ 80 ของความสำเร็จในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและบริบทรอบตัวผู้เรียน |
|  |  | - ร้อยละ 80 ของครู ได้รับการพัฒนาเป็นครูเก่งมีคุณภาพและคุณธรรม  - ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่พัฒนาครูด้วยระบบ IT  - ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์พกพาได้อย่างมีประสิทธิภาพ  - ร้อยละ 100 ของครู สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์พกพาได้อย่างมีประสิทธิภาพ  - ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมด้านภาษาที่สอง เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน  - ร้อยละ 60 ของครูที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ |
|  | - คืนครูให้แก่ผู้เรียนโดยลดภาระงานอื่น ที่ไม่จำเป็นและจัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนให้พอเพียง เพื่อให้ครูทำหน้าที่พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มที่ และมีโอกาสพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | - ร้อยละ 80 ของโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนบุคลากร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น  - ลดความขาดแคลนครูในภาพรวมได้ ร้อยละ 30 |

**- 8 -**

**กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **จุดเน้น** | **มาตรการ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** |
| 1. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้รับการรับรองจากการประเมิน  (Quality Schools) | - พัฒนาส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก  - พัฒนาสถานศึกษาให้มีขนาดที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการ  - นิเทศ กำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าของสถานศึกษา และให้ความช่วยเหลือเป็นรายโรง | - ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งครบองค์ประกอบตามกฎกระทรวงฯ  - ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามได้รับการรับรองคุณภาพ  - ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกได้รับการแก้ไขแทรกแซงเพื่อการพัฒนาคุณภาพ  - ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีขนาดที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการ  - ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และช่วยเหลือการดำเนินงานให้มีคุณภาพ |
| 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งมีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  (Effective Service Areas) | - พัฒนาการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน | - ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา  - ร้อยละ 100 ของผู้รับบริการ มีความ พึงพอใจในการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

**- 9 -**

**กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **จุดเน้น** | **มาตรการ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** |
| 1. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน และสถานศึกษาทุกแห่ง ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการพัฒนาอย่าง มีคุณภาพสอดคล้องกับอัตลักษณ์  ของตน (Southern – Border  Provinces) | - จัดการสอนเสริมและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกพื้นที่ | - ร้อยละ 80 ของนักเรียนลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ได้รับการเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกพื้นที่  - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้นร้อยละ 3  - สถานศึกษาทุกแห่ง ได้รับการพัฒนาคุณภาพ |
|  | - จัดและส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนสามัญควบคู่อิสลามศึกษา ในสถานศึกษาของรัฐ | - ร้อยละ 80 ของนักเรียน มีอัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนของรัฐไม่ต่ำกว่าระดับเฉลี่ยของภาคใต้ |
|  | - จัดระบบสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยจัดระบบรักษาความปลอดภัยครูและสถานศึกษา ตลอดจนจัดที่อยู่อาศัยที่ปลอดภัย ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา | - ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจในระบบดูแลรักษา ความปลอดภัย และการจัดสวัสดิการ |