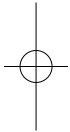


หนังสือ แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เล่ม ๓ คำที่ไม่มีตัวสะกดและคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา

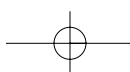
ลิขสิทธิ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๔๖ โทรสาร ๐ ๒๖๒๘ ๕๓๔๓



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สถาบันภาษาไทย ดำเนินการจัดพิมพ์
แจกสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ISBN 978-974-01-9888-8
พิมพ์ครั้งที่ ๑
จำนวน ๓๑,๐๐๐ เล่ม



พิมพ์ที่โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว
๒๒๔๙ ถนนลาดพร้าว แขวงสะพานสอง เขตวังทองหลาง
กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๑๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๕๓๘ ๓๐๒๒ โทรสาร ๐ ๒๕๓๙ ๓๒๑๕
www.suksapan.or.th



คำนำ

จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมาพบว่า มีนักเรียนจำนวนมากไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงและการเขียน ซึ่งจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาการอ่าน การเขียนคำและประโยคในด้านต่างๆ ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเรื่องพยัญชนะและสระในภาษาไทย การใช้สระลดรูปและเปลี่ยนรูป การใช้คำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ต่างๆ ทั้งตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา การใช้คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำหรืออักษรตาม การผันวรรณยุกต์ และการใช้คำที่มีตัวการันต์

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำหนังสือ **แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓** ขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนได้ใช้เป็นแนวทางสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีปัญหาในการอ่านการเขียน โดยจำแนกเนื้อหาออกเป็น ๗ เล่ม ได้แก่ เล่ม ๑ พยัญชนะและสระ, เล่ม ๒ คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป, เล่ม ๓ คำที่ไม่มีตัวสะกดและคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา, เล่ม ๔ คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา, เล่ม ๕ คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ, เล่ม ๖ คำผันวรรณยุกต์, เล่ม ๗ คำที่มีตัวการันต์ หนังสือแนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนทั้ง ๗ เล่มนี้บรรจุไว้ในกล่องเดียวกัน ในแต่ละเล่มมีเนื้อหาประกอบด้วย แบบวินิจฉัย แผนการสอนซ่อมเสริม และแบบประเมิน ซึ่งครูผู้สอนสามารถจัดทำสำเนาเอกสารเพิ่มเติมเพื่อให้การสอนซ่อมเสริมนักเรียนทำได้อย่างทั่วถึง

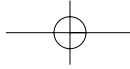
หนังสือ **แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๓ เรื่อง คำที่ไม่มีตัวสะกดและคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา** นี้ นำเสนอเนื้อหาการสอนซ่อมเสริมความรู้เรื่อง คำที่ไม่มีตัวสะกดและคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ซึ่งครูผู้สอนควรศึกษาแนวทางการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนให้เข้าใจและจัดเตรียมแบบฝึกทักษะต่างๆ ทั้งนี้ อาจจัดทำแบบฝึกเพิ่มเติมจากแนวทางที่ได้นำเสนอไว้ในเล่มนี้ตามความเหมาะสม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหวังว่า หนังสือเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากมีข้อเสนอแนะประการใดกรุณาแจ้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำหนังสือให้สำเร็จลุล่วงด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้



(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓๐ กรกฎาคม ๒๕๕๕



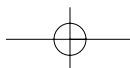
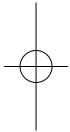
ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง อนุญาตให้ใช้สื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

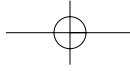
ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำหนังสือ แนวการสอนซ่อมเสริม การอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๓ เรื่อง คำที่ไม่มีตัวสะกดและคำที่มีตัวสะกดตรง ตามมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงอนุญาตให้ใช้หนังสือนี้ในสถานศึกษาได้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

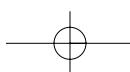
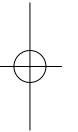
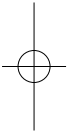
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

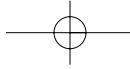




สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
แบบวินิจฉัยการอ่าน การเขียน คำในแม่ ก กา	๑
แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๑ คำในแม่ ก กา	๔
แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๒ คำในแม่ ก กา	๙
แบบวินิจฉัยการอ่าน การเขียน คำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กก กต และแม่กบ	๑๓
แผนการสอนซ่อมเสริม คำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กก กต และแม่กบ	๑๖
แบบวินิจฉัยการอ่าน คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กง กน และแม่กม	๒๐
แบบวินิจฉัยการเขียน คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กง กน และแม่กม	๒๑
แผนการสอนซ่อมเสริม คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กง กน และแม่กม	๒๔
แบบวินิจฉัยการอ่าน คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่เกย และแม่เกอว	๓๐
แบบวินิจฉัยการเขียน คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่เกย และแม่เกอว	๓๑
แผนการสอนซ่อมเสริม คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่เกย และแม่เกอว	๓๔





