



# หนังสือ แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## เล่ม ๑ พยัญชนะและสระ

ลิขสิทธิ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐  
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๘ ๕๖๔๖ โทรสาร ๐ ๒๖๒๘ ๕๓๔๓

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สถาบันภาษาไทย ดำเนินการจัดพิมพ์  
แจกสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  
ISBN 978 - 974-01-9883-3  
พิมพ์ครั้งที่ ๑  
จำนวน ๓๑,๐๐๐ เล่ม

พิมพ์ที่โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว  
๒๒๔๙ ถนนลาดพร้าว แขวงสะพานสอง เขตวังทองหลาง  
กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๑๐  
โทรศัพท์ ๐ ๒๕๓๘ ๓๐๒๒ โทรสาร ๐ ๒๕๓๙ ๓๒๑๕  
[www.suksapan.or.th](http://www.suksapan.or.th)

## คำนำ



จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมาพบว่า มีนักเรียนจำนวนมากไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงและการเขียน ซึ่งจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาการอ่าน การเขียนคำและประโยคในด้านต่างๆ ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเรื่องพยัญชนะและสระในภาษาไทย การใช้สระลดรูปและเปลี่ยนรูป การใช้คำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ต่างๆ ทั้งตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา การใช้คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำหรืออักษรตาม การผันวรรณยุกต์ และการใช้คำที่มีตัวการันต์

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำหนังสือ **แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓** ขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนได้ใช้เป็นแนวทางสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีปัญหาในด้าน การอ่านการเขียน โดยจำแนกเนื้อหาออกเป็น ๗ เล่ม ได้แก่ เล่ม ๑ พยัญชนะและสระ, เล่ม ๒ คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป, เล่ม ๓ คำที่ไม่มีตัวสะกดและคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา, เล่ม ๔ คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา, เล่ม ๕ คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ, เล่ม ๖ คำผันวรรณยุกต์, เล่ม ๗ คำที่มีตัวการันต์ หนังสือแนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนทั้ง ๗ เล่มนี้บรรจุไว้ในกล่องเดียวกัน ในแต่ละเล่มมีเนื้อหาประกอบด้วย แบบวินิจฉัย แผนการสอนซ่อมเสริม และแบบประเมิน ซึ่งครูผู้สอนสามารถจัดทำสำเนาเอกสารเพิ่มเติมเพื่อให้การสอนซ่อมเสริมนักเรียนทำได้อย่างทั่วถึง

หนังสือ **แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๑** เรื่อง **พยัญชนะและสระ** นี้ นำเสนอเนื้อหาการสอนซ่อมเสริมความรู้เรื่องพยัญชนะและสระ ซึ่งครูผู้สอนควรศึกษาแนวทางการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนให้เข้าใจ และจัดเตรียมแบบฝึกทักษะต่างๆ ทั้งนี้อาจจัดทำแบบฝึกเพิ่มเติมจากแนวทางที่ได้นำเสนอไว้ในเล่มนี้ตามความเหมาะสม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหวังว่า หนังสือเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้อ่านภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากมีข้อเสนอแนะประการใดกรุณาแจ้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำหนังสือให้สำเร็จ ล่วงด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้

(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓๐ กรกฎาคม ๒๕๕๕

## สารบัญ



	หน้า
คำนำ.....	ค
คำชี้แจง.....	จ
<b>แบบวินิจฉัยการอ่านและการเขียนพยัญชนะและสระ.....</b>	<b>๑</b>
แบบวินิจฉัยการอ่านพยัญชนะ.....	๒
แบบบันทึกผลการวินิจฉัยการอ่านพยัญชนะ.....	๒
แบบวินิจฉัยการเขียนพยัญชนะ.....	๔
แบบบันทึกผลการวินิจฉัยการเขียนพยัญชนะ.....	๔
แบบวินิจฉัยการอ่านสระ.....	๖
แบบบันทึกผลการวินิจฉัยการอ่านสระ.....	๗
แบบวินิจฉัยการเขียนสระ.....	๘
แบบบันทึกผลการวินิจฉัยการเขียนสระ.....	๘
<b>แผนการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนพยัญชนะและสระ.....</b>	<b>๙</b>
แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๑ การอ่านพยัญชนะไทย ก - ช.....	๙
การประเมินการอ่านพยัญชนะ.....	๑๒
แบบบันทึกผลการประเมินการอ่านพยัญชนะ.....	๑๓
แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๒ การอ่านสระ -ะ -า -ิ -ี -ึ -ุ และ -ู.....	๑๖
การประเมินการอ่านสระ.....	๑๙
แบบบันทึกผลการประเมินการอ่านสระ.....	๒๐
แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๓ การเขียนพยัญชนะไทย ก - ช.....	๒๑
การประเมินการเขียนพยัญชนะ.....	๒๔
การบันทึกผลการประเมินการเขียนพยัญชนะ.....	๒๖
แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๔ การเขียนสระ -ะ -า -ิ -ี -ึ -ุ และ -ู.....	๒๗
การประเมินการเขียนสระ.....	๓๐
แบบบันทึกผลการประเมินการเขียนสระ.....	๓๑

## คำชี้แจง



แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ด้วยการสอนซ่อมเสริมข้อบกพร่องของนักเรียน สำหรับครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นำไปใช้

แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แยกด้านการอ่านและการเขียน ประกอบด้วย

๑. แบบวินิจฉัยข้อบกพร่องก่อนทำการสอนซ่อมเสริม
๒. แบบบันทึกผลการวินิจฉัย
๓. แผนการสอนซ่อมเสริม
๔. แบบฝึกการอ่านและการเขียน
๕. แบบประเมินผลการอ่านและการเขียน
๖. แบบบันทึกผลการประเมิน

### ขั้นตอนการดำเนินการ

การสอนซ่อมเสริมด้วยแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ครูควรศึกษาแนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนให้เข้าใจและเตรียมแบบฝึกตามข้อบกพร่องของนักเรียนให้ครบตามจำนวนนักเรียน ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่ปรากฏในแผนการสอนซ่อมเสริมให้พร้อม โดยครูดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. เมื่อครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หากพบว่านักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำ
๒. ให้นักเรียนทำแบบวินิจฉัยการอ่านและการเขียน ถ้านักเรียนทำการทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน
๓. ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมตามแผนการสอนซ่อมเสริม
๔. เมื่อจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมครบตามแผน ให้ครูทำการประเมินตามแบบการประเมิน
๕. เมื่อประเมินแล้ว นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้ไปเรียนตามปกติส่วนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินให้ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมอีกครั้ง แต่ต้องปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียนตามข้อบกพร่อง
๖. การสอนซ่อมเสริมทุกแผนสามารถยืดหยุ่นเวลาตามความสามารถและความสนใจของนักเรียน

### **ระยะเวลาการสอนซ่อมเสริม**

ทำการสอนซ่อมเสริมในช่วงเวลาการสอนที่โรงเรียนกำหนด หรืออาจยืดหยุ่นตามความเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน

### **การประเมินผล**

การประเมินผลรวมของการสอนซ่อมเสริมแต่ละเรื่อง เมื่อนักเรียนได้รับการสอนซ่อมเสริมครบทุกแผนการสอน และครบทุกแบบฝึกซ่อมเสริมตามข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน

ครูผู้สอนตรวจให้คะแนนตามแบบประเมิน และบันทึกผลการประเมิน ผ่าน หรือไม่ผ่านตามเกณฑ์ดังนี้

