

๖๖% การสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เล่ม ๕

คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ



สถาบันภาษาไทย
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หนังสือ แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เล่ม ๕ คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ

ลิขสิทธิ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๔๖ โทรสาร ๐ ๒๖๒๘ ๕๓๔๓

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สถาบันภาษาไทย ดำเนินการจัดพิมพ์

แจกสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ISBN 978-974-01-9912-0

พิมพ์ครั้งที่ ๑

จำนวน ๓๑,๐๐๐ เล่ม

พิมพ์ที่โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว

๒๒๔๙ ถนนลาดพร้าว แขวงสะพานสอง เขตวังทองหลาง

กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๑๐

โทร. ๐ ๒๕๓๘ ๓๐๒๒ โทรสาร ๐ ๒๕๓๙ ๓๒๑๕

www.suksapan.or.th



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง อนุญาตให้ใช้สื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำหนังสือ แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๕ เรื่อง คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงอนุญาตให้ใช้หนังสือนี้ในสถานศึกษาได้

ประกาศ ณ วันที่ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมาพบว่า มีนักเรียนจำนวนมากไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงและการเขียน ซึ่งจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาการอ่าน การเขียนคำและประโยคในด้านต่างๆ ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเรื่องพยัญชนะและสระในภาษาไทย การใช้สระลดรูปและเปลี่ยนรูป การใช้คำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ต่างๆ ทั้งตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา การใช้คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำหรืออักษรตาม การผันวรรณยุกต์ และการใช้คำที่มีตัวการันต์

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำหนังสือ **แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓** ขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนได้ใช้เป็นแนวทางสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีปัญหาในด้านการอ่านการเขียน โดยจำแนกเนื้อหาออกเป็น ๗ เล่ม ได้แก่ เล่ม ๑ พยัญชนะและสระ เล่ม ๒ คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป เล่ม ๓ คำที่ไม่มีตัวสะกดและคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา เล่ม ๔ คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา เล่ม ๕ คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ เล่ม ๖ คำผันวรรณยุกต์, เล่ม ๗ **คำที่มีตัวการันต์** หนังสือแนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนทั้ง ๗ เล่มนี้บรรจุไว้ในกล่องเดียวกันในแต่ละเล่มมีเนื้อหาประกอบด้วยแบบวินิจฉัย แผนการสอนซ่อมเสริม และแบบประเมิน ซึ่งครูผู้สอนสามารถจัดทำสำเนาเอกสารเพิ่มเติมเพื่อให้การสอนซ่อมเสริมนักเรียนทำได้อย่างทั่วถึง

หนังสือ **แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๕ เรื่อง คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ** นี้ นำเสนอเนื้อหาการสอนซ่อมเสริมความรู้เรื่องคำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ ซึ่งครูผู้สอนควรศึกษาแนวทางการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนให้เข้าใจและจัดเตรียมแบบฝึกทักษะต่างๆ ทั้งนี้ อาจจัดทำแบบฝึกเพิ่มเติมจากแนวทางที่ได้นำเสนอไว้ในเล่มนี้ตามความเหมาะสม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหวังว่า หนังสือเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากมีข้อเสนอแนะประการใดกรุณาแจ้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำหนังสือให้สำเร็จลุล่วงด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้



(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สิงหาคม ๒๕๕๕

คำชี้แจง

แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ด้วยการสอนซ่อมเสริมข้อบกพร่องของนักเรียน สำหรับครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นำไปใช้

แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แยกด้านการอ่านและการเขียนประกอบด้วย

๑. แบบวินิจฉัยข้อบกพร่องก่อนทำการสอนซ่อมเสริม
๒. แบบบันทึกผลการวินิจฉัย
๓. แผนการสอนซ่อมเสริม
๔. แบบฝึกการอ่านและการเขียน
๕. แบบประเมินผลการอ่านและการเขียน
๖. แบบบันทึกผลการประเมิน

ขั้นตอนการดำเนินการ

การสอนซ่อมเสริมด้วยแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ครูควรศึกษาแนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนให้เข้าใจและเตรียมแบบฝึกตามข้อบกพร่องของนักเรียนให้ครบตามจำนวนนักเรียน ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่ปรากฏในแผนการสอนซ่อมเสริมให้พร้อม โดยครูดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. เมื่อครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หากพบว่านักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำ
๒. ให้นักเรียนทำแบบวินิจฉัยการอ่านและการเขียน ถ้านักเรียนทำการทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน
๓. ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมตามแผนการสอนซ่อมเสริม
๔. เมื่อจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมครบตามแผน ให้ครูทำการประเมินตามแบบการประเมิน
๕. เมื่อประเมินแล้ว นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้ไปเรียนตามปกติส่วนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินให้ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมอีกครั้ง แต่ต้องปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียนตามข้อบกพร่อง
๖. เมื่อสอนซ่อมเสริมทุกแผนสามารถยืดหยุ่นเวลาตามความสามารถและความสนใจของนักเรียน

ระยะเวลาการสอนซ่อมเสริม

ทำการสอนซ่อมเสริมในช่วงเวลาการสอนที่โรงเรียนกำหนด หรืออาจยืดหยุ่นตามความเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน

การประเมินผล

การประเมินผลรวมของการสอนซ่อมเสริมแต่ละเรื่อง เมื่อนักเรียนได้รับการสอนซ่อมเสริมครบทุกแผนการสอน และครบทุกแบบฝึกซ่อมเสริมตามข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน

ครูผู้สอนตรวจให้คะแนนตามแบบประเมิน และบันทึกผลการประเมิน ผ่าน หรือไม่ผ่านตามเกณฑ์ดังนี้

การอ่าน คิดคะแนนที่ได้รับร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

การเขียน คิดคะแนนที่ได้รับร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

กรณีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ให้ทำการสอนซ้ำในเรื่องนั้นอีก

ข้อเสนอแนะ

การสอนซ่อมเสริมแต่ละข้อบกพร่อง ควรสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

สารบัญ

หน้า

คำนำ

คำชี้แจง

แบบวินิจฉัยการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว

๑

 คำควบกล้ำ ร

๒

 คำควบกล้ำ ล

๔

 คำควบกล้ำ ว

๗

แบบวินิจฉัยการอ่านการเขียนคำควบไม่แท้

๓๓

แบบวินิจฉัยการอ่านการเขียนคำที่มีอักษรนำ

๔๖

แบบวินิจฉัยการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว

แบบวินิจฉัยฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการทดสอบความรู้ด้านการอ่าน และการเขียน คำควบกล้ำ แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ การอ่าน มี ๒ ตอน

๑. การอ่านคำ มีคำจำนวน ๒๕ คำ
๒. การอ่านประโยค มีคำที่ต้องการให้อ่าน ๕ คำ

การดำเนินการ

๑. ครูชี้แจงวิธีการทดสอบให้นักเรียนเข้าใจ
๒. ให้นักเรียนอ่านคำและประโยคตามแบบวินิจฉัยเป็นรายบุคคล
๓. ครูบันทึกผลการอ่านคำในแบบบันทึกวินิจฉัย และสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์

ข้อควรระวัง : อย่านักเรียนคนอื่นที่ยังไม่ได้ทดสอบได้ยินเสียงอ่านของนักเรียนที่กำลังทดสอบ

เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนอ่านคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนอ่านคำไม่ถูกต้อง ๑ คำ ไม่ได้คะแนน ได้ ๐ คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตอนที่ ๒ การเขียน เป็นการเขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

การดำเนินการ

๑. ให้นักเรียนทดสอบการเขียนโดยเขียนตามคำบอก
๒. ครูอ่านออกเสียงคำ คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นระยะคำแรกและคำที่สองประมาณ ๓ วินาที
๓. ครูตรวจผลการเขียนและบันทึกผลลงในแบบฝึกวินิจฉัยการเขียน และสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์

เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนเขียนคำไม่ถูกต้อง ๑ คำ ไม่ได้คะแนน ได้ ๐ คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้องร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบวินิจฉัยการอ่านคำควบกล้ำ ร