คำชี้แจง

แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ด้วยการสอนซ่อมเสริมข้อบกพร่องของนักเรียน สำหรับครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นำไปใช้

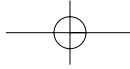
แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แยกด้านการอ่านและการเขียน ประกอบด้วย

๑. แบบวินิจฉัยข้อบกพร่องก่อนทำการสอนซ่อมเสริม
๒. แบบบันทึกผลการวินิจฉัย
๓. แผนการสอนซ่อมเสริม
๔. แบบฝึกการอ่านและการเขียน
๕. แบบประเมินผลการอ่านและการเขียน
๖. แบบบันทึกผลการประเมิน

ขั้นตอนการดำเนินการ

การสอนซ่อมเสริมด้วยแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ครูควรศึกษาแนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนให้เข้าใจและเตรียมแบบฝึกตามข้อบกพร่องของนักเรียนให้ครบตามจำนวนนักเรียน ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่ปรากฏในแผนการสอนซ่อมเสริมให้พร้อม โดยครูดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. เมื่อครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หากพบว่านักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำ
๒. ให้นักเรียนทำแบบวินิจฉัยการอ่านและการเขียน ถ้านักเรียนทำการทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน
๓. ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมตามแผนการสอนซ่อมเสริม
๔. เมื่อจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมครบตามแผน ให้ครูทำการประเมินตามแบบการประเมิน
๕. เมื่อประเมินแล้ว นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้ไปเรียนตามปกติส่วนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินให้ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมอีกครั้ง แต่ต้องปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียนตามข้อบกพร่อง
๖. เมื่อสอนซ่อมเสริมทุกแผนสามารถยืดหยุ่นเวลาตามความสามารถและความสนใจของนักเรียน



ระยะเวลาการสอนซ่อมเสริม

ทำการสอนซ่อมเสริมในช่วงเวลาการสอนที่โรงเรียนกำหนด หรืออาจยืดหยุ่นตามความเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน

การประเมินผล

การประเมินผลรวมของการสอนซ่อมเสริมแต่ละเรื่อง เมื่อนักเรียนได้รับการสอนซ่อมเสริมครบทุกแผนการสอน และครบทุกแบบฝึกซ่อมเสริมตามข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน

ครูผู้สอนตรวจให้คะแนนตามแบบประเมิน และบันทึกผลการประเมิน ผ่าน หรือไม่ผ่านตามเกณฑ์ดังนี้

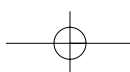
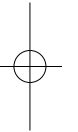
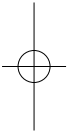
การอ่าน คิดคะแนนที่ได้รับร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

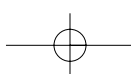
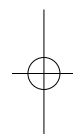
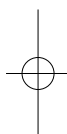
การเขียน คิดคะแนนที่ได้รับร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

กรณีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ให้ทำการสอนซ้ำในเรื่องนั้นอีก

ข้อเสนอแนะ

การสอนซ่อมเสริมแต่ละข้อบกพร่อง ควรสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ







แบบวินิจฉัยการอ่าน การเขียน คำในแม่ ก กา

การอ่าน มี ๒ ตอน ดังนี้

๑. การอ่านคำ จำนวน ๒๐ คำ
๒. การอ่านคำในประโยค ๕ ประโยค จำนวน ๑๐ คำ ถ้านักเรียนอ่านประโยคไม่ถูกต้อง แต่อ่านคำที่กำหนดได้ถูกต้อง ให้ถือว่านักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ให้ครูผู้สอนบันทึกการอ่านของนักเรียนลงในแบบบันทึกที่กำหนดให้

ผลการวินิจฉัย

๑. นักเรียนอ่านคำในแม่ ก กา ที่กำหนดให้ ๓๐ คำได้ถูกต้อง ๑๘ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์
๒. นักเรียนที่ทดสอบไม่ผ่าน ให้คุณครูสอนซ่อมเสริมโดยใช้แบบฝึกทักษะแล้วทดสอบนักเรียนอีกครั้งหนึ่งจากแบบทดสอบการอ่านที่กำหนดให้ และนักเรียนต้องอ่านคำได้ถูกต้อง ๒๑ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบวินิจฉัยการอ่าน