การอ่าน คิดคะแนนที่ได้รับร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

การเขียน คิดคะแนนที่ได้รับร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

กรณีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ให้ทำการสอนซ้ำในเรื่องนั้นอีก

### **ข้อเสนอแนะ**

การสอนซ่อมเสริมแต่ละข้อบกพร่อง ควรสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

## แบบวินิจฉัยการอ่านและการเขียนพยัญชนะและสระ

แบบวินิจฉัยฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือทดสอบความรู้ด้านการอ่านและการเขียนพยัญชนะและสระ แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

### ตอนที่ ๑ การอ่าน มี ๒ ตอน ได้แก่

๑. การอ่านพยัญชนะ จำนวน ๔๔ ตัว
๒. การอ่านสระ จำนวน ๓๒ ตัว

#### การดำเนินการ

๑. ครูชี้แจงวิธีการทดสอบให้นักเรียนเข้าใจ
๒. ให้นักเรียนอ่านพยัญชนะและสระตามแบบวินิจฉัยเป็นรายบุคคล
๓. ครูบันทึกผลการอ่านพยัญชนะและสระในแบบบันทึกผลการวินิจฉัยการอ่าน และสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์

**ข้อควรระวัง** อย่านักเรียนคนอื่นที่ยังไม่ได้ทดสอบได้ยินเสียงอ่านของนักเรียนที่กำลังทดสอบ

#### เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนนอ่านพยัญชนะ นักเรียนอ่านพยัญชนะถูกต้อง ๑ ตัว ได้ ๑ คะแนน นักเรียนอ่านพยัญชนะไม่ถูกต้อง ๑ ตัว ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การให้คะแนนอ่านสระ นักเรียนอ่านสระถูกต้อง ๑ ตัว ได้ ๑ คะแนน นักเรียนอ่านสระไม่ถูกต้อง ๑ ตัว ไม่ได้คะแนน
๓. เกณฑ์การผ่าน นักเรียนอ่านพยัญชนะได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (อ่านพยัญชนะถูกต้อง ๓๑ ตัว) และอ่านสระได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (อ่านสระถูกต้อง ๒๓ ตัว) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

### ตอนที่ ๒ การเขียน เป็นการเขียนตามคำบอก พยัญชนะ ๔๔ ตัว สระ ๓๒ ตัว

#### การดำเนินการ

๑. ให้นักเรียนทดสอบการเขียนโดยเขียนตามคำบอก
๒. ครูอ่านออกเสียงพยัญชนะ (หรือสระ) ตัวละ ๒ ครั้ง โดยเว้นระยะครั้งแรก และครั้งที่สอง ประมาณ ๓ วินาที
๓. ครูตรวจผลการเขียนบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการวินิจฉัยการเขียน และสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์

#### เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนน นักเรียนเขียนพยัญชนะถูกต้อง ๑ ตัว ได้ ๑ คะแนน เขียนพยัญชนะไม่ถูกต้อง ๑ ตัว ไม่ได้คะแนน และนักเรียนเขียนสระถูกต้อง ๑ ตัว ได้ ๑ คะแนน เขียนสระไม่ถูกต้อง ๑ ตัว ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน นักเรียนเขียนพยัญชนะได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (เขียนได้ถูกต้อง ๒๖ ตัว) และเขียนสระได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (เขียนได้ถูกต้อง ๒๐ ตัว) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

## แบบวินิจฉัยการอ่านพยัญชนะ

ให้นักเรียนอ่านพยัญชนะต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (๑ ตัว ๑ คะแนน)

ณ	ผ	ง	ร	ท	ป	ห	ช	ถ	ฟ	ธ
ว	ล	ค	ฒ	บ	อ	ษ	พ	ฝ	ญ	พ
ส	ต	ข	ฮ	ฐ	ฉ	ฎ	จ	ฏ	ช	ท
ด	ก	น	ณ	ม	ค	ย	บ	ศ	ฆ	ภ



## แบบบันทึกผลการวินิจฉัยการอ่านพยัญชนะ

เด็กชาย/เด็กหญิง.....ชั้น.....

วัน/เดือน/ปี ที่ทดสอบ.....

ที่	พยัญชนะ	ผลการทดสอบ		หมายเหตุ
		อ่านได้	อ่านไม่ได้	
๑.	ก			
๒.	ข			
๓.	ค			
๔.	ด			
๕.	ต			
๖.	ถ			
๗.	ง			
๘.	จ			
๙.	ฉ			
๑๐.	ช			
๑๑.	ข			
๑๒.	ณ			
๑๓.	ญ			
๑๔.	ฎ			
๑๕.	ฏ			
๑๖.	ฐ			
๑๗.	ท			



ที่	พยัญชนะ	ผลการทดสอบ		หมายเหตุ
		อ่านได้	อ่านไม่ได้	
๑๘.	ฒ			
๑๙.	ณ			
๒๐.	ด			
๒๑.	ต			
๒๒.	ถ			
๒๓.	ท			
๒๔.	ธ			
๒๕.	น			
๒๖.	บ			
๒๗.	ป			
๒๘.	ผ			
๒๙.	ฝ			
๓๐.	พ			
๓๑.	ฟ			
๓๒.	ภ			
๓๓.	ม			
๓๔.	ย			
๓๕.	ร			
๓๖.	ล			
๓๗.	ว			
๓๘.	ศ			
๓๙.	ช			
๔๐.	ส			
๔๑.	ห			
๔๒.	ฬ			
๔๓.	อ			
๔๔.	ฮ			
รวม				
คิดเป็นร้อยละ				

สรุป  ผ่าน  ไม่ผ่าน

## แบบวินิจฉัยการเขียนพยัญชนะ

ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะตามคำบอก ตั้งแต่ ก - ฮ (๑ ตัว ๑ คะแนน)

ก	ข	ช	ค	ค	ม	ง	จ	ฉ	ช	ช
ณ	ญ	ฎ	ฏ	ฐ	ฑ	ฒ	ณ	ด	ต	ถ
ท	ธ	น	บ	ป	ผ	ฝ	พ	ฟ	ภ	ม
ย	ร	ล	ว	ศ	ษ	ส	ห	พ	อ	ฮ



## แบบบันทึกผลการวินิจฉัยการเขียนพยัญชนะ

เด็กชาย/เด็กหญิง.....ชั้น.....

วัน/เดือน/ปี ที่ทดสอบ.....

ที่	พยัญชนะ	ผลการทดสอบ		หมายเหตุ
		เขียนได้	เขียนไม่ได้	
๑.	ก			
๒.	ข			
๓.	ช			
๔.	ค			
๕.	ค			
๖.	ม			
๗.	ง			
๘.	จ			
๙.	ฉ			
๑๐.	ช			
๑๑.	ช			
๑๒.	ณ			
๑๓.	ญ			
๑๔.	ฎ			
๑๕.	ฏ			
๑๖.	ฐ			
๑๗.	ฑ			

ที่	พยัญชนะ	ผลการทดสอบ		หมายเหตุ
		เขียนได้	เขียนไม่ได้	
๑๘.	ฒ			
๑๙.	ณ			
๒๐.	ด			
๒๑.	ต			
๒๒.	ถ			
๒๓.	ท			
๒๔.	ธ			
๒๕.	น			
๒๖.	บ			
๒๗.	ป			
๒๘.	ผ			
๒๙.	ฝ			
๓๐.	พ			
๓๑.	ฟ			
๓๒.	ภ			
๓๓.	ม			
๓๔.	ย			
๓๕.	ร			
๓๖.	ล			
๓๗.	ว			
๓๘.	ศ			
๓๙.	ช			
๔๐.	ส			
๔๑.	ห			
๔๒.	ฬ			
๔๓.	อ			
๔๔.	ฮ			
รวม				
คิดเป็นร้อยละ				

สรุป  ผ่าน  ไม่ผ่าน

### แบบวินิจฉัยการอ่านสระ

ให้นักเรียนอ่านสระต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (๑ ตัว ๑ คะแนน)

◌	◌	◌	◌-อะ
ฤ	โ-	-ะ	ภา
เ	-เอะ	◌	เ-ัย
◌	เ-	ฤา	-า
เ-า	ใ-	เ-อ	เ-ื่อ
เ-าะ	◌	-ัว	เ-ะ
ไ-	แ-	-ัวะ	-ำ
โ-ะ	เ-ัยะ	แ-ะ	ภา
-อ			

## แบบบันทึกผลการวินิจฉัยการอ่านสระ

เด็กชาย/เด็กหญิง..... ชั้น.....