ตอนที่ ๑ การอ่านคำ

ให้นักเรียนอ่านคำให้ถูกต้องชัดเจน

กรงนก	กระท่อม	เครื่องบิน	ดนตรี	กะเพรา
กิโลกรัม	เกรงใจ	ไส้กรอก	คุณครู	ครอบครัว
เสือโคร่ง	สงคราม	โปรง	เปรียบ	ปรง
มะกรูด	ปรบมือ	โปรตีน	แปรงสีฟัน	น้ำประปา
กรองน้ำ	ตะไคร้	ครูท	นายพราน	นกกระจอก

ตอนที่ ๒ การอ่านประโยค

ให้นักเรียนอ่านประโยคให้ถูกต้องชัดเจน

๑. แม่กรีดใบตอง
๒. พ่อปลุกต้นพริก
๓. ดาราปรากฏตัวบนเวที
๔. แม่ใช้เงินอย่างประหยัด
๕. เด็กเล่นตะกร้อในสนาม



แบบวินิจฉัยการเขียนคำควบกล้ำ ร

ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

- | | |
|---------|------------|
| ๑. กรอบ | ๒. โกรธ |
| ๓. ขรัว | ๔. ครู |
| ๕. โปรง | ๖. เปรียบ |
| ๗. พราน | ๘. พร้อม |
| ๙. ตรวจ | ๑๐. เตรียม |

แบบวินิจฉัยการอ่านคำควบกล้ำ ล

ตอนที่ ๑ การอ่านคำ

ให้นักเรียนอ่านคำให้ถูกต้องชัดเจน

แกลบ	กล่อง	กลอน	ชี้ไคล	คลอด
กลางวัน	กล้วย	กล้วย	เฟลล	ข้าวเปลือก
เข้มกลัด	ขาดแคลน	ปลาวาฬ	ปลอดภัย	เพลง
ปลอกหมอน	เปลี่ยนแปลง	ข้างพลาย	พลับปลา	เลือกล้ำม
ลำคลอง	วงกลม	โคลน	ไม้พลอง	แพลต

ตอนที่ ๒ การอ่านประโยค

ให้นักเรียนอ่านประโยคให้ถูกต้องชัดเจน

๑. เขาทำนาเกลือ
๒. เต้กๆ กำลังตีกลอง
๓. ฉันท้อกล้วยถ่ายรูป
๔. น้องพลอยเล่นดนตรี
๕. แม่พาฉันไปปล่อยนก

แบบวินิจฉัยการเขียนคำควบกล้ำ ล

ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

- | | |
|----------|----------|
| ๑. กล้วย | ๒. ชลู่ย |
| ๓. คลอง | ๔. เพลง |
| ๕. โคลน | ๖. ปลอม |
| ๗. กลัด | ๘. ปลาบ |
| ๙. กลม | ๑๐. พลัน |

แบบวินิจฉัยการอ่านคำควบกล้ำ ว

ตอนที่ ๑ การอ่านคำ

อ่านคำให้ถูกต้อง

ไกว	กวาง	เกวียน	ไม้กวาด	แตงกวา
ขวา	ขวาน	แขวน	ควาย	กว้าง
ความ	ควั่น	คว่ำ	คว่ำ	คว้าน
มะขวิด	ความรัก	ความขี้ขาง	นางกวัก	กวัดแกว่ง
ขวกไขว่	ขวนขวาย	ขว้าง	ไขว่ไขว	เค้างคว้าง

ตอนที่ ๒ การอ่านประโยค

อ่านประโยคให้ถูกต้อง

๑. แม่ใช้มีดควั่นอ้อย
๒. ต้นไม้ล้มขวางทาง
๓. ฉันได้รับของขวัญวันเกิด
๔. ยายควานหาขวิดยาในตะกร้า
๕. นักเรียนชอบควั่นคว่ำหนังสือในห้องสมุด

แบบวินิจฉัยการเขียนคำควบกล้ำ ว

ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

- | | |
|----------|-----------|
| ๑. ขวิด | ๒. เกวียน |
| ๓. กวาด | ๔. ควั่น |
| ๕. ขวาน | ๖. ขวัญ |
| ๗. ไกว | ๘. คว่ำ |
| ๙. กว้าง | ๑๐. ขว้าง |

แผนการสอนซ่อมเสริม แผนที่ ๑ การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๓๐ นาที

ข้อบกพร่อง : นักเรียนอ่านออกเสียงควบกล้ำ ร ไม่ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้ : เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงควบกล้ำ ร ได้ถูกต้อง
สาระการเรียนรู้

๑. หลักการออกเสียงคำควบกล้ำ ร

๒. **คำควบกล้ำ** คือ คำที่มีพยัญชนะต้นสองตัว ควบหรือกล้ำในสระเดียวกัน พยัญชนะที่ควบหรือกล้ำกับตัว ร ล ว เมื่อควบหรือกล้ำกันแล้วออกเสียงพร้อมกัน เรียกว่า **อักษรควบแท้** เช่น กราบพระ กรงนก กระโปรง แปรงสีฟัน ปรับปรุง ปราบปราม เป็นต้น

กิจกรรม

๑. นักเรียนฟังคำควบกล้ำ ร จำนวน ๑ เที้ยว แล้วนักเรียนร้องเพลงตามครูที่ละวรรค (หากนักเรียนร้องเพลงไม่ได้ให้อ่านเนื้อเพลงก่อน) หลังจากนั้นให้นักเรียนร้องเพลงพร้อมกับครู และปรบมือให้จังหวะ

เพลง คำควบกล้ำ

เรียนคลังโคล้ กวัดแกว่ไกว เกลียวลม	ไข่วคว่า ทรอมตรม อกระบมหมองมัว
ปกครอง ป้องกัน ปราบปราม	ผิดความ เคลื่อนคลาด หวาดกลัว
อกลั่นระรัว ร้างแรมห่างไกล	ไ้อแม่ขวัญใจ เคลียคลอ
คำควบกล้ำนี้หนอ	ขอเราช่วยกันจรโลง

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง เช่น เนื้อเพลงมีความหมายเกี่ยวกับอะไร มีคำอะไรบ้าง

๓. ครูอธิบายองค์ประกอบของคำควบกล้ำ แล้วฝึกอ่าน โดยฝึกออกเสียง **ร, ล** ก่อนแล้วจึงฝึกอ่านออกเสียง **กร ทร ปร คร พร** ตามลำดับ จนกระทั่งนักเรียนออกเสียงได้

๔. ให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำ ร จำนวน ๑๐ คำ ดังนี้ **กรงนก กรองน้ำ สงคราม เครื่องบิน แปรงสีฟัน โปรตีน ปรบมือ นายพราน พร้อม ดนตรี**

๕. ให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำ ร ในแบบฝึก ชุดที่ ๑ แบบฝึกที่ ๑-๒ เป็นรายบุคคล ครูสังเกตการอ่านของนักเรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไขการอ่านของนักเรียนต่อไป

สื่อ

๑. แผนภูมิเพลงควบกล้ำ

๒. บัตรคำควบกล้ำ ร ได้แก่ **กรงนก กรองน้ำ สงคราม เครื่องบิน แปรงสีฟัน โปรตีน ปรบมือ นายพราน พร้อม ดนตรี**

๓. แบบฝึกชุดที่ ๑ การอ่านคำควบกล้ำ แบบฝึกที่ ๑-๒

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด : สังเกตการอ่านคำควบกล้ำ ร

เครื่องมือ : แบบสังเกตการอ่านคำควบกล้ำ ร

เกณฑ์การผ่านการประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : อ่านถูก ๑ คำ ให้ ๑ คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนอ่านถูกต้องร้อยละ ๗๐

ข้อเสนอแนะ

๑. ให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำจากแบบฝึกต่างๆ ให้ถูกต้องคล่องแคล่ว
๒. ครูสามารถปรับกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมการอ่านคำควบกล้ำได้ตามความเหมาะสม
๓. การประเมินผลสามารถทำได้ทุกระยะ ทั้งระหว่างการสอนและเมื่อสิ้นสุดการสอนซ่อมเสริมในเรื่องนั้นๆ
๔. กรณีนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านคำควบกล้ำ ร ไม่ชัดเจนให้ปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับปัญหาของนักเรียน

แบบฝึกที่ ๑ (การอ่าน)

อ่านคำควบกล้ำ ก ควบ ร ให้ถูกต้อง

กระบุง	กระทง	กระทะ	กรอบ	โกธ
กรองน้ำ	ข้าวเกรียบ	กรงนก	เสื่อเกราะ	ก้อนกรวด



อ่านคำควบกล้ำ ค ควบ ร ให้ถูกต้อง

เครื่องบิน	ตะไคว้	คุณครู	ตะครูป	ครอบครั้ว
ปกครอง	โครมคราม	เกียจคร้าน	หอยแครง	คร่ำครวญ



อ่านคำควบกล้ำ **ต** ควบ **ร** ให้ถูกต้อง

ยืนตรง	ดนตรี	มาตรา	ตรอมใจ	ไตร่ตรอง
เตรียมตัว	ตราด	ตรวจตรา	ตรุษจีน	ตรากรตรา



อ่านคำควบกล้ำ **ป** ควบ **ร** ให้ถูกต้อง

ประมาท	ประกาศ	แปรงฟัน	โปรด	เปรียบเทียบ
ปรบมือ	ปรากฏ	ปรองดอง	โปรดิน	ปราบปราม



แบบฝึกที่ ๒ (การอ่าน)

อ่านพยัญชนะต้น ๒ ตัว ประสมสระเดียวกันออกเสียงควบกล้ำ

นายพร้อมถือพราไปกางหญ้า

คุณยายกราบพระแล้วจึงกรวดน้ำ

เธอเปล็ดเพลินกับเสียงเพลง

นายขวัญถือขวานไปตัดฟัน

แม่ครัวใช้มือขวาไขลกน้ำพริก



แผนการสอนซ่อมเสริม แผนที่ ๒

การเขียนคำควบกล้ำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐ นาที

ข้อบกพร่อง : นักเรียนไม่สามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้ : เพื่อให้ นักเรียนสามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

๑. หลักการเขียนคำควบกล้ำ

๒. **คำควบกล้ำ** คือคำที่มีพยัญชนะต้นสองตัวควบหรือกล้ำในสระเดียวกัน พยัญชนะที่ควบหรือกล้ำกับตัว ร ล ว เมื่อควบหรือกล้ำกันแล้วออกเสียงพร้อมกัน เรียกว่าอักษรควบแท้ เช่น กราบพระ กรงนก แปลงผัก มือขวา เป็นต้น

กิจกรรม

๑. ครูอ่านบทร้อยกรอง “**ครอบครัวยุคนี้**” ให้นักเรียนอ่านตามที่ละวรรค จำนวน ๒ เที่ยว แล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาว่ามีคำควบกล้ำอะไรบ้างและมีความหมายอย่างไร

ครอบครัวยุคนี้

ครอบครัวยุคนี้	ครูบุญเพลง เพลินใจ
ปลูกกล้วย กลางไพร	ใกล้ใกล้ ลำคลอง
กระฉับ กระฉิง	คร่ำเคร่ง ประรองดอง
ตริกตร่า ไตร่ตรอง	ประคอง ความดี
ประมาณ ตรากรตรา	กล่าวคำ ไมตรี
คล่องแคล่ว คลุกคลี	ครานี้ ปลอดภัย

๒. ครูแบ่ง นักเรียนเป็นสองกลุ่ม แจกบัตรคำให้กลุ่มละ ๕ คำ ได้แก่

กระฉับกระฉิง	ครอบครัวยุคนี้	คร่ำเคร่ง	ครูบุญ	คร่ำเคร่ง
ประรองดอง	ประมาณ	ไตร่ตรอง	ตรากรตรา	ไมตรี

แต่ละกลุ่มส่งตัวแทน ๑ คน แข่งขันหาคำที่เขียนเหมือนกันเป็นคำควบกล้ำเหมือนกับคำในแผนภูมิ “ครอบครัวยุคนี้” แล้ววงกลมล้อมรอบคำนั้นๆ จนครบทุกคำ กลุ่มใดหาคำเขียนเหมือนกันได้มากที่สุด ถือว่าชนะ ครูให้รางวัล

๓. นำบัตรคำทั้งสองกลุ่มให้นักเรียนสังเกตลักษณะของคำและจำแนกองค์ประกอบของคำตามตาราง ดังนี้

คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด
กระฉับกระเฉง	กร	_ะ	_
ครอบครัว	คร	_อ	บ

หลังจากนักเรียนฝึกทักษะการจำแนกองค์ประกอบของคำจนเข้าใจแล้วให้ทำแบบฝึกหัดชุดที่ ๑ แบบฝึกที่ ๓-๖

สื่อ

๑. แผนภูมิ “ครอบครัวครั้นเครง”
๒. บัตรคำ
๓. แบบฝึกชุดที่ ๒ การเขียนคำควบกล้ำ แบบฝึกที่ ๓-๖

การวัดและประเมินผล

วิธีการ : ตรวจผลงาน

เครื่องมือ : แบบบันทึกผลการเขียน

เกณฑ์การผ่านการประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : อ่านถูก ๑ คำ ให้ ๑ คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนอ่านถูกต้องร้อยละ ๗๐

ข้อเสนอแนะ

๑. ให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำ จากแบบฝึกต่างๆ ให้ถูกต้องคล่องแคล่ว
๒. ครูสามารถปรับกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมการอ่านคำควบกล้ำได้ตามความเหมาะสม
๓. การประเมินผลสามารถทำได้ทุกระยะ ทั้งระหว่างการสอนและเมื่อสิ้นสุดการสอนซ่อมเสริมในเรื่องนั้นๆ
๔. กรณีนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านคำควบกล้ำ ร ไม่ชัดก็ให้ปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับปัญหาของนักเรียน

แบบฝึกที่ ๓ (การเขียน)

ให้นักเรียนจำแนกคำต่อไปนี้ลงในตารางให้ถูกต้องตามตัวอย่าง

กรอง โกรธ ขริม ตรวจ เตรียม ปราบ แปรง ปรง พราน พรวน

คำควบกล้ำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด
ตัวอย่าง กรอง	กร	-อ	ง
โกรธ			
ขริม			
ตรวจ			
เตรียม			
ปราบ			
แปรง			
ปรง			
พราน			
พรวน			

แบบฝึกที่ ๔ (การเขียน)

เติมพยัญชนะที่เป็นคำควบกล้ำให้สมบูรณ์

ตัวอย่าง แม่ปรงอาหาร

ฉันมีแ่_งสีฟัน

พี่ก_องใส่ขวด

ชาวสวนพ_วนดิน

นายพ_านล่าสัตว์ในป่า

ตำรวจป_าบป_ามผู้ร้าย

แบบฝึกที่ ๕ (การเขียน)

เติมคำควบกล้ำให้มีความหมายและคัดตัวบรรจง

ตัวอย่าง ฉันทแ่กะกลองได้กลองเป็นของขวัญ

กรง

โกรธ

พระ

ปรง

แปรง



๑. พ่อทำ.....นกแก้วสวยมาก

๒. แม่.....อาหารเย็นให้ทุกคน

๓. เขา.....มากเมื่อเธอพูดโกหก

๔. ฉัน.....ฟันทุกเช้าและก่อนนอนทุกวัน

๕. ยายพาฉันไปไหว้.....ที่วัด

แบบฝึกที่ ๖ (การเขียน)

เลือกคำควบกล้ำที่กำหนดให้มาแต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์

กรอง กรง ตรวจ ตรงปราบ ปกครอง

ตัวอย่าง ยายกรองน้ำกะทิ

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.