๑. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำในแม่ ก กา จากคำที่กำหนด ให้ถูกต้องและชัดเจน

กีฬา	เรือใบ	กระแซะ	แคะ	โต๊ะ	ชื้อ	ลำนำ
เสรี	สีฟ้า	อ่ำลา	กะทิ	แก๊ไข	เต้าหู้	เลอะเทอะ
บ้าจี้	สำลี	เฮฮา	กาน้ำ	นาฬิกา	ไถนา	

๒. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำในแม่ ก กา จากประโยคที่กำหนด ให้ถูกต้อง

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| ๑. แมชี่ทอดปลาทุ | ๒. พ่อมีชะนีและวัว |
| ๓. พี่อาสาไปจับเต่านา | ๔. วิชาไปทะเล |
| ๕. บิดาปลูกมะลิ | |

แบบวินิจฉัยการเขียน

ครูอ่านคำ ที่กำหนดให้คำละ ๒ ครั้ง แล้วให้นักเรียนเขียนตามคำที่ครูอ่าน

สะไก้	เวลา	เสี่ย	ใบบัว
ภาษา	แก๊อู้	เงาะ	คะมำ
ไม้ไผ่	กระแซะ		

ชุดที่ ๑

แบบบันทึกการวินิจฉัยการอ่านคำในแม่ ก กา

ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตารางคำ กลุ่มคำที่นักเรียนอ่านได้ถูกต้อง

แม่ ก กา								
ประโยค	บุณฺห ๐๑							
	เชฏฺ ๑๒							
	ยวณ ๑๓							
	ณฺญ ๑๔							
	ทณฺเฐ ๑๕							
	ยเณ ๑๖							
	ณฺ ๑๗							
	กฺณณ ๑๘							
	นิยณ ๑๙							
	ณฺณ ๒๐							
คำ	ทณฺ ๐๑							
	เบญฺ ๑๒							
	ทณฺ ๑๓							
	ณฺ ๑๔							
	ณฺ ๑๕							
	ณฺ ๑๖							
	ณฺ ๑๗							
	ณฺ ๑๘							
	ณฺ ๑๙							
	ณฺ ๒๐							
	ณฺ ๒๑							
	ณฺ ๒๒							
	ณฺ ๒๓							
	ณฺ ๒๔							
	ณฺ ๒๕							
	ณฺ ๒๖							
	ณฺ ๒๗							
	ณฺ ๒๘							
	ณฺ ๒๙							
ณฺ ๓๐								
ณฺ								

เกณฑ์การประเมิน อ่านคำได้ ๑๘ คำถือว่าผ่าน

แบบบันทึกการวินิจฉัยการเขียนคำในแม่ ก กา

ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกตามแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนคำในแม่ ก กา โดยครูทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตารางคำที่นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง

ที่	คำ											รวม	ผ่าน/ ไม่ผ่าน			
	สะใ้	เวลา	เสีย	ใบไม้	ภาษา	แก้ใ้	เงาะ	คะม่า	ไม้ไฟ	กระแซะ						

เกณฑ์การประเมิน เขียนได้ ๗ คำถือว่าผ่าน

แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๑

คำในแม่ ก กา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑ ชั่วโมง

ข้อบกพร่อง : นักเรียนอ่านคำในแม่ ก กา ไม่ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้ : นักเรียนอ่านคำในแม่ ก กา ได้

สาระการเรียนรู้ : คำในแม่ ก กา

กิจกรรม

ครั้งที่ ๑ เวลา ๒๐ นาที

๑. ทบทวนเกี่ยวกับเรื่องพยัญชนะ ก-ฮ และสระ อา อี อุ โอ โไอ โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามบัตรพยัญชนะ และบัตรสระที่ครูติดไว้ให้ดู

๒. ให้นักเรียนประสมบัตรพยัญชนะและบัตรสระให้เป็นคำที่ละคนแล้วให้นักเรียนอ่านให้ครูฟัง

เช่น

ก	า	๔	โ	บ
		ด		

๓. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับคำที่ประสมว่า เป็นคำที่มีความหมายหรือไม่ ถ้าเป็นคำที่ไม่มี ความหมายให้ตัดออกและให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำตามครู

เช่น กา สะกดว่า กอ - อา - กา

ดี สะกดว่า ดอ - อี - ดี

โบ สะกดว่า บอ - โอ - โบ

๔. นักเรียนเล่นเกมคู่หู โดยครูแจกบัตรคำให้นักเรียนคนละ ๑ ชุด เช่น กา นา โบ โต ดี ดี ไถ โห (แต่ละคำจะมี ๒ บัตร) จากนั้นครูเป่านกหวีดและให้นักเรียนหาบัตรคำที่เหมือนกันมาคู่กันจนครบ ใครหาคู่ได้ครบก่อนถือว่าชนะ เช่น

กา	กา	โบ	โบ
----	----	----	----

๕. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๑-๒

ครั้งที่ ๒ เวลา ๒๐ นาที

๑. นักเรียนอ่านบัตรคำ กา นา อา ตา ขา มี สี ปี ดี ดี ดู หู ู รู โต โย ไถ ไป ไห
๒. ครูและนักเรียนช่วยกันนำบัตรคำที่อ่านมาประสมกันเพื่อให้เกิดคำและกลุ่มคำใหม่ที่มีความหมาย เช่น นานา กานา ขากา มีสี ดีปุ มีโย รุรูปู ขาโต ไถนา ไปนา ฯลฯ
๓. นักเรียนอ่านคำที่นำมาประสมพร้อมกันและฝึกอ่านให้ครูฟังโดยอ่านทีละคน
๔. นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๓

ครั้งที่ ๓ เวลา ๒๐ นาที

๑. นักเรียนร้องเพลงมาตรา ก กา

เพลงมาตรา ก กา

คำร้อง รศ. ปิตินันท์ สุทธิสาร

ทำนอง ๕๐๐ ไมล์

เด็กทั้งหลายยังจำได้ไหม	แม่ ก กา ในมาตราไทย
เป็นคำไทยไม่มีตัวสะกด	เราต้องจดจำ
เต่า วัว เสือ หมู ู ไก่ กา	ปลาโลมา ม้า ลา จระเข้
คำเหล่านี้ไม่มีตัวสะกด	นั่นคือ แม่ ก กา

๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อเพลงดังนี้

- ๒.๑ ในเนื้อเพลงมีสัตว์กี่ชนิด (๑๑ ชนิด)

- ๒.๒ ได้แก่อะไรบ้าง (เต่า วัว เสือ หมู ู ไก่ กา ปลาโลมา ม้า ลา จระเข้)

- ๒.๓ คำว่า เต่า วัว เสือ หมู ู ไก่ กา ปลาโลมา ม้า ลา จระเข้ เป็นคำที่อยู่ในมาตราอะไร

(มาตรา ก กา)

๓. นักเรียนอ่านประโยคจากแถบประโยคที่ติดไว้ตามครู เช่น

พ่อไปนา

แม่ไปเก็บใบบัวที่บึง

ลุงใช้วัวไถนา

มานะเลี้ยงปลาในตู้

๔. นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๔

สื่อ

๑. บัตรพยัญชนะ ๔๔ บัตร
๒. บัตรสระ อา อี อุ โอ โอ
๓. เกมคู่หู
๔. บัตรคำ กา นา อา ตา ขา มี สี ปี ดี ตี ดู หู ปู รู โต โบ ไถ ไป ไห
๕. แผนภูมิเพลง มาตรา ก กา, แผนภูมิบทร้อยกรองแม่ไก่อยู่ในตะกร้า
๖. แถบประโยค

พ่อไปนา

มานะเลี้ยงปลาในตู้

๗. แบบฝึกที่ ๑-๔

ลุงใช้วัวไถนา

แม่ไปเก็บใบข้าวที่บึง

การวัดและประเมินผล**๑. วิธีการ**

- ๑.๑ สังเกตการอ่าน
- ๑.๒ ตรวจสอบแบบฝึกที่ ๑-๔

๒. เครื่องมือ

- ๒.๑ แบบสังเกตการอ่าน
- ๒.๒ แบบบันทึกการตรวจแบบฝึก

๓. เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓.๑ การอ่าน อ่านได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
- ๓.๒ แบบฝึก ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การผ่านการประเมิน

อ่านคำในแม่ ก กา ได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ถือว่าผ่าน