วัน/เดือน/ปี ที่ทดสอบ.....

ที่	สระ	ผลการทดสอบ		หมายเหตุ
		อ่านได้	อ่านไม่ได้	
๑.	ะ			
๒.	า			
๓.	ิ			
๔.	ึ			
๕.	ย			
๖.	เ			
๗.	อ			
๘.	โ			
๙.	เ			
๑๐.	เ			
๑๑.	แ			
๑๒.	บ			
๑๓.	โ			
๑๔.	โ			
๑๕.	เ			
๑๖.	อ			
๑๗.	เ			
๑๘.	อ			
๑๙.	เ			
๒๐.	เ			
๒๑.	เ			
๒๒.	เ			
๒๓.	ว			
๒๔.	ว			
๒๕.	า			
๒๖.	เ			
๒๗.	โ			
๒๘.	เ			
๒๙.	ฤ			
๓๐.	ฤ			
๓๑.	ภ			
๓๒.	ภ			
รวม				
คิดเป็นร้อยละ				

สรุป  ผ่าน  ไม่ผ่าน

## แบบวินิจฉัยการเขียนสระ

ให้นักเรียนเขียนสระตามคำบอก ตั้งแต่ สระ -ะ - ภา (๑ ตัว ๑ คะแนน)



ะ	-า	ิ	ึ	ึ	ึ	ึ	ึ
เ-ะ	เ-	แ-ะ	แ-	โ-ะ	โ-	เ-าะ	อ
เ-อะ	เ-อ	เ-ียะ	เ-ีย	เ-ือะ	เ-ือ	เ-ัวะ	เ-ัว
เ-ำ	เ-ไ	เ-ไ	เ-า	ฤ	ฤา	ภ	ภา

## แบบบันทึกผลการวินิจฉัยการเขียนสระ

เด็กชาย/เด็กหญิง.....ชั้น.....

วัน/เดือน/ปี ที่ทดสอบ.....

ที่	สระ	เขียนถูก	เขียนผิด	ที่	สระ	เขียนถูก	เขียนผิด
๑.	ะ			๑๘.	เ-อ		
๒.	-า			๑๙.	เ-ียะ		
๓.	ิ			๒๐.	เ-ีย		
๔.	ึ			๒๑.	เ-ือะ		
๕.	ึ			๒๒.	เ-ือ		
๖.	ึ			๒๓.	เ-ัวะ		
๗.	ึ			๒๔.	เ-ัว		
๘.	เ-			๒๕.	เ-ำ		
๙.	เ-ะ			๒๖.	เ-ไ		
๑๐.	เ-			๒๗.	เ-ไ		
๑๑.	แ-ะ			๒๘.	เ-า		
๑๒.	แ-			๒๙.	ฤ		
๑๓.	โ-ะ			๓๐.	ฤา		
๑๔.	โ-			๓๑.	ภ		
๑๕.	เ-าะ			๓๒.	ภา		
๑๖.	อ			รวม			
๑๗.	เ-อะ			คิดเป็นร้อยละ			

สรุป  ผ่าน  ไม่ผ่าน

## แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๑

### การอ่านพยัญชนะไทย ก - ข

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ นาที

**ข้อบกพร่อง :** นักเรียนจำรูปและเขียนพยัญชนะ ก ข ข ค ค ม ง จ ฉ ช และ ซ ไม่ได้

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะไทย ก ข ข ค ค ม ง จ ฉ ช และ ซ ได้ถูกต้อง
๒. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการสังเกตรูปร่างลักษณะและการจำแนกพยัญชนะ ก ข ข ค ค ม ง จ ฉ ช และ ซ ได้ถูกต้อง

**สาระการเรียนรู้ :** พยัญชนะ ก ข ข ค ค ม ง จ ฉ ช และ ซ

**กิจกรรม**

**ครั้งที่ ๑ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)**

๑. ให้นักเรียนท่องพยัญชนะจากแผนภูมิตั้งแต่ ก - ฮ โดยให้ออกเสียงดังๆ พร้อมกันทั้งชั้นและปรบมือเป็นจังหวะให้เข้ากับเสียงท่องเพื่อให้เกิดความสนุกสนาน เช่น ก เอ๋ย ก ไก่ ข ไข่ ในเล่า ข ขวด ของเรา ค ควายเข้านา ค คนชิงขัง ม รมั่งข้างฝา ง งูใจกล้า จ จานใช้ดี ฉ ฉิ่งตีดัง ช ช้างวิ่งหนี ... ไปจนถึง ฮ นกฮูกตาโต

๒. ครูอ่านเชิงเล่านิทานเรื่อง “ครอบครัวอบอุ่น” ให้นักเรียนฟัง โดยเมื่อเล่าถึงตัวละครตัวใด ครูก็จะชูบัตรพยัญชนะ ก - ข ตามเนื้อหาในนิทานแสดงให้นักเรียนดูประกอบไปด้วย โดยบอกให้นักเรียนสังเกตรูปร่างของพยัญชนะแต่ละตัวว่ามีลักษณะอย่างไร

๓. ครูติดบัตรพยัญชนะ ก - ข ไว้บนกระดานดำ แล้วอธิบายว่า พยัญชนะแต่ละตัวคือ ตัวละครในนิทาน จากนั้นครูเล่านิทานซ้ำอีกครั้งหนึ่งโดยขณะที่เล่าถึงพยัญชนะตัวใด ครูก็ชี้ไปที่บัตรพยัญชนะตัวนั้น เมื่อเล่าจบ ครูขอให้นักเรียน ๑ คน เป็นอาสาสมัครออกมาเล่านิทานให้เพื่อนฟัง แล้วให้นักเรียนคนที่เหลือช่วยกันชี้บัตรพยัญชนะให้ตรงกับตัวละครตามที่ได้ฟังจากนิทาน

๔. ให้นักเรียนฝึกอ่านพยัญชนะเป็นกลุ่ม เป็นคู่ และอ่านเป็นรายบุคคล

๕. ให้นักเรียนอ่านพยัญชนะจากแบบฝึกที่ ๑ ตั้งแต่ ก - ข เป็นรายบุคคล

**ครั้งที่ ๒ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)**

๑. ทบทวนการอ่านพยัญชนะจากแผนภูมิตั้งแต่ ก - ฮ โดยพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง

๒. ครูพานักเรียนเล่นเกม “จับคู่ดูภาพ” โดยสาธิตการเล่นให้นักเรียนดูก่อน คือ นำบัตรภาพ งู ชูขึ้น แล้วเลือกบัตรพยัญชนะที่ตรงกับภาพมาชูขึ้นคู่กันไว้ เช่น



