

# รายชื่อหนังสือ แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



พญัญชนะและสระ



คำที่มีสระกรรูปและเปลี่ยนรูป



คำที่ไม่มีตัวสระกด และคำที่มีตัวสระกดตรงตามมาตรา



คำที่มีตัวสระกดไม่ตรงตามมาตรา



คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ



คำผันวรรณยุกต์



คำที่มีตัวการ์นต์

คณะผู้จัดทำหนังสือ  
แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เล่ม ๒ คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป



ที่ปรึกษา

นายชินภัทร ภูมิรัตน

นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า

นางสาววิณา อัครธรรม

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้เรียบเรียง

นางจันทร์เพ็ญ สากแก้ว

นางสาวสุนันทา โยทองยศ

นางเรณู บุญนำ

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

โรงเรียนวัดเขาสุวรรณประดิษฐ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

บรรณาธิการ

นางสาวรัตนทิพย์ เอื้อชัยสิทธิ์

นางสาวนิจสุดา อภินันทาภรณ์

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส

นางธนาภรณ์ กอวัฒนา

นางลัดติยา อมรสमानกุล

พิสูจน์อักษร

นายนรากร ดั่งไพบ

นางสาวขวัญฤดี ลีวรรณ



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เรื่อง อนุญาตให้ใช้สื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำหนังสือ **แนวการสอนซ่อมเสริม การอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๒ เรื่อง คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป** กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงอนุญาตให้ใช้ หนังสือนี้ในสถานศึกษาได้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Chinnarat Khamriton'.

(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## แบบบันทึกผลการประเมินย่อยชุดที่ ๕ การเขียนคำที่ประสมด้วย สระ เ-อ

ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง พร้อมทั้งรวมคะแนนและสรุปผลการประเมิน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง พ หรือ มพ (พ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน มพ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน)

ชื่อ - สกุล	คำ										รวม (๑๐)	ผลการประเมิน		
	๑. เพิ่ม	๒. เฟลีน	๓. เฉลย	๔. บังเอิญ	๕. เขย	๖. เกิน	๗. ระเหย	๘. เนย	๙. เลิก	๑๐. เฉย		ผ่าน	ไม่ผ่าน	

### เกณฑ์การประเมินและตัดสิน

นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง ๖๐% คือ เขียนได้ถูกต้อง จำนวน ๖ คำ จาก จำนวน ๑๐ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

## แบบบันทึกผลการประเมินย่อยชุดที่ ๕ การอ่านคำที่ประสมด้วย สระ เอ-อ

ให้นักเรียนอ่านคำตามแบบประเมินการอ่าน โดยให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านได้ พร้อมทั้งรวมคะแนนและสรุปผลการประเมิน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง พ หรือ มพ (พ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน มพ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน)

ชื่อ - สกุล	คำ										ประโยค					รวม (๑๕)	ผลการประเมิน	
	๑ เดิบ	๒ เกิด	๓ เทิง	๔ เลิก	๕ เบิก	๖ เหิด	๗ เดิน	๘ เริ่ม	๙ เดิม	๑๐ เถิด	๑๑ เงิน	๑๒ เพิด	๑๓ เทิด	๑๔ เหิร	๑๕ เพิก		ผ่าน	ไม่ผ่าน

๖๘

**เกณฑ์การประเมินและตัดสิน**

นักเรียนอ่านได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ถูกต้อง จำนวน ๑๑ คำ จาก จำนวน ๑๕ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

๘๓

## ตอนที่ ๑

### แบบประเมินการอ่าน

#### อ่านคำ

เติบโต	เกิด	เชิง	เล็ก	เบิก
เข็ด	เดิน	เริ่ม	เต็ม	เปิด

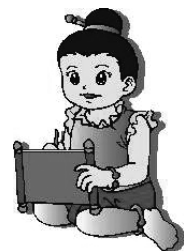
#### อ่านประโยค

๑. ฉันมีเงินยี่สิบบาท
๒. ฉันรู้สึกเพลิดเพลินกับเสียงเพลง
๓. ประชาชนทุกคนต้องถือหุ้นสถาบัน
๔. ฉันไปดูการแสดงระบำชุดหงส์เหิร
๕. คุณครูไม่เพิกเฉยเมื่อนักเรียนทำผิด

## ตอนที่ ๒

### แบบประเมินการเขียน

เพิ่ม	เพลิน	เฉลย	บังเอิญ	เขย
เกิน	ระเหย	เนย	เถิก	เฉย



## แบบประเมินย่อยชุดที่ ๕

### การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -เอ

แบบประเมินฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการทดสอบความรู้ด้านการอ่านและการเขียน คำที่ประสมด้วยสระลดรูปและเปลี่ยนรูป แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

**ตอนที่ ๑ การอ่าน** มี ๒ ตอน ดังนี้

๑. การอ่านคำ มีคำจำนวน ๑๐ คำ
๒. การอ่านประโยค มีคำที่ต้องการให้อ่าน ๕ คำ

**การดำเนินการ**

๑. ครูชี้แจงวิธีการทดสอบให้นักเรียนเข้าใจ
๒. ให้นักเรียนอ่านคำและประโยคตามแบบประเมินเป็นรายบุคคล
๓. ครูบันทึกผลการอ่านคำในแบบบันทึกผลการประเมิน และสรุปผลการประเมิน ตามเกณฑ์

**ข้อควรระวัง :** อย่านักเรียนคนอื่นที่ยังไม่ได้ทดสอบได้ยินเสียงอ่านของนักเรียนที่กำลังทดสอบ

**เกณฑ์การประเมิน**

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนอ่านคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนอ่านคำไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (อ่านคำถูกต้อง ๑๑ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

**ตอนที่ ๒ การเขียน** เป็นการเขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

**การดำเนินการ**

๑. ให้นักเรียนทดสอบการเขียน โดยเขียนตามคำบอก
๒. ครูอ่านออกเสียงคำ คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นระยะคำแรกและคำที่สองประมาณ ๓ วินาที
๓. ครูตรวจผลการเขียน และบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการประเมินการเขียน

**เกณฑ์การประเมิน**

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนเขียนคำไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (เขียนได้ถูกต้อง ๖ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

## ภาคผนวก

บัตรคำที่ประสมด้วย สระ เ-อ และ สระอื่น

เจอ	เือ	เหิน	เข็ด
ปิด	กะทิ	เรือ	กุ่ม
เขย	เตย	เลย	เอย
เคย	ผัก	รก	เขย



เขียนแยกส่วนประกอบของคำที่กำหนดให้ถูกต้อง

ข้อ	คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด
ตัวอย่าง	เงิน	ง	เ-อ	น
๑	เจอ			
๒	เือ			
๓	เคย			
๔	เดิม			
๕	เขิน			
๖	เอย			
๗	เหิน			
๘	เตย			
๙	เข็ด			
๑๐	เขย			



**ครั้งที่ ๔ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)**

**ข้อบกพร่อง :** นักเรียนเขียนคำที่ประสมด้วย สระ เ-อ ไม่ถูกต้อง

**จุดประสงค์การเรียนรู้ :** นักเรียนเขียนคำที่ประสมด้วย สระ เ-อ ได้ถูกต้อง

**สาระการเรียนรู้ :** การเขียนคำที่ประสมด้วย สระ เ-อ

**กิจกรรม**

๑. ครูติดบัตรคำที่ประสมด้วย สระ เ-อ และคำที่ประสมด้วย สระอื่น ๆ ไว้รอบ ๆ ห้องเรียน หรือสถานที่อื่น ๆ ตามความเหมาะสม บัตรคำ ได้แก่ เจอ เธอ เห็น เชิด ปิด กะทิ เรอ กุ้ง เขย เตย เลย เอย เคย ผัก รก เขย

๒. ครูให้นักเรียนถือตะกร้า และเดินเลือกคำที่ประสมด้วย สระ เ-อ ลงในตะกร้า นำมาส่งครู ครูตรวจความถูกต้อง

๓. ครูแจกแบบฝึกที่ ๔ ให้นักเรียนเขียนแยกส่วนประกอบของคำ

๔. ครูตรวจผลงาน และแก้ไขในสิ่งที่นักเรียนบกพร่อง

**สื่อ**

๑. บัตรคำที่ประสมด้วย สระ เ-อ เช่น เจอ เธอ เห็น เชิด เรอ เขย เตย เลย เอย เคย เขย

๒. บัตรคำสระอื่น เช่น ปิด กะทิ กุ้ง ผัก รก

๓. ตะกร้า

๔. แบบฝึกที่ ๔

**การวัดผลและประเมินผล**

**วิธีการ :** ตรวจผลงานการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ เ-อ

**เครื่องมือ :** แบบตรวจผลงานการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ เ-อ

**เกณฑ์การประเมิน**

๑. เขียนคำได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน

๒. เขียนคำได้ถูกต้อง ๗๐% ถือว่าผ่านเกณฑ์



อ่านสะกดคำที่ประสมด้วย สระ -เอ มี ย สะกด

พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	อ่านว่า
ก	-เอ	ย	เกย
ข	-เอ	ย	เขย
ค	-เอ	ย	เคย
ง	-เอ	ย	งย
ฉ	-เอ	ย	เชย
ช	-เอ	ย	ไชย
ต	-เอ	ย	เตย
น	-เอ	ย	เนย
ปร	-เอ	ย	เปรย
พ	-เอ	ย	เพย
ล	-เอ	ย	เลย
ห	-เอ	ย	เหย
อ	-เอ	ย	เอย

ข้อสังเกต คำที่ประสมด้วยสระ -เอ สะกดด้วย ย รูป อ จะหายไป

### แบบบันทึกผลการสังเกตการอ่านสะกดคำที่ประสมด้วย สระ -เอ

ให้ครูสังเกตการอ่านคำของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง

ชื่อ - สกุล	คำในแบบฝึกที่ ๑												รวม (๑๒)	เกณฑ์การ ตัดสิน		
	๑. เขย	๒. เขย	๓. เขย	๔. เขย	๕. เขย	๖. เขย	๗. เขย	๘. เปรย	๙. เพย	๑๐. เลย	๑๑. เหย	๑๒. เอย		ผ่าน	ไม่ผ่าน	

#### เกณฑ์และการตัดสิน

นักเรียนอ่านได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ถูกต้อง จำนวน ๘ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

## ครั้งที่ ๓ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

## กิจกรรม

๑. ครูทบทวนคำที่ประสมด้วย สระ เ-อ ที่เรียนมาแล้ว
๒. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำประสม สระ เ-อ มี ย สะกด
๓. ครูนำคำที่นักเรียนยกตัวอย่าง มาเขียนบนกระดานคำ โดยตีตารางที่ประกอบด้วยหัวตาราง ๔ ช่อง คือ ช่องพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และคำ เช่น คำว่า “เขย”

พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์	คำ
ข	เ-อ	ย	-	เขย

๔. ครูให้นักเรียนนำคำไปเขียนลงในตารางบนกระดาน
๕. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่ร่วมกันสร้างขึ้นบนกระดาน
๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “คำที่ประสม สระ เ-อ สะกดด้วย ย รูป อ จะหายไป”
๗. แจกแบบฝึกที่ ๓ ให้นักเรียนทุกคนอ่านสะกดคำ อ่านอย่างอิสระ และอ่านให้ครูฟังทีละคน
๘. ครูประเมินการอ่านของนักเรียน

สื่อ : แบบฝึกที่ ๓

## การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ : สังเกตการอ่านสะกดคำที่ประสมด้วย สระ เ-อ

เครื่องมือ : แบบสังเกตการอ่านสะกดคำที่ประสมด้วย สระ เ-อ

## เกณฑ์การประเมิน

๑. อ่านคำได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
๒. อ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ ๗ คำ จาก ๑๐ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์



อ่านสะกดคำที่ประสมด้วย สระ เ-อ ให้ถูกต้อง

พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	อ่านว่า
บ	เ-อ	ก	เบิก
ล	เ-อ	ก	เลิก
ช	เ-อ	ง	เชิง
ก	เ-อ	ด	เกิด
ป	เ-อ	ด	เปิด
ก	เ-อ	น	เกิน
ด	เ-อ	น	เดิน
ต	เ-อ	บ	เติบ
ด	เ-อ	ม	เดิม
พ	เ-อ	ม	เพิม
ร	เ-อ	ม	เริม

ข้อสังเกต สระ เ-อ เมื่อมีตัวสะกด จะเปลี่ยน อ เป็น สระ ิ

### แบบบันทึกผลการสังเกตการอ่านออกเสียงสะกดคำที่ประสมด้วย สระ เ-อ

ให้ครูสังเกตการอ่านคำของนักเรียนโดยทำเครื่องหมาย/ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง

ชื่อ - สกุล	คำ										รวม (๑๐)	ผลการสังเกต		
	๑ เล็ก	๒ เชิง	๓ เกิด	๔ เปิด	๕ เกิน	๖ เดิน	๗ เติบ	๘ เดิม	๙ เพิม	๑๐ เริม		ผ่าน	ไม่ผ่าน	

### เกณฑ์และการตัดสิน

นักเรียนอ่านได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ถูกต้อง จำนวน ๗ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

**ครั้งที่ ๒ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)****กิจกรรม**

๑. ครูแสดงท่าทางและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้  
เปิดหนังสือ (เปิด)    เดินไปเดินมา (เดิน)  
ก้มหน้าเงยหน้า (เงย)    ถือเงิน (เงิน)  
เติมน้ำใส่ขวด (เติม)
๒. ให้นักเรียนทายว่าครูแสดงท่าทางหรือกิจกรรมอะไรบ้าง
๓. ครูเขียนคำที่ครูแสดงท่าทางบนกระดาน ได้แก่ เปิด เดิน เงย เงิน เติม
๔. นักเรียนอ่านสะกดคำดังกล่าวตามครู ดังนี้  
ปอ - เออ - ดอ อ่านว่า เปิด    ดอ - เออ - นอ อ่านว่า เดิน  
งอ - เออ - ยอ อ่านว่า เงย    งอ - เออ - นอ อ่านว่า เงิน  
ตอ - เออ - มอ อ่านว่า เติม
๕. ครูยกตัวอย่างคำอื่น ๆ เช่น เขิน เขิญ เฝิน เพิ่ม และให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ
๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “สระ -เอ- เมื่อมีตัวสะกด จะเปลี่ยน “อ” เป็น สระ ิ
๗. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๒ โดยอ่านอิสระ และอ่านเป็นรายบุคคล
๘. ครูประเมินการอ่านออกเสียงสะกดคำของนักเรียน

**สื่อ**

๑. หนังสือ, เงิน, ขวดน้ำ
๒. ครู
๓. แบบฝึกที่ ๒

**การวัดผลและประเมินผล**

**วิธีการ :** สังเกตการอ่านออกเสียงสะกดคำที่ประสมด้วย สระ -เอ- มีตัวสะกด

**เครื่องมือ :** แบบสังเกตการอ่านออกเสียงสะกดคำที่ประสมด้วย สระ -เอ- มีตัวสะกด

**เกณฑ์การประเมิน**

๑. อ่านคำได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
๒. อ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ ๗ คำ จาก ๑๐ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

## แบบบันทึกผลการสังเกตการอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วย สระ เอ-อ

ให้ครูสังเกตการอ่านคำของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง

ชื่อ - สกุล	คำ									รวม (๙)	ผลการสังเกต	
	๑. เบิกเงิน	๒. เต็มกำลัง	๓. เต็มเร็ว	๔. หนีตประตู	๕. วันเกิด	๖. ไม่เคย	๗. เนยแข็ง	๘. เข็มเทียน	๙. เงยหน้า		ผ่าน	ไม่ผ่าน

### เกณฑ์และการตัดสิน

นักเรียนอ่านได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ถูกต้อง จำนวน ๖ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

ภาคผนวก

บัตรภาพประกอบคำหรือกลุ่มคำ



เบิกเงิน



วันเกิด



เดินเร็ว



เงยหน้า



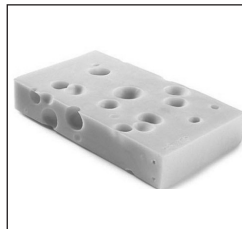
เติมน้ำมัน



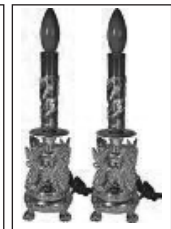
ใบเตย



เปิดประตู



เนยแข็ง



เชิงเทียน



อ่านคำที่ประสมด้วยสระ เ-อ จากภาพที่กำหนดให้



๑๐ เบิกเงิน



๑๑ เติมน้ำมัน



๑๒ เดินเร็ว



๑๓ เปิดประตู



๑๔ วันเกิด



๑๕ ใบเตย



๑๖ เนยแข็ง



๑๗ เชิงเทียน



๑๘ เงยหน้า

## แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๕

### การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ เ-อ

#### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ข้อบกพร่อง : นักเรียนอ่านคำที่ประสมด้วย สระ เ-อ ไม่ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้ : นักเรียนอ่านคำที่ประสมด้วย สระ เ-อ ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้ : การอ่านคำที่ประสมด้วย สระ เ-อ

#### กิจกรรม

##### ครั้งที่ ๑ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ครูติดบัตรภาพประกอบคำหรือกลุ่มคำบนกระดานที่ละภาพ ได้แก่ เบิกเงิน เต็มน้ำมัน รดน้ำต้นไม้ เปิดประตู วันเกิด ใบเตย ระเหย เขิงเทียน เงยหน้า

๒. สนทนาเกี่ยวกับภาพที่ละภาพ

๓. นักเรียนอ่านออกเสียงคำหรือกลุ่มคำที่ละภาพ พร้อมกันทุกคน

๔. นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง

๕. ครูแจกแบบฝึกที่ ๑ ให้นักเรียน และฝึกอ่านคำจากภาพพร้อมกันและเป็นรายบุคคล

๖. นักเรียนอ่านออกเสียงแบบฝึกให้ครูฟังทีละคน และร่วมกันแก้ไขข้อผิดพลาดในการอ่าน

#### สื่อ

๑. บัตรภาพประกอบคำหรือกลุ่มคำ ได้แก่ เบิกเงิน เต็มน้ำมัน รดน้ำต้นไม้ เปิดประตู วันเกิด ใบเตย ระเหย เขิงเทียน เงยหน้า

๒. แบบฝึกที่ ๑

#### การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ : สังเกตการอ่านคำที่ประสมด้วย สระ เ-อ

เครื่องมือ : แบบสังเกตการอ่านคำที่ประสมด้วย สระ เ-อ

#### เกณฑ์การประเมิน

๑. อ่านคำได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน

๒. อ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ ๖ คำ จาก ๙ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์







## ตอนที่ ๑

### แบบวินิจฉัยการอ่าน

#### อ่านคำ

เติบโต	เกิด	เชิง	เล็ก	เบิก
เข็ด	เดิน	เริ่ม	เต็ม	เปิด

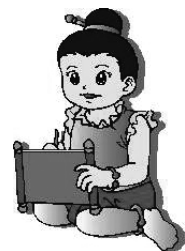
#### อ่านประโยค

๑. ฉันมีเงินยี่สิบบาท
๒. ฉันรู้สึกเพลิดเพลินกับเสียงเพลง
๓. ประชาชนทุกคนต้องถือหุ้นสถาบัน
๔. ฉันไปดูการแสดงระบำชุดหงส์เหิร
๕. คุณครูไม่เพิกเฉยเมื่อเห็นนักเรียนทำผิด

## ตอนที่ ๒

### แบบวินิจฉัยการเขียน

เพิ่ม	เพลิน	เฉลย	บังเอิญ	เขย
เกิน	ระเหย	เนย	เลิก	เฉย



## แบบวินิจฉัยย่อยชุดที่ ๕

### การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ e-อ

แบบวินิจฉัยฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการทดสอบความรู้ด้านการอ่านและการเขียน คำที่ประสมด้วยสระลดรูปและเปลี่ยนรูป แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

**ตอนที่ ๑ การอ่าน** มี ๒ ตอน ดังนี้

๑. การอ่านคำ มีคำจำนวน ๑๐ คำ
๒. การอ่านประโยค มีคำที่ต้องการให้อ่าน ๕ คำ

**การดำเนินการ**

๑. ครูชี้แจงวิธีการทดสอบให้นักเรียนเข้าใจ
๒. ให้นักเรียนอ่านคำและประโยคตามแบบวินิจฉัยเป็นรายบุคคล
๓. ครูบันทึกผลการอ่านคำในแบบบันทึกผลการวินิจฉัย และสรุปผลการวินิจฉัยตามเกณฑ์

**ข้อควรระวัง :** อย่าให้นักเรียนคนอื่นที่ยังไม่ได้ทดสอบได้ยินเสียงอ่านของนักเรียนที่กำลังทดสอบ

**เกณฑ์การวินิจฉัย**

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนอ่านคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนอ่านคำไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (อ่านคำถูกต้อง ๙ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย

**ตอนที่ ๒ การเขียน** เป็นการเขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

**การดำเนินการ**

๑. ให้นักเรียนทดสอบการเขียน โดยเขียนตามคำบอก
๒. ครูอ่านออกเสียงคำ คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นระยะคำแรกและคำที่สองประมาณ ๓ วินาที
๓. ครูตรวจผลการเขียน และบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการวินิจฉัยการเขียน

**เกณฑ์การวินิจฉัย**

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนเขียนคำไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้องร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (เขียนได้ถูกต้อง ๕ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย





## ตอนที่ ๑

### แบบประเมินการอ่าน

#### อ่านคำ

เห็น	เย็น	เย็น	เจ็บ	บำเพ็ญ
เก็บ	เด็ก	เจ็ด	เก็ต	เข้ม

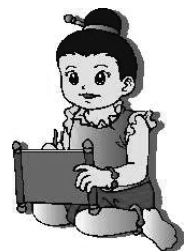
#### อ่านประโยค

๑. คุณพ่อเลี้ยง**เปิด**จำนวนมาก
๒. คุณป้าของฉันนั่ง**เย็บ**ผ้าอยู่หน้าบ้าน
๓. ฉันมองเห็นตะกอนอยู่ใน**แก้วน้ำดื่ม**
๔. เพื่อน**เซ็ด**โต๊ะให้ครูทุกวัน
๕. ข้าวต้มหม้อนี้**เต็ม**มาก

## ตอนที่ ๒

### แบบประเมินการเขียน

เต็ม	เฟ็ด	เซ็ด	เต็ด	กระเด็น
เหม็น	เร็ว	เอ็ด	เบ็ด	เม็ต



## แบบประเมินย่อยชุดที่ ๔

### การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ะ -ะ

แบบประเมินฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการทดสอบความรู้ด้านการอ่านและการเขียน คำที่ประสมด้วยสระลดรูปและเปลี่ยนรูป แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

#### ตอนที่ ๑ การอ่าน มี ๒ ตอน ดังนี้

๑. การอ่านคำ มีคำจำนวน ๑๐ คำ
๒. การอ่านประโยค มีคำที่ต้องการให้อ่าน ๕ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ครูชี้แจงวิธีการทดสอบให้นักเรียนเข้าใจ
๒. ให้นักเรียนอ่านคำและประโยคตามแบบประเมินเป็นรายบุคคล
๓. ครูบันทึกผลการอ่านคำในแบบบันทึกผลการประเมิน และสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์

**ข้อควรระวัง :** อย่าให้นักเรียนคนอื่นที่ยังไม่ได้ทดสอบได้ยินเสียงอ่านของนักเรียนที่กำลังทดสอบ

#### เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนอ่านคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนอ่านคำไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (อ่านคำถูกต้อง ๑๑ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

#### ตอนที่ ๒ การเขียน เป็นการเขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ให้นักเรียนทดสอบการเขียน โดยเขียนตามคำบอก
๒. ครูอ่านออกเสียงคำ คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นระยะคำแรกและคำที่สองประมาณ ๓ วินาที
๓. ครูตรวจผลการเขียน และบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการประเมินการเขียน

#### เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนเขียนคำไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (เขียนได้ถูกต้อง ๖ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน



## ครั้งที่ ๔ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

## กิจกรรม

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับคำที่ประสมด้วย สระ เ-ะ ที่นักเรียนเรียนมาแล้ว
๒. ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วย สระ เ-ะ คนละ ๑ คำ และสร้างคำใหม่จากคำที่ยกตัวอย่างเป็น
๓. ให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคจากคำที่สร้างขึ้น
๔. ครูแจกแบบฝึกที่ ๔ ให้นักเรียน อธิบายให้นักเรียนเข้าใจ
๕. นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๓ เสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านให้ครูฟัง และส่งให้ครูตรวจ

สื่อ : แบบฝึกที่ ๔

## การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ : ตรวจผลงานการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ เ-ะ

เครื่องมือ : แบบตรวจผลงานการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ เ-ะ

## เกณฑ์การประเมิน

๑. เขียนคำได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
๒. เขียนคำได้ถูกต้อง ๗๐% ถือว่า ผ่านเกณฑ์



เลือกคำในวงเล็บที่อยู่ท้ายประโยคมาเติมให้ถูกต้อง

๑. คุณแม่ชอบซื้อ ..... มาทำกับข้าว (เบ็ด, เห็ด)

๒. เมื่อวานนี้ฉันไปตก ..... ที่บ่อปลา (เบ็ด, เบ็ด)

๓. รถมอเตอร์ไซด์ชนกันมีคนได้รับ ..... (เย็บ, บาดเจ็บ)

๔. คุณยายมี ..... สับในการทำอาหารให้อร่อย (เกี๊ยว, เคี๊ยว)

๕. ผักคะน้าปลา ..... คืออาหารโปรดของฉัน (เข็ม, เค็ม)

๖. หนูใหม่ ..... ดอกไม้มาใส่แจกัน (เด็ด, เจ็ด)

๗. ที่โรงพยาบาลมีรถ ..... คนป่วย (เย็น, เข็น)

๘. ฟริกซ์หนูมีรส ..... มาก (เด็ด, เฟ็ด)

๙. คุณพ่อเติมน้ำมันรถ ..... ถัง (เต็ม, เล็ม)

๑๐. นักเรียนที่ตั้งใจเรียนเป็น ..... ดี (เต็ก, เล็ก)

**ครั้งที่ ๓ ใช้เวลา ๒๐ นาที**

**ข้อบกพร่อง :** นักเรียนเขียนคำที่ประสมด้วย สระ เ-ะ ไม่ถูกต้อง

**จุดประสงค์การเรียนรู้ :** นักเรียนเขียนคำที่ประสมด้วย สระ เ-ะ ได้ถูกต้อง

**สาระการเรียนรู้ :** การเขียนคำที่ประสมด้วย สระ เ-ะ

**กิจกรรม**

๑. ครูทบทวน เนื้อหาในบทเรียน คำที่ประสมด้วยสระ เ-ะ จากแบบฝึกที่ ๑ - ๒
๒. ครูแจกแบบฝึกที่ ๓ ให้นักเรียนทุกคน นักเรียนอ่านคำในแบบฝึกพร้อมกัน
๓. นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่อ่านคนละ ๒ ประโยคด้วยปากเปล่า
๔. ครูเขียนประโยคที่นักเรียนแต่งบนกระดาน และให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน
๕. นักเรียนเลือกคำจากคำที่นักเรียนอ่าน แล้วแต่งประโยคลงในแบบฝึกที่ครูแจกให้
๖. ครูตรวจผลงานนักเรียนเป็นรายบุคคล

**สื่อ :** แบบฝึกที่ ๓

**การวัดผลและประเมินผล**

**วิธีการ :** ตรวจผลงานการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ เ-ะ

**เครื่องมือ :** แบบตรวจผลงานการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ เ-ะ

**เกณฑ์การประเมิน**

๑. เขียนคำได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
๒. เขียนคำได้ถูกต้อง ๗๐% ถือว่า ผ่านเกณฑ์



แต่งประโยคจากคำที่เลือก จำนวน ๕ คำ



	ตัวอย่าง	หีต	.....▶	ฉันชอบกินแกงหีต
๑.				
๒.				
๓.				
๔.				
๕.				