แบบประเมินการอ่าน การเขียน คำควบกล้ำ ร

ให้นักเรียนอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ต่อไปนี้

๑. อ่านคำควบกล้ำ ร จำนวน ๒๕ คำ ประกอบด้วย อ่านคำ จำนวน ๒๕ คำ อ่านคำในประโยค จำนวน ๕ ประโยค
๒. เขียนคำควบกล้ำ ร จำนวน ๑๐ คำ

ผลการประเมิน

๑. นักเรียนจะต้องอ่านคำควบกล้ำ ร และอ่านประโยคที่มีคำควบกล้ำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านคำได้ถูกต้อง ๒๑ คำ

๒. นักเรียนจะต้องเขียนคำควบกล้ำ ร ได้ถูกต้อง ๖๐% คือ เขียนคำได้ถูกต้อง ๖ คำ

* ถ้านักเรียนคนใดอ่านหรือเขียนได้น้อยกว่าจำนวนคำที่กำหนด ครูผู้สอนจะต้องสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนคนนั้นและประเมินซ้ำอีกครั้งหนึ่ง

แบบประเมินผลการอ่านคำควบกล้ำ ร

ตอนที่ ๑ การอ่านคำ

อ่านคำให้ถูกต้อง

กิโลกรัม	เกรงใจ	ไล่กรอก	คุณครู	ครอบครัว
มะกรูด	ปรบมือ	โปรตีน	แปรงสีฟัน	น้ำประปา
กรงนก	กระท่อม	เครื่องบิน	ดนตรี	กะเพรา
กรองน้ำ	ตะไคร้	ครุฑ	นายพราน	นกกระจอก
เสือโคร่ง	สงคราม	โปรง	เปรียบเทียบ	ปรุง

ตอนที่ ๒ การอ่านประโยค

อ่านประโยคให้ถูกต้อง

๑. ยายกรีดใบตอง
๒. ตาปลุกต้นพริก
๓. นักร้องปรากฏตัวบนเวที
๔. พี่น้องใช้เงินอย่างประหยัด
๕. นักกีฬาเล่นตะกร้อในสนาม



แบบประเมินผลการเขียนคำควบกล้ำ ร

ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

- | | |
|-----------|-----------|
| ๑. พราน | ๒. ตรวจ |
| ๓. เตรียม | ๔. ครู |
| ๕. โกรธ | ๖. พร้อม |
| ๗. กรอบ | ๘. เปรียบ |
| ๙. โปรง | ๑๐. ขรัว |

แบบฝึกที่ ๑ (การอ่าน)

อ่านคำควบกล้ำ **ส** ให้ถูกต้อง

ใบพลู	ขลุ่ย	พลอย	ปลาвах	ข้างพลาย
ลำคลอง	เปลวไฟ	กล้วยน้ำว้า	กลองยาว	ปลอกหมอน

อ่านคำควบกล้ำ **ค** ควบ **ล** ให้ถูกต้อง

คลาน	คลอด	คลื่น	เคลื่อน	คลาย
คลาด	คลุกเคลี	เคลือบแคลง	ลำคลอง	โคลงเคลง

อ่านคำควบกล้ำ **ป** ควบ **ล** ให้ถูกต้อง

ปลาตาว	ปลายนา	ปลอมปน	ปลอกหมอน	ปล่อย
ปลอบใจ	ปล่องไฟ	ปลั๊ก	ปลาบปลื้ม	เปลี่ยนแปลง


อ่านคำควบกล้ำ **ก** ควบ **ล** ให้ถูกต้อง


กลม	กลิ้ง	เกลา	ตะกละ	กลืน
กล้วยไข่	น้ำเกลือ	กลอง	ชั้นกลาง	กล่องดินสอ





แบบฝึกที่ ๒ (การอ่าน)



อ่านประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

พ่อของฉันปลูกต้นกล้วยในสวน 

 ลุงคล้ายมีอาชีพเลี้ยงปลา

คลองแถวนี้เต็มไปด้วยโคลนตม 

 เด็กๆ ไม่ควรคลุกคลีกับผู้ป่วย

 เสียงเพลงทำให้ทุกคนมีความเพลิดเพลิน 

แบบฝึกที่ ๓ (การเขียน)

ให้นักเรียนจำแนกคำต่อไปนี้ลงในตารางให้ถูกต้องตามตัวอย่าง

กล้วย คลอง คลาย คลอด เพลง พลอย พลาย ปลา ปลาวย แพลต

คำควบกล้ำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด
ตัวอย่าง กลอง	กล	-อ	ง
กล้วย			
คลอง			
คลาย			
คลอด			
เพลง			
พลอย			
พลาย			
ปลา			
ปลาวย			
แพลต			

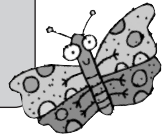
แบบฝึกที่ ๔ (การเขียน)

เติมคำควบกล้ำให้มีความหมายและตัดตัวบรรจง

กล้อง กล่อง กลุ่ม กลุ่ม คล้อง
 คล่อง คล้า คล้า โคลง โคล้ง

ตัวอย่าง ฉันทน์แกะกล่องได้กลองเป็นของขวัญ

๖. ครูนำ.....ถ่ายภาพเก็บไว้ใน.....
๗. นักเรียน.....นี้.....ใจเพราะสอบตก
๘. พ่อ.....เชือกผูกเรืออย่าง.....แคล่ว
๙. เรือ.....ทำให้ตม.....ในหม้อหก
๑๐. เขาเป็นชายตาบอดผิว.....ที่กำลัง.....หาทางเดิน



แบบฝึกที่ ๕ (การเขียน)

นำคำควบกล้ำที่กำหนดให้มาแต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์

กลอง กล่อง คลอง คล่อง กลุ่ม กลุ่ม

ตัวอย่าง เขารวบน้ำในคลองอย่าง

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.



แบบประเมินการอ่าน การเขียน คำควบกกล้า ล

ให้นักเรียนอ่านและเขียนคำควบกกล้า ล ต่อไปนี้

- อ่านคำควบกกล้า ล จำนวน ๒๕ คำ ประกอบด้วย อ่านคำ จำนวน ๒๕ คำ อ่านคำในประโยค จำนวน ๕ ประโยค
- เขียนคำควบกกล้า ล จำนวน ๑๐ คำ

ผลการประเมิน

- นักเรียนจะต้องอ่านคำควบกกล้า ล และอ่านประโยคที่มีคำควบกกล้า ล ได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านคำได้ถูกต้อง ๒๑ คำ
- นักเรียนจะต้องเขียนคำควบกกล้า ล ได้ถูกต้อง ๖๐% คือ เขียนคำได้ถูกต้อง ๖ คำ
 - * ถ้านักเรียนคนใดอ่านหรือเขียนได้น้อยกว่าจำนวนคำที่กำหนด ครูผู้สอนจะต้องสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนคนนั้นและประเมินซ้ำอีกครั้งหนึ่ง

แบบประเมินการอ่านคำควบกกล้า ล

ตอนที่ ๑ การอ่านคำ

อ่านคำให้ถูกต้อง

กลางวัน	กล้วย	กล้วย	เปลอ	ข้าวเปลือก
แกลบ	กล่อง	กลอน	ซีไคล	คลอด
ลำคลอง	วงกลม	โคลน	ไม้พลอง	แพลต
เข็มกลัด	ขาดแคลน	ปลาหวาพ	ปลอดภัย	เพลง
ปลอกหมอน	เปลี่ยนแปลง	ข้างพลาญ	พลับพลา	เสื้อกล้าม

ตอนที่ ๒ การอ่านประโยค

อ่านประโยคให้ถูกต้อง

- ปูทำนาเกลือ
- น้องๆ กำลังตีกลอง
- แม่พลอยเล่นจะเข้
- พ่อซื้อกล่องถ้ายรูป
- ย่าพาตาไปปล่อยนก

แบบประเมินการเขียนคำควบกกล้า ล

ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

- กล้วย
- ขลุ่ย
- คลอง
- เพลง
- โคลน
- ปลอม
- กลัด
- ปลา
- กลม
- ปล้น

แบบฝึกที่ ๑ (การอ่าน)

อ่านออกเสียงคำและกลุ่มคำให้ถูกต้อง



กวาดบ้าน	เกวียน	กวาง	ของขวัญ	ขวาน
มือขวา	คว้นไฟ	ควายป่า	แดงกวา	กัว๊กมือ



แบบฝึกที่ ๒ (การอ่าน)

อ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ข ควบ ว แล้วคัดลายมือลงในช่องว่าง

ตัวอย่าง

ขวา ขวิด แวง แวน

.....

ขวัญตา ขวาน ขวาง

.....

ขว้าง ขวักไขว่ ไว้วเขว

.....