ง

จากนั้นให้นักเรียนออกมาเลือกบัตรภาพจับคู่กับบัตรพยัญชนะพร้อมทั้งออกเสียงอ่านให้ถูกต้องชัดเจน ทำเช่นนี้จนครบทุกตัวโดยไม่ต้องเรียงลำดับพยัญชนะ

๓. ครูนำบัตรภาพและบัตรพยัญชนะติดเรียงบนกระดานแม่เหล็ก โดยติดสลับที่กันแล้วให้นักเรียนออกมาจัดเรียงใหม่ให้สัมพันธ์กันระหว่างบัตรภาพและบัตรพยัญชนะแทนภาพแล้วฝึกอ่าน

๔. ทดสอบการอ่านพยัญชนะโดยไม่มีภาพประกอบเป็นรายบุคคล

๕. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๒ - ๓

### สื่อ

๑. แผนภูมิพยัญชนะ ก - ฮ

๒. นิทานเรื่อง “ครอบครัวอบอุ่น”

๓. กระดานแม่เหล็ก

๔. บัตรภาพ ได้แก่ ภาพไก่ ภาพไข่ ภาพขวิด ภาพควาย ภาพคน ภาพพระมิ่ง ภาพงู ภาพจาน ภาพชิง ภาพช้าง และภาพโซ่ บัตรพยัญชนะ ได้แก่ ก ข ข ค ค ม ง จ ฉ ช ช

๕. แบบฝึกที่ ๑ - ๓

### การวัดผลประเมินผล

#### วิธีการ

๑. การตรวจผลงานในรูปแบบฝึก

๒. การสังเกตการร่วมกิจกรรม

#### เครื่องมือ

๑. แบบบันทึกการตรวจผลงาน

๒. แบบสังเกต

#### เกณฑ์การผ่าน

ประเมินผลจากคะแนนการตรวจผลงานในรูปแบบฝึกที่ ๑ - ๓ โดยคะแนนในแต่ละแบบฝึกนำมารวมกันหาค่าเฉลี่ย แล้วคิดตามเกณฑ์ ดังนี้

๑. เกณฑ์การให้คะแนน

๑) นักเรียนที่อ่านพยัญชนะได้ถูกต้องชัดเจน ๑ ตัว ได้คะแนน ๑ คะแนน

๒) นักเรียนที่อ่านพยัญชนะไม่ถูกต้อง ๑ ตัว ไม่ได้คะแนน

๒. เกณฑ์การผ่าน (คิดจากพยัญชนะ ๑๑ ตัว)

๑) อ่านได้ ๘ - ๑๑ ตัว หรือร้อยละ ๗๐ - ๑๐๐ ผ่าน

๒) อ่านได้ ๗ ตัว ลงมา หรือร้อยละ ๖๙ ลงมา ไม่ผ่าน



### แบบฝึกที่ ๑

นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะ ก-ข ให้ถูกต้อง



ก



ข



ค



ด



ต



ม



ง



จ



ฉ




ช




ซ

### แบบฝึกที่ ๒

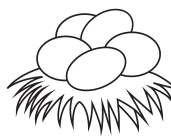
นักเรียนวงกลมรอบพยัญชนะที่ตรงกับภาพและระบายสีให้สวยงาม




ก ก ก




ข ข ข



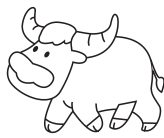
ข ข ข




ค ค ค




ค ค ค



ค ค ค



ม ม ม



จ จ จ

## แบบฝึกที่ ๓

นักเรียนลากเส้นโยงภาพให้ตรงกับพยัญชนะแล้วอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง



๑ ฉ



๑ ค



๑ ช



๑ ข



๑ ษ



๑ ง



๑ ค



๑ ษ



๑ ก



๑ ฬ

## การประเมินการอ่านพยัญชนะ

แบบประเมินฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการทดสอบการอ่านพยัญชนะไทยของนักเรียนภายหลังจากการสอนซ่อมเสริมครบทุกแผนแล้ว (นักเรียนผ่านการสอนซ่อมเสริม ก - ฮ ครบแล้ว)

## วิธีดำเนินการทดสอบด้านการอ่าน

๑. ครูชี้แจงวิธีการทดสอบให้นักเรียนเข้าใจ
  ๒. ให้นักเรียนอ่านพยัญชนะตามแบบประเมินเป็นรายบุคคล
  ๓. ครูบันทึกผลการอ่านพยัญชนะในแบบบันทึกการประเมิน และสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ **ข้อควรระวัง** อย่าให้นักเรียนคนอื่นที่ยังไม่ได้ทดสอบได้ยินเสียงอ่านของนักเรียนที่กำลังทดสอบ
- เกณฑ์การประเมิน**

๑. เกณฑ์การอ่าน : นักเรียนอ่านพยัญชนะถูกต้อง ๑ ตัว ได้ ๑ คะแนน นักเรียนอ่านพยัญชนะไม่ถูกต้อง ๑ ตัว ไม่ได้คะแนน

๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนอ่านพยัญชนะได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (อ่านพยัญชนะถูกต้อง ๓๑ ตัว) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

## แบบประเมิน

นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



อ	ว	ฟ	น	ณ	ญ	ง	ก	ฮ	ศ	ภ
บ	ด	ฎ	จ	ช	ษ	ม	ป	ต	ฏ	ฉ
ข	ส	ย	ผ	ถ	ฐ	ช	ค	ห	ร	ฝ
ท	ท	ช	ค	พ	ล	พ	ธ	ฒ	ณ	ม

## แบบบันทึกผลการประเมินการอ่านพยัญชนะ

เด็กชาย/เด็กหญิง.....ชั้น.....

วัน/เดือน/ปี ที่ทดสอบ.....

ที่	พยัญชนะ	ผลการทดสอบ		หมายเหตุ
		อ่านได้	อ่านไม่ได้	
๑.	ก			
๒.	ป			
๓.	ข			
๔.	ค			
๕.	ค			
๖.	ฝ			
๗.	ง			
๘.	จ			
๙.	ฉ			
๑๐.	ช			
๑๑.	ช			
๑๒.	ณ			
๑๓.	ญ			
๑๔.	ฎ			
๑๕.	ฎ			
๑๖.	ฐ			
๑๗.	ท			

ที่	พยัญชนะ	ผลการทดสอบ		หมายเหตุ
		อ่านได้	อ่านไม่ได้	
๑๘.	ฒ			
๑๙.	ณ			
๒๐.	ด			
๒๑.	ต			
๒๒.	ถ			
๒๓.	ท			
๒๔.	ธ			
๒๕.	น			
๒๖.	บ			
๒๗.	ป			
๒๘.	ผ			
๒๙.	ฝ			
๓๐.	พ			
๓๑.	ฟ			
๓๒.	ภ			
๓๓.	ม			
๓๔.	ย			
๓๕.	ร			
๓๖.	ล			
๓๗.	ว			
๓๘.	ศ			
๓๙.	ช			
๔๐.	ส			
๔๑.	ห			
๔๒.	ฬ			
๔๓.	อ			
๔๔.	ฮ			
รวม				
คิดเป็นร้อยละ				

