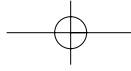


บทกวีการสื่อข้อความเสริมการอ่านและการเขียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
เล่ม ๖

คำพื้นวรรณยุกต์

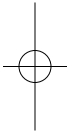


สถาบันภาษาไทย  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

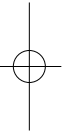


หนังสือ แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
เล่ม ๖ คำผันวรรณยุกต์

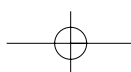
ลิขสิทธิ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐  
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๔๖ โทรสาร ๐ ๒๖๒๘ ๕๓๔๓



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสถาบันภาษาไทย ดำเนินการจัดพิมพ์  
แจกสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  
ISBN 978-974-01-9913-7  
พิมพ์ครั้งที่ ๑  
จำนวน ๓๑,๐๐๐ เล่ม



พิมพ์ที่โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว  
๒๒๔๙ ถนนลาดพร้าว แขวงสะพานสอง เขตวังทองหลาง  
กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๑๐  
โทรศัพท์ ๐ ๒๕๓๘ ๓๐๒๒ โทรสาร ๐ ๒๕๓๙ ๓๒๑๕  
[www.suksapan.or.th](http://www.suksapan.or.th)





ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เรื่อง อนุญาตให้ใช้สื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำหนังสือ **แนวการสอนซ่อมเสริม การอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๖ เรื่อง คำผันวรรณยุกต์** กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงอนุญาตให้ใช้หนังสือนี้ใน สถานศึกษาได้

ประกาศ ณ วันที่ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ตั้งกีดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมาพบว่า มีนักเรียนจำนวนมากไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงและการเขียน ซึ่งจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาการอ่าน การเขียนคำและประโยคในด้านต่างๆ ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเรื่องพยัญชนะและสระในภาษาไทย การใช้สระลดรูปและเปลี่ยนรูป การใช้คำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ต่างๆ ทั้งตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา การใช้คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำหรืออักษรตาม การผันวรรณยุกต์ และการใช้คำที่มีตัวการันต์

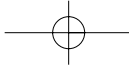
ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำหนังสือ **แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓** ขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนได้ใช้เป็นแนวทางสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีปัญหาในด้านการอ่านการเขียน โดยจำแนกเนื้อหาออกเป็น ๗ เล่ม ได้แก่ **เล่ม ๑ พยัญชนะและสระ, เล่ม ๒ คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป, เล่ม ๓ คำที่ไม่มีตัวสะกดและคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา, เล่ม ๔ คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา, เล่ม ๕ คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ, เล่ม ๖ คำผันวรรณยุกต์, เล่ม ๗ คำที่มีตัวการันต์** หนังสือแนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนทั้ง ๗ เล่มนี้บรรจุไว้ในกล่องเดียวกัน ในแต่ละเล่มมีเนื้อหาประกอบด้วยแบบวินิจฉัย แผนการสอนซ่อมเสริม และแบบประเมิน ซึ่งครูผู้สอนสามารถจัดทำสำเนาเอกสารเพิ่มเติมเพื่อให้การสอนซ่อมเสริมนักเรียนทำได้อย่างทั่วถึง

หนังสือ **แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๖ เรื่อง คำผันวรรณยุกต์** นี้ นำเสนอเนื้อหาการสอนซ่อมเสริมความรู้เรื่องคำผันวรรณยุกต์ ซึ่งครูผู้สอนควรศึกษาแนวทางการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนให้เข้าใจและจัดเตรียมแบบฝึกทักษะต่างๆ ทั้งนี้ อาจจัดทำแบบฝึกเพิ่มเติมจากแนวทางที่ได้นำเสนอไว้ในเล่มนี้ตามความเหมาะสม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหวังว่า หนังสือเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากมีข้อเสนอแนะประการใดกรุณาแจ้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นขอขอบคุณคณะทำงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำหนังสือให้สำเร็จลุล่วงด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้



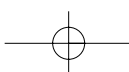
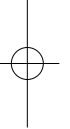
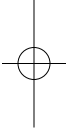
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

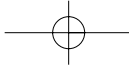
สิงหาคม ๒๕๕๕



## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
แบบทดสอบวินิจฉัยการผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ	๑
แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๑	๔
แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๒	๑๔
แบบประเมินผลหลังเรียน	๒๐
แบบทดสอบวินิจฉัยการผันวรรณยุกต์อักษรสูง	๒๓
แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๑	๒๖
แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๒	๓๙





## คำชี้แจง

แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ด้วยการสอนซ่อมเสริมข้อบกพร่องของนักเรียน สำหรับครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นำไปใช้

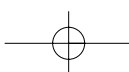
แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แยกด้านการอ่านและการเขียนประกอบด้วย

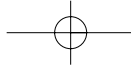
๑. แบบวินิจฉัยข้อบกพร่องก่อนทำการสอนซ่อมเสริม
๒. แบบบันทึกผลการวินิจฉัย
๓. แผนการสอนซ่อมเสริม
๔. แบบฝึกการอ่านและการเขียน
๕. แบบประเมินผลการอ่านและการเขียน
๖. แบบบันทึกผลการประเมิน

## ขั้นตอนการดำเนินการ

การสอนซ่อมเสริมด้วยแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ครูควรศึกษาแนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนให้เข้าใจและเตรียมแบบฝึกตามข้อบกพร่องของนักเรียนให้ครบตามจำนวนนักเรียน ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่ปรากฏในแผนการสอนซ่อมเสริมให้พร้อม โดยครูดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. เมื่อครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หากพบว่านักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำ
๒. ให้นักเรียนทำแบบวินิจฉัยการอ่านและการเขียน ถ้านักเรียนทำการทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน
๓. ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมตามแผนการสอนซ่อมเสริม
๔. เมื่อจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมครบตามแผน ให้ครูทำการประเมินตามแบบการประเมิน
๕. เมื่อประเมินแล้ว นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้ไปเรียนตามปกติส่วนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินให้ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมอีกครั้ง แต่ต้องปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียนตามข้อบกพร่อง
๖. เมื่อสอนซ่อมเสริมทุกแผนสามารถยืดหยุ่นเวลาตามความสามารถและความสนใจของนักเรียน





### **ระยะเวลาการสอนซ่อมเสริม**

ทำการสอนซ่อมเสริมในระยะเวลาการสอนที่โรงเรียนกำหนด หรืออาจยืดหยุ่นตามความเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน

### **การประเมินผล**

การประเมินผลรวมของการสอนซ่อมเสริมแต่ละเรื่อง เมื่อนักเรียนได้รับการสอนซ่อมเสริมครบทุกแผนการสอน และครบทุกแบบฝึกซ่อมเสริมตามข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน

ครูผู้สอนตรวจให้คะแนนตามแบบประเมิน และบันทึกผลการประเมิน ผ่าน หรือไม่ผ่านตามเกณฑ์ดังนี้

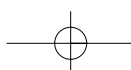
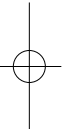
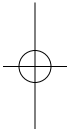
การอ่าน คิดคะแนนที่ได้รับร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

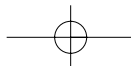
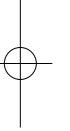
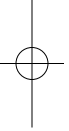
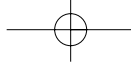
การเขียน คิดคะแนนที่ได้รับร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

กรณีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ให้ทำการสอนซ้ำในเรื่องนั้นอีก

### **ข้อเสนอแนะ**

การสอนซ่อมเสริมแต่ละข้อบกพร่อง ควรสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ







๑

แบบทดสอบวินิจฉัย  
การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ

ตอนที่ ๑ การอ่าน

อ่านคำ

ให้นักเรียนอ่านคำให้ถูกต้อง ชัดเจน

เล่า	น้ำ	ซื้อ	คู่	พ่อ
แซ่	รู้	เท้า	ไซ้	ร้า
นั่ง	นิ้ว	วาน	ค้ำ	เชื้อ
มุ้ง	ม้วน	ท่อม	คั้น	เที่ยว

อ่านประโยค

ให้นักเรียนอ่านประโยคให้ถูกต้อง ชัดเจน

น้องมีฟันสองซี่ เขาเป็นคนเลี้ยงช้าง ลุงล้างท่อจนสะอาด เรานำไม้มาทำหุ่นไล่กา แม่ค้าขายของหลายอย่าง
---

ตอนที่ ๒ การเขียน

ให้ครูอ่านคำต่อไปนี้ คำละ ๒ ครั้ง แล้วให้นักเรียนเขียนคำตามที่ครูบอก

เขียนตามคำบอก

ฟ้า	รู้	ไซ้	รู้	เว้า
ง่าย	รู้ม	ร้อง	เที่ยง	เมื่อย





## แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๑

### การอ่านคำอักษรต่ำที่มีรูปวรรณยุกต์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง ๒๐ นาที

**ข้อบกพร่อง :** นักเรียนอ่านคำอักษรต่ำที่มีรูปวรรณยุกต์ไม่ได้

**จุดประสงค์การเรียนรู้ :** นักเรียนอ่านคำอักษรต่ำที่มีรูปวรรณยุกต์ได้

**สาระการเรียนรู้ :** การอ่านคำอักษรต่ำที่มีรูปวรรณยุกต์

#### กิจกรรม

##### ครั้งที่ ๑ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ครูทบทวนเรื่องอักษร ๓ หมู่ หรือไตรยางศ์ ว่าเป็นการแบ่งพยัญชนะออกเป็น ๓ หมู่ ได้แก่ อักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ เพื่อเป็นพื้นฐานในการผันวรรณยุกต์