อ่านสะกดคำที่ประสมด้วย สระ -ะ ให้ถูกต้อง

พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	คำอ่าน
ห	-ะ	ด	เห็ด
ป	-ะ	ด	เปิด
ย	-ะ	น	เย็น
ข	-ะ	น	เข็น
ค	-ะ	ม	เค็ม
ต	-ะ	ม	เต็ม
ด	-ะ	ก	เด็ก
ถ	-ะ	ก	ถึก
ห	-ะ	บ	เห็บ

### แบบบันทึกผลการสังเกตการอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วย สระ -ะ

ให้ครูสังเกตการอ่านคำของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง

ชื่อ - สกุล	คำ										รวม (๙)	ผลการสังเกต	
	๑ เห็ด	๒ เปิด	๓ เย็น	๔ เข็น	๕ เค็ม	๖ เต็ม	๗ เด็ก	๘ ถึก	๙ เห็บ	ผ่าน		ไม่ผ่าน	

### เกณฑ์และการตัดสิน

นักเรียนอ่านได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ถูกต้อง จำนวน ๖ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

## ครั้งที่ ๒ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

### กิจกรรม

๑. ครูสนทนาและทบทวนแบบฝึกที่ ๑ และนำคำเหล่านั้นมาให้ นักเรียนอ่านคำจากบัตรภาพ ได้แก่ เล็บ เบ็ด เจ็ด เจ็บ เด็ก เผ็ด เข็น เย็น เย็บ

๒. นักเรียนช่วยกันสังเกตว่า คำที่มีไม้ไต่คู้ (◌̣) คือ คำที่ออกเสียงสระอะไร

๓. ครูให้นักเรียนบอกคำที่มีไม้ไต่คู้ (◌̣) นอกเหนือจากคำที่ครูบอก ครูเขียนคำนั้นไว้บนกระดาน

๔. ให้นักเรียนบอกส่วนประกอบของคำที่ได้ยิน ประกอบด้วยอะไรบ้าง (พยัญชนะ สระ และ ตัวสะกด) เช่น เห็ด พยัญชนะต้นคือ ห สระ คือ สระ ะ และตัวสะกด คือ ด นักเรียนฝึกคิดและปฏิบัติไปเรื่อยๆ จนเกิดทักษะ

๕. ครูแจกแบบฝึกที่ ๒ ให้นักเรียน และให้นักเรียนทำแบบฝึกโดยปฏิบัติเหมือนกันกับแบบฝึกที่เคยฝึกมาแล้ว

๖. นักเรียนทุกคนทำเสร็จ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่นักเรียนเขียนเป็นรายบุคคล ครูสังเกต การอ่านของนักเรียน

### สื่อ

๑. บัตรภาพ ได้แก่ เล็บ เบ็ด เจ็ด เจ็บ เด็ก เผ็ด เข็น เย็น เย็บ

๒. แบบฝึกที่ ๒

### การวัดผลและประเมินผล

**วิธีการ :** สังเกตการอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วย สระ ะ-ะ

**เครื่องมือ :** แบบสังเกตการอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วย สระ ะ-ะ

### เกณฑ์การประเมิน

๑. อ่านคำได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน

๒. อ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ ๖ คำ จาก ๙ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

### แบบบันทึกผลการสังเกตการอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วย สระ เอ-ะ

ให้ครูสังเกตการอ่านคำของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง

ชื่อ - สกุล	คำ										รวม (๑๐)	ผลการสังเกต	
	๑ เผ็ด	๒ เจ็บ	๓ เห็ด	๔ เต็ก	๕ เป็ด	๖ เล็บ	๗ เข็น	๘ เย็บ	๙ เข็น	ผ่าน		ไม่ผ่าน	

#### เกณฑ์และการตัดสิน

นักเรียนอ่านได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ถูกต้อง จำนวน ๖ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

# ภาคผนวก

## บัตรภาพ



แบบฝึกที่ ๑



อ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วย สระ -ะ จากภาพ



๑. เผ็ด



๒. เจ็บ



๓. เห็ด



๔. เด็ก



๕. เป็ด



๖. เล็บ



๗. เข็น



๘. เย็บ



๙. เย็น

**แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๔**  
**การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ เ-ะ**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

---

**ข้อบกพร่อง :** นักเรียนอ่านคำที่ประสมด้วย สระ เ-ะ ไม่ถูกต้อง

**จุดประสงค์การเรียนรู้ :** นักเรียนอ่านคำที่ประสมด้วย สระ เ-ะ ได้ถูกต้อง

**สาระการเรียนรู้ :** การอ่านคำที่ประสมด้วย สระ เ-ะ

**กิจกรรม**

**ครั้งที่ ๑ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)**

๑. ครูติดบัตรภาพบนกระดาน ได้แก่ เล็บ เบ็ด เห็ด เจ็บ เด็ก เฟ็ด เข็น เย็น เย็บ
๒. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับบัตรภาพที่ครูนำมาติดบนกระดาน
๓. นักเรียนบอกชื่อภาพแต่ละภาพว่าเป็นภาพอะไร
๔. ครูชี้ที่รูปภาพและอ่านคำในภาพให้นักเรียนฟัง
๕. ครูแจกแบบฝึกที่ ๑ ให้นักเรียนทุกคนแล้วฝึกอ่าน
๖. นักเรียนอ่านคำจากภาพตามหมายเลข
๗. นักเรียนอ่านแบบฝึกเป็นกลุ่ม และรายบุคคล
๘. นักเรียนอ่านคำในแบบฝึก ครูประเมินการอ่านของนักเรียน

**สื่อ**

๑. บัตรภาพ ได้แก่ เล็บ เบ็ด เห็ด เจ็บ เด็ก เฟ็ด เข็น เย็น เย็บ
๒. แบบฝึกที่ ๑

**การวัดผลและประเมินผล**

**วิธีการ :** สังเกตการอ่านคำที่ประสมด้วย สระ เ-ะ

**เครื่องมือ :** แบบสังเกตการอ่านคำที่ประสมด้วย สระ เ-ะ

**เกณฑ์การประเมิน**

๑. อ่านคำได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
๒. อ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ ๖ คำ จาก ๙ คำ ถือว่า ผ่านเกณฑ์

## แบบบันทึกผลการวินิจฉัยย่อยชุดที่ ๔ การเขียนคำที่ประสมด้วย สระ เอ-ะ

ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง พร้อมทั้งรวมคะแนนและสรุปผลการวินิจฉัย โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง **พ** หรือ **มพ** (**พ** หมายถึง ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย **มพ** หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย)

ชื่อ - สกุล	คำ										รวม (๑๐)	ผลการวินิจฉัย	
	๑. เต็ม	๒. เฟ็ด	๓. หนีต	๔. เต็ด	๕. กระเด็น	๖. เหม็น	๗. เร้ว	๘. เอ็ด	๙. เบ็ด	๑๐. เม็ด		ผ่าน	ไม่ผ่าน

### เกณฑ์การวินิจฉัยและตัดสิน

นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง ๕๐% คือ เขียนได้ถูกต้อง จำนวน ๕ คำ จาก จำนวน ๑๐ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์



**แบบบันทึกผลการวินิจฉัยย่อยชุดที่ ๔ การอ่านคำที่ประสมด้วย สระ เ-ะ**

ให้นักเรียนอ่านคำตามแบบวินิจฉัยการอ่าน โดยให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านได้ พร้อมทั้งรวมคะแนนและสรุปผลการวินิจฉัย โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง **น** หรือ **มพ** (พ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย **มพ** หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย)

ชื่อ - สกุล	คำ										รวม (๑๕)		ผลการวินิจฉัย	
	๒.๒.๑	๒.๒.๒	๒.๒.๓	๒.๒.๔	๒.๒.๕	๒.๒.๖	๒.๒.๗	๒.๒.๘	๒.๒.๙	๒.๒.๑๐	ผล	ผ่าน (๑๕)	ไม่ผ่าน	

**เกณฑ์การวินิจฉัยและตัดสิน**

นักเรียนอ่านได้ถูกต้อง ๖๐% คือ อ่านได้ถูกต้อง จำนวน ๙ คำ จาก จำนวน ๑๕ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

## ตอนที่ ๑

### แบบวินิจฉัยการอ่าน

#### อ่านคำ

เห็น	เย็น	เย็น	เจ็บ	บำเพ็ญ
เล็บ	เด็ก	เจ็ด	เกล็ด	เข็ม

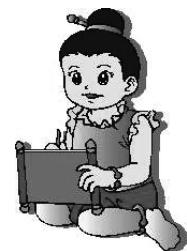
#### อ่านประโยค

๑. คุณพ่อเลี้ยง**เปิด**จำนวนมาก
๒. คุณป้าของฉันนั่ง**เย็บ**ผ้าอยู่หน้าบ้าน
๓. ฉันมอง**เห็น**ตะกอนอยู่ในแก้วน้ำดื่ม
๔. เพื่อน**เซ็ด**โต๊ะให้ครูทุกวัน
๕. ข้าวต้มหม้อนี้**เค็ม**มาก

## ตอนที่ ๒

### แบบวินิจฉัยการเขียน

เต็ม	เฟ็ด	เข็ด	เด็ด	กระเด็น
เหม็น	เร็ว	เอ็ด	เบ็ด	เม็ด



## แบบวินิจฉัยย่อยชุดที่ ๔

### การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ะ

แบบวินิจฉัยฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการทดสอบความรู้ด้านการอ่านและการเขียน คำที่ประสมด้วยสระลดรูปและเปลี่ยนรูป แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

**ตอนที่ ๑ การอ่าน** มี ๒ ตอน ดังนี้

๑. การอ่านคำ มีคำจำนวน ๑๐ คำ
๒. การอ่านประโยค มีคำที่ต้องการให้อ่าน ๕ คำ

**การดำเนินการ**

๑. ครูชี้แจงวิธีการทดสอบให้นักเรียนเข้าใจ
๒. ให้นักเรียนอ่านคำและประโยคตามแบบวินิจฉัยเป็นรายบุคคล
๓. ครูบันทึกผลการอ่านคำในแบบบันทึกผลการวินิจฉัย และสรุปผลการวินิจฉัยตามเกณฑ์

**ข้อควรระวัง** อย่าให้นักเรียนคนอื่นที่ยังไม่ได้ทดสอบได้ยินเสียงอ่านของนักเรียนที่กำลังทดสอบ

**เกณฑ์การวินิจฉัย**

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนอ่านคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนอ่านคำไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (อ่านคำถูกต้อง ๙ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย

**ตอนที่ ๒ การเขียน** เป็นการเขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

**การดำเนินการ**

๑. ให้นักเรียนทดสอบการเขียน โดยเขียนตามคำบอก
๒. ครูอ่านออกเสียงคำ คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นระยะคำแรกและคำที่สองประมาณ ๓ วินาที
๓. ครูตรวจผลการเขียน และบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการวินิจฉัยการเขียน

**เกณฑ์การวินิจฉัย**

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนเขียนคำไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้องร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (เขียนได้ถูกต้อง ๕ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย

## แบบบันทึกผลการประเมินย่อยชุดที่ ๑ การเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ะ

ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง พร้อมทั้งรวมคะแนน และสรุปผลการประเมิน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง พ หรือ มพ (พ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน มพ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน)

ชื่อ - สกุล	คำ										รวม (๑๐)	ผลการประเมิน		
	๑. กำไล	๒. ดวงจันทร์	๓. หนึ่ง	๔. ส้าหัด	๕. สัตว์	๖. ปิ่น	๗. ไทรศัพท์	๘. สับ	๙. หมด	๑๐. ทัพ		ผ่าน	ไม่ผ่าน	

### เกณฑ์การประเมินและตัดสิน

นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง ๖๐% คือ เขียนได้ถูกต้อง จำนวน ๖ คำ จาก จำนวน ๑๐ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

**แบบบันทึกผลการประเมินย่อยชุดที่ ๓ การอ่านคำที่ประสมด้วย สระ -ะ**

ให้นักเรียนอ่านคำตามแบบประเมินการอ่าน โดยให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านได้ พร้อมทั้งรวมคะแนน และสรุปผลการประเมิน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง พ หรือ มพ (พ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน มพ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน)

ชื่อ - สกุล	คำ											ประโยค					รวม (๑๕)	ผลการประเมิน	
	พ	มพ	๒พ	๓พ	๔พ	๕พ	๖พ	๗พ	๘พ	๙พ	๑๐พ	๑๑พ	๑๒พ	๑๓พ	๑๔พ	ผ่าน		ไม่ผ่าน	

**เกณฑ์การประเมินและตัดสิน**

นักเรียนอ่านได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ถูกต้อง จำนวน ๑๑ คำ จาก จำนวน ๑๕ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

## ตอนที่ ๑

### แบบประเมินการอ่าน

#### อ่านคำ

กำนัน	บันทึก	ประทัด	ยักษ์	คั่น
ตึกแตน	บันได	ตะวัน	ตัก	กั๊ด

#### อ่านประโยค

๑. คุณแม่ฝึกขับรถ
๒. คุณพ่อไปซื้อบัตรชมการแสดงละครเวที
๓. วันแรกของสัปดาห์คือวันอาทิตย์
๔. ฉันตื่นตอนไก่ขันทุกวัน
๕. คุณปู่ขับรถเข้าป้อมน้ำมัน

## ตอนที่ ๒

### แบบประเมินการเขียน

กำลัง	ดวงจันทร์	หนัง	สาหัส	สัตว์
ปั้น	โทรศัพท์	ลับ	หมัด	หัน



## แบบประเมินย่อยชุดที่ ๓

### การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ะ

แบบประเมินฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการทดสอบความรู้ด้านการอ่านและการเขียน คำที่ประสมด้วยสระลดรูปและเปลี่ยนรูป แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

#### ตอนที่ ๑ การอ่าน มี ๒ ตอน ดังนี้

๑. การอ่านคำ มีคำจำนวน ๑๐ คำ
๒. การอ่านประโยค มีคำที่ต้องการให้อ่าน ๕ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ครูชี้แจงวิธีการทดสอบให้นักเรียนเข้าใจ
๒. ให้นักเรียนอ่านคำและประโยคตามแบบวินิจฉัยเป็นรายบุคคล
๓. ครูบันทึกผลการอ่านคำในแบบบันทึกผลการประเมิน และสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์

**ข้อควรระวัง :** อย่านักเรียนคนอื่นที่ยังไม่ได้ทดสอบได้ยินเสียงอ่านของนักเรียนที่กำลังทดสอบ

#### เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนอ่านคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนอ่านคำไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (อ่านคำถูกต้อง ๑๑ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

#### ตอนที่ ๒ การเขียน เป็นการเขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ให้นักเรียนทดสอบการเขียน โดยเขียนตามคำบอก
๒. ครูอ่านออกเสียงคำ คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นระยะคำแรกและคำที่สองประมาณ ๓ วินาที
๓. ครูตรวจผลการเขียน และบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการประเมินการเขียน

#### เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนเขียนคำไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (เขียนได้ถูกต้อง ๖ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน



เขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ะ มีตัวสะกด

พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	เขียนคำ
ต	-ะ	ก	ตัก
พ	-ะ	ก	-----
ช	-ะ	ก	-----
บ	-ะ	ง	-----
ช	-ะ	ง	-----
ห	-ะ	ด	-----
จ	-ะ	ด	-----
ว	-ะ	น	-----
ม	-ะ	น	-----
ย	-ะ	บ	-----
ก	-ะ	บ	-----

### แบบบันทึกผลการตรวจผลงานการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ - ะ

ให้ครูประเมินการเขียนคำของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง

ชื่อ - สกุล	คำ										รวม (๑๐)	ผลการประเมิน		
	๑ พัก	๒ ชัก	๓ บั้ง	๔ ซั้ง	๕ หัด	๖ จัด	๗ วัน	๘ มัน	๙ ยับ	๑๐ กั๊บ		ผ่าน	ไม่ ผ่าน	

### เกณฑ์การประเมินและการตัดสิน

นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง ๗๐% คือ เขียนได้ถูกต้อง จำนวน ๗ คำ จาก จำนวน ๑๐ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์



**ครั้งที่ ๔ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)**

**ข้อบกพร่อง :** นักเรียนเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ะ มีตัวสะกดไม่ถูกต้อง

**จุดประสงค์การเรียนรู้ :** นักเรียนเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ะ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง

**สาระการเรียนรู้ :** การเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ะ มีตัวสะกด

**กิจกรรม**

๑. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับคำที่ประสมด้วย สระ -ะ มีตัวสะกด
๒. ครูให้นักเรียนออกไปเขียนคำที่ประสมด้วยสระ -ะ มีตัวสะกด บนกระดาน
๓. ครูนำคำที่นักเรียนเขียนบนกระดาน เพื่อฝึกทักษะการเขียนคำดังกล่าว เช่น คำว่า “กั๊น” “ฉั๊น” และ “รั๊ก” เขียนได้ดังนี้