สรุป  ผ่าน  ไม่ผ่าน

## ภาคผนวก

## นิทานเรื่อง ครอบครัวอบอุ่น

ครอบครัวหนึ่งมีสมาชิก ๕ คน มีคุณแม่ชื่อ ก ไก่ คุณพ่อชื่อ ข ไข่ มีลูกหนึ่งคนชื่อน้อง ข ขวด น้อง ข ขวดเป็นเด็กดี น่ารัก ตั้งใจเรียน ขยันทำการบ้านที่ครูมอบหมาย วันหนึ่ง เมื่อทำการบ้านเสร็จแล้ว ทั้งสามคนพ่อ แม่ ลูก ออกไปหาคุณปู่ชื่อ ค คน และคุณย่าชื่อ พ ระฆัง ซึ่งกำลังเลี้ยงค ควาย อยู่ในสวนหลังบ้าน น้อง ข ขวดเกรงว่าคุณปู่ คุณย่าจะหิว จึงจัดเตรียมผลไม้ไป จ จาน ไปฝากระหว่างทางเห็น ง งู เลื้อยผ่านไป พ่อสอนว่างูเป็นสัตว์มีพิษอย่าเข้าใกล้ จะเป็นอันตรายได้ เมื่อไปถึงสวนหลังบ้าน หลานยกจานผลไม้ให้คุณปู่และคุณย่า ทั้งสองขบใจหลานที่เป็นเด็กดี มีน้ำใจ ขณะที่นั่งรับประทานผลไม้อยู่นั้น คุณปู่ก็สนุกสนานจึงเอ่ยถามหลานว่า “หลานรู้ใหม่ว่า ข ข้าง ก้าวอะไร” หลานบอกว่า “ก็ก้าว ข ไข่ นั่นซิคะ” คุณปู่ก็หัวเราะอย่างอารมณ์ขันแล้วบอกหลานว่า “ข ข้างต้องกลัว ฉ ฉิ่ง ซิ เพราะ ฉ ฉิ่งตีดัง ข ข้างวิ่งหนี”

## แผนภูมิพยัญชนะไทย



ก	ข	ช	ค	ศ	ฆ
ง	จ	ฉ	ช	ซ	ฌ
ญ	ฎ	ฏ	ฐ	ฑ	ฒ
ณ	ด	ต	ถ	ท	ธ
น	บ	ป	ผ	ฝ	พ
ฟ	ภ	ม	ย	ร	ล
ว	ศ	ษ	ส	ห	ฬ
อ	ฮ				

**แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๒**  
**การอ่านสระ -ะ -า -ิ -ี -ึ -ื -ุ และ -ู**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ นาที

**ข้อบกพร่อง :** นักเรียนจำรูปและอ่านสระ -ะ -า -ิ -ี -ึ -ื -ุ และ -ู ไม่ได้

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. เพื่อให้ นักเรียนอ่านออกเสียงสระ -ะ -า -ิ -ี -ึ -ื -ุ และ -ู ได้ถูกต้อง
๒. เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกการสังเกตรูปร่างลักษณะและการจำแนกสระ -ะ -า -ิ -ี -ึ -ื -ุ

และ -ู ได้ถูกต้อง

**สาระการเรียนรู้ :** การอ่านสระ -ะ -า -ิ -ี -ึ -ื -ุ และ -ู

**กิจกรรม**

**ครั้งที่ ๑ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)**

๑. ครูนำแผนภูมิสระมาติดไว้บนกระดานดำ แล้วสนทนากับนักเรียน เรื่อง สระในภาษาไทยว่ามีทั้งหมด ๓๒ ตัว

๒. ครูนำบัตรสระ -ะ -า -ิ -ี -ึ -ื -ุ และ -ู มาให้นักเรียนสังเกตดูทีละตัว แล้วอธิบายว่า สระแต่ละตัวมีรูปลักษณะที่ต่างต่างกัน

๓. ครูชูบัตรสระขึ้นทีละตัวแล้วอ่านดังๆ ให้นักเรียนฟังและอ่านตามพร้อมกัน เมื่อสังเกตว่า นักเรียนอ่านได้คล่องแล้วลองทดสอบให้อ่านเป็นกลุ่มย่อยและรายบุคคลตามลำดับ เพื่อเน้นฝึกให้นักเรียน จำรูปสระแต่ละตัวให้ได้แม่นยำ พร้อมทั้งฝึกอ่านออกเสียงได้ถูกต้องด้วย

๔. แจกแบบฝึกที่ ๔ ให้นักเรียนลงมือทำเป็นรายคน เสร็จแล้วส่งให้ครูตรวจ

**ครั้งที่ ๒ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)**

๑. ทบทวนการอ่านสระจากบัตรสระทั้ง ๘ แผ่น โดยให้นักเรียนหยิบบัตรสระขึ้นมาอ่านเอง ทีละแผ่นจนครบ

๒. นักเรียนทำแบบฝึกการอ่านสระจากแบบฝึกที่ ๕ โดยอ่านแล้วลากเส้นโยงรูปสระ และแบบฝึกที่ ๖ อ่านสระที่วางคละกันให้ถูกต้อง

**สื่อ**

๑. แผนภูมิสระในภาษาไทย
๒. บัตรสระ -ะ -า -ิ -ี -ึ -ื -ุ และ -ู
๓. แบบฝึกที่ ๔, ๕ และ ๖

## การวัดผลประเมินผล

### วิธีการ

๑. การตรวจผลงานในรูปแบบฝึก
๒. การสังเกตการร่วมกิจกรรม

### เครื่องมือ

๑. แบบบันทึกการตรวจผลงาน
๒. แบบสังเกต

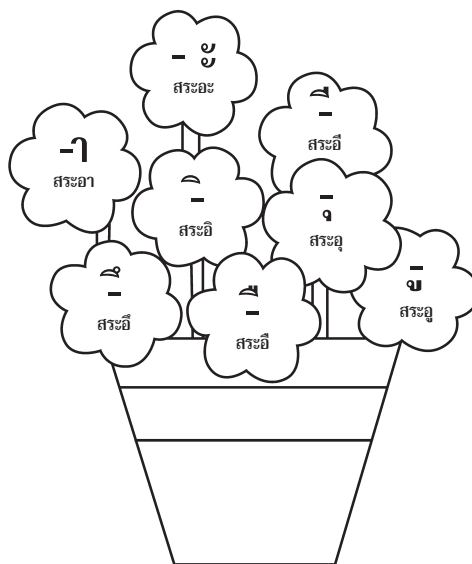
### เกณฑ์การผ่านการประเมิน

ประเมินผลจากคะแนนการตรวจผลงานในรูปแบบฝึกที่ ๔ - ๖ โดยคะแนนในแต่ละแบบฝึกนำมา  
รวมกันหาค่าเฉลี่ย แล้วคิดตามเกณฑ์ ดังนี้

๑. เกณฑ์การให้คะแนน
  - ๑) นักเรียนที่อ่านสระได้ถูกต้องชัดเจน ๑ ตัว ไม่ได้คะแนน
  - ๒) นักเรียนที่อ่านสระไม่ถูกต้อง ๑ ตัว ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน (คิดจากสระ ๘ ตัว)
  - ๑) อ่านได้ ๖ - ๘ ตัว หรือร้อยละ ๗๐ - ๑๐๐ ผ่าน
  - ๒) อ่านได้ ๕ ตัว ลงมา หรือร้อยละ ๖๙ ลงมา ไม่ผ่าน

## แบบฝึกที่ ๔

นักเรียนอ่านออกเสียงสระต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



### แบบฝึกที่ ๕

นักเรียนลากเส้นโยงรูปสระให้ตรงกับคำอ่านแล้วอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง


### แบบฝึกที่ ๖

นักเรียนอ่านออกเสียงสระที่กำหนดไว้ให้ถูกต้อง




## การประเมินการอ่านสระ

แบบประเมินฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการทดสอบการอ่านสระของนักเรียนภายหลังจากการสอนซ่อมเสริมครบทุกแผนแล้ว (นักเรียนผ่านการสอนซ่อมเสริม สระ -ะ - ฤๆ ครบแล้ว)