๒. ครูแนะนำให้นักเรียนจำอักษร ๓ หมู่ โดยจำประโยค ดังนี้

อักษรกลาง มี ๙ ตัว ได้แก่ ไก่ (ก) จิก (จ) เด็ก (ดฎ) ตก (ตฎ) บน (บ) ปาก (ป) โอง (อ)

อักษรสูง มี ๑๑ ตัว ได้แก่ ฉัน (ฉ) ผาก (ฝ) ของ (ขช) ใส่ (ส) ลุง (ถ) ผ้า (ผ) ให้ (ห) เศรษฐี (ศ ษ ฐ)

อักษรต่ำ มี ๒๔ ตัว ได้แก่ พยัญชนะอื่นที่ไม่ใช่พยัญชนะจาก ๒ ประโยคข้างต้น

๓. เมื่อนักเรียนท่องทั้ง ๒ ประโยคคล่องแล้ว ให้นักเรียนเขียน ○ รอบพยัญชนะที่เป็นอักษรต่ำตามแบบฝึกที่ ๑

๔. ครูให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องด้วยตัวเอง เช่น นับว่า ○ รอบพยัญชนะครบ ๒๔ ตัวหรือไม่ และพยัญชนะที่ ○ ล้อมรอบเป็นอักษรต่ำทุกตัวหรือไม่ แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงอักษรต่ำจนคล่อง

##### ครั้งที่ ๒ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ครูทบทวนเรื่องวรรณยุกต์ ว่ามี ๔ รูป คือ ' ˊ ˋ ˊ ˋ + และมี ๕ เสียง คือ สามัญ เอก โท ตรี จัตวา ให้นักเรียนทบทวนผันอักษรกลางกับวรรณยุกต์ทั้ง ๕ เสียง เช่น กา ก่า ก้า ก๊า ก๋า/ ตี ตี๋ ตี้ ตี๊ ตี๋/ ดู ดู๋ ดู๊ ดู๋ ดู๊ เป็นต้น

๒. ครูแนะนำฝึกผันวรรณยุกต์โดยการไล่เสียงตามนิ้ว ดังนี้

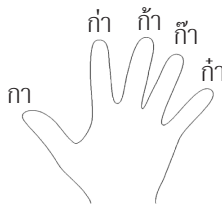
กา- นิ้วหัวแม่มือ

ก่า- นิ้วชี้

ก้า- นิ้วกลาง

ก๊า- นิ้วนาง

ก๋า- นิ้วก้อย



ให้นักเรียนใช้คำอักษรกลางประสมสระอื่นมาเล่นไล่เสียงตามนี้ว เช่น เกา เก่า เก้า เก้า เก้า เป็นต้น

๓. นักเรียนเปรียบเทียบรูปและเสียงคำที่เป็นอักษรกลาง และอักษรต่ำ ให้นักเรียนฝึกผันวรรณยุกต์อักษรกลางเทียบกับอักษรต่ำ จากนั้นให้นักเรียนนำอักษรต่ำที่กำหนดมาประสมสระอา อี อุ และผันวรรณยุกต์ ตามแบบฝึกที่ ๒ (กิจกรรมนี้ควรให้นักเรียนฝึกจนสามารถออกเสียงได้อย่างคล่องแคล่ว)

### ครั้งที่ ๓ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ครูให้นักเรียนสังเกตเปรียบเทียบว่า อักษรกลาง กับอักษรต่ำที่มีรูปวรรณยุกต์เอก โท ( ' ˊ ) เหมือนกันนั้นมีเสียงวรรณยุกต์เท่ากันหรือไม่ เช่น

รูปวรรณยุกต์	อักษรกลาง	อักษรต่ำ
'	ป่า	ท่า
ˊ	ป่า	ม้า

ให้นักเรียนบอกว่าคำที่ใช้อักษรต่ำที่มีรูปวรรณยุกต์เอกมีเสียงวรรณยุกต์เท่ากับอักษรกลางที่มีรูปวรรณยุกต์อะไร และในขณะเดียวกันคำที่ใช้อักษรต่ำที่มีรูปวรรณยุกต์โทมีเสียงวรรณยุกต์เท่ากับอักษรกลางที่มีรูปวรรณยุกต์อะไร (ถ้านักเรียนสรุปไม่ได้ หรือสรุปไม่ถูกต้อง ครูควรยกตัวอย่างให้มากขึ้น พร้อมทั้งให้นักเรียนออกเสียงคำเปรียบเทียบกันจนสามารถสรุปเป็นคำตอบที่ถูกต้อง)

๒. นักเรียนเปรียบเทียบรูปกับเสียงวรรณยุกต์คำที่เป็นอักษรกลาง และอักษรต่ำ แล้วให้เลือกอักษรต่ำตามที่นักเรียนชอบมาประสมกับ สระอา อี อุ เอ และสระแอ แล้วฝึกอ่านตามแบบฝึกที่ ๓

### ครั้งที่ ๔ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. นักเรียนฝึกอ่านคำที่เป็นอักษรต่ำประสมกับ สระโอ ออ อ่า โอ โอ และสระเอา แล้วฝึกอ่านตามแบบฝึกที่ ๔

๒. ครูตรวจสอบการอ่านคำที่เป็นอักษรต่ำมีรูปวรรณยุกต์ที่ยังไม่มีตัวสะกดโดยให้นักเรียนอ่านคำจำนวน ๑๐ คำ ดังนี้

๑. ย่า	๒. คู่	๓. ม้า	๔. ใช้	๕. พ่อ
๖. รั้ว	๗. แม่ค้ำ	๘. ไม้เท้า	๙. แขน้ำ	๑๐. ที่นี้

### ครั้งที่ ๕ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ครูเขียนคำว่า “คา” ให้นักเรียนอ่าน จากนั้นเติม “ง” เป็นตัวสะกด เป็นคำว่า “คาง” แล้วอธิบายวิธีอ่านสะกดคำ คอ - อา - งอ - คาง ให้นักเรียนฝึกอ่านตาม จากนั้น ครูยกตัวอย่างคำอื่นๆ ที่ประสมสระอิ อุ ให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ

๒. นักเรียนนำคำที่เป็นอักษรต่ำประสมกับ สระอา สระอิ สระอุ มี ง ว น เป็นตัวสะกด และมีวรรณยุกต์แล้วเขียน และอ่านสะกดคำ ตามแบบฝึกที่ ๕

๓. นักเรียนนำคำที่เป็นอักษรต่ำประสมกับ สระอือ สระออ มี น ง ม เป็นตัวสะกด และมีวรรณยุกต์แล้วเขียน และอ่านสะกดคำ ตามแบบฝึกที่ ๖

### ครั้งที่ ๖ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ครูทบทวนเรื่องสระประสม โดยเขียนรูปสระ “เ\_ื่อ” “เ\_ีย” อธิบายว่าเป็นสระที่ประกอบด้วยสระเดี่ยวหลายสระประสมกันเราจึงเรียกว่า “สระประสม” ให้นักเรียนบอกว่า “เ\_ื่อ” และ “เ\_ีย” มีสระอะไรประกอบอยู่บ้าง

๒. ครูอธิบายวิธีอ่านสะกดคำที่ประสมสระ “เ\_ื่อ” “เ\_ีย” มีตัวสะกด และมีวรรณยุกต์ให้นักเรียนอ่านตาม

เชื่อม อ่าน ขอ - เอือ - มอ - เชื่อม/ เชื่อม - เอก - เชื่อม

เลี้ยว อ่าน ลอ - เอีย - วอ - เลี้ยว/ เลี้ยว - เอก - เลี้ยว/ เลี้ยว - โท - เลี้ยว

๓. นักเรียนเขียนคำที่เป็นอักษรต่ำประสมสระ “เ\_ื่อ” “เ\_ีย” มีตัวสะกด และมีวรรณยุกต์แล้วฝึกอ่านสะกดคำ ตามแบบฝึกที่ ๗

๔. ตรวจสอบความสามารถการอ่านของนักเรียน โดยให้อ่านคำ จำนวน ๑๐ คำ ได้แก่ คำว่า วุ่น ทั้ง นัว ค้าง ล้อม คู้ย ลิ่น พัน เทียว เพื่อน

### ครั้งที่ ๗ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. นักเรียนโยงเส้นคำกับภาพให้ถูกต้องตามแบบฝึกที่ ๘

๒. นักเรียนอ่านคำในแบบฝึกที่ ๘ แล้วระบายสีรูปภาพตามความสนใจ

**สื่อ :** แบบฝึกที่ ๑ - ๘ (การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ)

### การวัดและประเมินผล

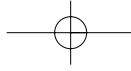
**วิธีการ :** ทดสอบการอ่านการเขียนของนักเรียน

#### เครื่องมือ

๑. แบบทดสอบการอ่านของนักเรียน
๒. แบบบันทึกผลการทดสอบการอ่านของนักเรียน

#### เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : อ่านถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : อ่านถูกต้องร้อยละ ๗๐ (๒๑ คำ) ขึ้นไป สรุปว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน



๓

**แบบฝึกที่ ๑**

**รู้จักอักษรต่ำ**



นักเรียนอ่านอักษร ๓ หมู่ ต่อไปนี้

อักษรกลาง ๙		
ก	จ	ด
ต	ฎ	ฏ
บ	ป	อ

อักษรสูง ๑๑ ตัว		
ข	ช	ฉ
ฐ	ถ	ฬ
ฝ	ศ	ษ
ส	ห	

อักษรต่ำ ๒๔ ตัว					
ค	ค	ฆ	ง	ช	ช
ฌ	ญ	ท	ฒ	ณ	ท
ธ	น	พ	ฟ	ภ	ม
ย	ร	ล	ว	ฬ	ฮ

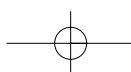
นักเรียนเขียนรูป  ล้อมรอบพยัญชนะที่เป็นอักษรต่ำ และอ่านออกเสียงพยัญชนะจนคล่อง

		ฆ	จ		ฟ	น		
	ห		ข	ฌ	ฎ	ภ	ถ	ษ
	บ	อ		พ	ต	ฒ	ก	ป
		ญ		ท	ฐ	ร	ด	ฬ
		ช	ฝ		ฎ	ถ	ด	ม
		ค		ย	ฉ	ง		ช
		ส		ณ	ท	ฬ		
				ธ	ศ	ฮ		
						ว		

**แบบฝึกที่ ๒**

**เปรียบเทียบรูปกับเสียงวรรณยุกต์ คำที่เป็นอักษรกลาง และอักษรต่ำ  
ประสมกับสระอา**

เสียงวรรณยุกต์			สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
อักษรกลาง	กา	⇒	กา	ก่า	ก้า	ก๊า	ก๋า
อักษรต่ำ	คา	⇒	คา	-	ค่า	ค้ำ	-



เลือกพยัญชนะที่นักเรียนชอบ ประสมกับสระอา อี อุ แล้วฝึกอ่านออกเสียง

ค ง ช ซ ท น พ ฟ ม ย ร ล ว ฮ

ตัวอย่าง

คำ	๗	๘
คา	ค้ำ	ค๊า
คิ	คึ	คึ๊
คู	คู้	คู้๊

แบบฝึกที่ ๓



เปรียบเทียบรูปกับเสียงวรรณยุกต์ คำที่เป็นอักษรกลาง และอักษรต่ำ  
ประสมกับสระเอ สระแอ

อักษร	คำ	ผัน	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
อักษรกลาง	เป	⇒	เป	เป่	เป็	เป๊	เป๋
อักษรต่ำ	เย	⇒	เย	-	เย่	เย็	-
อักษรกลาง	แก	⇒	แก	แก่	แก็	แก๊	แก๋
อักษรต่ำ	แค	⇒	แค	-	แค่	แค็	-

เลือกพยัญชนะที่นักเรียนชอบ ประสมกับสระเอ สระแอ แล้วฝึกอ่านออกเสียง

ค ง ช ซ ท น พ ฟ ม ย ร ล ว ฮ

ตัวอย่าง

คำ	๗	๘
คา	ค้ำ	ค๊า
คิ	คึ	คึ๊



๘

## แบบฝึกที่ ๔

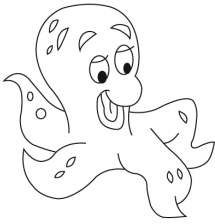
ประสมอักษรต่ำ กับสระโอ ออ อัว ไอ โอ เอา แล้วฝึกอ่าน

ตัวอย่าง

รูปวรรณยุกต์			-	'	๒	๓	+
เสียงวรรณยุกต์			สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ล	โ -	โล	โล	-	โล่	โล้	-

รูปวรรณยุกต์			-	'	๒	๓	+
เสียงวรรณยุกต์			สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ช	โ	.....	.....	-	.....	.....	-
พ	อ	.....	.....	-	.....	.....	-
น	ำ	.....	.....	-	.....	.....	-
ช	ใ	.....	.....	-	.....	.....	-
ว	ไ	.....	.....	-	.....	.....	-
ท	เ - ำ	.....	.....	-	.....	.....	-

ให้นักเรียนเลือกพยัญชนะอื่นที่ชอบมาฝึกเพิ่มอีกจนคล่อง



**แบบฝึกที่ ๕**

อ่านสะกดคำอักษรต่ำประสมสระ ที่มีตัว ง ว น สะกด

นำอักษรต่ำ ประสมกับสระและตัวสะกด แล้วฝึกอ่าน

ตัวอย่าง

พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	สะกดคำ		
			สามัญ	เอก	โท
ค	า	ง	ค - อา - งอ - คาง	คาง - เอก - ค่าง	คาง - โท - ค่าง

พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	สะกดคำ		
			สามัญ	เอก	โท
ย	า	ง	__ - __ - __ - __	__ - __ - __	__ - __ - __
ร	า	ง	__ - __ - __ - __	__ - __ - __	__ - __ - __
ว	ิ	ง	__ - __ - __ - __	__ - __ - __	__ - __ - __
ท	ิ	ง	__ - __ - __ - __	__ - __ - __	__ - __ - __
น	ิ	ว	__ - __ - __ - __	__ - __ - __	__ - __ - __
ค	ิ	ว	__ - __ - __ - __	__ - __ - __	__ - __ - __
ร	ุ	น	__ - __ - __ - __	__ - __ - __	__ - __ - __
ว	ุ	น	__ - __ - __ - __	__ - __ - __	__ - __ - __

## แบบฝึกที่ ๖

ฝึกอ่านอักษรต่ำประสมสระอือและสระออ มีวรรณยุกต์และตัวสะกด

ตัวอย่าง

พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	สะกดคำ		
			สามัญ	เอก	โท
พ	อือ	น	พ - อือ - นอ - พีน	พีน - เอก - พีน	พีน - โท - พีน
น	ออ	ง	น - ออ - งอ - นอง	นอง - เอก - นอง	นอง - โท - นอง

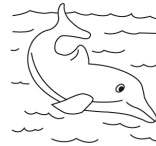
พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	อ่าน		
			สามัญ	เอก	โท
ย	อือ	น	__ - __ - __ - __	__ - __ - __	__ - __ - __
ล	อือ	น	__ - __ - __ - __	__ - __ - __	__ - __ - __
ช	อือ	น	__ - __ - __ - __	__ - __ - __	__ - __ - __
ร	ออ	ง	__ - __ - __ - __	__ - __ - __	__ - __ - __
ท	ออ	ง	__ - __ - __ - __	__ - __ - __	__ - __ - __
ด	ออ	ม	__ - __ - __ - __	__ - __ - __	__ - __ - __
ช	ออ	ม	__ - __ - __ - __	__ - __ - __	__ - __ - __

## แบบฝึกที่ ๗

ฝึกอ่านอักษรต่ำประสมสระเอื้อ, เอีย มีวรรณยุกต์และตัวสะกด

## ตัวอย่าง

พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	สะกดคำ		
			สามัญ	เอก	โท
ร	เื้อ	น	ร - เื้อ - นอ - เรือน	เรือน- เอก - เรือน	เรือน- โท - เรือน
ค	เอีย	ว	ค - เอีย - วอ - เคียว	เคียว- เอก - เคียว	เคียว- โท - เคียว



เขียนอักษรต่ำประสมสระเอื้อ, เอีย ที่มีตัวสะกดแล้วฝึกอ่าน

พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	สะกดคำ		
			สามัญ	เอก	โท
พ	เื้อ	น	__ - __ - __ - __	__ - __ - __	__ - __ - __
ถ	เื้อ	ย	__ - __ - __ - __	__ - __ - __	__ - __ - __
ช	เื้อ	ม	__ - __ - __ - __	__ - __ - __	__ - __ - __
จ	เื้อ	ง	__ - __ - __ - __	__ - __ - __	__ - __ - __
ฟ	เื้อ	ง	__ - __ - __ - __	__ - __ - __	__ - __ - __
ถ	เอีย	ว	__ - __ - __ - __	__ - __ - __	__ - __ - __
ท	เอีย	ว	__ - __ - __ - __	__ - __ - __	__ - __ - __

๑๓

แบบฝึกที่ ๘  
จับคู่คำกับภาพ

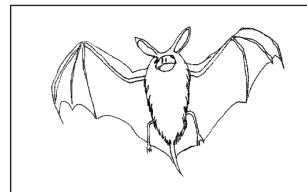
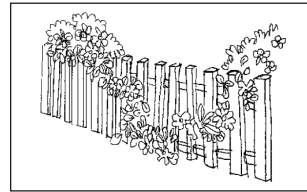
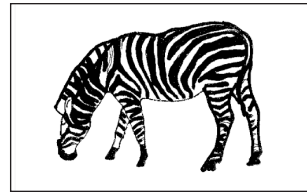
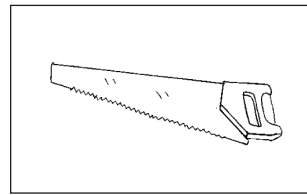
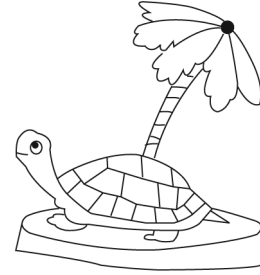
อ่านคำที่อยู่ซ้ายมือ แล้วโยงเส้นให้ตรงกับภาพ