ก	-	ะ	-	น	เขียนเป็น	กั๊น
ฉ	-	ะ	-	น	เขียนเป็น	ฉั๊น
ร	-	ะ	-	ก	เขียนเป็น	รั๊ก

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า คำที่ประสมด้วยสระ -ะ เมื่อมีตัวสะกด สระ -ะ จะเปลี่ยนรูปเป็นไม้หันอากาศ (-ั)

๕. ครูแจกแบบฝึกที่ ๔ ให้นักเรียนทำ แล้วส่งให้ครูตรวจ

**สื่อ :** แบบฝึกที่ ๔ เขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ะ มีตัวสะกด

**การวัดผลและประเมินผล**

**วิธีการ :** ตรวจผลงาน

**เครื่องมือ :** แบบบันทึกผลการตรวจผลงาน

**เกณฑ์การประเมิน**

๑. เขียนคำได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
๒. เขียนคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ เขียนได้ ๗ คำ จาก ๑๐ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

### แบบบันทึกผลการสังเกตการณ์ค่าที่ประสมด้วย สระ -ย มีตัวสะกด

ให้ครูสังเกตการณ์คำของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง

ชื่อ - สกุล	คำ													ผลการสังเกต		
	๑. ยย	๒. ยย	๓. ยย	๔. ยย	๕. ยย	๖. ยย	๗. ยย	๘. ยย	๙. ยย	๑๐. ยย	๑๑. ยย	๑๒. ยย	๑๓. ยย	รวม (๑๔)	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์และการตัดสิน

นักเรียนอ่านได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ถูกต้อง จำนวน ๑๐ คำ จาก จำนวน ๑๔ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

### ภาคผนวก

### บัตรคำ

มะระ	ชะนี	ไหว้พระ	มะลิ
ค่านับ	จับมือ	ไปวัด	พุดลม
ดูหนัง	ฟังเพลง	ชมวัง	นั่งเรือ
เสียงดัง		ฟังเพลง	



แบบฝึกที่ ๓

อ่านคำที่ประสมด้วย สระ -ะ

ไหว้พระ	มะลิ	ดูหนัง	ฟังเพลง
ชมวัง	นั่งเรือ	เสียงดัง	ฟังเพลง
ค่านับ	จับมือ	มะระ	ชะนี
ไปวัด		พุดลม	



### ครั้งที่ ๓ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

#### กิจกรรม

๑. ครูทบทวนความรู้ เรื่องคำที่ประสมด้วย สระ -ะ มีตัวสะกด
๒. นักเรียนช่วยกันบอกคำที่ประสมด้วย สระ -ะ มีตัวสะกดที่นักเรียนเรียนผ่านมาแล้ว และคำใหม่ที่นักเรียนนึกได้ ครูเขียนบนกระดาน
๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบว่าคำที่เขียนบนกระดานนั้นมีคำใดบ้างที่ไม่ถูกต้อง
๔. ครูชูบัตรคำให้นักเรียนช่วยกันอ่าน และติดไว้บนกระเป่าหนังสือ
๕. ครูอ่านคำให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ
๖. นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน
๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “คำที่ประสมด้วย สระ -ะ เมื่อมีตัวสะกด จะเปลี่ยนเป็นไม้หันอากาศ (-)”
๘. ครูแจกแบบฝึกที่ ๓ ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง และอ่านให้ครูฟังเป็นรายบุคคล
๙. ครูสังเกตการอ่านของนักเรียน

#### สื่อ

๑. บัตรคำ ได้แก่ มะระ ะณี ไหว้พระ มะลิ คำนับ จับมือ ไปวัด พัดลม ดุหนั่ง ฟังเพลง ชมวัง นั่งเรือ เสียงดัง ฟังเพลง
๒. กระเป่าหนังสือ

#### การวัดผลและประเมินผล

**วิธีการ :** สังเกตการอ่านคำที่ประสมด้วย สระ -ะ

**เครื่องมือ :** แบบสังเกตการอ่านคำที่ประสมด้วย สระ -ะ

#### เกณฑ์การประเมิน

๑. อ่านคำได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
๒. อ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ ๑๐ คำ จาก ๑๔ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์



อ่านสะกดคำที่ประสมด้วย สระ -ะ มีตัวสะกด

คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด
รัก	ร	-ะ	ก
ฝึก	ฝ	-ะ	ก
ขัง	ข	-ะ	ง
ตั้ง	ต	-ะ	ง
พัด	พ	-ะ	ด
จัด	จ	-ะ	ด
วัด	ว	-ะ	ด
ฉันทัน	ฉ	-ะ	น
คันทัน	ค	-ะ	น
ขยับ	ข	-ะ	บ
จับ	จ	-ะ	บ

### แบบบันทึกผลการสังเกตการอ่านสะกดคำที่ประสมด้วย สระ -ะ มีตัวสะกด

ให้ครูสังเกตการอ่านคำของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง

ชื่อ - สกุล	คำ										รวม (๑๐)	ผลการสังเกต	
	๑ ฝึก	๒ ขัง	๓ ตั้ง	๔ พัด	๕ จัด	๖ วัด	๗ ฉันทัน	๘ คันทัน	๙ ขยับ	๑๐ จับ		ผ่าน	ไม่ผ่าน

### เกณฑ์และการตัดสิน

นักเรียนอ่านได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ถูกต้อง จำนวน ๗ คำ จากจำนวน ๑๐ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

## ครั้งที่ ๒ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

### กิจกรรม

๑. ให้นักเรียนปั้นดินน้ำมัน ดังนี้
  - ๑.๑ ปั้นรูป สระ -ะ
  - ๑.๒ ปั้นพยัญชนะ เช่น ค และ น
  - ๑.๓ ปั้นไม้หันอากาศ (-)
๒. ให้นักเรียนนำพยัญชนะมาวางไว้หน้า สระ - ะ เช่น คะ และนำพยัญชนะตัว น มาวางไว้ข้างหลัง จะได้คำว่า คชน (คั่น)
๓. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า พยัญชนะตัวไหนเป็นพยัญชนะต้น สระที่นักเรียนเห็นคือ สระอะไร และพยัญชนะตัวไหนเป็นตัวสะกด
๔. ครูถามนักเรียนต่อไปว่า คำว่า คชน ที่นักเรียนปั้นแล้วนำมาเรียงกันนั้น อ่านว่าอย่างไร และเขียนถูกต้องหรือไม่
๕. ครูให้นักเรียนช่วยกันเปลี่ยนคำที่มี สระ - ะ เมื่อมีตัวสะกดตามความคิดของนักเรียนเอง
๖. ครูและนักเรียนช่วยกันเปลี่ยน คำว่า คชน เป็น “คั่น”
๗. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มีสระ - ะ เมื่อมีตัวสะกด จำนวน ๔-๕ คำ
๘. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า คำที่ประสมด้วยสระ - ะ เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูป สระ - ะ เป็นไม้หันอากาศ (-) เช่น ฉั่น มั่น คั่น ฟั่น ดั่น ตั่น ฯลฯ
๙. ครูแจกแบบฝึกที่ ๒ ให้นักเรียนอ่านสะกดคำ

### สื่อ

๑. ดินน้ำมัน
๒. แบบฝึกที่ ๒ อ่านสะกดคำ

### การวัดผลและประเมินผล

**วิธีการ :** สังเกตการอ่านสะกดคำ

**เครื่องมือ :** แบบสังเกตการอ่านสะกดคำ

### เกณฑ์การประเมิน

๑. อ่านคำได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
๒. อ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ ๗ คำ จาก ๑๐ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์



อ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วย สระ -ะ มีตัวสะกดจากภาพที่กำหนดให้



๑. ฟัน



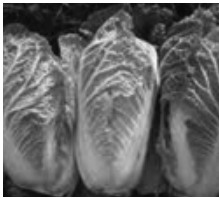
๒. วัด



๓. พัด



๔. ถังน้ำ



๕. ผัก



๖. ยักษ์



๗. รัง



๘. ฟัก



๙. ชัน

แบบบันทึกผลการสังเกตการอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วย สระ - ะ มีตัวสะกด

ให้ครูสังเกตการอ่านคำของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง คำละ ๑ คะแนน

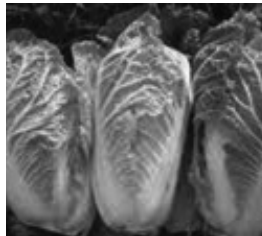
ชื่อ - สกุล	คำ									รวม (๙)	ผลการสังเกต	
	๑ ฟัน	๒ วัด	๓ พัด	๔ ถัง	๕ ผัก	๖ ยักษ์	๗ รัง	๘ ฟัก	๙ ชัน		ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์และการตัดสิน

นักเรียนอ่านได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ถูกต้อง จำนวน ๖ คำ จาก จำนวน ๙ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

# ภาคผนวก

## บัตรภาพ



## บัตรคำ

ฟัน

วัด

พัด

ถัง

ผัก

ยักษ์

รัง

ฟัก

ขัน



## แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๓

### การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ - ะ

#### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**ข้อบกพร่อง :** นักเรียนอ่านคำที่ประสมด้วย สระ - ะ ไม่ถูกต้อง

**จุดประสงค์การเรียนรู้ :** นักเรียนอ่านคำที่ประสมด้วย สระ - ะ ได้ถูกต้อง

**สาระการเรียนรู้ :** การอ่านคำที่ประสมด้วย สระ - ะ

#### กิจกรรม

##### ครั้งที่ ๑ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ให้นักเรียนดูบัตรภาพ และสนทนาเกี่ยวกับภาพต่อไปนี้ เช่น ฟัน วัด พัด ถัง ผัก ยักษ์ รัง ฟัก สัตว์
๒. ครูนำบัตรคำได้ภาพและอ่านให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ
๓. ครูแจกแบบฝึกที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน
๔. ครูให้นักเรียนอ่านคำตามที่ครูชี้จนครบทุกคำ
๕. ครูเรียกนักเรียนจับคู่คำกับภาพ และให้นักเรียนอ่านพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง
๖. นักเรียนฝึกอ่านคำในแบบฝึกที่ ๑ จนคล่อง และอ่านให้ครูฟัง
๗. ครูประเมินโดยการสังเกตการอ่านคำของนักเรียน
๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “คำที่นักเรียนอ่านนั้นคือคำที่ประสมด้วยสระ - ะ (สระ อะ)”

เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนเป็นไม้หันอากาศ เราเรียกว่า สระ อะ เปลี่ยนรูป”

#### สื่อ

๑. บัตรภาพ ได้แก่ ฟัน วัด พัด ถัง ผัก ยักษ์ รัง ฟัก ชัน
๒. บัตรคำ ได้แก่ ฟัน วัด พัด ถัง ผัก ยักษ์ รัง ฟัก ชัน
๓. แบบฝึกที่ ๑ อ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วย สระ - ะ มีตัวสะกด

#### การวัดผลและประเมินผล

**วิธีการ :** สังเกตการอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วย สระ - ะ

**เครื่องมือมีตัวสะกด :** แบบสังเกตการอ่านออกเสียง

#### เกณฑ์การประเมิน

๑. อ่านคำได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
๒. อ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ ๖ คำ จาก ๙ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

### แบบบันทึกผลการวินิจฉัยย่อยชุดที่ ๓ การเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ะ

ให้ครูทำเครื่องหมาย / ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง พร้อมทั้งรวมคะแนน และสรุปผลการวินิจฉัย โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง พ หรือ มพ (พ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย มพ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย)

ชื่อ - สกุล	คำ										รวม (๑๐)	ผลการวินิจฉัย	
	๑. กำลิ่ง	๒. ดวงจันทร์	๓. หนังสือ	๔. สี่ห้า	๕. สี่ตัว	๖. ปีน	๗. โทรศัพท์	๘. สิบ	๙. หมด	๑๐. หัน		ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การวินิจฉัยและตัดสิน  
นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง ๕๐% คือ เขียนได้ถูกต้อง จำนวน ๕ คำ จากจำนวน ๑๐ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

**แบบบันทึกผลการวินิจฉัยย่อยชุดที่ ๓ การอ่านคำที่ประสมด้วย สระ - ๖**

ให้นักเรียนอ่านคำตามแบบวินิจฉัยการอ่าน โดยให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านได้ พร้อมทั้งรวมคะแนน และสรุปผลการวินิจฉัย โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง **ผล** หรือ **มผล** (ผล หมายถึง ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย มผล หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย)

ชื่อ - สกุล	คำ										ประโยค					รวม (๑๕)		ผลการวินิจฉัย	
	ผลแบบ ๑	บผลูบ ๒	ผลูบ ๓	ผลูบ ๔	ผลูบ ๕	ผลูบ ๖	ผลูบ ๗	ผลูบ ๘	ผลูบ ๙	ผลูบ ๑๐	ผลูบ ๑๑	ผลูบ ๑๒	ผลูบ ๑๓	ผลูบ ๑๔	ผลูบ ๑๕	ผ่าน	ไม่ผ่าน		

**เกณฑ์การวินิจฉัยและตัดสิน**  
 ให้นักเรียนอ่านได้ถูกต้อง ๖๐% คือ อ่านได้ถูกต้อง จำนวน ๙ คำ จาก จำนวน ๑๕ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

๓๗

## ตอนที่ ๑

### แบบวินิจฉัยการอ่าน

#### อ่านคำ

ก้านัน	บันทีก	ประทัด	ยักษ์	คั่น
ตักแตน	บันได	ตะวัน	ตัก	กั๊ด

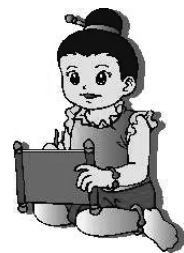
#### อ่านประโยค

๑. คุณแม่ฝึกขับรถ
๒. คุณพ่อไปซื้อบัตรชมการแสดงละครเวที
๓. วันแรกของสัปดาห์คือวันอาทิตย์
๔. ฉันตื่นตอนไก่ขันทุกวัน
๕. คุณปู่ขับรถเข้าปั้มน้ำมัน

## ตอนที่ ๒

### แบบวินิจฉัยการเขียน

กำลัง	ดวงจันทร์	หนัง	สาหัส	สัตว์
ปั้น	โทรศัพท์	ลับ	หมัด	หัน



## แบบวินิจฉัยย่อยชุดที่ ๓

### การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ - ะ

แบบวินิจฉัยฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการทดสอบความรู้ด้านการอ่านและการเขียน คำที่ประสมด้วยสระลดรูปและเปลี่ยนรูปแบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

#### ตอนที่ ๑ การอ่าน มี ๒ ตอน ดังนี้

๑. การอ่านคำ มีคำจำนวน ๑๐ คำ
๒. การอ่านประโยค มีคำที่ต้องการให้อ่าน ๕ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ครูชี้แจงวิธีการทดสอบให้นักเรียนเข้าใจ
๒. ให้นักเรียนอ่านคำและประโยคตามแบบวินิจฉัยเป็นรายบุคคล
๓. ครูบันทึกผลการอ่านคำในแบบบันทึกผลการวินิจฉัย และสรุปผลการวินิจฉัยตามเกณฑ์