แบบฝึกที่ ๓ (การอ่าน)

นำคำด้านซ้ายมาแต่งประโยค

ตัวอย่าง ขวัญ ⇔ น้องได้ของขวัญวันเกิด

กวาง ⇔

กว้าง ⇔

เกวียน ⇔

คว้น ⇔

ควาย ⇔

แบบฝึกที่ ๔ (การอ่าน)

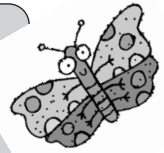
อ่านเรื่อง “บ้านของกวาง” นำคำควบกล้ำมาเขียนในกรอบสี่เหลี่ยมที่กำหนดให้

บ้านของกวางสวยงามกว้างขวาง อยู่กับพ่อแม่และพี่สาวชื่อ ขวัญ พ่อเลี้ยงควายไว้ช่วยไถนา ด้านขวาเป็นสวนปลูกแตงกวา มะขวิด ทองกวาว กวางชอบไปนอนไถเปลเล่นใต้ต้นทองกวาว บางครั้งนั่งเกวียนไปริมแม่น้ำแคว ดูผู้คนมาเที่ยวกันขวักไขว่ เห็นเรือลำเล็กลอยเคียงคว้างอยู่กลางแม่น้ำ ชาวบ้านก่อกองไฟควันโขมง ต้องชวนชวายเป็นนำเรือกลับเข้าฝั่ง

.....

.....

.....



แบบฝึกที่ ๕ (การเขียน)

เติมคำที่มีความหมายตรงกับภาพที่กำหนดให้



๑.



๒.



๓.



๔.



๕.

แบบฝึกที่ ๖ (การเขียน)

เติมอักษรควบให้มีความหมายและคัดตัวบรรจง

ตัวอย่าง ของขวัญ ช่างขวา

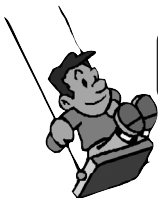
ไม้แชนเสื่อ

ค_านหา

ปากก_้าง

แก_งไก_

ก_าดใบไม้



แบบฝึกที่ ๗ (การเขียน)

นำคำด้านซ้ายมาแต่งประโยค

ตัวอย่าง



คว้าน

คุณแม่ใช้มีดคว้านเงาะ



คว่ำ

.....



คว่ำ

.....



ความ

.....



คว้าน

.....



ควั่น

.....

แบบฝึกที่ ๘ (การเขียน)

ขีดเส้นใต้คำควบกล้ำแล้วอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

ควั่นไฟในกองฟาง

ควานหาทางไปพบขวาน

ควั่นไฟในกองฟาง

ควานหาทางไปพบขวาน

ขวักไขว่ให้รณาน

คนพลุกพล่านวิ่งตามควาย

นอนฝันว่าควายขวิด

หนีหูดหวิดจนขวัญหาย

แก๊งกวางกลัวความตาย

รีบชวนขวายเป็นซ้ายขวา

ควานูซ้างขว้างอ้อยควั่น

ทำหุ่นหันไม่เห็นฝา

ควักไขว่เดินไปมา

เปิดไฟฟ้าหน้าคว่ำเอย

แบบประเมินการอ่านคำควบกล้ำ ว

ให้นักเรียนอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ว ต่อไปนี้

- อ่านคำควบกล้ำ ว จำนวน ๒๕ คำ ประกอบด้วย อ่านคำ จำนวน ๒๕ คำ อ่านคำในประโยค จำนวน ๕ ประโยค
- เขียนคำควบกล้ำ ว จำนวน ๑๐ คำ

ผลการประเมิน

- นักเรียนจะต้องอ่านคำควบกล้ำ ว และอ่านประโยคที่มีคำควบกล้ำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านคำได้ถูกต้อง ๒๑ คำ
- นักเรียนจะต้องเขียนคำควบกล้ำ ว ได้ถูกต้อง ๖๐% คือ เขียนคำได้ถูกต้อง ๖ คำ
 - * ถ้านักเรียนคนใดอ่านหรือเขียนได้น้อยกว่าจำนวนคำที่กำหนด ครูผู้สอนจะต้องสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนคนนั้นและประเมินซ้ำอีกครั้งหนึ่ง

แบบประเมินการอ่านคำควบกล้ำ ว

ตอนที่ ๑ การอ่านคำ

อ่านคำให้ถูกต้อง

ขวา	ขวาน	แขวน	ควาย	กว้าง
ความ	คว้น	คว่ำ	คว่ำ	คว้าน
ไกว	กวาง	เกวียน	ไม้กวาด	แต่งกวา
ขวักไขว่	ขวนขวาย	ขว้าง	ไขว่ไขว	เคว้งคว้าง
มะขวิด	ความรัก	ความว้าง	ต้นนางกวัก	กวัดแกว่ง

ตอนที่ ๒ การอ่านประโยค

อ่านประโยคให้ถูกต้อง

- ยายใช้มีดควั่นอ้อย
- ขอนไม้ล้มขวางทาง
- แม่ให้ของขวัญวันปีใหม่
- ยาควานหาขวดยาในตะกร้า
- นักเรียนชอบค้นคว้านั่งสือในห้องสมุด

แบบประเมินการเขียนคำควบกล้ำ ว

ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

- | | | | | |
|-----------|---------|---------|---------|----------|
| ๑. เกวียน | ๒. คว่ำ | ๓. กวาง | ๔. คว้น | ๕. ขว้าง |
| ๖. ขวาน | ๗. ไกว | ๘. ขวิด | ๙. กวาด | ๑๐. ขวัญ |

แบบวินิจฉัยการอ่านคำควบไม่แท้

ตอนที่ ๑ การอ่านคำ

อ่านคำให้ถูกต้อง

สร้าง	สร้าง	สร้อย	ส่งเสริม	เศร้า
ทราย	ทราบ	ทรง	พุทรา	ไทร
อินทรีย์	ทรวง	ทรุดโทรม	ศรัทธา	ศิระชะ
เศรษฐี	เสแสร้ง	นกอินทรี	ไซรั	ทรัพย์
แทรก	ประเสริฐ	อาศรม	เล็رف	ฉะเชิงเทรา

ตอนที่ ๒ การอ่านประโยค

อ่านประโยคให้ถูกต้อง

๑. แม่สระผมให้น้อง
๒. ลุงปลุกต้นนนทรี
๓. ครูชอบพูดความจริง
๔. พี่ทำการบ้านเสร็จก่อนน้อง
๕. น้องชอบดูละครเรื่องทรามวัยกับเจ้าตูบ

แบบวินิจฉัยการเขียนคำควบไม่แท้

ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

- | | |
|-----------|-----------|
| ๑. ทราบ | ๒. ทรง |
| ๓. เศรษฐี | ๔. สร้อย |
| ๕. สร้าง | ๖. ศรัทธา |
| ๗. จริง | ๘. แทรก |
| ๙. สร้าง | ๑๐. เศร้า |

แผนการสอนซ่อมเสริม แผนที่ ๓ การอ่านออกเสียงคำควบไม่แท้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐ นาที

- ข้อบกพร่อง** : นักเรียนไม่สามารถอ่านออกเสียงคำควบไม่แท้ได้ถูกต้อง
จุดประสงค์การเรียนรู้ : เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบไม่แท้ได้ถูกต้อง
สาระการเรียนรู้ : หลักการอ่านคำควบไม่แท้

กิจกรรม

๑. ครูถามปริศนาคำทาย ให้นักเรียนแข่งกันตอบ ให้รางวัลสำหรับนักเรียนที่ทายถูก

- | | |
|--|----------|
| ๑. คำอะไรเอ่ย ที่ตรงข้ามกับคำว่า เท็จ | (จริง) |
| ๒. คำอะไรเอ่ย ที่ใช้เรียกชื่อ นก ชื่อปลาทะเล | (อินทรี) |
| ๓. คำอะไรเอ่ย เป็นชื่อของเครื่องประดับบริเวณคอ | (สร้อย) |

