**จุดเน้น มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2556**

**กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **จุดเน้น** | **มาตรการ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** |
| 1. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ( EQ : Emotion Quotient) | - ยกระดับคุณภาพการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย | - ร้อยละ 100 ของโรงเรียนจัดเตรียมความพร้อมปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ- ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนประถมศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร |
| 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน (Literacy , Numeracy & Reasoning Abilities) | - พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย และคณิตศาสตร์ | - ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น - ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน |
|   |   | - นักเรียนชั้นประถมศึกษาทุกคน ใช้เวลาอ่านหนังสือนอกเวลาเรียน โดยเฉลี่ย อย่างน้อยวันละ 60 นาที |
|   | - เร่งรัดพัฒนาการเรียนการสอนและ สื่อการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน | - ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง |
|  |  | - ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ตามระดับการศึกษา |
| 3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น โดยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 (Student Achievement) | - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ โดยเน้น 5 กลุ่มวิชาหลัก ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ | - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการประเมินระดับชาติเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 |

- 2 -

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **จุดเน้น** | **มาตรการ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** |
| 4. นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปะศาสตร์ทุกคน ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ(Excel to Excellence) | - ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ ระบบคอมพิวเตอร์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น | - ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้น ป.1 ได้รับสนับสนุนคอมพิวเตอร์พกพา - ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้น ป.1 ที่ได้รับสนับสนุนคอมพิวเตอร์พกพา ได้รับการพัฒนาศักยภาพ |
|   |   | - ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ |
|   |   | - ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ |
|   |   | - อัตราส่วนคอมพิวเตอร์ต่อนักเรียน 1 : 10 |
|  |  | - ร้อยละ 80 ของสื่อการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระที่มีคุณภาพทั้งเนื้อหาและรูปเล่มให้สถานศึกษาเลือกใช้อย่างหลากหลาย |
|  | - ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับผู้ที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพ | - นักเรียนของโรงเรียนจุฬาภรณ ราชวิทยาลัยจำนวน 3,456 คน ได้รับการพัฒนาความสามารถ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ |
|   |   | - ร้อยละ 80 ของนักเรียน มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร |
|   |   | - สถานศึกษา จำนวน 195 แห่ง ได้รับการสนับสนุนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ |
| 5. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม(ASEAN Community) | - พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะภาษาที่สอง และมีความพร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน | - ร้อยละ 100 ของโรงเรียน จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน- ร้อยละของโรงเรียนที่มีหลักสูตรบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้เข้าสู่ประชาคมอาเซียน- ร้อยละ 80 ของโรงเรียนต้นแบบประเภทต่างๆ จัดการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน |

- 3 -

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **จุดเน้น** | **มาตรการ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** |
|  | - พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและระบบเศรษฐกิจ สังคมพหุวัฒนธรรม รองรับการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน | - ร้อยละ 80 ของโรงเรียน จัดกิจกรรมสร้างความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงและสังคมพหุวัฒนธรรม - ร้อยละ 60 ของนักเรียน สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้- ร้อยละ 60 ของโรงเรียนต้นแบบ สามารถสร้างเครือข่ายในกลุ่มประเทศอาเซียนได้ |
|   | - พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในการรับมือกับภัยพิบัติได้ | - ร้อยละ 100 ของโรงเรียนจัดกิจกรรมรับมือภัยพิบัติที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ |
|  | - สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันภัยพิบัติตามสภาพภูมิศาสตร์ | - ร้อยละ 100 ของนักเรียน สามารถเรียนรู้และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์กับภัยพิบัติ- ร้อยละ 80 ของนักเรียนและบุคลากร ได้รับการช่วยเหลือในเบื้องต้น |

- 4 -

**กลยุทธ์ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| จุดเน้น | มาตรการ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
| 1. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง (Sufficiency & Public Mind) | - ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน- ส่งเสริมจิตสำนึกความเป็นไทยในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | - ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน- ร้อยละ 100 ของนักเรียน มีความสำนึกในความเป็นไทย |
|  | - ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยสังคมศึกษา ประชาธิปไตย มีความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก- ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา | - ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย สังคมศึกษา ประชาธิปไตย มีความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก- ร้อยละ 100 ของโรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม |
|  |  | - ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม (คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ) และกตัญญู |
|  |  | - ร้อยละ 100 ของนักเรียนประกอบกิจกรรมทางศาสนา และกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคมอย่างสม่ำเสมอ |
|  | - ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม | - โรงเรียน ร้อยละ 100 จัดกิจกรรมส่งเสริมความมีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม |
|  | - ส่งเสริมการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง- ขยายผลโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง | - ร้อยละ 100 ของโรงเรียนจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง- ร้อยละ 80 ของโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน |

- 5 - **กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนา
 เต็มตามศักยภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **จุดเน้น** | **มาตรการ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** |
| 1. ประชากรวัยเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ด้วยทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อลดอัตราเด็กตกหล่น ออกกลางคัน ส่งเสริมการเรียนต่อหรือประกอบอาชีพ (Alternative Access) | - เร่งรัดให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | - ร้อยละของผู้เรียนต่อจำนวนประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้นร้อยละ 2- ร้อยละ 100 ของผู้จบการศึกษาขั้น พื้นฐาน ตามกำหนดเวลาของหลักสูตร |
|  | - สนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน  | - ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน- ร้อยละ 100 ของผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
|  | - เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน | - อัตราการออกกลางคันลดลง - อัตราการเรียนต่อของผู้จบชั้น ม.3 สูงขึ้น  |
|  |  | - จำนวนนักเรียนอายุต่ำกว่า 15 ปีที่ตั้งครรภ์ลดลงร้อยละ 100- จำนวนคดีเด็กและเยาวชนที่ถูกดำเนินคดีโดยสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ลดลงร้อยละ 100- ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัญหาสังคมให้กับผู้เรียน |
|  | - ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด | - นักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อสารเสพติดลดลง ร้อยละ 100- ร้อยละ100 ของนักเรียนที่ติดสารเสพติดเข้ารับการบำบัด |
|  | - ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือก โดยครอบครัว สถานประกอบการองค์กรเอกชน | - ร้อยละ 100 ของผู้จบการศึกษาทางเลือกตามกำหนดเวลาของหลักสูตร- ร้อยละ 100 ของผู้เรียน โดยการจัดการศึกษา โดยครอบครัวและสถานประกอบการ องค์กรเอกชน จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน  |
|  | - ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส | - ร้อยละ 90 ของผู้ด้อยโอกาส มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร |

- 6 -

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **จุดเน้น** | **มาตรการ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** |
|  | - ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ | - ผู้พิการ จำนวน 6,600 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ- ร้อยละ 65 ของผู้พิการมีความพร้อมเข้าเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน- ร้อยละ 80 ของผู้พิการผ่านเกณฑ์การพัฒนาสมรรถภาพ ตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล- ร้อยละ 65 ของผู้พิการที่จบการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร- ร้อยละ 80 ของผู้พิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพตามกำหนดเวลา |

- 7 -

**กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี คุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| จุดเน้น | มาตรการ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
| 1. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม(ASEAN Community) | - ประสานการวางแผนการผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นระบบ มีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพ | - ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านการประเมินความเข้มแข็งด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลในระดับดี  |
|  | - พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ | - ร้อยละ 80 ของความสำเร็จในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและบริบทรอบตัวผู้เรียน  |
|  |  | - ร้อยละ 80 ของครู ได้รับการพัฒนาเป็นครูเก่งมีคุณภาพและคุณธรรม- ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่พัฒนาครูด้วยระบบ IT - ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์พกพาได้อย่างมีประสิทธิภาพ- ร้อยละ 100 ของครู สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์พกพาได้อย่างมีประสิทธิภาพ                                      - ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมด้านภาษาที่สอง เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน- ร้อยละ 60 ของครูที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ |
|  | - คืนครูให้แก่ผู้เรียนโดยลดภาระงานอื่น ที่ไม่จำเป็นและจัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนให้พอเพียง เพื่อให้ครูทำหน้าที่พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มที่และมีโอกาสพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | - ร้อยละ 80 ของโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนบุคลากร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น- ลดความขาดแคลนครูในภาพรวมได้ ร้อยละ 30 |

**- 8 -**

**กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **จุดเน้น** | **มาตรการ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** |
| 1. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้รับการรับรองจากการประเมิน(Quality Schools) | - พัฒนาส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก - พัฒนาสถานศึกษาให้มีขนาดที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการ- นิเทศ กำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าของสถานศึกษา และให้ความช่วยเหลือเป็นรายโรง | - ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งครบองค์ประกอบตามกฎกระทรวงฯ - ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามได้รับการรับรองคุณภาพ- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกได้รับการแก้ไขแทรกแซงเพื่อการพัฒนาคุณภาพ- ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีขนาดที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการ- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และช่วยเหลือการดำเนินงานให้มีคุณภาพ |
| 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งมีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Effective Service Areas) | - พัฒนาการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน  | - ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา- ร้อยละ 100 ของผู้รับบริการ มีความ พึงพอใจในการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

**- 9 -**

**กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **จุดเน้น** | **มาตรการ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** |
| 1. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน และสถานศึกษาทุกแห่ง ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการพัฒนาอย่าง มีคุณภาพสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของตน (Southern – Border Provinces) | - จัดการสอนเสริมและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกพื้นที่ | - ร้อยละ 80 ของนักเรียนลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ได้รับการเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกพื้นที่- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 - สถานศึกษาทุกแห่ง ได้รับการพัฒนาคุณภาพ  |
|  | - จัดและส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนสามัญควบคู่อิสลามศึกษา ในสถานศึกษาของรัฐ | - ร้อยละ 80 ของนักเรียน มีอัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนของรัฐไม่ต่ำกว่าระดับเฉลี่ยของภาคใต้ |
|  | - จัดระบบสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยจัดระบบรักษาความปลอดภัยครูและสถานศึกษา ตลอดจนจัดที่อยู่อาศัยที่ปลอดภัยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา | - ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจในระบบดูแลรักษาความปลอดภัย และการจัดสวัสดิการ |