**ข้อควรระวัง :** อย่านักเรียนคนอื่นที่ยังไม่ได้ทดสอบได้ยินเสียงอ่านของนักเรียนที่กำลังทดสอบ

#### เกณฑ์การวินิจฉัย

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนอ่านคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนอ่านคำไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (อ่านคำถูกต้อง ๙ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย

#### ตอนที่ ๒ การเขียน เป็นการเขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ให้นักเรียนทดสอบการเขียน โดยเขียนตามคำบอก
๒. ครูอ่านออกเสียงคำ คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นระยะคำแรกและคำที่สองประมาณ ๓ วินาที
๓. ครูตรวจผลการเขียน และบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการวินิจฉัยการเขียน

#### เกณฑ์การวินิจฉัย

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนเขียนคำไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้องร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (เขียนได้ถูกต้อง ๕ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย



## แบบบันทึกผลการวินิจฉัยย่อยชุดที่ ๒ การอ่านคำที่ประสมด้วย สระ ัว

ให้นักเรียนอ่านคำตามแบบประสมเสียงการอ่าน โดยให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านได้ พร้อมทั้งรวมคะแนน และสรุปผลการประเมิน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง พ หรือ มพ (พ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน มพ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน)

ชื่อ - สกุล	คำ											ประโยค			รวม (๑๕)	ผลการประเมิน	
	๑ ส้ม	๒ หอย	๓ สวย	๔ รวย	๕ ป่วย	๖ ป่วย	๗ ร้อน	๘ พวง	๙ บวก	๑๐ ลวด	๑๑ รวม	๑๒ บวช	๑๓ กัถาย	๑๔ บวม		๑๕ นวด	ผ่าน

### เกณฑ์การประเมินและตัดสิน

นักเรียนอ่านได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ถูกต้อง จำนวน ๑๑ คำ จาก จำนวน ๑๕ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

## ตอนที่ ๑ แบบประเมินการอ่าน

### อ่านคำ

ส้วม	หวย	สวย	รวย	บวช
ป่วย	ร่วน	พวง	บวก	ลวด

### อ่านประโยค

๑. คุณแม่ซื้อ**กล้วย**หอมมาฝาก
๒. คุณยายพาฉันและน้องไปงาน**บวช**ที่วัดต่างจังหวัด
๓. ฉันนับดิน**สอรวม**กันได้ ๑๒ แท่ง
๔. น้องเดินมากจน**เท้าบวม**
๕. คุณพ่อ**นวด**เท้าให้คุณตา

## ตอนที่ ๒ แบบประเมินการเขียน

หวด	กวน	รวบ	ฉวย	ลวก
ชวน	ขวด	ปลวก	ทวด	อวด





## แบบประเมินย่อยชุดที่ ๒

### การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ัว

แบบประเมินฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการทดสอบความรู้ด้านการอ่าน และการเขียน คำที่ประสมด้วยสระ -ัว มีตัวสะกด แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

#### ตอนที่ ๑ การอ่าน มี ๒ ตอน ดังนี้

๑. การอ่านคำ มีคำจำนวน ๑๐ คำ
๒. การอ่านประโยค มีคำที่ต้องการให้อ่าน ๕ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ครูชี้แจงวิธีการทดสอบให้นักเรียนเข้าใจ
๒. ให้นักเรียนอ่านคำและประโยคตามแบบประเมินเป็นรายบุคคล
๓. ครูบันทึกผลการอ่านคำในแบบบันทึกผลการประเมิน และสรุปผลการประเมิน ตามเกณฑ์

**ข้อควรระวัง :** อย่านักเรียนคนอื่นที่ยังไม่ได้ทดสอบได้ยินเสียงอ่านของนักเรียนที่กำลังทดสอบ

#### เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนอ่านคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนอ่านคำไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (อ่านคำถูกต้อง ๑๑ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

#### ตอนที่ ๒ การเขียน เป็นการเขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

#### การดำเนินการ

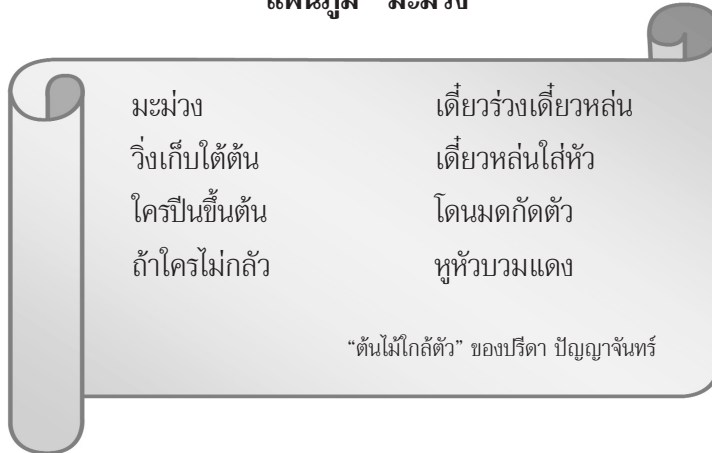
๑. ให้นักเรียนทดสอบการเขียน โดยเขียนตามคำบอก
๒. ครูอ่านออกเสียงคำ คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นระยะคำแรกและคำที่สองประมาณ ๓ วินาที
๓. ครูตรวจผลการเขียน และบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการประเมินการเขียน

#### เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนเขียนคำไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (เขียนได้ถูกต้อง ๖ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

## ภาคผนวก

## แผนภูมิ “มะม่วง”



อ่านคำคล้องจอง และขีดเส้นใต้คำที่ประสม สระ ัว  
มีตัวสะกด แล้วเขียนลงในช่องว่างที่กำหนด

ตัวอย่าง ลูกหอย รวยเงิน -----> หอย รวย

๑. มะม่วง ร่วงหล่น -----> .....
๒. กินกล้วย สวยงาม -----> .....
๓. เส้นลวด ขวดแก้ว -----> .....
๔. หูหนวก ลวกผัก -----> .....
๕. ทำสวน ชวนชม -----> .....
๖. น้ำท่วม รวมใจ -----> .....

## ครั้งที่ ๔ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

## กิจกรรม

๑. ครูตีตื้นแผนภูมิเรื่อง “มะม่วง” และอ่านให้นักเรียนฟัง

มะม่วง	เดี่ยวร่วงเดี่ยวหล่น
วังเก็บใต้ต้น	เดี่ยวหล่นใส่หัว
ใครปีนขึ้นต้น	โดนมดกัดตัว
ถ้าใครไม่กลัว	หูหิ้ววมแดง

“ต้นไม้โกสัดัว” ของปรีดา ปัญญาจันทร์

๒. นักเรียนดูแผนภูมิเรื่อง “มะม่วง” และอ่านตามครูพร้อมกัน

๓. นักเรียนทุกคนช่วยกันอ่านแผนภูมิเรื่อง “มะม่วง” จำนวน ๑ เที่ยว หลังจากนั้นสุ่มให้นักเรียนอ่านคนละบรรทัด

๔. นักเรียนช่วยกันหาคำที่ประสม สระ ัว มีตัวสะกด เช่น มะม่วง ร่วงหล่น

๕. ครูกำหนดคำให้ แล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดสร้างคำให้เป็นคำคล้องจองหลาย ๆ คำ

๖. ครูแจกแบบฝึกที่ ๔ อ่านคำคล้องจองที่กำหนด ชีตเส้นใต้คำที่ประสมด้วยสระ ัว และนำคำที่ขีดเส้นใต้ไปเขียนในช่องว่าง

๗. นักเรียนแต่ละคนอ่านแบบฝึกที่ทำเสร็จแล้วให้ครูฟัง

## สื่อ

๑. แผนภูมิ เรื่อง “มะม่วง”

๒. แบบฝึกที่ ๔ อ่านและนำคำที่ขีดเส้นใต้เขียนในช่องว่าง

## การวัดผลและประเมินผล

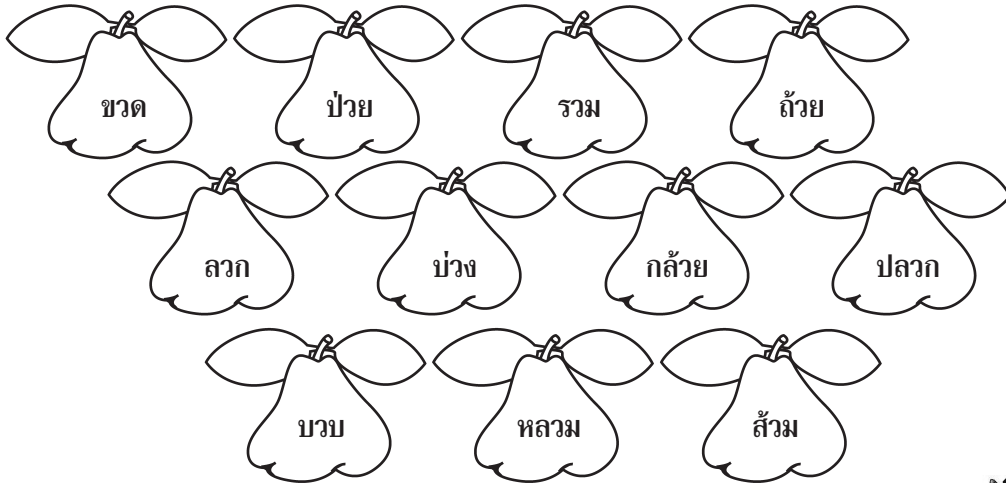
วิธีการ : ตรวจผลงานจากแบบฝึก

เครื่องมือ : แบบบันทึกผลการตรวจผลงาน

เกณฑ์การประเมิน : ทำแบบฝึกได้ถูกต้อง ๗๐% คือ ทำได้ ๔ ข้อ จาก ๖ ข้อ ถือว่า ผ่านเกณฑ์

### แบบฝึกที่ ๓

อ่านคำที่กำหนดให้ และเขียนแยกส่วนประกอบของคำลงในตารางให้ถูกต้อง



คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์
ลวก	ล	-ัว	ก	-
๑. _____				
๒. _____				
๓. _____				
๔. _____				
๕. _____				
๖. _____				
๗. _____				
๘. _____				
๙. _____				
๑๐. _____				

## สื่อ

๑. แผนภูมิเพลงร่ำวงผัก
๒. แบบฝึกที่ ๓ เขียนแยกส่วนประกอบของคำลงในตาราง

## การวัดผลและประเมินผล

**วิธีการ :** ตรวจสอบผลการเขียนแยกส่วนประกอบของคำ

**เครื่องมือ :** แบบบันทึกผลการตรวจสอบผลการเขียนแยกส่วนประกอบของคำ

**เกณฑ์การประเมิน**

๑. เขียนแยกส่วนประกอบของคำได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
๒. เขียนแยกส่วนประกอบของคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ เขียนได้ ๗ คำ จาก ๑๐ คำ ถือว่า ผ่านเกณฑ์

## ภาคผนวก

## เพลงร่ำวงผัก

ทำนอง จังหวะร่ำวง

(สร้อย) ร่ำเอ๋ยร่ำวง ขอเชิญโฉมยงร่ำวงเรื่องผัก (ซ้ำ)  
 ผักนี้มีคุณค่ายิ่งนัก (ซ้ำ) ขอเชิญกินผักถูกหลักอนามัย  
 ผักทอง ผักขม ผักคะน้า ผักบุ้งไฟหยา ผักกระถินขึ้นใจ ผักกาด กะหล่ำจ๋าไว้ (ซ้ำ)  
 ถั่วฝักยาวไฉไล ต้นหอมสวยจริง (สร้อย)  
 พริก มะเขือ ขะอม ตำลึง มะระคิดถึง มะเขือเทศกรุงศรี ผักชี ผักกะเฉดงามจริง (ซ้ำ)  
 ถั่วงอก ยี่นึ่งแอบไปรักมะละกอ (สร้อย)  
 ฟักแฟง แดงกวายิ้มแป้น เห็นบวบเป็นแฟนกับหัวปลีรูปหล่อ มะรุม ถั่วพูร้องอ้อ (ซ้ำ)  
 ยอดแคหัวร่อ เขาเป็นอาหารที่ดี (สร้อย)

**ครั้งที่ ๓ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)**

**ข้อบกพร่อง :** เขียนคำที่ประสมด้วย สระ ัว ไม่ถูกต้อง

**จุดประสงค์การเรียนรู้ :** เขียนคำที่ประสมด้วย สระ ัว ได้ถูกต้อง

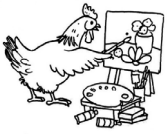
**สาระการเรียนรู้ :** เขียนแยกส่วนประกอบของคำที่ประสมด้วย สระ ัว

**กิจกรรม**

๑. ครูตีตแผนภูมิเพลง “รำวงผัก” (ภาคผนวก) บนกระดาน และร้องให้นักเรียนฟัง ๑ เที่ยว นักเรียนปรบมือให้จังหวะไปด้วย
๒. นักเรียนร้องเพลงตามครู จำนวน ๒ เที่ยว พร้อมกับปรบมือให้จังหวะ
๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับผักจากเนื้อเพลง และผักที่นักเรียนรู้จัก
๔. ครูชักถามนักเรียนว่ามีผักชนิดใดบ้างจากเนื้อเพลงที่อ่านออกเสียง สระ ัว และมีตัวสะกดด้วย และผักที่นอกเหนือจากที่มีในเนื้อเพลง
๕. ครูเขียนคำที่นักเรียนบอกบนกระดาน เช่น กล้วย บวบ บัว ฯลฯ
๖. ครูนำคำมาให้ให้นักเรียนเขียนแยกส่วนประกอบของคำ เช่น “กล้วย บวบ” ให้อยู่ในตารางที่กำหนด ดังตัวอย่าง

คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์
กล้วย	กล	ัว	ย	ั
บวบ	บ	ัว	บ	-

๗. เมื่อนักเรียนเข้าใจและสามารถแยกส่วนประกอบของคำได้แล้ว ครูแจกแบบฝึกที่ ๓ ให้นักเรียน และให้นักเรียนอ่านคำที่มีอยู่ในแบบฝึกพร้อมกัน
๘. นักเรียนทำแบบฝึก และเลือกคำในแบบฝึกลงในตารางให้ถูกต้องตามตัวอย่าง
๙. นักเรียนอ่านสะกดคำที่แยกส่วนประกอบทุกคำทีละคน



เติมพยัญชนะและอ่านคำประสมด้วย สระ -ัว มี ด สะกด

พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	คำ
ข	-ัว	ด	ขวิด
	-ัว	ด	
	-ัว	ด	
	-ัว	ด	
	-ัว	ด	
	-ัว	ด	
	-ัว	ด	