๒. ครูและนักเรียนสนทนาถึงความหมาย วิธีการอ่านคำตอบของปริศนาคำทาย คำว่า จริง อินทรี และสร้อย โดยครูอ่านให้ฟัง คำละ ๑ เที้ยว แล้วให้นักเรียนสังเกตว่าแต่ละคำมีลักษณะอย่างไร อ่านอย่างไร

๓. ครูอธิบายคำที่มีลักษณะควบไม่แท้ว่ามีลักษณะอย่างไร และมีวิธีการอ่านอย่างไร เช่น ทรง ทราบ ทราม ทราย เป็นต้น แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบไม่แท้

๔. ให้นักเรียนจับคู่ทำแบบฝึกอ่านชุดที่ ๓ แบบฝึกที่ ๑-๓

สื่อ

๑. แลปประโยคปริศนาคำทาย
 ๒. บัตรคำตอบปริศนาคำทาย
 ๓. แบบฝึกชุดที่ ๓ แบบฝึกที่ ๑-๓

การวัดและประเมินผล

วิธีการ : สังเกตจากการตอบคำถาม และการทำงาน

เครื่องมือ : แบบสังเกต

เกณฑ์การผ่านการประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : อ่านถูก ๑ คำ ให้ ๑ คะแนน
 ๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนอ่านถูกต้องร้อยละ ๗๐

ข้อเสนอแนะ

๑. ให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำ จากแบบฝึกต่างๆ ให้ถูกต้องคล่องแคล่ว
๒. ครูสามารถปรับกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมการอ่านคำควบกล้ำได้ตามความเหมาะสม
๓. การประเมินผลสามารถทำได้ทุกระยะ ทั้งระหว่างการสอนและเมื่อสิ้นสุดการสอนซ่อมเสริมในเรื่องนั้นๆ
๔. กรณีนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านคำควบกล้ำไม่แท้ ไม่ชัดก็ให้ปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับปัญหาของนักเรียน

แบบฝึกที่ ๑ (การอ่าน)

อ่านออกเสียงคำควบไม่แท้ให้ถูกต้อง

พยัญชนะต้น ๒ ตัวประสมสระเดียวกัน ออกเสียงเฉพาะพยัญชนะตัวหน้า **ช ศ ส**
ควบ **ร** และ **จ** ควบ **ร** (เฉพาะคำว่า จริง)

จริง	สร้าง	สร้ง	สรวล	สร้อย
เสร็จ	เสริม	สระ	สร้าง	สร้าง
กำสรด	ประเสริฐ	ปราศรัย	ไซร์	ศักดิ์ศรี
ศิระ	ศรัทธา	เศรษฐี	โสภศรั	อาศรม

อ่านออกเสียงคำควบไม่แท้ให้ถูกต้อง

พยัญชนะต้น ๒ ตัวประสมสระเดียวกัน เปลี่ยนเสียง **ท**
ควบ **ร** ออกเสียงเป็น **ช**

ทราย	ทราบ	ทราบ	ทรวง	ทรุด	แทรก
ไทร	อินทรี	ทรง	พุทรา	มัทรี	นนทรี

แบบฝึกที่ ๒ (การอ่าน)

อ่านออกเสียงคำควบไม่แท้ให้ถูกต้อง



นกอินทรี	สร้อยคอ	สระผม	หาดทราย	ลูกพุดรา
ทรัพย์	ต้นไทร	เศรษฐี	ศิระษะ	เสิร์ฟอาหาร

อ่านออกเสียงประโยคต่อไปนี้แล้วขีดเส้นใต้คำที่มีอักษรควบไม่แท้

ตัวอย่าง หลังบ้านของปู่มีต้นพุดรา

- | | |
|--|--------------------------------------|
| ๑. เด็กๆชอบวิ่งเล่นที่หาดทราย | ๒. น้องสาวโคกเคี้ยวเมื่อทำของเล่นหาย |
| ๓. คนขยันทำมาหากินทำให้มีทรัพย์เพิ่มขึ้น | ๔. ต้นไทรเป็นที่อาศัยของนก |
| ๕. บ้านร้างในสวนไม่มีใครอยู่มองดูทรุดโทรมมาก | |

แบบฝึกที่ ๓ (การอ่าน)

ฝึกอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้

บทร้อยกรองคำควบ ทร

ต้นไทรทรุดโทรมสิ้น	อินทรีบินผ่านผันผาย
พุดราเนื้อเป็นทราย	ทราบว่าหวานชานอินทรี
เรื่องทรมไม่ควรแทรก	ทรุดทรงแปลกไม่ต้องหนี
ในทรวงแสนสุขดี	เหมือนมีทรัพย์ไม่อับจน

(กรมวิชาการ ๒๕๒๕ : ๓๕)

ข้อควรจำ

ทร ออกเสียง ช อ่านว่า ชอ



แผนการสอนซ่อมเสริม แผนที่ ๔ การเขียนคำควบไม่แท้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐ นาที

ข้อบกพร่อง : นักเรียนไม่สามารถเขียนคำควบไม่แท้ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์ : เพื่อให้ นักเรียนสามารถเขียนคำควบไม่แท้ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

อักษรควบไม่แท้ คืออักษรที่เกิดจากพยัญชนะ ๒ ตัวควบหรือกล้ำอยู่ในสระเดียวกัน ออกเสียง ดังนี้

๑. ออกเสียงเฉพาะตัวหน้า ได้แก่ ตัว **ช ศ ส** ที่ควบกับตัว **ร** เช่น ไชรี เสร้า สร้อย และตัว **จ** ควบกับตัว **ร** ในคำว่าจริง

๒. ตัว **ท** ควบกับตัว **ร** ออกเสียงเป็น **ช** เช่น ทราย ทราบ อินทรี พุทรา

กิจกรรมการเรียนการสอน

๑. ครูเล่านิทานให้นักเรียนฟังแล้วสรุปร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหา และคำที่ใช้เขียน

๒. ครูแจกบัตรคำควบแท้และบัตรคำควบไม่แท้แล้วให้นักเรียนแข่งขันกันหาคำควบไม่แท้ ใครหาได้ก่อนให้เขียนบนกระดานดำแล้วอ่านออกเสียง ให้ครูและเพื่อนฟัง ครูให้คำชมเชย

๓. ครูและนักเรียนสรุปลักษณะของคำควบไม่แท้และวิธีการอ่านออกเสียงที่ถูกต้องเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจอย่างถูกต้องและแม่นยำให้นักเรียนทำแบบฝึกชุดที่ ๔ การเขียนคำควบไม่แท้

๔. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ ๔ แบบฝึกหัดที่ ๑-๕

๕. ครูประเมินการเขียนคำควบไม่แท้ตามแบบประเมิน หากมีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ให้ซ่อมเสริม และทำแบบฝึก

สื่อ

๑. แผนภูมินิทาน เรื่อง สี่พี่น้องคู่แฝด

๒. บัตรคำควบแท้และคำควบไม่แท้

๓. แบบฝึกชุดที่ ๔ เรื่องคำควบไม่แท้ แบบฝึกที่ ๑-๕

เกณฑ์การผ่านประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : อ่านถูก ๑ คำ ให้ ๑ คะแนน

๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนอ่านถูกต้องร้อยละ ๗๐

ข้อเสนอแนะ

๑. ให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำ จากแบบฝึกต่างๆ ให้ถูกต้องคล่องแคล่ว
๒. ครูสามารถปรับกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมการอ่านคำควบกล้ำได้ตามความเหมาะสม
๓. การประเมินผลสามารถทำได้ทุกระยะ ทั้งระหว่างการสอนและเมื่อสิ้นสุดการสอนซ่อมเสริมในเรื่องนั้นๆ
๔. กรณีนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านคำควบกล้ำไม่แท้ ไม่ชัดก็ให้ปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับปัญหาของนักเรียน

นิทานเรื่องสี่พี่น้องคู่แฝด

ฉันชื่อ ด.ช.อักษรควบไม่แท้ มีพี่น้องท้องเดียวกัน ๔ คน คือ **จ ท ส ศ** ทุกคนจะมี **ร** เป็นคู่แฝดพี่น้อง เวลาเดินทางไปไหนๆ เราจะไปด้วยกันเสมอ กลายเป็น **จร ทร สร ศรี** เมื่อไปเจอสระเราใช้สระด้วยกัน และเมื่อเจอตัวสะกดตัววรรณยุกต์ เราก็ใช้ร่วมกัน น้อง **ร** ให้เกียรติพี่ **จ ท ส ศ** เสมอ ดังนั้นเวลาออกเสียงน้อง **ร** จะไม่ออกเสียง ยกหน้าที่ให้พี่ทั้งสี่ต้องออกเสียงเป็นพยัญชนะต้นแต่เพียงเสียงเดียว ส่วนน้อง **ร** จะอยู่นิ่งๆ ทำประโยชน์ช่วยให้พี่ๆ เป็นคำที่มีความหมายเท่านั้น เช่น

จริง ออกเสียงเป็น **จิง**
สร้าง ออกเสียงเป็น **สร้าง**
เศร้า ออกเสียงเป็น **เล่า**

ยกเว้นคู่ **ทร** จะออกเสียงเป็นเสียง **ช** เช่น **ทรง** ออกเสียงเป็น **ช** ดังนั้นถ้าเพื่อนพบคำที่มี **จร ทร สร** และ **ศรี** เป็นพยัญชนะต้น ให้เพื่อนเข้าใจได้เลยว่าคำเหล่านั้นเกิดจากฉันเอง คือ **ด.ช.อักษรควบไม่แท้**

แบบฝึกที่ ๑ (การเขียน)

ให้นักเรียนจำแนกคำต่อไปนี้ลงในตารางให้ถูกต้องตามตัวอย่าง

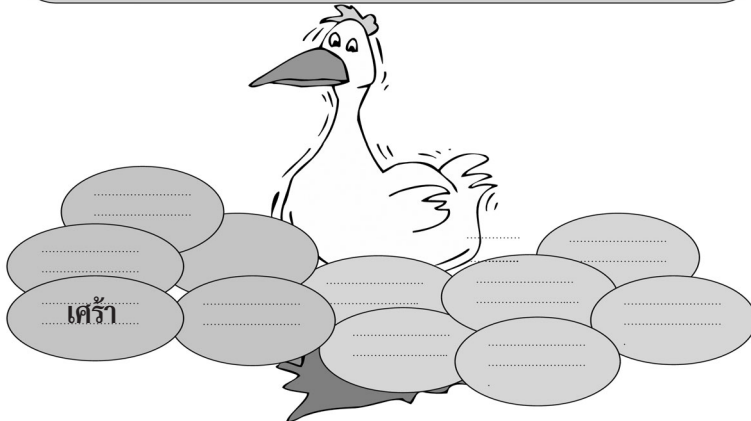
กรอง โกรธ ขริม ตรวจ เตรียมปราบ แปรง ปรุง พราน พรวน

คำควบกล้ำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด
ตัวอย่าง ตลก	ต	โ-ะ	ก
กรอง			
โกรธ			
ขริม			
ตรวจ			
เตรียม			
ปราบ			
แปรง			
ปรุง			
พราน			
พรวน			

แบบฝึกที่ ๒ (การเขียน)

นำคำที่มีพยัญชนะต้นสองตัวที่เป็นคำควบไม่แท้ เขียนลงในรูปไข่

กลอน ครัว เคร้า คลอง เศรษฐี ปลา ดนตรี เสิร์ฟ
สร้าง ตรวจ ทราย แปรง สร้อย เพลง จริง กวาง
ไซร์ กล้าย ศีรษะ ควัน กรง คลอด พุทธา เกวียน



แบบฝึกที่ ๓ (การเขียน)

นำคำที่กำหนดให้เติมในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์แล้วอ่านออกเสียง

เศรษฐกิจ ครัทธา ศีรษะ เสรีฟ ความจริง

ตัวอย่าง ประเทศไทยไม่มีทะเลทราย

๑. พระพุทธรูปศักดิ์สิทธิ์เป็นที่เคารพและ.....
๒. เขาเป็นคนที่.....ลักษณะกลมสวย
๓. เปิดรับสมัครคนงาน.....อาหาร จำนวนหนึ่งคน
๔. คุณล่าช้าเป็น.....อันดับหนึ่งของประเทศ
๕. พ่อสอนฉันให้พูดแต่.....ให้แม่ฟัง

แบบฝึกที่ ๔ (การเขียน)

เลือกคำที่มีอักษรควบแท้ เขียนลงในช่องว่างแล้วอ่านออกเสียง

ไกล สร้อย ไชร์ สรง มัทรี กล่อง ขวาน เพลง สร้าง พริก
เสร็จ มะปราง แทรก แต่งกวา ทรัพย์ ตะกร้อ วงกลม ทรวง ข้าวเปลือก

คัดคำควบแท้



.....
.....
.....
.....

ขีดเส้นใต้คำควบไม่แท้ แล้วนำไปคัดตัวบรรจงลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ใกล้ ไชร์ ขวาน แทรก สรง จริง กล่อง ทรัพย์ มะขวิด สร้อย
พุดรา ทวาย ควัน สร้าง เกลียว ตะกร้อ มัทรี เสร้าโคก กลม ทรง

คัดคำควบไม่แท้



.....
.....
.....
.....

แบบประเมินการอ่านคำควบไม่แท้

ให้นักเรียนอ่านและเขียนคำควบไม่แท้ต่อไปนี้

- อ่านคำควบไม่แท้จำนวน ๒๕ คำ ประกอบด้วย อ่านคำ จำนวน ๒๕ คำ อ่านคำในประโยค จำนวน ๕ ประโยค
- เขียนคำควบไม่แท้ จำนวน ๑๐ คำ

ผลการประเมิน

- นักเรียนจะต้องอ่านคำควบไม่แท้ และอ่านประโยคที่มีคำควบกล้ำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านคำได้ถูกต้อง ๒๑ คำ
- นักเรียนจะต้องเขียนคำควบไม่แท้ได้ถูกต้อง ๖๐% คือ เขียนคำได้ถูกต้อง ๖ คำ
 - * ถ้านักเรียนคนใดอ่านหรือเขียนได้น้อยกว่าจำนวนคำที่กำหนด ครูผู้สอนจะต้องสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนคนนั้นและประเมินซ้ำอีกครั้งหนึ่ง

แบบประเมินผลคำควบไม่แท้

ตอนที่ ๑ การอ่านคำ

อ่านคำให้ถูกต้อง

สร้าง	สร้าง	สร้อย	ส่งเสริม	เคร้ำ
ทราย	ทราบ	ทรง	พุทรา	ไทร
อินทรีย์	ทรวง	ทรุดโทรม	ครัทธา	ศิระชะ
เศรษฐี	เสแสสร้าง	นกอินทรี	ไซร์	ทรัพย์
แทรก	ประเสริฐ	อาศรม	เล็ร์ฟ	ฉะเชิงเทรา

ตอนที่ ๒ การอ่านประโยค

อ่านประโยคให้ถูกต้อง

- แม่สระผมให้น้อง
- ลุงปลูกต้นนนทรี
- ครูชอบพูดความจริง
- พี่ทำการบ้านเสร็จก่อนน้อง
- น้องชอบดูละครเรื่องทราวมวยกับเจ้าตูบ

แบบประเมินการเขียนคำควบไม่แท้

ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

- ครัทธา
- สร้าง
- สร้อย
- ทรง
- สร้าง
- ทราบ
- จริง
- แทรก
- เศรษฐี
- เคร้ำ

แบบวินิจฉัยการอ่านคำที่มีอักษรนำ

ตอนที่ ๑ การอ่านคำ

ให้นักเรียนอ่านคำให้ถูกต้องชัดเจน

กนก	แยง	ขนม	จรวด	จريت
ฉลุ	ฉลาด	ถ่ม	ปรอท	ฟลิก
ผลิต	ฝิ่ง	ตลก	ตลับ	หวาย
เหรียญ	ผู้หญิง	พ่นหลวง	หูหนวก	เหลวไหล
อย่าง	อร่อย	สรุป	สม่ำเสมอ	สนุกสนาน