### วิธีดำเนินการทดสอบด้านการอ่าน

๑. ครูชี้แจงวิธีการทดสอบให้นักเรียนเข้าใจ
๒. ให้นักเรียนอ่านสระตามแบบประเมินเป็นรายบุคคล
๓. ครูบันทึกผลการอ่านสระในแบบบันทึกการประเมิน และสรุปผล

### การประเมินตามเกณฑ์

**ข้อควรระวัง** อย่านักเรียนคนอื่นที่ยังไม่ได้ทดสอบได้ยินเสียงอ่านของนักเรียนที่กำลังทดสอบ

#### เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การอ่าน : นักเรียนอ่านสระถูกต้อง ๑ ตัว ได้ ๑ คะแนน นักเรียนอ่านสระไม่ถูกต้อง ๑ ตัว ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนอ่านสระได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (อ่านสระถูกต้อง ๒๓ ตัว) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

## แบบประเมิน

นักเรียนอ่านออกเสียงสระต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



ะ	า	ิ	ี	ึ	ุ	เ	อ
เะ	เา	แะ	แเ	โะ	โเ	เาะ	ออ
เอะ	เออ	เียะ	เีย	เือะ	เือ	ัวะ	ัว
ำ	ใ	ไ	เา	ฤ	ฤา	ฎ	ฎา

## แบบบันทึกผลการประเมินการอ่านสระ

เด็กชาย/เด็กหญิง.....ชั้น.....

วัน/เดือน/ปี ที่ทดสอบ.....

ที่	สระ	ผลการทดสอบ		ที่	สระ	ผลการทดสอบ	
		อ่านได้	อ่านไม่ได้			อ่านได้	อ่านไม่ได้
๑.	ะ			๑๘.	เ-อ		
๒.	า			๑๙.	เียะ		
๓.	ิ			๒๐.	เีย		
๔.	ี			๒๑.	เือะ		
๕.	ึ			๒๒.	เือ		
๖.	ุ			๒๓.	ัวะ		
๗.	เ			๒๔.	ัว		
๘.	อ			๒๕.	ำ		
๙.	เะ			๒๖.	ใ		
๑๐.	เา			๒๗.	ไ		
๑๑.	แะ			๒๘.	เา		
๑๒.	แเ			๒๙.	ฤ		
๑๓.	โะ			๓๐.	ฤา		
๑๔.	โเ			๓๑.	ฎ		
๑๕.	เาะ			๓๒.	ฎา		
๑๖.	อ			รวม			
๑๗.	เอะ			คิดเป็นร้อยละ			

สรุป  ผ่าน  ไม่ผ่าน

## แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๓

### การเขียนพยัญชนะไทย ก - ข

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ นาที

**ข้อบกพร่อง :** นักเรียนจำรูปและเขียนพยัญชนะ ก ข ข ค ค ม ง จ ฉ ช และ ซ ไม่ได้

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. เพื่อให้ นักเรียนเขียนพยัญชนะ ก ข ข ค ค ม ง จ ฉ ช และ ซ ได้ถูกต้อง
๒. เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกการสังเกตรูปร่างลักษณะและการจำแนกพยัญชนะ ก ข ข ค ค ม ง จ

ฉ ช และ ซ ได้ถูกต้อง

**สาระการเรียนรู้ :** การเขียนพยัญชนะ ก ข ข ค ค ม ง จ ฉ ช และ ซ

**กิจกรรม**

**ครั้งที่ ๑ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)**

๑. ครูนำบัตรพยัญชนะ ก มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนสังเกตทิศทางการเขียนพยัญชนะ ก จากจุดเริ่มต้นไปจนถึงจุดสุดท้ายโดยครูสาธิตการเขียนพยัญชนะ ก กลางอากาศประกอบการอธิบายไปด้วย

๒. ให้นักเรียนทุกคนยืนขึ้นแล้วแสดงท่าการเขียนพยัญชนะ ก กลางอากาศตามแบบครู โดยให้นักเรียนออกเสียงอ่านไปด้วยในขณะที่เขียน จากนั้นครูให้นักเรียนออกมาเขียนพยัญชนะ ก ที่กระดานดำ หน้าชั้นเรียนทีละคน โดยให้เขียนตัวโตๆ เพื่อให้เห็นทิศทางการเขียนของพยัญชนะ ก อย่างชัดเจน ขณะที่เขียนก็ให้ออกเสียงอ่านไปด้วยเพื่อให้จำตัวพยัญชนะได้แม่นยำยิ่งขึ้น เมื่อเขียนเสร็จครูให้คำแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคลในกรณีที่เขียนไม่ถูกต้อง จนนักเรียนเขียนได้ครบทุกคน

๓. ครูพานักเรียนเขียนพยัญชนะ ข ข ค ค ม ง จ ฉ ช และ ซ บนกระดานดำเป็นรายบุคคลตามแบบ ก จนครบทุกตัว จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๗ ด้วยการเขียนพยัญชนะ ก ข ข ค ค ม ง จ ฉ ช และ ซ ตามรอยเส้นประ โดยขณะที่ฝึกเขียนครูจะคอยเดินดูอย่างใกล้ชิดเพื่อให้คำแนะนำตามที่พบข้อบกพร่องของนักเรียนเป็นรายบุคคล

**ครั้งที่ ๒ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)**

๑. ทบทวนการเขียนพยัญชนะจากกิจกรรมครั้งที่ ๑ อีกครั้ง จากบัตรพยัญชนะทั้ง ๘ แผ่น โดยครูให้นักเรียนออกมาเขียนพยัญชนะ ก ข ข ค ค ม ง จ ฉ ช และ ซ ที่หน้าชั้นทีละคน

๒. ครูนำแบบฝึกที่ ๘ มาแจกให้นักเรียนทุกคน แล้วอธิบายวิธีทำแบบฝึกให้นักเรียนฟัง เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วส่งให้ครูตรวจ

**สื่อ**

๑. บัตรพยัญชนะ ก ข ข ค ค ผ ง จ ฉ ช และ ซ
๒. แบบฝึกที่ ๗ และ ๘

**การวัดผลประเมินผล****วิธีการ**

๑. การตรวจผลงานในรูปแบบฝึก
๒. การสังเกตการร่วมกิจกรรม

**เครื่องมือ**

๑. แบบบันทึกการตรวจผลงาน
๒. แบบสังเกต

**เกณฑ์การผ่าน**

ประเมินผลจากคะแนนการตรวจผลงานในรูปแบบฝึกที่ ๗ และ ๘ โดยคะแนนในแต่ละแบบฝึกนำมารวมกันหาค่าเฉลี่ย แล้วคิดตามเกณฑ์ ดังนี้

๑. เกณฑ์การให้คะแนน
  - ๑) นักเรียนที่เขียนพยัญชนะได้ถูกต้อง ๑ ตัว ได้คะแนน ๑ คะแนน
  - ๒) นักเรียนที่เขียนพยัญชนะไม่ถูกต้อง ๑ ตัว ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน (คิดจากพยัญชนะ ๑๑ ตัว)
  - ๑) เขียนได้ ๗ - ๑๑ ตัว หรือร้อยละ ๖๐ - ๑๐๐ ผ่าน
  - ๒) เขียนได้ ๖ ตัว ลงมา หรือร้อยละ ๕๔ ลงมา ไม่ผ่าน