ระว

เลื่อย

ค้ำคาว

ม้าลัย



## แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๒ การเขียนคำอักษรต่ำที่มีรูปวรรณยุกต์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑ ชั่วโมง ๔๐ นาที

**ข้อบกพร่อง :** นักเรียนเขียนคำอักษรต่ำที่มีรูปวรรณยุกต์ไม่ได้

**จุดประสงค์การเรียนรู้ :** นักเรียนเขียนคำอักษรต่ำที่มีรูปวรรณยุกต์ได้

**สาระการเรียนรู้ :** การเขียนคำอักษรต่ำที่มีรูปวรรณยุกต์

### กิจกรรม

#### ครั้งที่ ๑ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

- นักเรียนโยงเส้นคำกับภาพให้ถูกต้องตามแบบฝึกที่ ๑
- นักเรียนอ่านคำในแบบฝึกที่ ๑ แล้วระบายสีรูปภาพตามความสนใจ

#### ครั้งที่ ๒ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

- นักเรียนเติมวรรณยุกต์ให้เป็นคำที่ถูกต้องตรงกับภาพตามแบบฝึกที่ ๒
- นักเรียนคัดคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง
- ตรวจสอบความสามารถการเขียนของนักเรียน โดยให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก ๕ คำ (ม้า เท้า แม่ น้ำ ย่าง)

#### ครั้งที่ ๓ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

- นักเรียนนำคำที่กำหนดเติมลงใต้ภาพให้มีความหมายตรงกับภาพตามแบบฝึกที่ ๓
  - ตรวจสอบความสามารถการเขียนของนักเรียน โดยให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก ๑๐ คำ (ม้า เท้า แม่ น้ำ ย่าง แม่คำ เลื่อยไม้ ม้าลาย ไม้เท้า แวนตา)
- ครูควรเน้นย้ำให้นักเรียนวางตำแหน่งวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง ถ้านักเรียนคนใดวางวรรณยุกต์ผิดตำแหน่งถือว่าเขียนไม่ถูกต้อง

#### ครั้งที่ ๔ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

- นักเรียนผันวรรณยุกต์คำในแบบฝึกที่ ๔ คำละ ๒ รอบ แล้วเลือกคำที่ถูกต้องเติมลงในช่องว่างให้มีความหมายตรงกับภาพ (ครูต้องเน้นย้ำให้นักเรียนวางตำแหน่งของวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง)
- ให้นักเรียนระบายสีรูปภาพในแบบฝึกที่ ๔ ตามความสนใจ

**ครั้งที่ ๕ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)**

๑. ครูแสดงท่าเลื่อยไม้ แล้วให้นักเรียนทายว่าครูทำทำอะไร
๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมใบ้คำ โดยให้คนหนึ่งมาดูคำใบ้ (คำว่า ไม้เท้า ม้า แม่ค้า ฯลฯ) และเป็นคนแสดงท่าทางให้เพื่อนทาย (ให้นักเรียนผลัดกันแสดงท่าทางใบ้คำ)
๓. ให้นักเรียนเติมคำให้มีความหมายตรงกับภาพในแบบฝึกหัดที่ ๕

**ครั้งที่ ๖ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)**

๑. ให้นักเรียนอ่านคำ ม้าลาย ก้อนน้ำ ร้านค้า ไม้เท้า แวนตา
๒. ครูอ่านข้อความในแบบฝึกที่ ๖ แล้วให้นักเรียนนำคำใน กรอบ  มาเติมลงในช่องว่างให้มีความหมาย และได้ใจความที่สมบูรณ์

**สื่อ :** แบบฝึกที่ ๑ - ๖ (การเขียนคำอักษรตัวมีรูปวรรณยุกต์)

**การวัดและประเมินผล**

**วิธีการ :** ทดสอบการเขียนคำตามคำบอก

**เครื่องมือ**

๑. แบบทดสอบการเขียนของนักเรียน
๒. แบบบันทึกผลการทดสอบการเขียนของนักเรียน

**เกณฑ์การประเมิน**

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : เขียนถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : เขียนถูกต้องร้อยละ ๖๐ (๖ คำ) ขึ้นไป สรุปว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

๑๖

แบบฝึกที่ ๑

จับคู่คำกับภาพ

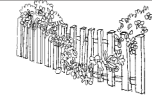
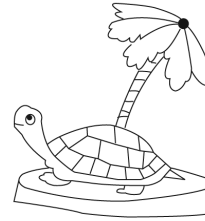
อ่านคำที่อยู่ซ้ายมือ แล้วโยงเส้นให้ตรงกับภาพ

รู้

เลื่อย

ค้ำคาว

มาลัย



แบบฝึกที่ ๒

เติมรูปวรรณยุกต์

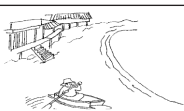
ดูภาพแล้วเติมวรรณยุกต์ใน  ให้เป็นคำที่มีความหมายตรงกับภาพ



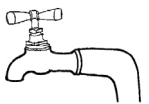
ถุงเทา



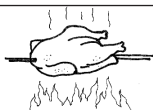
มาลัย



แม่น้ำ



กอกน้ำ



ไก่ย่าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



๑๗

แบบฝึกที่ ๓

เขียนคำตามภาพ

เลือกคำใน  แล้วเขียนลงในภาพให้มีความหมายตรงกับภาพ

ม้าลาย

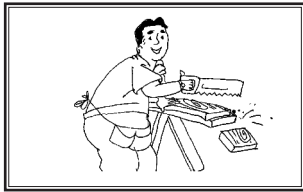
ก๊อหน้า

เลื่อยไม้

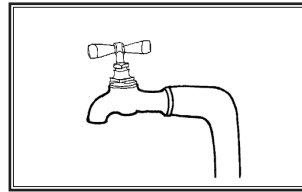
แม่ค้า

ไม้เท้า

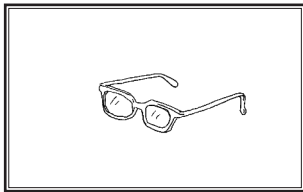
แว่นตา



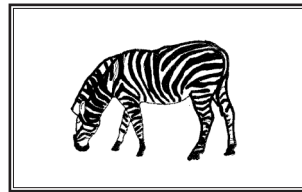
.....  
.....



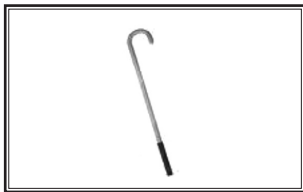
.....  
.....



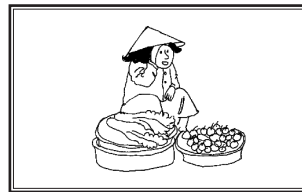
.....  
.....



.....  
.....








.....  
.....



.....  
.....

**แบบฝึกที่ ๔**

ผันวรรณยุกต์แล้วเลือกคำที่ถูกต้องเติมในช่องว่างให้มีความหมายตรงกับภาพ

- |                   |   |                        |
|-------------------|---|------------------------|
| ๑. ชาย ช่าย ช้าย  |    | เขา ชู มือ.....        |
| ๒. ขาง ช่าง ช้าง  |    | ใน ป่า มี.....         |
| ๓. แม่ แม่ แม่    |    | พี่ พาย เรือใน.....น้ำ |
| ๔. ฟั้น ฟั่น ฟิ้น |   | หนู น้อย ฎ.....        |
| ๕. ลอม ล่อม ล้อม  |  | แม่.....ไว้            |

**แบบฝึกที่ ๕**

เติมคำให้มีความหมายตรงกับภาพ

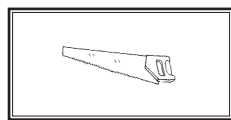
เติมคำให้มีความหมายตรงกับภาพลงใต้ภาพต่อไปนี้



ไม้.....



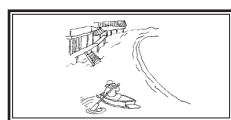
ป็น.....



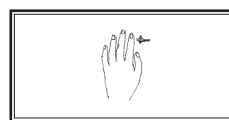
.....



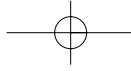
ปี.....