--	--	--	--	--	--

### แบบสังเกตการอ่านคำที่ประสมด้วย สระ -ัว มี ด สะกด (ระหว่างฝึก)

ให้ครูสังเกตการอ่านของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

ชื่อ - สกุล	คำในแบบฝึกที่ ๒					รวม (๕)	ผลการตัดสิน	
							ผ่าน	ไม่ผ่าน

### เกณฑ์การให้คะแนนและตัดสิน

อ่านได้ถูกต้อง ให้คำละ ๑ คะแนน อ่านคำได้ถูกต้อง ๕ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

หมายเหตุ : ครูควรเพิ่มเติม คำที่ประสมด้วย สระ -ัว ที่มีตัวพยัญชนะอื่นๆ ด้วย เช่น มี ย สะกด, ม สะกด, ว สะกด เป็นต้น

## ครั้งที่ ๒ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

### กิจกรรม

๑. ครูทบทวนการอ่านคำจากภาพในแบบฝึกที่ ๑ นักเรียนอ่านพร้อมกัน
๒. ครูให้นักเรียนบอกคำที่ประสมด้วย สระ -ัว
๓. ครูนำบัตรพยัญชนะตัว ข ช น ท ป และ ห บัตรสระ -ัว และบัตรตัวสะกด ด ดิดไว้ บนกระดาน
๔. ให้นักเรียนช่วยกันนำบัตรพยัญชนะ สระ และตัวสะกด มาประสมกันเพื่อให้ได้คำที่มีความหมาย โดยครูเขียนคำที่นักเรียนช่วยกันประสมบนกระดาน
๕. ครูให้นักเรียนอ่านคำทุกคำที่นักเรียนนำมาประสมอีกครั้งหนึ่ง
๖. ครูแจกแบบฝึกที่ ๒ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันและอ่านทีละคน แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึก
๗. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า “พยัญชนะ” ที่ประสมด้วย สระ -ัว เช่น ข -ัว ด ขวด เราจะสังเกตเห็นว่า ไม่มีไม้หันอากาศ การลดรูปของ สระ ัว คือ “-ัว” นั้นไม้หันอากาศ จะหายไปเหลือแต่ตัว “ว”

### สื่อ

๑. ภาพในแบบฝึกที่ ๑
๒. บัตรพยัญชนะ ข ช น ท ป และ ห
๓. บัตรสระ -ัว
๔. บัตรตัวสะกด ด
๕. แบบฝึกที่ ๒ การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระ -ัว มี ด สะกด

### การวัดผลและประเมินผล

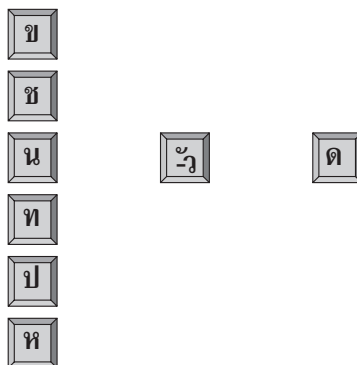
**วิธีการ :** สังเกตการอ่านคำที่ประสมด้วย สระ -ัว มี ด สะกด

**เครื่องมือ :** แบบสังเกตการอ่าน

### เกณฑ์การประเมิน

๑. อ่านคำได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
๒. อ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ ๖ คำ จาก ๘ คำ ถือว่า ผ่านเกณฑ์

### ภาคผนวก





## แบบสังเกตการอ่านคำที่ประสมด้วย สระ ัว (ระหว่างฝัก)

ให้ครูสังเกตการอ่านของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

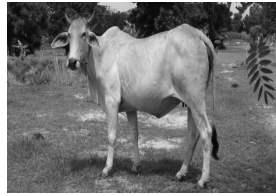
ที่	คำในแบบฝึกที่ ๑												รวม (๑๒)	เกณฑ์การตัดสิน	
	๑ ถ้าย	๒ บวช	๓ ขวด	๔ ป่วย	๕ หวัด	๖ หมวก	๗ สวย	๘ ปลวก	๙ กล้วย	๑๐ ครัว	๑๑ ด้วง	๑๒ ฮ้วน		ผ่าน	ไม่ผ่าน

**เกณฑ์การให้คะแนนและการตัดสิน**

- อ่านได้ถูกต้อง ให้คำละ ๑ คะแนน
- อ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ ๘ คำ ถือว่า ผ่านเกณฑ์

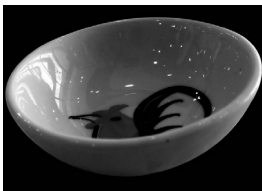
# ภาคผนวก

## บัตรภาพ



### แบบฝึกที่ ๑

อ่านคำที่มีสระ -ว จากภาพที่กำหนดให้



ถั่ว



บวช



ขวด



ป่วย



หวด



หมวก



สวย



ปลวก



กล้วย



ครัว



ด้วง



อ้วน

**แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๒**  
**การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ัว**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

**ข้อบกพร่อง :** นักเรียนอ่านคำที่ประสมด้วย สระ -ัว ไม่ถูกต้อง

**จุดประสงค์การเรียนรู้ :** นักเรียนอ่านคำที่ประสมด้วย สระ -ัว ได้ถูกต้อง

**สาระการเรียนรู้ :** การอ่านคำที่ประสมด้วย สระ -ัว

**กิจกรรม**

**ครั้งที่ ๑ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)**

๑. ครูติดภาพบนกระดาน เช่น ภาพมะม่วง ัวว ขวด ลวด บวบ ดวงใจ
๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับภาพและให้นักเรียนเล่าถึงประสบการณ์ของคำที่ยกตัวอย่าง
๓. ครูแจกแบบฝึกที่ ๑ ครูอ่านคำจากภาพให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ
๔. ครูให้นักเรียนอ่านพร้อมกับครูไปที่ละภาพ
๕. นักเรียนฝึกอ่านพร้อมกันทั้งหมด และฝึกอ่านคนเดียว
๖. นักเรียนอ่านให้ครูฟังทีละคน
๗. ครูซักถามคำในแต่ละภาพว่า คำในแต่ละภาพเป็นคำที่ออกเสียงสระใด (สระ -ัว)
๘. ครูพูดชมเชยนักเรียนทุกคนที่อ่านได้และปรบมือให้กับนักเรียนทุกคน

**สื่อ**

๑. บัตรภาพ เช่น มะม่วง ัวว ขวด บวบ ลวด ดอกบัว
๒. แบบฝึกที่ ๑ อ่านคำที่ประสมสระ -ัว จากภาพที่กำหนดให้

**การวัดผลและประเมินผล**

**วิธีการ :** สังเกตการอ่านคำที่ประสมด้วย สระ -ัว

**เครื่องมือ :** แบบสังเกตการณ์อ่าน

**เกณฑ์การประเมิน :**

๑. อ่านคำได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
๒. อ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ ๖ คำ จาก ๘ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

### แบบบันทึกผลการวินิจฉัยย่อยชุดที่ ๑ การเขียนคำที่ประสมด้วย สระ ัว มีตัวสะกด

ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง พร้อมทั้งรวมคะแนนและสรุปผลการวินิจฉัย โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง **ผ** หรือ **มผ** (**ผ** หมายถึง ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย **มผ** หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย)

ชื่อ - สกุล	คำ										รวม (๑๐)	ผลการวินิจฉัย		
	๑ หวด	๒ กวน	๓ รวบ	๔ ฉวย	๕ สวก	๖ ชวน	๗ ขวด	๘ ปลวก	๙ ทวด	๑๐ อวด		ผ่าน	ไม่ ผ่าน	

#### เกณฑ์การวินิจฉัยและตัดสิน

นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง ๕๐% คือ เขียนได้ถูกต้อง จำนวน ๕ คำ จาก จำนวน ๑๐ คำ ถือว่า ผ่านเกณฑ์

## แบบบันทึกผลการวินิจฉัยย่อยชุดที่ ๒ การอ่านคำที่ประสมด้วย สระ -วิ

ให้นักเรียนอ่านคำตามแบบวินิจฉัยการอ่าน โดยให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านได้ พร้อมทั้งรวมคะแนนและสรุปผลการวินิจฉัย โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง พ หรือ มพ (พ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย มพ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย)

ชื่อ - สกุล	คำ										ประโยค			ผลการวินิจฉัย					
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	รวม (๑๕)	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
	สัม	หวย	สย	วย	บวช	ป่วย	ร่วม	พวง	บวก	สวด	รวม	บวช	กัถาย	บวม	นวด				

### เกณฑ์การวินิจฉัยและตัดสิน

นักเรียนอ่านได้ถูกต้อง ๖๐% คือ อ่านได้ถูกต้อง จำนวน ๙ คำ จาก จำนวน ๑๕ คำ ถือว่า ผ่านเกณฑ์

## ตอนที่ ๑

### แบบวินิจฉัยการอ่าน

#### อ่านคำ

ส้วม	หวย	สวย	รวย	บวย
ป่วย	ร่วน	พวง	บวก	ลวด

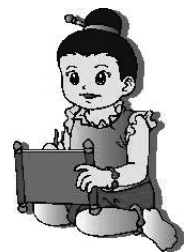
#### อ่านประโยค

๑. คุณแม่ซื้อ**กล้วย**หอมมาฝาก
๒. คุณยายพาฉันและน้องไปงาน**บวช**ที่วัดต่างจังหวัด
๓. ฉันนับดิน**สอรวม**กันได้ ๑๒ แท่ง
๔. น้องเดินมากจน**เท้าบวม**
๕. คุณ**พ่อนวด**เท้าให้คุณตา

## ตอนที่ ๒

### แบบวินิจฉัยการเขียน

หวด	กวน	รวบ	ฉวย	ลวก
ชวน	ขวด	ปลวก	ทวด	อวด



## แบบวินิจฉัยย่อยชุดที่ ๒

### การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ - ัว

แบบวินิจฉัยฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการทดสอบความรู้ด้านการอ่าน และการเขียน คำที่ประสมด้วยสระ ัว มีตัวสะกด แบบวินิจฉัยนี้ แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

#### ตอนที่ ๑ การอ่าน มี ๒ ตอน ดังนี้

๑. การอ่านคำ มีคำจำนวน ๑๐ คำ
๒. การอ่านประโยค มีคำที่ต้องการให้อ่าน ๕ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ครูชี้แจงวิธีการทดสอบให้นักเรียนเข้าใจ
๒. ให้นักเรียนอ่านคำและประโยคตามแบบวินิจฉัยเป็นรายบุคคล
๓. ครูบันทึกผลการอ่านคำในแบบบันทึกผลการวินิจฉัย และสรุปผลการวินิจฉัยตามเกณฑ์

**ข้อควรระวัง** อย่าให้นักเรียนคนอื่นที่ยังไม่ได้ทดสอบได้ยินเสียงอ่านของนักเรียนที่กำลังทดสอบ

#### เกณฑ์การวินิจฉัย

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนอ่านคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนอ่านคำไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (อ่านคำถูกต้อง ๙ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย

#### ตอนที่ ๒ การเขียน เป็นการเขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ให้นักเรียนทดสอบการเขียน โดยเขียนตามคำบอก
๒. ครูอ่านออกเสียงคำ คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นระยะคำแรกและคำที่สองประมาณ ๓ วินาที
๓. ครูตรวจผลการเขียน และบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการวินิจฉัยการเขียน

#### เกณฑ์การวินิจฉัย

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนเขียนคำไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้องร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (เขียนได้ถูกต้อง ๕ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย





### แบบบันทึกผลการประเมินย่อยชุดที่ ๑ การอ่านคำที่ประสมด้วยสระ โะ

ให้นักเรียนอ่านคำตามแบบประเมินการอ่าน โดยให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านได้ พร้อมทั้งรวมคะแนนและสรุปผลการประเมิน  
โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง พ หรือ มพ (พ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน มพ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน)

ชื่อ - สกุล	คำ										รวม (๑๕)	ผลการประเมิน		
	กบ. ๑	ขย. ๒	คย. ๓	ดย. ๔	ขย. ๕	กย. ๖	ขย. ๗	คย. ๘	ขย. ๙	ดย. ๑๐		รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์ประเมินและตัดสิน

นักเรียนอ่านได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ถูกต้อง จำนวน ๑๑ คำ จาก จำนวน ๑๕ คำ ถือว่า ผ่านเกณฑ์

**เกณฑ์การประเมิน**

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนอ่านคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนอ่านคำไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน

๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (อ่านคำถูกต้อง ๑๑ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

**ตอนที่ ๒ การเขียน** เป็นการเขียนตามคำบอก ๑๐ คำ**การดำเนินการ**

๑. ให้นักเรียนทดสอบการเขียน โดยเขียนตามคำบอก
๒. ครูอ่านออกเสียงคำ คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นระยะคำแรกและคำที่สองประมาณ ๓ วินาที
๓. ครูตรวจผลการเขียน และบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการประเมินการเขียน

**เกณฑ์การประเมิน**

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนเขียนคำไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน

๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (เขียนได้ถูกต้อง ๖ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

### ตอนที่ ๑

#### แบบประเมินการอ่าน

**อ่านคำ**

กบ คน หก ต้ม ชมพู่ กระจุก ธง พระสงฆ์ กลม มด

**อ่านประโยค**

๑. น้องชอบวาดรูปวงรี
๒. ฉันเห็นว่าวอลเลย์บอลอยู่บนท้องฟ้า
๓. คุณแม่ซื้อส้มมา ๑ กิโลกรัม
๔. ครูสอนนักเรียนไม่ให้พูดปด
๖. น้องถูกแม่ตีกัน

### ตอนที่ ๒

#### แบบประเมินการเขียน



ฝน ร่ม ดม มด ต้น ตำบล หมก พง โทหก พรหม

## แบบบันทึกผลการตรวจผลงานนักเรียน แบบฝึกที่ ๓

ชื่อ - สกุล	จำนวนคำที่เขียนได้	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน

### เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง ๗๐% (เขียนได้จำนวน ๑๑ คำ จาก ๑๕ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์

### แบบประเมินย่อยชุดที่ ๑

#### การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ โ-ะ

แบบประเมินฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการทดสอบความรู้ด้านการอ่าน และการเขียน คำที่ประสมด้วยสระ โ-ะ แบบประเมินนี้ แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

**ตอนที่ ๑ การอ่าน** มี ๒ ตอน ดังนี้

๑. การอ่านคำ มีคำจำนวน ๑๐ คำ
๒. การอ่านประโยค มีคำที่ต้องการให้อ่าน ๕ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ครูชี้แจงวิธีการทดสอบให้นักเรียนเข้าใจ
๒. ให้นักเรียนอ่านคำและประโยคตามแบบประเมินเป็นรายบุคคล
๓. ครูบันทึกผลการอ่านคำในแบบบันทึกผลการประเมิน และสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์