แบบฝึกที่ ๑

ให้นักเรียนอ่านสะกดคำ จากคำต่อไปนี้



กา	สะกดว่า	กอ - อา - กา
ขา	สะกดว่า	ขอ - อา - ขา
ตา	สะกดว่า	ตอ - อา - ตา
ดี	สะกดว่า	ดอ - อี - ดี
ปี	สะกดว่า	ปอ - อี - ปี
ตี	สะกดว่า	ตอ - อี - ตี
ปู	สะกดว่า	ปอ - อุ - ปู
งู	สะกดว่า	งอ - อุ - งู
โบ	สะกดว่า	บอ - โอ - โบ
โต	สะกดว่า	ตอ - โอ - โต



แบบฝึกที่ ๒

ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำแม่ ก กา จากคำที่กำหนด



ตัวอย่าง ตา _____ ตา

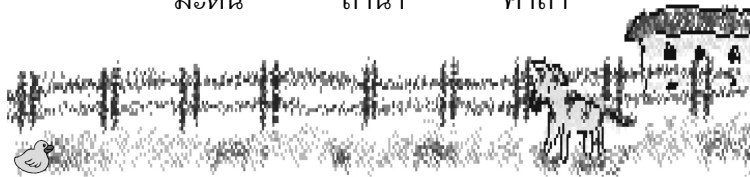
 ๑. เต่า	โบ	
 ๒. ใจ	เต่า	
 ๓. โบ	เรือ	
 ๔. ปู	งู	
 ๕. เรือ	แพ	
 ๖. เขา	ปู	
 ๗. บัว	ใจ	
 ๘. ตอ	เขา	
 ๙. แพ	บัว	
 ๑๐. งู	ตอ	

แบบฝึกที่ ๓

อ่านคำต่อไปนี้ แล้วกากบาท ✕ ทับคำในแม่ ก กา



ทะเล	ปัญญา	ลำบาก	เวลา	ร่มไม้	กำไล
รถไฟ	นกแก้ว	เรือใบ	เตาไฟ	กีฬา	กั้งหัน
	มะดัน	ลำนำ	ศาลา		

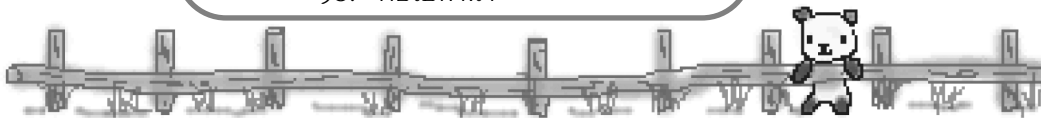


แบบฝึกที่ ๔

ให้นักเรียนอ่านประโยคต่อไปนี้



๑. พี่ไปเที่ยวทะเล
๒. พ่อซื้อนาฬิกา
๓. แม่มีมะเขือ
๔. ปู่ต่อเก้าอี้
๕. เขาไปที่ภูเขา
๖. ป่ามีต้นไม้มาก
๗. วันนี้ฉันมีเวลาว่าง
๘. มะลิมีสีขาว
๙. แม่มีกาแฟ
๑๐. พ่อไปทำนา



แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๒

คำในแม่ ก กา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑ ชั่วโมง

- ข้อบกพร่อง** : นักเรียนเขียนคำในแม่ ก กา ไม่ได้
- จุดประสงค์การเรียนรู้** : นักเรียนเขียนคำในแม่ ก กา ได้ถูกต้อง
- สาระการเรียนรู้** : คำในแม่ ก กา

กิจกรรม

ครั้งที่ ๑ เวลา ๒๐ นาที

๑. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนคำจากบัตรคำ กา ตา โต วั ว พร้อมกับอ่านสะกดคำที่เขียน
 เช่น กา สะกดว่า กอ - อา - กา โต สะกดว่า ตอ - โอ - โต
 ตา สะกดว่า ตอ - อา - ตา วั สะกดว่า วอ - อัว - วั
 ๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ แล้วเขียนคำที่สะกด เช่น
 ห - ัว - หัว ป - ไ - ไป
 จ - ไ - ใจ พ - แ - แพ
 ๓. นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๑