.....น้ำ



.....มือ



๑๕

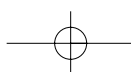
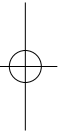
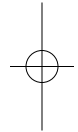
**แบบฝึกที่ ๖**

**เติมคำในข้อความ**

เลือกคำใน  แล้วเติมลงช่องว่างให้มีความหมาย

ม้าลาย	ก้อนน้ำ	ร้านค้า	ไม้เท้า	แว่นตา
--------	---------	---------	---------	--------

ชายแก่คนหนึ่ง ใส่เสื้อสีดำ ถือ.....และสวม.....  
 เดินข้ามถนนตรงทาง.....แล้วเดินเข้าไปใน.....แห่งหนึ่ง  
 เพื่อซื้อ.....เมื่อซื้อของเสร็จแล้ว เขาก็เดินกลับบ้าน



๒๐

## แบบประเมินผลหลังเรียน การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ

### ตอนที่ ๑ การอ่าน

#### อ่านคำ

ให้นักเรียนอ่านคำให้ถูกต้อง ชัดเจน

เล่า	น้ำ	ชื่อ	คู่	พ่อ
แซ่	รั้ว	เท้า	ไซ้	ราว
นั่ง	นิ้ว	วาน	ค้ำ	เชื้อ
มั่ง	ม้วน	ท่อม	คั้น	เที่ยว

#### อ่านประโยค

ให้นักเรียนอ่านประโยคให้ถูกต้อง ชัดเจน

น้องมีฟันสองซี่  
เขาเป็นคนเลี้ยงช้าง  
ลุงล้างท่อจนสะอาด  
เรานำไม้มาทำหุ่นไล่กา  
แม่ค้าขายของหลายอย่าง

### ตอนที่ ๒ การเขียน

ให้ครูอ่านคำต่อไปนี้ คำละ ๒ ครั้ง แล้วให้นักเรียนเขียนคำตามที่ครูบอก

#### เขียนตามคำบอก

ฟ้า	รู้	ใช้	รั้ว	เท้า
ง่าย	ร่ม	ร้อง	เที่ยง	เมื่อย





๒๓

## แบบทดสอบวินิจฉัย การผันวรรณยุกต์อักษรสูง

### ตอนที่ ๑ การอ่าน

#### อ่านคำ

ให้นักเรียนอ่านคำให้ถูกต้อง ชัดเจน

เข้า	ถ้า	เขี่ย	สู้	ห่อ
แห่	ถั่ว	เสื่อ	โห่	ข่าว
สั้น	หิ้ว	ถ่าน	ห้าง	เสื่อ
หุ้	ห้วง	ส้วม	ชั้น	เขี้ยว

#### อ่านประโยค

ให้นักเรียนอ่านประโยคให้ถูกต้อง ชัดเจน

ฉันกินข้าวกับแกงส้ม  
บ้านไต่บ้านนี้มีห้าชั้น  
ครูห้ามเด็กนำสัตว์มาในห้องเรียน  
พ่อใส่เสื่อสีชมพู  
เขานำผ้าวางไว้บนหิ้ง

### ตอนที่ ๒ การเขียน

ให้ครูอ่านคำต่อไปนี้ คำละ ๒ ครั้ง แล้วให้นักเรียนเขียนคำตามที่ครูบอก

#### เขียนตามคำบอก

ถ้า	สู้	โห่	ถั่ว	เข้า
สาย	ห่ม	ส่อง	เสียง	เขี้ยว







## แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๑ การอ่านคำอักษรสูงที่มีรูปวรรณยุกต์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

ข้อบกพร่อง : นักเรียนอ่านคำอักษรสูงที่มีรูปวรรณยุกต์ไม่ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้ : นักเรียนอ่านคำอักษรสูงที่มีรูปวรรณยุกต์ได้

สาระการเรียนรู้ : การอ่านคำอักษรสูงที่มีรูปวรรณยุกต์

### กิจกรรม

#### ครั้งที่ ๑ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องการผันวรรณยุกต์ ว่าการผันวรรณยุกต์ หมายถึงการอ่านคำโดยแจกแจงเสียงวรรณยุกต์ของคำตามลำดับเสียง โดยมีเครื่องหมายวรรณยุกต์เป็นตัวกำหนด เครื่องหมายหรือแทนเสียงวรรณยุกต์ในภาษาไทย มี ๔ รูป ๕ เสียง ( ให้นักเรียนดูจากแบบฝึกที่ ๑ )

๒. ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักไตรยางศ์ (อักษร ๓ หมู่) โดยให้นักเรียนดูแผนภูมิจากแบบฝึกที่ ๒ ดังนี้

อักษรกลาง มี ๙ ตัว คือ ไก่(ก) จิก(จ) เต็ก(ต) ตก(ตก) บน(บ) ปาก(ป) โอง(อ)

อักษรสูง มี ๑๑ ตัว คือ ฉั้น(ฉ) ผาก(ผ) ของ(ข) ไส้(ส) ถุง(ถ) ผ้า(ผ) ให้(ห) เศรษฐี(ศษฐ)

อักษรต่ำ มี ๒๔ ตัว คือพยัญชนะอื่นที่ไม่ใช่พยัญชนะจาก ๒ ประโยคข้างต้น

๓. ครูฝึกให้นักเรียนจำประโยคและอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ จากแบบฝึกที่ ๒ จนนักเรียนจำและสามารถท่องได้คล่อง

#### ครั้งที่ ๒ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ครูทบทวนเรื่องการผันวรรณยุกต์ ว่ามี ๔ รูป คือ ' ˊ ˋ ˊ ˋ ' และมี ๕ เสียง คือ สามัญ เอก โท ตรี จัตวา โดยให้นักเรียนเริ่มฝึกการผันจากอักษรกลาง ให้ไล่เสียงตามนี้ ดังนี้

นิ้วหัวแม่มือ แทน เสียงสามัญ

นิ้วชี้ แทน เสียงเอก

นิ้วกลาง แทน เสียงโท

นิ้วนาง แทน เสียงตรี

นิ้วก้อย แทน เสียงจัตวา

กา(นิ้วหัวแม่มือ) ก่า(นิ้วชี้) ก้า(นิ้วกลาง) ก๊า(นิ้วนาง) ก๊า(นิ้วก้อย) ครูให้นักเรียนฝึกผันอักษรกลางกับสระต่างๆ จนคล่อง (โดยการไล่นิ้วทุกครั้งทีฝึกผัน)

๒. ครูให้นักเรียนดูแผนภูมิเปรียบเทียบรูปกับเสียงวรรณยุกต์ คำที่เป็นอักษรกลาง และอักษรสูงตามแบบฝึกที่ ๓ และให้นักเรียนฝึกผันจนคล่อง

**ครั้งที่ ๓ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)**

๑. ครูทบทวนการผันวรรณยุกต์อักษรกลางและอักษรสูง โดยการแข่งขันกันผันวรรณยุกต์ โดยใช้ นิ้ว ใครทำได้ถูกต้องและรวดเร็วเป็นฝ่ายชนะ (ให้นักเรียนเลือกอักษรและสระเองตามชอบ)

๒. ให้นักเรียนฝึกผันวรรณยุกต์อักษรสูง ซึ่งผันได้ ๓ เสียง คือ เสียงเอก เสียงโท เสียงจัตวา โดยให้นักเรียนฝึกผันตามแบบฝึกที่ ๔ - ๖ จนนักเรียนสามารถผันได้ถูกต้องและคล่อง (ผันวรรณยุกต์อักษรสูงไม่มีตัวสะกด)

**ครั้งที่ ๔ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)**

๑. ครูทบทวนการผันวรรณยุกต์อักษรสูงไม่มีตัวสะกด โดยให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม แล้วให้สลับกันผันวรรณยุกต์อักษรสูง โดยใช้ นิ้ว และคำที่ไม่ซ้ำกัน

๒. ครูเขียนคำว่า “ขา” ให้นักเรียนอ่านจากนั้นเติม “ว” เป็นตัวสะกด เป็นคำว่า “ขาว” แล้วให้นักเรียนฝึกสะกด ดังนี้ ขอ-อา-ว-ขาว จากนั้นครูเขียนคำว่า “ข้าว” สะกดว่า ขาว-เอก-ข้าว คำว่า “ข้าว” สะกดว่า ขาว-โท-ข้าว แล้วให้นักเรียนผันอักษรสูงมีตัวสะกด ตามแบบฝึกที่ ๗ - ๙ จนคล่อง

๓. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๗, ๘, ๙ ครูตรวจสอบความถูกต้อง

**ครั้งที่ ๕ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)**

๑. ครูทบทวนเรื่องการผันวรรณยุกต์อักษรสูง มีตัวสะกด โดยให้นักเรียนจับคู่กันแล้วแข่งกันผันสลับกันคนละ ๕ คำ โดยให้นักเรียนเลือกคำที่นักเรียนชอบ แต่ฝ่ายตรงข้ามตรวจสอบความถูกต้องซึ่งกันและกัน

๒. ครูเขียนรูปสระประสม สระ “เ-็อ” “เ-็ย” แล้วอธิบายว่าเป็นสระที่ประกอบด้วยสระเดี่ยวหลายสระประสมกันเราจึงเรียกว่า “สระประสม” ให้นักเรียนฝึกออกเสียงสระ “เ-็อ” และ “เ-็ย”

๓. ครูเขียนคำว่า “เขียง” แล้วให้นักเรียนฝึกสะกด ขอ-เอ็ย-งอ-เขียง จากนั้นครูเขียนคำว่า “เขียง” สะกดว่า เขียง-เอก-เขียง คำว่า “เขียง” สะกดว่า เขียง-โท-เขียง

๔. ให้นักเรียนฝึกผันอักษรสูง ตามแบบฝึกที่ ๑๐ จนคล่อง (ครูสามารถให้นักเรียนเลือกคำที่มีอักษรสูงอื่นที่นักเรียนชอบมาฝึกผันจนคล่อง และครูต้องตรวจสอบความถูกต้อง)

**ครั้งที่ ๖ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)**

๑. ทบทวนการผันวรรณยุกต์อักษรสูง โดยเน้นคำที่มีความหมาย (ครูอาจกำหนดคำให้ในตอนแรก)

๒. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๑๑ - ๑๓ (ครูตรวจสอบความถูกต้อง ในการอ่าน หากพบข้อผิดพลาดต้องแก้ไขทันที)