**ข้อควรระวัง :** อย่านักเรียนคนอื่นที่ยังไม่ได้ทดสอบได้ยินเสียงอ่านของนักเรียนที่กำลังทดสอบ

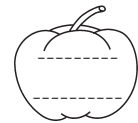
## ภาคผนวก

## บัตรคำ

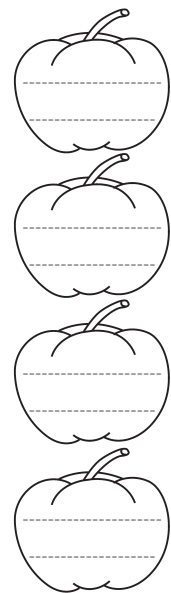
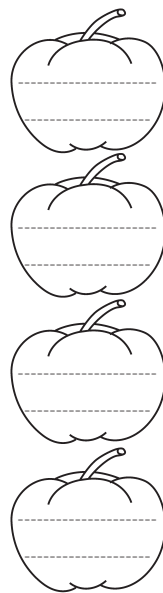
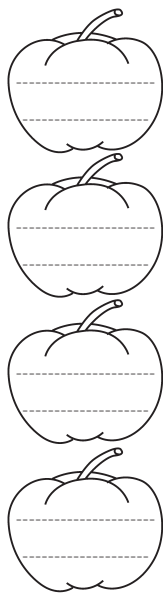
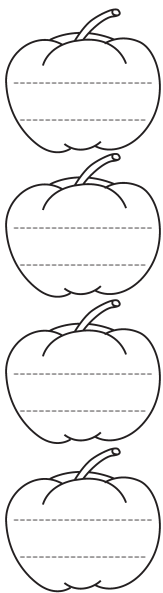
ต้ม	ปลา	บ่ม	ปน	ตรง
สด	ดอก	รุ่ม	พบ	ชะอม
สู้	โต๊ะ	อด	ทะเล	นม
ผม	หด	กรง	หงส์	ฟัน



ให้นักเรียนเลือกคำที่ประสมด้วย สระ โ - ะ เขียนลงใน



ปลา	ตรง	ตก	กา	ตะปู	กบ	ทะเล
लग	ตก	อด	เจอ	หด	กรง	หงส์
ครก	รุ่ม	โต๊ะ	ผม	ลัม	แก้ว	โป๊ะ



## แบบประเมินการอ่านสะกดคำ สระ โ-ะ มีตัวสะกด (ระหว่างฝึก)

ให้ครูประเมินการอ่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

ชื่อ - สกุล	คำในแบบฝึกที่ ๒										รวม (๑๐)	ผลการประเมิน		
	๑ ตก	๒ จง	๓ ชง	๔ มต	๕ ชน	๖ คน	๗ กบ	๘ จบ	๙ รบ	๑๐ อบ		ผ่าน	ไม่ ผ่าน	

### เกณฑ์การให้คะแนนและตัดสิน

อ่านได้ถูกต้อง ให้คำละ ๑ คะแนน นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้อง ๗ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

### ครั้งที่ ๓ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

#### กิจกรรม

๑. ครูติดบัตรคำไว้รอบ ๆ ห้องเรียน ได้แก่ โป๊ะ ปลา เรือ ตรง ดอก กา รด ตะปู ลง ตก อดทน ทะเล เจอ รถ กรง หงส์ ครก ร่ม โต๊ะ ผม (ภาคผนวก)
๒. ครูให้นักเรียนเลือกคำที่ประสมด้วยสระ โ-ะ มาให้ได้มากที่สุด
๓. ครูตรวจความถูกต้องของบัตรคำที่เลือกและอ่านคำ
๔. ครูแจกแบบฝึกที่ ๓ ให้นักเรียนและอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ
๕. ครูตรวจผลงานนักเรียน

#### สื่อ

๑. บัตรคำ (ภาคผนวก)
๒. แบบฝึกที่ ๓ เลือกคำที่ประสมด้วย สระ โ-ะ เขียนลงในช่องว่าง

#### การวัดผลและประเมินผล

**วิธีการ :** ตรวจผลงานในแบบฝึก

**เครื่องมือ :** แบบบันทึกผลการตรวจผลงาน

**เกณฑ์การประเมิน :** นักเรียนเลือกคำได้ ๗ คำ จาก จำนวน ๑๐ คำ ถือว่า ผ่านเกณฑ์

## ภาคผนวก

## เพลง สระ โ-ะ

คำร้อง อร่ามศรี สุชะหัด

ทำนอง มั่นปน์เนตอกนาย

เมื่อตัวโอเดินมากับอะ  
 เต็กๆ จำจงจำใส่ใจ  
 โอะะ จำเสียงโอะให้ดี  
 โอะะ - ม มี ม สะกต  
 คำ สระ โ-ะ มีตัวสะกต

จะเกิดเป็นเสียงสระใหม่  
 เป็นสระไทยเรียกว่า สระ โ-ะ  
 โอะะ - น มี น สะกต  
 โอะะ - ง มี ง สะกต  
 ดู โอะ และ อะ หมดไป



## อ่านสะกตคำ สระ โ-ะ มีตัวสะกต

พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกต	สะกตว่า	อ่านว่า
น	โ-ะ	ก	นอ - โอะะ - กอ	นก
ด	โ-ะ	ก	ดอ - โอะะ - กอ	ดก
จ	โ-ะ	ง	จอ - โอะะ - งอ	จง
ช	โ-ะ	ง	ชอ - โอะะ - งอ	ชง
ม	โ-ะ	ด	มอ - โอะะ - ดอ	มด
บ	โ-ะ	น	บอ - โอะะ - นอ	บน
ค	โ-ะ	น	คอ - โอะะ - นอ	คน
ก	โ-ะ	บ	กอ - โอะะ - บอ	กบ
จ	โ-ะ	บ	จอ - โอะะ - บอ	จบ
ร	โ-ะ	บ	รอ - โอะะ - บอ	รบ
อ	โ-ะ	บ	ออ - โอะะ - บอ	อบ

## แบบสังเกตการอ่านคำที่ประสมด้วย สระ โ-ะ (ระหว่างฝีก)

ให้ครูสังเกตการอ่านของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

ชื่อ - สกุล	คำในแบบฝีกที่ ๑								รวม (๘)	ผลการตัดสิน	
	๑ นม	๒ รถ	๓ ธง	๔ กบ	๕ ฝน	๖ มด	๗ ส้ม	๘ ร่ม		ผ่าน	ไม่ ผ่าน

### เกณฑ์การให้คะแนนและการตัดสิน

อ่านได้ถูกต้อง ให้คำละ ๑ คะแนน อ่านคำได้ถูกต้อง ๖ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

### ครั้งที่ ๒ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

สาระการเรียนรู้ : การอ่านสะกดคำ สระ โ-ะ มีตัวสะกด

### กิจกรรม

๑. ครูคิดแผนภูมิเพลง สระ โ-ะ (ภาคผนวก) แล้วครูอ่านนำให้นักเรียนอ่านตาม
๒. ครูร้องเพลง สระ โ-ะ ให้นักเรียนฟัง ๑ เที่ยว
๓. นักเรียนร้องเพลงตามครู พร้อมกับตบมือเป็นจังหวะพร้อมกัน
๔. นักเรียนเปลี่ยนคำร้องเพลงเป็นคำใหม่
๕. ครูแจกแบบฝีกที่ ๒ อ่านสะกดคำให้นักเรียน ครูอ่านให้ฟัง ๒ รอบ นักเรียนอ่านออกเสียงคำ

ตามครู

๖. นักเรียนฝีกอ่านคำพร้อมกัน และฝีกอ่านเป็นรายบุคคลจนคล่อง
๗. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า “คำที่ประสมด้วย สระ โ-ะ เมื่อมีตัวสะกด สระ โ- และสระ -ะ จะหายไป”

### สื่อ

๑. แผนภูมิเพลง สระ โ-ะ
๒. แบบฝีกที่ ๒ อ่านสะกดคำ สระ โ-ะ มีตัวสะกด

### การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ : ประเมินการอ่านสะกดคำ สระ โ-ะ มีตัวสะกด

เครื่องมือ : แบบประเมินการอ่านสะกดคำที่ประสมด้วย สระ โ-ะ มีตัวสะกด

เกณฑ์การประเมิน : อ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ ๗ คำ จาก ๑๐ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบฝึกที่ ๑



อ่านคำที่ประสมด้วย สระ โ-ะ จากภาพที่กำหนดให้

๑.



นม

๒.



รถ

๓.



ธง

๔.



กบ

๕.



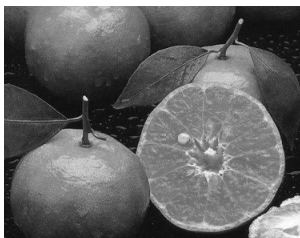
ฝน

๖.



มด

๗.



ส้ม

๘.



ร่ม



## แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๑

### การอ่านคำที่ประสมด้วย สระ โ-ะ

#### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**ข้อบกพร่อง :** นักเรียนอ่านคำที่ประสมด้วยสระ โ-ะ ไม่ถูกต้อง

**จุดประสงค์การเรียนรู้ :** นักเรียนอ่านคำที่ประสมด้วยสระ โ-ะ ได้ถูกต้อง

**สาระการเรียนรู้** การอ่านคำที่ประสมด้วย สระ โ - ะ

คำที่ประสมด้วย สระ โ-ะ

สระโอะ จะลดรูปเมื่อมีตัวสะกด การลดรูปของสระโอะ สระ -ะ (วิสรรชนีย์) จะหายไป แต่ยังคงอ่านออกเสียง สระ โ-ะ เช่น นม รถ ธง กบ ฟน มด ส้ม ร่ม ฯลฯ

#### กิจกรรม

##### ครั้งที่ ๑ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ครูติดบัตรภาพประกอบคำต่อไปนี้ เช่น นม รถ ธง กบ ฟน มด ส้ม ร่ม บนกระดานดำ โดยใช้กระดาษปิดคำได้ภาพไว้



นม



รถ



ธง



กบ



ฟน



มด



ส้ม



ร่ม

๒. ครูให้นักเรียนบอกชื่อภาพเหล่านั้น ครูนำกระดาษที่ปิดคำได้ภาพออก ร่วมสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับภาพที่เห็น

๓. ครูอ่านคำได้ภาพให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ
๔. ครูแจกแบบฝึกที่ ๑ ให้นักเรียนแต่ละคนและฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกัน
๕. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านเป็นรายบุคคล
๖. นักเรียนอ่านให้ครูฟังเป็นรายบุคคล
๗. ครูสังเกตการอ่านคำของนักเรียนว่าอ่านคำได้ถูกต้องหรือไม่

#### สื่อ

๑. บัตรภาพประกอบคำ เช่น นม รถ ธง กบ ฟน มด ส้ม ร่ม
๒. แบบฝึกที่ ๑ อ่านคำที่ประสมด้วย สระ โ-ะ จากภาพที่กำหนดให้

#### การวัดผลและประเมินผล

**วิธีการ :** ประเมินการอ่านคำที่ประสมด้วย สระ โ-ะ

**เครื่องมือ :** แบบประเมินการอ่านคำที่ประสมด้วย สระ โ-ะ

**เกณฑ์การประเมิน :** อ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ ๖ คำ จาก ๘ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

### แบบบันทึกผลการวินิจฉัยย่อยชุดที่ ๑ การอ่านคำที่ประสมด้วยสระ โ-ะ

ให้นักเรียนอ่านคำตามแบบวินิจฉัยการอ่าน โดยให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านได้ พร้อมทั้งรวมคะแนนและสรุปผลการวินิจฉัย โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง **ผ** หรือ **มผ** (**ผ** หมายถึง ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย **มผ** หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย)

ชื่อ - สกุล	คำ										รวม (๑๐)	ผลการวินิจฉัย		
	๑ กบ	๒ คน	๓ หก	๔ ต้ม	๕ ชมพู	๖ กระตัก	๗ พระสงฆ์	๘ ถึง	๙ กลม	๑๐ มด		ผ่าน	ไม่ ผ่าน	

#### เกณฑ์การวินิจฉัยและตัดสิน

นักเรียนอ่านได้ถูกต้อง ๕๐% คือ อ่านได้ถูกต้อง จำนวน ๕ คำ จาก จำนวน ๑๐ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

### แบบบันทึกผลการวินิจฉัยย่อยชุดที่ ๑ การเขียนคำที่ประสมด้วยสระ โ-ะ

ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง พร้อมทั้งรวมคะแนน และสรุปผลการวินิจฉัย โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง **ผ** หรือ **มผ** (**ผ** หมายถึง ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย **มผ** หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย)

ชื่อ - สกุล	คำ										รวม (๑๐)	ผลการวินิจฉัย		
	๑ ฝน	๒ ร่ม	๓ คม	๔ มด	๕ ต้น	๖ ตำบล	๗ หมก	๘ ผง	๙ โกหก	๑๐ พรม		ผ่าน	ไม่ ผ่าน	

#### เกณฑ์การวินิจฉัยและตัดสิน

นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง ๕๐% คือ เขียนได้ถูกต้อง จำนวน ๕ คำ จากจำนวน ๑๐ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

๖

## ตอนที่ ๑

### แบบวินิจฉัยการอ่าน

#### อ่านคำ

กบ	คน	หก	ต้ม	ชมพู่
กระดก	พระสงฆ์	ชิง	กลม	มด

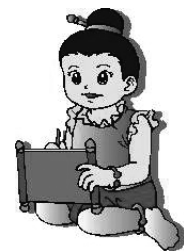
#### อ่านประโยค

๑. น้องชอบวาดรูปวงรี
๒. ฉันเห็นว่าวอลเลย์บอลอยู่บนท้องฟ้า
๓. คุณแม่ซื้อส้มมา ๑ กิโลกรัม
๔. ครูสอนนักเรียนไม่ให้พูดปด
๖. น้องถูกแม่ตีกัน

## ตอนที่ ๒

### แบบวินิจฉัยการเขียน

ฝน	ร่วม	ดม	มด	ต้น
ตำบล	หมก	พง	โกหก	พรม



## แบบวินิจฉัยย่อยชุดที่ ๑

### การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ โ-ะ

แบบวินิจฉัยฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการทดสอบความรู้ด้านการอ่าน และการเขียน คำที่ประสมด้วยสระ โ - ะ แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

#### ตอนที่ ๑ การอ่าน มี ๒ ตอน ดังนี้

๑. การอ่านคำ มีคำจำนวน ๑๐ คำ
๒. การอ่านประโยค มีคำที่ต้องการให้อ่าน ๕ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ครูชี้แจงวิธีการทดสอบให้นักเรียนเข้าใจ
๒. ให้นักเรียนอ่านคำและประโยคตามแบบวินิจฉัยเป็นรายบุคคล
๓. ครูบันทึกผลการอ่านคำในแบบบันทึกผลการวินิจฉัย และสรุปผลการวินิจฉัยตามเกณฑ์

**ข้อควรระวัง :** อย่านักเรียนคนอื่นที่ยังไม่ได้ทดสอบได้ยินเสียงอ่านของนักเรียนที่กำลังทดสอบ

#### เกณฑ์การวินิจฉัย

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนอ่านคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนอ่านคำไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (อ่านคำถูกต้อง ๙ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย

#### ตอนที่ ๒ การเขียน เป็นการเขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ให้นักเรียนทดสอบการเขียน โดยเขียนตามคำบอก
๒. ครูอ่านออกเสียงคำ คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นระยะคำแรกและคำที่สองประมาณ ๓ วินาที
๓. ครูตรวจผลการเขียน และบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการวินิจฉัยการเขียน

#### เกณฑ์การวินิจฉัย

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน  
นักเรียนเขียนคำไม่ถูก ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้องร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (เขียนได้ถูกต้อง ๕ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย

## แบบบันทึกผลการวินิจฉัยชุดรวมการเขียนคำที่ประสมด้วยสระลรูปและสระเบลียรูป

ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง คำละ ๑ คะแนน

ชื่อ - สกุล	คำ										รวม	ผลการวินิจฉัย			
	๑ ตบ	๒ ศพ	๓ ขวด	๔ บวย	๕ ตัก	๖ กลับ	๗ เพลิน	๘ เข็ด	๙ เบ็ด	๑๐ เต็ม		๑๐ คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

**เกณฑ์การวินิจฉัยและตัดสิน**

นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง ๕๐% คือ เขียนได้ถูกต้อง จำนวน ๕ คำ จาก จำนวน ๑๐ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

**แบบบันทึกผลการวินิจฉัยชุดรวมการอ่านคำที่ประสมด้วยสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป**

ให้นักเรียนอ่านคำตามแบบวินิจฉัยชุดรวมการอ่าน โดยให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านได้ พร้อมทั้งรวมคะแนนและสรุปผลการวินิจฉัย โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง พ หรือ มพ (พ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย มพ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย)

คำ เลขที่	รวม ๓๐ คะแนน		สรุป	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๒๒ '๑				
๒๒ '๒				
๒๒ '๓				
๒๒ '๔				
๒๒ '๕				
๒๒ '๖				
๒๒ '๗				
๒๒ '๘				
๒๒ '๙				
๒๒ '๑๐				
๒๒ '๑๑				
๒๒ '๑๒				
๒๒ '๑๓				
๒๒ '๑๔				
๒๒ '๑๕				
๒๒ '๑๖				
๒๒ '๑๗				
๒๒ '๑๘				
๒๒ '๑๙				
๒๒ '๒๐				
๒๒ '๒๑				
๒๒ '๒๒				
๒๒ '๒๓				
๒๒ '๒๔				
๒๒ '๒๕				
๒๒ '๒๖				
๒๒ '๒๗				
๒๒ '๒๘				
๒๒ '๒๙				
๒๒ '๓๐				
๒๒ '๓๑				
๒๒ '๓๒				
๒๒ '๓๓				
๒๒ '๓๔				
๒๒ '๓๕				
๒๒ '๓๖				
๒๒ '๓๗				
๒๒ '๓๘				
๒๒ '๓๙				
๒๒ '๔๐				
๒๒ '๔๑				
๒๒ '๔๒				
๒๒ '๔๓				
๒๒ '๔๔				
๒๒ '๔๕				
๒๒ '๔๖				
๒๒ '๔๗				
๒๒ '๔๘				
๒๒ '๔๙				
๒๒ '๕๐				
๒๒ '๕๑				
๒๒ '๕๒				
๒๒ '๕๓				
๒๒ '๕๔				
๒๒ '๕๕				
๒๒ '๕๖				
๒๒ '๕๗				
๒๒ '๕๘				
๒๒ '๕๙				
๒๒ '๖๐				
๒๒ '๖๑				
๒๒ '๖๒				
๒๒ '๖๓				
๒๒ '๖๔				
๒๒ '๖๕				
๒๒ '๖๖				
๒๒ '๖๗				
๒๒ '๖๘				
๒๒ '๖๙				
๒๒ '๗๐				
๒๒ '๗๑				
๒๒ '๗๒				
๒๒ '๗๓				
๒๒ '๗๔				
๒๒ '๗๕				
๒๒ '๗๖				
๒๒ '๗๗				
๒๒ '๗๘				
๒๒ '๗๙				
๒๒ '๘๐				
๒๒ '๘๑				
๒๒ '๘๒				
๒๒ '๘๓				
๒๒ '๘๔				
๒๒ '๘๕				
๒๒ '๘๖				
๒๒ '๘๗				
๒๒ '๘๘				
๒๒ '๘๙				
๒๒ '๙๐				
๒๒ '๙๑				
๒๒ '๙๒				
๒๒ '๙๓				
๒๒ '๙๔				
๒๒ '๙๕				
๒๒ '๙๖				
๒๒ '๙๗				
๒๒ '๙๘				
๒๒ '๙๙				
๒๒ '๑๐๐				

**เกณฑ์การวินิจฉัยและตัดสิน**

อ่านคำได้ถูกต้อง ๖๐% คือ อ่านได้ถูกต้อง จำนวน ๑๘ คำ จาก จำนวน ๓๐ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

## ตอนที่ ๑

### แบบวินิจฉัยการอ่าน

#### อ่านคำ

ตด	บน	กบ	ครก	บวม
ด้วง	ป่วย	มะม่วง	ฝัก	ตัก
ต๊ับ	ตะวัน	เบ็ด	เข็ม	เล็บ
เมล์ด	ระเบิด	จุกเงิน	เกิด	เต็ม

#### อ่านประโยค

๑. คุณครูชอบตีมนม
๒. คุณพ่อพาน้องไปตัดผม
๓. สวนของคุณตาถูกน้ำท่วม
๔. คุณยายสวดมนต์ก่อนนอนทุกคืน
๕. คุณแม่จูงมือน้องเดินขึ้นบันไดที่ละชั้น
๖. น้องของฉันตกบันได
๗. คุณป้าของฉันเย็บผ้า
๘. คุณแม่เข็ดตัวให้น้องเวลาที่ไต้ขึ้นสูง
๙. คุณแม่บอกฉันไปเปิดประตูบ้าน
๑๐. คุณพ่อไปเบิกเงินที่ธนาคาร

## ตอนที่ ๒

### แบบวินิจฉัยการเขียน



ตบ	ศพ	ขวด	บวบ	ตัก
กลับ	เพลิน	เข็ด	เบ็ด	เต็ม

## แบบวินิจฉัยการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระดรูปและเปลี่ยนรูป

แบบวินิจฉัยฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการทดสอบความรู้ด้านการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระดรูปและเปลี่ยนรูป แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

### ตอนที่ ๑ การอ่าน มี ๒ ตอน ได้แก่

๑. การอ่านคำ มีคำจำนวน ๒๐ คำ
๒. การอ่านประโยค มีคำที่ต้องการให้อ่าน ๑๐ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ครูชี้แจงวิธีการทดสอบให้นักเรียนเข้าใจ
๒. ให้นักเรียนอ่านคำและประโยคตามแบบวินิจฉัยเป็นรายบุคคล
๓. ครูบันทึกผลการอ่านคำในแบบบันทึกผลการวินิจฉัย และสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์

**ข้อควรระวัง** อย่านักเรียนคนอื่นที่ยังไม่ได้ทดสอบได้ยินเสียงอ่านของนักเรียนที่กำลังทดสอบ

#### เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนนอ่านคำ นักเรียนอ่านคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนอ่านคำไม่ถูกต้องไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (อ่านคำถูกต้อง ๑๘ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

### ตอนที่ ๒ การเขียน เป็นการเขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ให้นักเรียนทดสอบการเขียน โดยเขียนตามคำบอก
๒. ครูอ่านออกเสียงคำ คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นระยะคำแรกและคำที่สองประมาณ ๓ วินาที
๓. ครูตรวจผลการเขียน และบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการวินิจฉัยการเขียน

#### เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนนเขียนคำ นักเรียนเขียนคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนเขียนคำไม่ถูกต้องไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้องร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (เขียนได้ถูกต้อง ๕ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน



### **ระยะเวลาการสอนซ่อมเสริม**

ทำการสอนซ่อมเสริมในช่วงเวลาการสอนที่โรงเรียนกำหนด หรืออาจยืดหยุ่นตามความเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน

### **การประเมินผล**

การประเมินผลรวมของการสอนซ่อมเสริมแต่ละเรื่อง เมื่อนักเรียนได้รับการสอนซ่อมเสริมครบทุกแผนการสอน และครบทุกแบบฝึกซ่อมเสริมตามข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน

ครูผู้สอนตรวจให้คะแนนตามแบบประเมิน และบันทึกผลการประเมิน ผ่าน หรือไม่ผ่านตามเกณฑ์ดังนี้

การอ่าน คิดคะแนนที่ได้รับร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

การเขียน คิดคะแนนที่ได้รับร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

กรณีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ให้ทำการสอนซ้ำในเรื่องนั้นอีก

### **ข้อเสนอแนะ**

การสอนซ่อมเสริมแต่ละข้อบกพร่อง ควรสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

## คำชี้แจง



แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ด้วยการสอนซ่อมเสริมข้อบกพร่องของนักเรียน สำหรับครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นำไปใช้

แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แยกด้านการอ่านและการเขียน ประกอบด้วย

๑. แบบวินิจฉัยข้อบกพร่องก่อนทำการสอนซ่อมเสริม
๒. แบบบันทึกผลการวินิจฉัย
๓. แผนการสอนซ่อมเสริม
๔. แบบฝึกการอ่านและการเขียน
๕. แบบประเมินผลการอ่านและการเขียน
๖. แบบบันทึกผลการประเมิน

### ขั้นตอนการดำเนินการ

การสอนซ่อมเสริมด้วยแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ครูควรศึกษาแนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนให้เข้าใจและเตรียมแบบฝึกตามข้อบกพร่องของนักเรียนให้ครบตามจำนวนนักเรียน ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่ปรากฏในแผนการสอนซ่อมเสริมให้พร้อม โดยครูดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. เมื่อครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หากพบว่านักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำ
๒. ให้นักเรียนทำแบบวินิจฉัยการอ่านและการเขียน ถ้านักเรียนทำการทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน
๓. ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมตามแผนการสอนซ่อมเสริม
๔. เมื่อจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมครบตามแผน ให้ครูทำการประเมินตามแบบการประเมิน
๕. เมื่อประเมินแล้ว นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้ไปเรียนตามปกติส่วนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินให้ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมอีกครั้ง แต่ต้องปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียนตามข้อบกพร่อง
๖. การสอนซ่อมเสริมทุกแผนสามารถยืดหยุ่นเวลาตามความสามารถและความสนใจของนักเรียน

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ค
คำชี้แจง .....	จ
แบบวินิจฉัยชุดรวมการอ่านและการเขียนคำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป .....	๑
แบบบันทึกผลการวินิจฉัยชุดรวมการอ่านคำที่ประสมด้วยสระลดรูปและเปลี่ยนรูป .....	๓
แบบบันทึกผลการวินิจฉัยชุดรวมการเขียนคำที่ประสมด้วยสระลดรูปและเปลี่ยนรูป .....	๔
แบบวินิจฉัยย่อยชุดที่ ๑ การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ โ-ะ.....	๕
แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๑ การอ่านคำที่ประสมด้วย สระ โ-ะ .....	๘
แบบประเมินย่อยชุดที่ ๑ การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ โ-ะ.....	๑๔
แบบวินิจฉัยย่อยชุดที่ ๒ การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ัว.....	๑๘
แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๒ การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ัว.....	๒๒
แบบประเมินย่อยชุดที่ ๒ การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ัว .....	๓๒
แบบวินิจฉัยย่อยชุดที่ ๓ การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ะ.....	๓๖
แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๓ การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ะ.....	๔๐
แบบประเมินย่อยชุดที่ ๓ การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ะ .....	๕๐
แบบวินิจฉัยย่อยชุดที่ ๔ การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ะ.....	๕๔
แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๔ การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ะ.....	๕๘
แบบประเมินย่อยชุดที่ ๔ การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ะ.....	๖๕
แบบวินิจฉัยย่อยชุดที่ ๕ การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ เ-อ .....	๖๙
แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๕ การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ เ-อ.....	๗๓
แบบประเมินย่อยชุดที่ ๕ การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ เ-อ.....	๘๒

## คำนำ



จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมาพบว่า มีนักเรียนจำนวนมากไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงและการเขียน ซึ่งจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาการอ่าน การเขียนคำและประโยคในด้านต่างๆ ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเรื่องพยัญชนะและสระในภาษาไทย การใช้สระลดรูปและเปลี่ยนรูป การใช้คำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ต่างๆ ทั้งตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา การใช้คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำหรืออักษรตาม การผันวรรณยุกต์ และการใช้คำที่มีตัวกำรันต์

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำหนังสือ **แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓** ขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนได้ใช้เป็นแนวทางสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีปัญหาในด้านการอ่านการเขียน โดยจำแนกเนื้อหาออกเป็น ๗ เล่ม ได้แก่ เล่ม ๑ พยัญชนะและสระ, เล่ม ๒ คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป, เล่ม ๓ คำที่ไม่มีตัวสะกดและคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา, เล่ม ๔ คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา, เล่ม ๕ คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ, เล่ม ๖ คำผันวรรณยุกต์, เล่ม ๗ คำที่มีตัวกำรันต์ หนังสือแนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนทั้ง ๗ เล่มนี้บรรจุไว้ในกล่องเดียวกัน ในแต่ละเล่มมีเนื้อหาประกอบด้วยแบบวินิจฉัย แผนการสอนซ่อมเสริม และแบบประเมิน ซึ่งครูผู้สอนสามารถจัดทำสำเนาเอกสารเพิ่มเติมเพื่อให้การสอนซ่อมเสริมนักเรียนทำได้อย่างทั่วถึง

หนังสือ **แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๒ เรื่อง คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป** นี้ นำเสนอเนื้อหาการสอนซ่อมเสริมความรู้เรื่องคำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป ซึ่งครูผู้สอนควรศึกษาแนวทางการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนให้เข้าใจ และจัดเตรียมแบบฝึกทักษะต่างๆ ทั้งนี้ อาจจัดทำแบบฝึกเพิ่มเติมจากแนวทางที่ได้นำเสนอไว้ในเล่มนี้ตามความเหมาะสม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหวังว่า หนังสือเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากมีข้อเสนอแนะประการใดกรุณาแจ้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหนังสือให้สำเร็จลุล่วงด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้

(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓๐ กรกฎาคม ๒๕๕๕

หนังสือ แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
เล่ม ๒ คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป

ลิขสิทธิ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐  
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๘ ๕๖๔๖ โทรสาร ๐ ๒๖๒๘ ๕๓๔๓

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สถาบันภาษาไทย ดำเนินการจัดพิมพ์  
แจกสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  
ISBN 978-974-01-9885-7  
พิมพ์ครั้งที่ ๑  
จำนวน ๓๑,๐๐๐ เล่ม

พิมพ์ที่โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว  
๒๒๔๙ ถนนลาดพร้าว แขวงสะพานสอง เขตวังทองหลาง  
กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๑๐  
โทรศัพท์ ๐ ๒๕๓๘ ๓๐๒๒ โทรสาร ๐ ๒๕๓๙ ๓๒๑๕  
[www.suksapan.or.th](http://www.suksapan.or.th)