ครั้งที่ ๒ เวลา ๒๐ นาที

๑. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองแม่ไก่อยู่ในตะกร้าในแผนภูมิตามครู
 แม่ไก่อยู่ในตะกร้า ไข่ ๆ มาสีห้าใบ
 อีแม่อาก็มาได้ อีแม่ไก่ไล่ตีกา
 หมาใหญ่ก็ไล่เห่า หมูในเล้าแลดูหมา
 ปูแสมแลปูนา กะปุม้าปูทะเล
 เต่านาแลเต่าดำ อยู่ในน้ำกะจระเข้
 ปลาหอยอยู่ทะเล ปลาขี้เหรไม่สู้ดี
๒. ครูและนักเรียนสนทนากันเกี่ยวกับบทร้อยกรองว่า มีคำไหนบ้างที่เป็นคำในแม่ ก กา โดยให้นักเรียนออกมาขีดเส้นใต้ในแผนภูมิที่ละคน ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจว่า ขีดเส้นใต้ครบหรือไม่ ถ้าไม่ครบให้ครูและนักเรียนช่วยกันแก้ไข จากนั้นนักเรียนอ่านคำที่ขีดเส้นใต้พร้อมกัน

๓. ครูให้นักเรียนคัดคำในแม่ ก กา จากบทร้อยกรองแม่ไก่อยู่ในตะกร้า คนละ ๑๐ คำ ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๔. นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๒

ครั้งที่ ๓ เวลา ๒๐ นาที

๑. ครูถามอะไรเอ่ยนักเรียน

อะไรเอ่ย เส้นผมยาวนัก ถักให้สวยๆ ตัดโบเสียด้วย ช่วยบอกฉันที (เป็ย)

อะไรเอ่ย ลอยอยู่ในน้ำ ช่วยพาช่วยจ้ำ นำฉันไปไกล (เรือ)

๒. ครูนำบัตรคำ เป็ย เรือ ให้นักเรียนอ่าน

๓. ครูทบทวนคำแม่ ก กา ที่เคยเรียนมาจากครั้งที่ ๑, ๒ แล้วให้นักเรียนช่วยกันนำคำที่กำหนดให้เติมลงในแถบประโยคให้สมบูรณ์ เช่น

อีกา	นา	ตา
ตาไป <u>นา</u>	ตาตี <u>อีกา</u>	ตาตี <u>ตาปู</u>

๔. นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๓

สื่อ

๑. บัตรคำ กา โต ตา วัว เป็ย เรือ
๒. ร้อยกรองแม่ไก่อยู่ในตะกร้า
๓. อะไรเอ่ย
๔. แบบฝึกที่ ๑-๓

การวัดและประเมินผล

๑. **วิธีการวัดผล**

- ๑.๑ สังเกตการเขียน
- ๑.๒ ตรวจแบบฝึกที่ ๑-๓

๒. **เครื่องมือการวัดผล**

- ๒.๑ แบบบันทึกการเขียน
- ๒.๒ แบบบันทึกการตรวจแบบฝึก

๓. **เกณฑ์การวัดผล**

- ๓.๑ การเขียน เขียนได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
- ๓.๒ แบบฝึก ทำถูกต้อง ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

เขียนคำในแม่ ก กา ได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ถือว่าผ่าน

แบบฝึกที่ ๑

เขียนสะกดคำ จากคำที่กำหนด

ตัวอย่าง ขา → ขอ - อ่า - ขา

๑. กำ → _____

๒. หัว → _____

๓. นา → _____

๔. คอ → _____

๕. มือ → _____

๖. พ่อ → _____

๗. แม่ → _____

๘. ป้า → _____

๙. ตุ → _____

๑๐. สบ → _____

แบบฝึกที่ ๒



เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

ตัวอย่าง



ม้า





















แบบฝึกที่ ๓

นำคำต่อไปนี้ เติมในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์

ภูเขา
ทะเล
ปลา
มะละกอ
ไข่เต่า
เช้า
เวลา
มะลิ
เรือ
พ่อ



๑. ฉันเห็นเรือใบลอยอยู่ใน _____

๒. เขาตื่นนอนแต่ _____ ตื่น

๓. พี่เข้านอน _____ ๒๐.๓๐ นาฬิกา

๔. ดอก _____ มีสีขาวและกลิ่นหอม

๕. ป้าปลุก _____ ไร่ข้างบ้าน

๖. _____ ของพ่อเราเรียกว่าปู

๗. มานีเจอ _____ ที่ชายทะเล

๘. ฉันกับน้องพาย _____ ในคลอง

๙. บน _____ สูงอากาศหนาวจัด

๑๐. แมวชอบกิน _____

แบบวินิจฉัยการอ่าน การเขียน คำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กก กต และแม่กบ

แบบวินิจฉัยการอ่าน

๑. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กก กต และแม่กบ จากคำที่กำหนด ให้ถูกต้อง