**สื่อ :** แบบฝึกที่ ๑ - ๑๓ (การผันวรรณยุกต์อักษรสูง)

**การวัดและประเมินผล**

**วิธีการ :** ทดสอบการผัน การอ่าน วรรณยุกต์อักษรสูงของนักเรียน

**เครื่องมือ**

๑. แบบทดสอบการอ่านของนักเรียน

๒. แบบบันทึกผลการทดสอบการอ่านของนักเรียน

**เกณฑ์การประเมิน**

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : อ่านถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : อ่านถูกต้องร้อยละ ๗๐ (๒๑ คำ) ขึ้นไป สรุปว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

**แบบฝึกที่ ๑**

มารู้จักเครื่องหมายวรรณยุกต์

'	เรียกว่า	ไม้เอก
ˊ	เรียกว่า	ไม้โท
ˋ	เรียกว่า	ไม้ตรี
+	เรียกว่า	ไม้จัตวา

การผันวรรณยุกต์

เสียง	เครื่องหมายวรรณยุกต์กำกับ
สามัญ	ไม่มีรูปวรรณยุกต์
เอก	'
โท	ˊ
ตรี	ˋ
จัตวา	+

**แบบฝึกที่ ๒**

มารู้จักไตรยางศ์

ไตรยางศ์ คือ การแบ่งพยัญชนะออกเป็น ๓ หมู่ เพื่อสะดวกในการผันวรรณยุกต์ ดังนี้



อักษรกลาง ๙	ตัวอักษรสูง ๑๑ ตัว	อักษรต่ำ ๒๔ ตัว
ก จ ด	ข ช ฉ	ค ค ฆ ง ช ฌ
ต ฎ ฏ	ฐ ฑ ฒ	ฉ ญ ท ฒ ณ ท
บ ป อ	ฝ ศ ษ	ธ น พ ฟ ภ ม
	สี ห	ย ร ล ว พ ย

มาฝึกท่องอักษรกลาง อักษรสูง

อักษรกลาง มี ๙ ตัว						
ก	จ	ดฎ	ตฏ	บ	ป	อ
ไก่อ	จิก	เต็ก	ตก	บน	ปาก	โอ่ง

อักษรสูง มี ๑๑ ตัว							
ฉ	ฝ	ชช	ส	ถ	ผ	ห	ศษฐ
ฉัน	ฝาก	ชอง	ใส่	ถุง	ผ้า	ให้	ศษฐู

### แบบฝึกที่ ๓

เปรียบเทียบรูปกับเสียงวรรณยุกต์ คำที่เป็นอักษรกลางและอักษรสูง

เสียงวรรณยุกต์		สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
อักษรกลาง	กา ⇨	กา	ก่า	ก้า	ก๊า	ก๋า
อักษรสูง	ขา ⇨	-	ข่า	ข้า	-	ข่า
	ผา ⇨	-	ผ่า	ผ้า	-	ผ่า

มาฝึกผันวรรณยุกต์อักษรสูง

เลือกพยัญชนะอักษรสูง ประสมกับสระ อา อี อุ แล้วฝึกอ่านออกเสียง

ข	ช	ฉ	ฐ	ถ	ผ	ฝ	ศ	ษ	ส	ห
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

คำ เสียง	เสียงจัตวา	เสียงเอก	เสียงโท
ขา	ขา	ข่า	ข้า
ฝี่	ฝี่	ฝ้า	ฝ๊า
หู่	หู่	หู้	หุ้

## แบบฝึกที่ ๔

มาเรียนรู้เรื่องการผันวรรณยุกต์อักษรสูง



อักษรสูง ⇨ ข ข ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ช ส ห

ผันวรรณยุกต์อักษรสูงได้ ๓ เสียง คือ เสียงจัตวา เสียงเอก เสียงโท

เสียง	คำ	อ่านว่า
จัตวา	ขา	ขอ อา ขา
เอก	ข่า	ขา เอก ข่า
โท	ข้า	ขา โท ข้า

ผันวรรณยุกต์อักษรสูง

เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
-	ข่า	ข้า	- ขา	

มาฝึกผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง

คำ \ เสียง	เสียง	(เสียงจัตวา +)	(เสียงเอก)	(เสียงโท)
		-	'	๓
ขา		ขา	ข่า	ข้า
ผา		ผา	ผ่า	ผ้า
หุ		หุ	หู่	หู้
เสื่อ		เสื่อ	เสื่อ	เสื่อ

อ่าน

ขา → ขอ - อา - ขา / ข่า → ขา - เอก - ข่า / ข้า → ขา - โท - ข้า

ผา → ผอ - อา - ผา / ผ่า → ผา - เอก - ผ่า / ผ้า → ผา - โท - ผ้า

แบบฝึกที่ ๕



อักษรสูงประสมสระไม่มีตัวสะกด

มาฝึกผันวรรณยุกต์อักษรสูงกับสระ  
อา อู อี อำ เอา โอ โอ ออ เอือ

	๕		
๑	ขา	ข่า	ข้า
๒	ผา	ผ่า	ผ้า
๓	หุ	หู่	หู้
๔	สุ	สุ่	สุ้
๕	ชิ	ชี	ชี
๖	ฉิ	ฉี่	ฉี้
๗	ฉำ	ฉ่ำ	ฉ้ำ
๘	ฉำ	ฉ่ำ	ฉ้ำ
๙	เขา	เข่า	เข้า

	๕		
๑๐	เหา	เห่า	เห้า
๑๑	ไฟ	ไฟ	ไฟ
๑๒	ไส	ไส	ไส
๑๓	ไผ	ไผ่	ไผ้
๑๔	ไข	ไข	ไข
๑๕	หอย	ห่อย	หอย
๑๖	ขอย	ข่อย	ขอย
๑๗	เสื่อ	เสื่อ	เสื่อ
๑๘	เขื่อ	เขื่อ	เขื่อ

**แบบฝึกที่ ๖**



ประสมอักษรสูงกับสระ อา อู เอา โอ ไอ แล้วฝึกอ่าน

	คำ	อักษร	สระ	เสียง				
				สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
๑	ฟ้า	ฟ	า	-	ฟ้า	ฟ้า	-	ฟ้า
๒	หา	.....	.....	-	.....	.....	-	.....
๓	หู	.....	.....	-	.....	.....	-	.....
๔	ดู	.....	.....	-	.....	.....	-	.....
๕	เสา	.....	.....	-	.....	.....	-	.....
๖	เผา	.....	.....	-	.....	.....	-	.....
๗	โถ	.....	.....	-	.....	.....	-	.....
๘	โย	.....	.....	-	.....	.....	-	.....
๙	ไห	.....	.....	-	.....	.....	-	.....
๑๐	ไฟ	.....	.....	-	.....	.....	-	.....

ให้นักเรียนเลือกอักษรสูงอื่นที่ชอบมาฝึกเพิ่มอีกจนคล่อง

เก่งมากค่ะ





## แบบฝึกที่ ๗



## อักษรสูงประสมสระ ำ มี ว ง ย น ม สะกด

ฝึกผันเสียงคำประสมสระ ำ → มีตัวสะกดที่มีอักษรสูงเป็นพยัญชนะต้น

เสียงจัตวา	เสียงเอก	เสียงโท
ขาว	ข่าว	ข้าว
สาว	ส่าว	ส้าว
หาง	ห่าง	ห้าว
ฉาง	ฉ่าง	ฉ้าว
ฝาย	ฝ่าย	ฝ้าว
สาย	ส่าย	ส้าว
ถาน	ถ่าน	ถ้าว
ฝาน	ฝ่าน	ฝ้าว
ฉาม	ฉ่าม	ฉ้าว
ขาม	ข่าม	ข้าว

ฝึกอีกครั้งนะคะ



ขาว	ขอ - อา - วอ - ขาว	ขาว - เอก - ข่าว	ขาว - โท - ข้าว
สาว	สอ - อา - วอ - สาว	สาว - เอก - ส่าว	สาว - โท - ส้าว
หาง	หอ - อา - งอ - หาง	หาง - เอก - ห่าง	หาง - โท - ห้าว
ฉาง	ฉอ - อา - งอ - ฉาง	ฉาง - เอก - ฉ่าง	ฉาง - โท - ฉ้าว
ฝาย	ฝอ - อา - ยอ - ฝาย	ฝาย - เอก - ฝ่าย	ฝาย - โท - ฝ้าว
สาย	สอ - อา - ยอ - สาย	สาย - เอก - ส่าย	สาย - โท - ส้าว

เก่งมากค่ะ



๓๔

## แบบฝึกที่ ๘

## อักษรสูงประสมสระ ๑ มีตัวสะกด



ฟังเสียงอักษรสูงมีตัวสะกดแล้วฝึกอ่าน

	พยัญชนะ/สระ/ตัวสะกด	เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
๑	ห - ๑ - ง	-	ห่าง	ห่าง	-	หาง
๒	ถ - ๑ - ง	-	.....	.....	-	.....
๓	พ - ๑ - น	-	.....	.....	-	.....
๔	ถ - ๑ - ม	-	.....	.....	-	.....
๕	ส - ๑ - ม	-	.....	.....	-	.....
๖	ฉ - ๑ - ย	-	.....	.....	-	.....
๗	ฝ - ๑ - ย	-	.....	.....	-	.....
๘	ช - ๑ - ว	-	.....	.....	-	.....