### แบบฝึกที่ ๗

นักเรียนเขียนพยัญชนะตามรอยเส้นประที่กำหนดให้

ก ก ก ก ก ก ก ก ก ก ก

ข ข ข ข ข ข ข ข ข ข ข

ค ค ค ค ค ค ค ค ค ค ค

ด ด ด ด ด ด ด ด ด ด ด

ต ต ต ต ต ต ต ต ต ต ต

ถ ถ ถ ถ ถ ถ ถ ถ ถ ถ ถ

ง ง ง ง ง ง ง ง ง ง ง

จ จ จ จ จ จ จ จ จ จ จ

ฉ ฉ ฉ ฉ ฉ ฉ ฉ ฉ ฉ ฉ ฉ

ช ช ช ช ช ช ช ช ช ช ช

ฌ ฌ ฌ ฌ ฌ ฌ ฌ ฌ ฌ ฌ

### แบบฝึกที่ ๘

นักเรียนเขียนพยัญชนะตามตัวอย่างที่กำหนดให้ บรรทัดละ ๑๐ ตัว

ก

ข

ฃ

ค

ค

ฅ

ง

จ

ฉ

ช

ช

## การประเมินการเขียนพยัญชนะ

แบบประเมินนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการทดสอบการเขียนพยัญชนะไทยของนักเรียน ภายหลังจากการสอนซ่อมเสริมครบทุกแผนแล้ว (นักเรียนผ่านการสอนซ่อมเสริมการเขียน ก - ฮ ครบแล้ว)

### วิธีดำเนินการทดสอบด้านการเขียน

๑. ให้นักเรียนทดสอบการเขียนโดยเขียนตามคำบอก
๒. ครูอ่านออกเสียงพยัญชนะ ตัวละ ๒ ครั้ง โดยเว้นระยะครั้งแรกและครั้งที่สอง ประมาณ ๓ วินาที
๓. ครูตรวจผลการเขียนและบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการเขียน และสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์

### เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนพยัญชนะถูกต้อง ๑ ตัว ได้ ๑ คะแนน เขียนพยัญชนะไม่ถูกต้อง ๑ ตัว ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนเขียนพยัญชนะได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (เขียนได้ถูกต้อง ๒๗ ตัว) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

### แบบประเมิน

ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะตามคำบอก ตั้งแต่ ก - ฮ (๑ ตัว ๑ คะแนน)



ก	ข	ช	ค	ฅ	ฆ
ง	จ	ฉ	ช	ซ	ฌ
ญ	ฎ	ฏ	ฐ	ฑ	ฒ
ณ	ด	ต	ถ	ท	ธ
น	บ	ป	ผ	ฝ	พ
ฟ	ภ	ม	ย	ร	ล
ว	ศ	ษ	ส	ห	ฬ
อ	ฮ				

๒๖

## แบบบันทึกผลการประเมินการเขียนพยัญชนะ

เด็กชาย/เด็กหญิง.....ชั้น.....

วัน/เดือน/ปี ที่ทดสอบ.....

ที่	พยัญชนะ	ผลการทดสอบ		ที่	พยัญชนะ	ผลการทดสอบ	
		เขียนได้	เขียนไม่ได้			เขียนได้	เขียนไม่ได้
๑.	ก			๒๔.	ง		
๒.	ข			๒๕.	น		
๓.	ช			๒๖.	บ		
๔.	ค			๒๗.	ป		
๕.	ฅ			๒๘.	ผ		
๖.	ฆ			๒๙.	ฝ		
๗.	ง			๓๐.	พ		
๘.	จ			๓๑.	ฟ		
๙.	ฉ			๓๒.	ภ		
๑๐.	ช			๓๓.	ม		
๑๑.	ซ			๓๔.	ย		
๑๒.	ฌ			๓๕.	ร		
๑๓.	ญ			๓๖.	ล		
๑๔.	ฎ			๓๗.	ว		
๑๕.	ฏ			๓๘.	ศ		
๑๖.	ฐ			๓๙.	ษ		
๑๗.	ฑ			๔๐.	ส		
๑๘.	ฒ			๔๑.	ห		
๑๙.	ณ			๔๒.	ฬ		
๒๐.	ด			๔๓.	อ		
๒๑.	ต			๔๔.	ธ		
๒๒.	ถ			รวม			
๒๓.	ท			คิดเป็นร้อยละ			

สรุป  ผ่าน  ไม่ผ่าน



## แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๔

### การเขียนสระ -ะ -า -ิ -ี -ึ -ื -ุ และ -ู

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ นาที

**ข้อบกพร่อง :** นักเรียนจำรูปและเขียนสระ -ะ -า -ิ -ี -ึ -ื -ุ และ -ู ไม่ได้

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. เพื่อให้ นักเรียนเขียนสระ -ะ -า -ิ -ี -ึ -ื -ุ และ -ู ได้ถูกต้อง
๒. เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกการสังเกตรูปร่างลักษณะและการจำแนกสระ -ะ -า -ิ -ี -ึ -ื -ุ และ -ู ได้ถูกต้อง

**สาระการเรียนรู้ :** การเขียนสระ -ะ -า -ิ -ี -ึ -ื -ุ และ -ู

**กิจกรรม**

**ครั้งที่ ๑ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)**

๑. ครูนำบัตรสระ -ะ -า -ิ -ี -ึ -ื -ุ และ -ู มาให้นักเรียนสังเกตดูทีละตัว แล้วสาธิตทิศทาง การเขียนของรูปสระแต่ละตัว โดยการเขียนสระกลางอากาศให้นักเรียนดู พร้อมทั้งออกเสียงอ่านต่างๆ ให้นักเรียนฟังโดยให้นักเรียนอ่านตาม ตัวละ ๒ - ๓ ครั้ง จนครบ ๘ ตัว (การฝึกเขียนไปพร้อมๆ กับการออกเสียงอ่านจะให้นักเรียนจำรูปสระได้แม่นยำยิ่งขึ้น)

๒. ให้นักเรียนทุกคนยืนขึ้นแล้วแสดงท่าการเขียนสระกลางอากาศตามแบบครู ทั้ง ๘ ตัว โดยให้ออกเสียงอ่านไปด้วยในขณะที่เขียน จากนั้นแบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มที่ ๑ เป็นฝ่ายเขียนกลางอากาศ กลุ่มที่ ๒ เป็นฝ่ายออกเสียงอ่านจนครบสระทุกตัว แล้วเปลี่ยนให้กลุ่มที่ ๒ เป็นฝ่ายเขียน และกลุ่มที่ ๑ เป็นฝ่ายอ่านบ้าง เพื่อเน้นการฝึกให้นักเรียนจำรูปสระแต่ละตัวให้ได้แม่นยำ พร้อมทั้งอ่านออกเสียงได้ถูกต้องด้วย

๓. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๙ ด้วยการฝึกเขียนสระ -ะ -า -ิ -ี -ึ -ื -ุ และ -ู ตามแบบที่กำหนดให้ โดยขณะที่ฝึกเขียนครูจะคอยเดินดูอย่างใกล้ชิดเพื่อให้คำแนะนำตามที่พบข้อบกพร่องของนักเรียนเป็นรายบุคคล

**ครั้งที่ ๒ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)**

๑. ทบทวนการเขียนสระจากกิจกรรมครั้งที่ ๑ อีกครั้ง จากบัตรสระทั้ง ๘ แผ่น โดยครูหยิบบัตรชูขึ้นให้นักเรียนดูทีละแผ่น แล้วให้นักเรียนลองเขียนกลางอากาศพร้อมกัน จากนั้นครูเรียกนักเรียนให้ออกมาเขียนที่หน้าชั้นทีละคน