รักษา	เปี้ยก	ลูกตก	ลำบาก	ตกใจ	ข้าศึก	นกกระจอก
สะกด	เห็ด	ปลากัด	บรรทัด	หยุด	แม่มด	เตารีด
คำตอบ	เจ็บ	ลูบหน้า	ค้ำับ	ตบมือ	ชอบ	จับ

๒. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กก กต และแม่กบ จากประโยคที่กำหนด ให้ถูกต้อง

- | | |
|---|---|
| ๑. พ่อค้าขาย <u>ครก</u> ที่ทำจาก <u>ไม้สัก</u> | ๖. แม่ค้าขาย <u>เห็ดฟาง</u> |
| ๒. แม่ <u>เก็บผักมา</u> ลวกกินตอนเย็น | ๗. น้อง <u>เลี้ยงปลากัด</u> ไม่ <u>เลี้ยงนกกระจอก</u> |
| ๓. ยาย <u>ชอบกิน</u> โจ๊ก <u>ใส่ไข่นก</u> | ๘. รถ <u>หยุดตรงไฟแดง</u> |
| ๔. <u>สุดาเสียบปลั๊กไฟ</u> เพื่อ <u>ซักผ้า</u> | ๙. <u>ฉันตอบคำถามถูกต้อง</u> เพื่อน <u>ตบมือชอบใจ</u> |
| ๕. <u>เด็กๆ กำลังดูปลาหมึก</u> ที่ <u>ว่ายน้ำ</u> ไปมาอย่าง <u>น่ารัก</u> | ๑๐. <u>ตามือเจ็บ</u> ไปหาหมอ เพราะ <u>จับเตารีด</u> |

แบบวินิจฉัยการเขียน

ครูอ่านคำที่กำหนดให้คำละ ๒ ครั้ง แล้วให้นักเรียนเขียนตามคำที่ครูอ่าน

เชือก	เฟือก	มะกอก
ก๊อมน้ำ	หุหนวก	ปลาดุก
ขวด	ฉืดยา	ไข่วัด
ไข่ทอด	ผ่าตัด	สาดน้ำ
ประกอบ	เท่ากับ	ระเบียบ
สูบน้ำ	เสียบไม้	หุบเขา

แบบบันทึกการวินิจฉัยการอ่านคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก กต และแม่กย

ให้นักเรียนอ่านคำในแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก กต และแม่กย โดยครูทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านได้ถูกต้อง

แม่กฏ / แม่ย																					
ประโยค	ขกณ	๐๑																			
	ขยญ	๐๒																			
	กต	๐๓																			
	กตย	๐๔																			
	ขย	๐๕																			
	ขย	๐๖																			
	ขย	๐๗																			
	ขย	๐๘																			
	ขย	๐๙																			
	ขย	๑๐																			
คำ	กตย	๑๑																			
	ขย	๑๒																			
	ขย	๑๓																			
	ขย	๑๔																			
	ขย	๑๕																			
	ขย	๑๖																			
	ขย	๑๗																			
	ขย	๑๘																			
	ขย	๑๙																			
	ขย	๒๐																			
	ขย	๒๑																			
	ขย	๒๒																			
	ขย	๒๓																			
	ขย	๒๔																			
	ขย	๒๕																			
	ขย	๒๖																			
ขย	๒๗																				
ขย	๒๘																				
ขย	๒๙																				
ขย	๓๐																				
ขย	๓๑																				
ขย	๓๒																				
ขย	๓๓																				
ขย	๓๔																				
ขย	๓๕																				
ขย	๓๖																				
ขย	๓๗																				
ขย	๓๘																				
ขย	๓๙																				
ขย	๔๐																				
ขย	๔๑																				
ขย	๔๒																				
ขย	๔๓																				
ขย	๔๔																				
ขย	๔๕																				
ขย	๔๖																				
ขย	๔๗																				
ขย	๔๘																				
ขย	๔๙																				
ขย	๕๐																				

เกณฑ์การประเมิน อ่านคำได้ ๑๘ คำถือว่าผ่าน

แผนการสอนซ่อมเสริม

คำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก กต และแม่กข

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑ ชั่วโมง

ข้อบกพร่อง : นักเรียนอ่านคำและเขียนคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก กต และแม่กขไม่ได้

จุดประสงค์ : นักเรียนอ่านคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก กต และแม่กขได้ถูกต้อง