ให้นักเรียนเลือกอักษรสูงอื่นที่ชอบมาฝึกเพิ่มอีกจนคล่อง

เก่งมากค่ะ



แบบฝึกที่ ๙

อักษรสูงประสมสระ มี ง ว สะกด



ผันเสียงอักษรสูงมีตัวสะกดแล้วฝึกอ่าน

	พยัญชนะ/สระ/ตัวสะกด	เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
๑	ส - ุ - ง	-	สูง	สูง	-	สูง
๒	ฝ - ุ - ง	-	.....	.....	-	.....
๓	ข - ึ - น	-	.....	.....	-	.....
๔	ฝ - ึ - น	-	.....	.....	-	.....
๕	ห - ิ - ว	-	.....	.....	-	.....
๖	ฝ - ิ - ว	-	.....	.....	-	.....
๗	ส - ิ - ว	-	.....	.....	-	.....
๘	ฝ - ึ - ง	-	.....	.....	-	.....

ให้นักเรียนเลือกอักษรสูงอื่นที่ชอบมาฝึกเพิ่มอีกจนคล่อง

เก่งมากค่ะ



แบบฝึกที่ ๑๐

อักษรสูงประสมสระ เ-ีย , เ-ื่อ มีตัวสะกด



ผันเสียงอักษรสูงมีตัวสะกดแล้วฝึกอ่าน

	พยัญชนะ/สระ/ตัวสะกด	เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
๑	ข - เ-ีย - ง	-	เข็ยง	เข็ยง	-	เข็ยง
๒	ส - เ-ีย - ง	-	.....	.....	-	.....
๓	ฉ - เ-ีย - ง	-	.....	.....	-	.....
๔	ช - เ-ีย - ว	-	.....	.....	-	.....
๕	ห - เ-ีย - ว	-	.....	.....	-	.....
๖	ข - เ-ื่อ - น	-	.....	.....	-	.....
๗	ฝ - เ-ื่อ - น	-	.....	.....	-	.....
๘	บ - เ-ื่อ - น	-	.....	.....	-	.....

ให้นักเรียนเลือกอักษรสูงอื่นที่ชอบมาฝึกเพิ่มอีกจนคล่อง

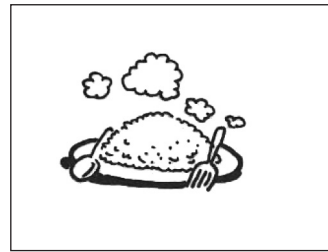
เก่งมากค่ะ



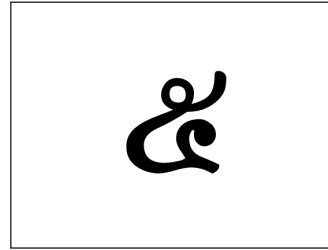
แบบฝึกที่ ๑๑

อ่านคำที่อยู่ซ้ายมือแล้วโยงเส้นให้ตรงกับภาพ

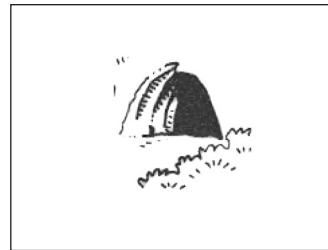
ห้ำ



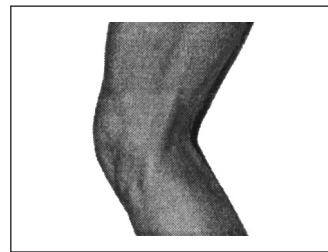
ถ้ำ



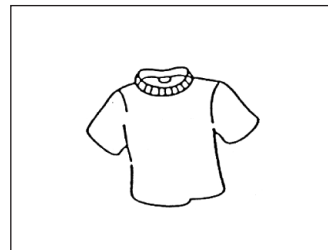
ข้าว



ถือ



เช่า



## แบบฝึกที่ ๑๒

ผันวรรณยุกต์อักษรสูงแล้วอ่านประโยคให้ถูกต้อง

- |    |                   |                              |
|----|-------------------|------------------------------|
| ๑. | หา ห่า ห้า        | ใน นา มี ปู นา               |
| ๒. | ฉี ฉี่ ฉี         | แม่ ทำ ผู้ฉี ปลาทุ           |
| ๓. | ถ่า ถ่า ถ้า       | ลุง เห็น เสือ อยู่ ใน ถ้า    |
| ๔. | ขาว ข่าว ข้าว     | ลูกแมว กิน ข้าว กับ ปลาอย่าง |
| ๕. | เสื่อ เสื่อ เสื่อ | พ่อ ใส่ เสื่อ แขนยาว         |

## แบบฝึกที่ ๑๓

อ่านคำ ให้ถูกต้อง

ขา	หา	เข้า	ห้า
ดู	หู	ไผ่	ใส่
ผี	สี่	ให้	ไล่
ถ่า	ห้า	เสื่อ	เพื่อ
ผู้	ผู้	เฝ้า	เข้า

อ่านประโยคให้ถูกต้อง

๑. ฉันท หา ผ้า ได้ ห้า ผืน
๒. ผีเสื่อ บิน มา เกาะ หัวเข้า เธอ
๓. แม่ หุงข้าว กับ เต่าถ่าน
๔. พ่อค้า ขาย เสื่อ สีขาว
๕. ย่า ทอ ผ้าฝ้าย

เก่งมากค่ะ



## แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๒ การเขียนคำอักษรสูงที่มีรูปวรรณยุกต์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑ ชั่วโมง ๔๐ นาที

**ข้อบกพร่อง :** นักเรียนเขียนคำอักษรสูงที่มีรูปวรรณยุกต์ไม่ได้

**จุดประสงค์การเรียนรู้ :** นักเรียนเขียนคำอักษรสูงที่มีรูปวรรณยุกต์ได้

**สาระการเรียนรู้ :** การเขียนคำอักษรสูงที่มีรูปวรรณยุกต์

### กิจกรรม

#### ครั้งที่ ๑ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ทบทวนการอ่านคำอักษรสูงที่มีรูปวรรณยุกต์ โดยเน้นคำที่มีความหมาย แล้วให้ทำแบบฝึกที่ ๑ (โยงภาพกับคำ) แล้วระบายสีให้สวยงาม

#### ครั้งที่ ๒ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ให้นักเรียนผันวรรณยุกต์อักษรสูง ตามแบบฝึกที่ ๒ ให้ถูกต้อง  
๒. ให้นักเรียนเขียนคำให้ตรงกับภาพ ตามแบบฝึกที่ ๒ (ครูตรวจสอบความถูกต้องในการเขียน และการวางวรรณยุกต์)

#### ครั้งที่ ๓ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ทบทวนประโยค โดยครูชูบัตรคำที่มีอักษรสูง “เลื้อ” แล้วให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคปากเปล่า (ครูอาจกำหนดคำหลายๆ คำ เพื่อฝึกแต่งประโยคปากเปล่าโดยเน้นคำอักษรสูงที่มีความหมาย)

๒. ให้นักเรียนอ่านประโยค ในแบบฝึกที่ ๓ แล้วนำคำมาเติมให้ได้ใจความ (ครูควรให้นักเรียนผันคำตามแบบฝึกก่อน)

๓. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๔ พร้อมกับระบายสีให้สวยงาม

**ครั้งที่ ๔ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)**

๑. ให้นักเรียนอ่านคำตามแบบฝึกที่ ๕

ตาข่าย	ผ้าฝ้าย	เสื้อสีขาว	ถ่านไฟฉาย	जूड़ीปลา	ไข่ม้วน
--------	---------	------------	-----------	----------	---------

(หากคำใดนักเรียนไม่เข้าใจความหมาย ให้ครูอธิบายคำนั้น)

๒. ให้นักเรียนนำคำที่อ่าน มาเติมให้ตรงกับภาพ ตามแบบฝึกที่ ๕ แล้วระบายสี ให้สวยงาม  
(ครูควรตรวจสอบความถูกต้องในการเขียน การวางวรรณยุกต์ ในตำแหน่งที่ถูกต้อง)

**ครั้งที่ ๕ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)**

๑. ให้นักเรียนอ่านคำตามแบบฝึกที่ ๖
๒. ให้นักเรียนอ่านข้อความสั้นๆ ตามแบบฝึกที่ ๖ แล้วนำคำมาเติมให้เป็นข้อความที่สมบูรณ์
๓. ให้นักเรียนอ่านข้อความที่ได้เขียน แล้วให้ร่วมกันแสดงบทบาทสมมติ ตามข้อความที่อ่าน

**สื่อ :** แบบฝึกที่ ๑ - ๖ ( การเขียนคำอักษรสูงที่มีรูปวรรณยุกต์ )

**การวัดและประเมินผล**

**วิธีการ :** ทดสอบการเขียนคำตามคำบอก

**เครื่องมือ**

๑. แบบทดสอบการเขียนคำตามคำบอก
๒. แบบบันทึกผลการทดสอบการเขียนของนักเรียน

**เกณฑ์การประเมิน**

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : เขียนถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : เขียนถูกต้องร้อยละ ๖๐ (๖ คำ) ขึ้นไป สรุปว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน



แบบฝึกที่ ๑

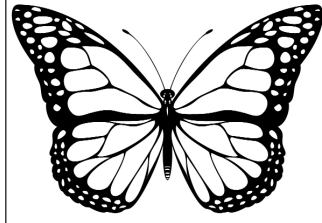
จับคู่ภาพกับคำ

อ่านคำที่อยู่ซ้ายมือแล้วโยงเส้นให้ตรงกับภาพ

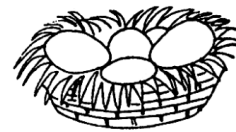
ไข่

๙

๓-



ผีเสื้อ



หัวเข่า



ผ้าฝ้าย

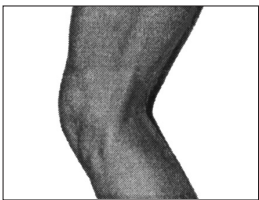



แบบฝึกที่ ๒

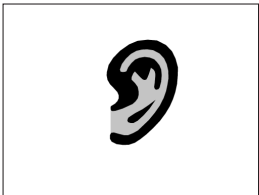
เขียนคำให้ตรงกับภาพ

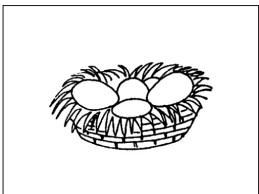



ผันวรรณยุกต์แล้วเขียนคำให้ตรงกับภาพ

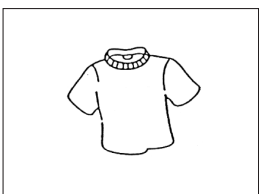
๑.  → (ขา ข่า ข้า)  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

๒.  → (หา ห่า ห้า)  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

๓.  → (หู หู่ หู้)  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

๔.  → (ไข่ ไไข่ ไ้)  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

๕.  → (ถ้ำ ถ่า ถ้า)  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

๖.  → (เสื้อ เสือ เสื้อ)  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

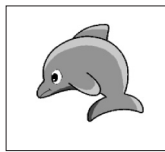
แบบฝึกที่ ๓

เติมคำในประโยค



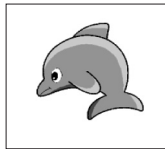
นำคำมาเติมให้ได้ใจความ

๑.



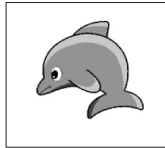
พ่อ มี \_\_\_\_\_ สีชมพู (เลื้อ เลื้อ เลื้อ)

๒.



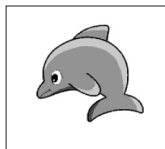
น้ำ เลี้ยง วัว \_\_\_\_\_ ตัว (ลี ลี ลี)

๓.



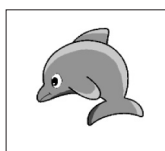
ย่า ชอบ ทอ \_\_\_\_\_ ฝ้าย (ผา ผ่า ผ่า)

๔.



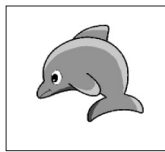
แม่ ทำ แกงไก่ ใส่ มะ \_\_\_\_\_ (เขื้อ เขื้อ เขื้อ)

๕.



หมอ รักษา คน \_\_\_\_\_ (ไข ไข ไข)

๖.



ตา ชอบ กิน น้ำเต้า \_\_\_\_\_ (หุ หุ หุ)

เก่งมากค่ะ

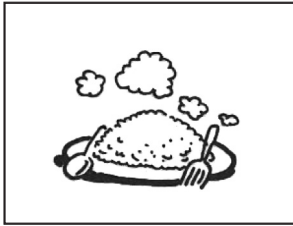


แบบฝึกที่ ๔



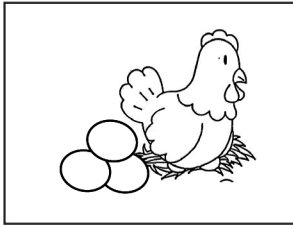
เขียนคำให้ตรงกับภาพ

๑. ขาว ชำว ข้าว



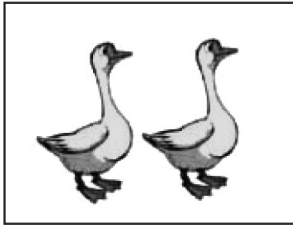
พ่อ กิน \_\_\_\_\_

๒. สาม สาม ส้าม



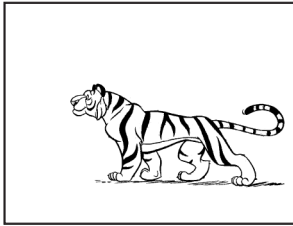
แม่ไก่ ออกไข่ \_\_\_\_\_ ฟอง

๓. หาน ห่าน ห้าน



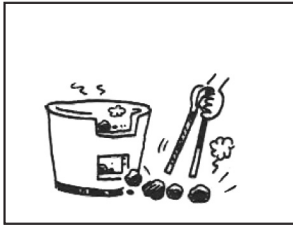
ลุง เลี้ยง \_\_\_\_\_ สองตัว

๔. เสือ เสือ เสือ



เด็กๆ ไปดู \_\_\_\_\_ ที่สวนสัตว์

๕. ถาน ถ่าน ถ้าน



แม่ ใช้ \_\_\_\_\_ ก่อไฟ

เก่งมากค่ะ



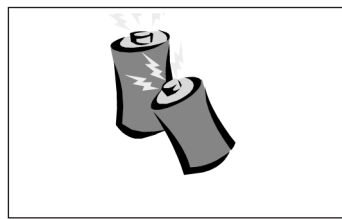
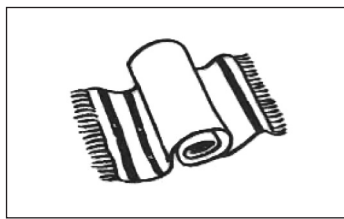
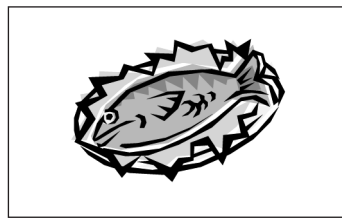
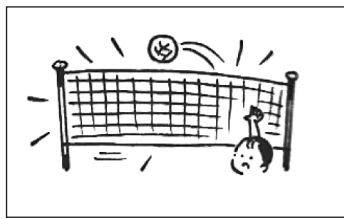
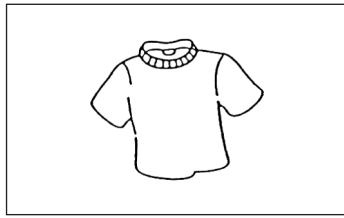
แบบฝึกที่ ๕

เขียนคำตามภาพ



อ่านคำใน  แล้วเขียนลงใต้ภาพให้มีความหมายตรงกับภาพ

ตาข่าย ผ้าฝ้าย เสื้อสีขาว ถ่านไฟฉาย กล้วยปลา ไข่ห่าน



๔๖

## แบบฝึกที่ ๖

## เติมคำในข้อความ

อ่านคำใน  แล้วเติมลงในช่องว่างให้มีความหมาย

ข้าว	หนังสือพิมพ์	หมี่ผัด	ห้อง	หอยขม
เตาถ่าน	ผ้าขาวม้า	เกลือ	ไข่เจียว	ถั่วเขียวต้มน้ำ

วันนี้เป็นวันหยุด ฝนกำลังตกพรำๆ พ่อฉันอ่าน \_\_\_\_\_ อยู่ใน \_\_\_\_\_ นั่งเล่น  
ที่ชายฝั่ง \_\_\_\_\_ ไปเล่นน้ำฝน น้องนอน \_\_\_\_\_ อยู่บน \_\_\_\_\_  
อย่างสบายใจ พี่สาวช่วยแม่ทำกับข้าวอยู่ในครัว แม่ใช้ \_\_\_\_\_ หุง \_\_\_\_\_ ร้อนๆ  
พี่สาวแกง \_\_\_\_\_ และทำ \_\_\_\_\_ กับ \_\_\_\_\_ เป็นของหวาน  
เมื่อถึงเวลาอาหารเย็น ทุกคนต่างก็รับประทานอาหารอย่างเอร็ดอร่อย

เก่งมากค่ะ

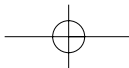


## เอกสารอ้างอิง

ราชบัณฑิตยสถาน. (๒๕๔๖). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒**. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์  
พับลิเคชั่นส์.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (๒๕๓๙). **แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทย**.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (๒๕๔๕). **บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม ๑ : ระบบเสียง อักษรไทย การอ่านคำ  
และการเขียนสะกดคำ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.



๔๗

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

นายชินภัทร ภูมิรัตน  
นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า  
นางสาววิณา อัศวธรรม

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

### ผู้เรียบเรียงต้นฉบับ

นายสาคร อินทจีน  
นางเพ็ญจา เสมอเหมือน  
นางวรัญญา นียมพานิช

ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑  
ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒  
ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒

### บรรณาธิการ

นางสาวรัตนทิพย์ เอื้อชัยสิทธิ์  
นางสาวนิจสุดา อภินันทาภรณ์  
นางสาวดวงใจ บุญยภาส  
นางลัดติยา อมรสमानกุล

### พิสูจน์อักษร

นายอัมภิวุฒ ไสยรส  
นายธนพล เอกพจน์  
นางสาวมาลินี เสนอปอพาน