๒. ครูนำแบบฝึกที่ ๑๐ มาแจกให้นักเรียนทุกคน แล้วอธิบายวิธีทำแบบฝึกให้นักเรียนฟัง เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วส่งให้ครูตรวจ

**สื่อ**

๑. แผนภูมิสระในภาษาไทย
๒. บัตรสระ -ะ -า -ิ -ี -ึ -ื -ุ และ -ู
๓. แบบฝึกที่ ๙ และ ๑๐

**การวัดผลประเมินผล****วิธีการ**

๑. การตรวจผลงานในแบบฝึก
๒. การสังเกตการร่วมกิจกรรม

**เครื่องมือ**

๑. แบบบันทึกการตรวจผลงาน
๒. แบบสังเกต

**เกณฑ์การผ่านการประเมิน**

ประเมินผลจากคะแนนการตรวจผลงานในแบบฝึกที่ ๑๐ - ๑๒ โดยนำคะแนนในแต่ละแบบฝึกมารวมกันหาค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ ดังนี้

๑. เกณฑ์การให้คะแนน
  - ๑) นักเรียนที่เขียนสระได้ถูกต้อง ๑ ตัว ได้คะแนน ๑ คะแนน
  - ๒) นักเรียนที่เขียนสระไม่ถูกต้อง ๑ ตัว ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน (คิดจากสระ ๘ ตัว)
  - ๑) เขียนได้ ๕ - ๘ ตัว หรือร้อยละ ๖๐ - ๑๐๐ ผ่าน
  - ๒) เขียนได้ ๔ ตัว ลงมา หรือร้อยละ ๕๙ ลงมา ไม่ผ่าน

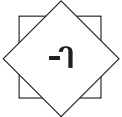
### แบบฝึกที่ ๙

นักเรียนเขียนรูปสระตามแบบที่กำหนดให้



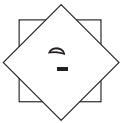
---

---



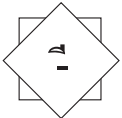
---

---



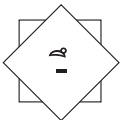
---

---



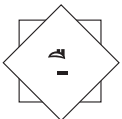
---

---



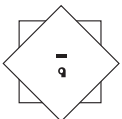
---

---



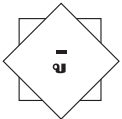
---

---



---

---



---

---

### แบบฝึกที่ ๑๐

นักเรียนเขียนรูปสระตามคำบอกของคุณครู

เอ	า	อ	า
อ	า	อ	อ

## ภาคผนวก

## บัตรสระ

ะ	-า	ิ	ี	ึ	ุ	ุ	ุ
เะ	เ-	แะ	แ-	โะ	โ-	เาะ	อ
เอะ	เอ-	เียะ	เีย-	เือะ	เือ-	ัวะ	ัว
เ้า	เ้า-	เ้า-	เ้า-	ฤ	ฤา	ฤ	ฤา

## การประเมินการเขียนสระ

แบบประเมินนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการทดสอบการเขียนสระของนักเรียนภายหลังจากการสอนซ่อมเสริมครบทุกแผนแล้ว (นักเรียนผ่านการสอนซ่อมเสริมการเขียน สระ -ะ - ฤา ครบแล้ว)

## วิธีดำเนินการทดสอบด้านการเขียน

- ให้นักเรียนทดสอบการเขียนโดยเขียนตามคำบอก
- ครูอ่านออกเสียงสระ ตัวละ ๒ ครั้ง โดยเว้นระยะครั้งแรก และครั้งที่สอง ประมาณ ๓ วินาที
- ครูตรวจผลการเขียนและบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการเขียน และสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์

## เกณฑ์การประเมิน

- เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนสระถูกต้อง ๑ ตัว ได้ ๑ คะแนน เขียนสระไม่ถูกต้อง ๑ ตัว ไม่ได้คะแนน
- เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนเขียนสระได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (เขียนได้ถูกต้อง ๒๐ ตัว) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

## แบบประเมิน

นักเรียนเขียนสระตามคำบอก ตั้งแต่ สระ -ะ - ภา (๑ ตัว ๑ คะแนน)



ั	ำ	ิ	ะ	ุ	ึ	ู	ื
แ-ะ	เ-	แ-	เ-ะ	เ-าะ	โ-	อ	โ-ะ
เ-ียะ	เ-อ	เ-ีย	เ-อะ	เ-ัวะ	เ-ื่อ	เ-ัว	เ-ื่อะ
เ-า	เ-ำ	เ-ไ	เ-ใ	ภา	ภา	ภา	ฤ

## แบบบันทึกผลการประเมินการเขียนสระ

เด็กชาย/เด็กหญิง.....ชั้น.....

วัน/เดือน/ปี ที่ทดสอบ.....

ที่	สระ	ผลการทดสอบ		ที่	สระ	ผลการทดสอบ	
		เขียนได้	เขียนไม่ได้			เขียนได้	เขียนไม่ได้
๑.	ะ			๑๘.	เ-อ		
๒.	ำ			๑๙.	เ-ียะ		
๓.	ิ			๒๐.	เ-ีย		
๔.	ึ			๒๑.	เ-ื่อะ		
๕.	ู			๒๒.	เ-ื่อ		
๖.	ื			๒๓.	เ-ัวะ		
๗.	ุ			๒๔.	เ-ัว		
๘.	ู			๒๕.	เ-ำ		
๙.	เ-ะ			๒๖.	เ-ใ		
๑๐.	เ-			๒๗.	เ-ไ		
๑๑.	แ-ะ			๒๘.	เ-า		
๑๒.	แ-			๒๙.	ฤ		
๑๓.	โ-ะ			๓๐.	ฤ		
๑๔.	โ-			๓๑.	ภา		
๑๕.	เ-าะ			๓๒.	ภา		
๑๖.	อ				รวม		
๑๗.	เ-ื่อะ				คิดเป็นร้อยละ		

สรุป  ผ่าน  ไม่ผ่าน



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เรื่อง อนุญาตให้ใช้สื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำหนังสือ **แนวการสอนซ่อมเสริม การอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๑ เรื่อง พยัญชนะและสระ** กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงอนุญาตให้ใช้หนังสือนี้ ในสถานศึกษาได้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**คณะผู้จัดทำหนังสือ**  
**แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

**เล่ม ๑ พยัญชนะและสระ**



**ที่ปรึกษา**

นายชินภัทร ภูมิรัตน

นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า

นางสาววิณา อัครธรรม

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

**ผู้เรียบเรียง**

นางนวลอนงค์ สุวรรณเรือง

นางจงดี ชาภูสตนุตร

นางละมุล ชัยภิบาล

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๓

โรงเรียนวัดเทพนิมิตวนาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒

โรงเรียนชุมชนสามพร้าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑

**บรรณาธิการ**

นางสาวรัตนทิพย์ เอื้อชัยสิทธิ์

นางสาวนิจสุตา อภินันทาภรณ์

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส

นางธนาภรณ์ กอวิฒนา

นางลัดติยา อมรสमानกุล

**พิสูจน์อักษร**

นายนรากร ด้วงไพโร

นางสาวขวัญฤดี ลีวรรณ

# รายชื่อหนังสือ แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



พยัญชนะและสระ



คำที่มีสระครรูปและเปลี่ยนรูป



คำที่ไม่มีตัวสระก และคำที่มีตัวสระกตรงตามมาตรา



คำที่มีตัวสระกไม่ตรงตามมาตรา



คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ



คำผันวรรณยุกต์



คำที่มีตัวการ์นต์