เนื้อหา : คำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก กต และแม่กข

กิจกรรม

ครั้งที่ ๑ เวลา ๒๐ นาที

- นักเรียนอ่านเนื้อเพลงและร้องเพลง มาตราแม่ก และปรบมือพร้อมกัน

เพลง มาตราแม่ก

คำร้อง รศ.ปิตินันท์ สุทธิสาร

ทำนอง ARE YOU SLEEPING

มาตราแม่ก (ซ้ำ)	ไก่ (ก) ไช้ (ข) ควาย (ค) (ซ้ำ)
ม ระมั่งดั่งกังวาน (ซ้ำ)	สราญสุขใจ (ซ้ำ)
โยกเยก เลขหก (ซ้ำ)	เมฆ ไรค โขค (ซ้ำ)
ล้วนสะกดด้วยแม่ก (ซ้ำ)	มีสี่ตัว (ซ้ำ)

- ครูนำบัตรคำในแม่ ก กา มาทบทวนการสะกดคำอีกครั้ง เช่น

กา	สะกดว่า	กอ - อา - กา
โหะ	สะกดว่า	หอ - โอะ - โหะ
กอ	สะกดว่า	กอ - ออ - กอ

- ครูสะกดคำจากบัตรคำแล้วเพิ่มตัวสะกด ฤ โดยให้นักเรียนอ่านตาม เช่น

กาก	สะกดว่า	กอ - อา - กอ - กาก
ยาก	สะกดว่า	ยอ - อา - กอ - ยาก
กอก	สะกดว่า	กอ - ออ - กอ - กอก

- ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำข้างต้นพร้อมกัน

- นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๑

ครั้งที่ ๒ เวลา ๒๐ นาที

- ครูทบทวนกิจกรรมครั้งที่ ๑

๒. ครูให้นักเรียนบอกคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กต เช่น ปิด ผักกาด ทำผิด เปิดตา เป็นต้น

๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันอ่านสะกดคำที่นักเรียนบอกในข้อ ๒ ดังนี้

ปิด สะกดว่า ปอ - อี - ดอ - ปิด

กาด สะกดว่า กอ - อา - ดอ - กาด

ผิด สะกดว่า ผอ - อี - ดอ - ผิด

เปิด สะกดว่า ปอ - เออ - ดอ - เปิด

แล้วให้นักเรียนอ่านทีละคน

๔. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๒

ครั้งที่ ๓ เวลา ๒๐ นาที

๑. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กบ ว่าจะต้องสะกดด้วยบ เท่านั้น

๒. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กบ

๓. นักเรียนอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กบจากบัตรคำที่ครูชูให้ดู

๔. นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๓

สื่อ

- | | |
|--------------------------------|------------------|
| ๑. เพลง มาตราแม่กก กต และแม่กบ | ๓. แถบประโยค |
| ๒. บัตรคำ | ๔. แบบฝึกที่ ๑-๓ |

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการวัดผล

- ๑.๑ สังเกตการอ่าน
- ๑.๒ ตรวจแบบฝึกที่ ๑-๓

๒. เครื่องมือการวัดผล

- ๒.๑ แบบสังเกตการอ่าน
- ๒.๒ แบบบันทึกการตรวจแบบฝึก

๓. เกณฑ์การวัดผล

- ๓.๑ การอ่าน อ่านถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
- ๓.๒ แบบฝึก ทำถูกต้อง ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน อ่านคำที่มีตัวสะกดด้วยมาตราแม่กก ได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ถือว่าผ่าน



แบบฝึกที่ ๑

นักเรียนอ่าน และเขียนสะกดคำที่สะกดด้วยมาตราแม่ กก

ตัวอย่าง ดอก สะกดว่า ดอก - ออ - กอ - ดอก

จวก	สะกดว่า	.....
รวก	สะกดว่า	.....
กาก	สะกดว่า	.....
ลาก	สะกดว่า	.....
ลัก	สะกดว่า	.....
รัก	สะกดว่า	.....
สุก	สะกดว่า	.....
มุก	สะกดว่า	.....
เรือก	สะกดว่า	.....
โศก	สะกดว่า	.....



แบบฝึกที่ ๒

นักเรียนเติมประโยคที่สะกดด้วยมาตราแม่ กต ให้สมบูรณ์

ตัวอย่าง	.....คำ	⇒	มดคำ	
เตา.....	⇒	.....	พูด.....	⇒
ชาย.....	⇒	.....	สี่.....	⇒
เจ็ด.....	⇒	.....	ผัก.....	⇒
.....ต่อ	⇒	.....	.....ปิด	⇒
.....ยา.....	⇒	.....	.....ผัก	⇒