ตอนที่ ๒ การอ่านประโยค

ให้นักเรียนอ่านประโยคให้ถูกต้องชัดเจน

๑. พี่ดาวถักปลอกหมอนให้น้องเดือน
๒. เราไม่ควรเถลไถลในการทำการบ้าน
๓. แม่ไปตลาดทุกเช้า
๔. เศรษฐีมีบ้านหลังใหญ่
๕. พ่อปลูกพืชสวนหลายชนิด

แบบวินิจฉัยการเขียนคำที่มีอักษรนำ

ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

- | | |
|----------|----------|
| ๑. กนก | ๒. ขนม |
| ๓. ฉลาด | ๔. จรวด |
| ๕. ทนาย | ๖. ปรอท |
| ๗. ถ่ม | ๘. ตลก |
| ๙. อร่อย | ๑๐. ผลิต |

แผนการสอนซ่อมเสริม แผนที่ ๑ การอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐ นาที

ข้อบกพร่อง : นักเรียนไม่สามารถอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำได้ถูกต้อง

จุดประสงค์ : เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำได้ถูกต้อง
เนื้อหา

๑. อักษรนำ คือ พยัญชนะ ๒ ตัวที่เรียงกัน และตัวหน้ามีอิทธิพลนำเสียงวรรณยุกต์ของตัวที่ตามมา ตัวหน้าจะเป็น**อักษรสูง** หรือ **อักษรกลาง** ตัวที่ตามมาเป็น**อักษรต่ำ**เดี่ยวเท่านั้น (ง ญ น ม ย ร ล ว)

๒. คำที่มีอักษรนำมี ๒ ลักษณะ คือ

(๑) คำที่มีอักษรนำ มี ๒ ตัว ประสมสระเดียว **ออกเสียงเป็น ๒ พยางค์** พยางค์หน้าออกเสียงพยัญชนะ ตัวหน้าเป็นเสียง **อะ** กึ่งเสียง พยางค์หลังออกเสียงพยัญชนะตัวที่สองประสมกับสระและตัวสะกดนั้นๆ โดยออกเสียงวรรณยุกต์ตามของพยัญชนะตัวหน้าที่นำ เช่น

ขนม อ่านว่า ขะ - นนม (ระดับเสียงเดียวกับ ขม)

ฉลอง อ่านว่า ฉะ - หลอง (ระดับเสียงเดียวกับ ฉอง)

ตลาด อ่านว่า ตะ - หลาด (ระดับเสียงเดียวกับ ตาด)

องุ่น อ่านว่า อะ - หุ่น (ระดับเสียงเดียวกับ ุ่น)

(๒) คำที่มี **ห** นำอักษรต่ำเดี่ยว หรือ **อ** นำ **ย** จะออกเสียงพยางค์เดียว โดยไม่ออกเสียงตัว **ห** หรือ **อ** นำ **ห** นำ เช่น **หนา หนู หยุต หลาน อ นำ ย** มีอยู่ ๔ คำ คือ **อย่า อยู่ อย่าง อยาก**

กิจกรรม

๑. ให้ผู้เรียนเล่นเกม จัดกลุ่มอักษรนำ โดยครูแจกบัตรให้นักเรียนคนละ ๑ บัตร แล้วจัดกลุ่มอักษรนำตามพยัญชนะที่นำ เช่น นักเรียนที่ได้ ข นำก็มาจับกลุ่มรวมกับ ข นำ ดังตัวอย่าง

ข **ขนม** **ขนุน** **ขนาด** **ขยาย** **ขยับ**

ฉ **ฉลาด** **ฉลอง** **เฉลียว** **ฉมวก** **ฉงาย**

ถ **ถนอม** **ถลำ** **ไถล** **ถนอม** **ถนัด**

ส **สนาม** **สลัด** **สลับ** **สนิท** **สยาม**

ต **ตลก** **ตลาด** **ตวาด** **ตลับ** **ตลิ่ง**

จ **จริต** **จมูก** **จรวด** **จรด** **จรัส**

ครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำที่ได้รับเป็นรายบุคคล แล้วดูว่าจัดกลุ่มถูกต้องหรือไม่ ครูตรวจสอบการเข้ากลุ่มว่าถูกต้องอีกครั้ง

๒. ครูรวบรวมบัตรคำที่ใช้เล่นเกมทุกคำ นำมาอ่านให้นักเรียนฟังคำละ ๒ ครั้ง โดยให้นักเรียนสังเกตความแตกต่างของแต่ละคำ และให้นักเรียนฝึกอ่านคำที่มีอักษรนำ ครูสังเกตความถูกต้องการออกเสียงของนักเรียน

๓. ครูและนักเรียนสนทนาลงถึงความแตกต่างของอักษรนำ และช่วยกันสรุปลักษณะของอักษรนำ จากบัตรคำว่ามีวิธีอ่าน ๒ พยางค์ พยางค์แรกอ่านออกเสียง อะ กิ่งเสียง พยางค์หลังออกเสียงตามพยัญชนะที่นำ โดยครูให้นักเรียนอ่านเทียบเสียงและสังเกตอีกครั้ง เช่น **ขม - ขนม ฉาด - ฉลาด สาม - สนาม ตก - ตลก** ให้นักเรียนสรุปอีกครั้งเพื่อความแม่นยำ

๔. นักเรียนฝึกอ่านอักษรนำชุดที่ ๔ แบบฝึกที่ ๑-๕ เป็นรายบุคคล ครูสังเกตความถูกต้องในการอ่านและเป็นข้อมูลในการซ่อมเสริมแก้ไขให้ตรงตามสภาพปัญหาการอ่านของนักเรียนต่อไป

๕. ให้นักเรียนที่ยังอ่านไม่คล่อง ฝึกอ่านให้คล่องแคล่วและถูกต้อง

สื่อ

๑. แบบฝึกที่ ๑-๕ เรื่อง คำที่มีอักษรนำ
๒. บัตรคำ

การวัดและประเมินผล

วิธีการ : สังเกตการอ่านคำที่มีอักษรนำ

เครื่องมือ : แบบสังเกตการอ่านคำที่มีอักษรนำ

เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนอ่านคำถูก ๑ คำได้ ๑ คะแนน เกณฑ์การผ่านอ่านได้ร้อยละ ๗๐ ถือว่าผ่าน

ข้อเสนอแนะ

๑. ให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบไม่แท้ ในแบบฝึกต่างๆ ให้ถูกต้องคล่องแคล่ว
๒. ครูสามารถปรับกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามความเหมาะสม
๓. การประเมินผลสามารถทำได้ทุกระยะ ทั้งระหว่างการสอนและเมื่อสิ้นสุดการสอนซ่อมเสริมในเรื่องอื่นๆ

แผนการสอนซ่อมเสริม แผนที่ ๒

การเขียนคำที่มีอักษรนำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐ นาที

- ข้อบกพร่อง** : นักเรียนไม่สามารถเขียนคำที่มีอักษรนำได้ถูกต้อง
- จุดประสงค์การเรียนรู้** : เพื่อให้ นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีอักษรนำได้ถูกต้อง
- สาระการเรียนรู้**

๑. อักษรนำ คือ พยัญชนะ ๒ ตัวที่เรียงกัน และตัวหน้ามีอิทธิพลนำเสียงวรรณยุกต์ของตัวที่ตามมา ตัวหน้าจะเป็น **อักษรสูง** หรือ **อักษรกลาง** ตัวที่ตามมาเป็นอักษรต่ำเดี่ยวเท่านั้น (ง ญ น ม ย ร ล ว)

๒. คำที่มีอักษรนำมี ๒ ลักษณะ คือ

(๑) คำที่มีอักษรนำ มี ๒ ตัว ประสมสระเดี่ยว **ออกเสียงเป็น ๒ พยางค์** พยางค์หน้า ออกเสียงพยัญชนะตัวหน้าเป็นเสียง **อะ** กึ่งเสียง พยางค์หลังออกเสียงพยัญชนะตัวที่สองประสมกับสระ และตัวสะกดนั้น ๆ โดยออกเสียงวรรณยุกต์ตามของพยัญชนะตัวหน้าที่นำ เช่น

ขนม อ่านว่า ขะ - นนม (ระดับเสียงเดียวกับ ขม)

ฉลอง อ่านว่า ฉะ - หลอง (ระดับเสียงเดียวกับ ฉอง)

ตลาด อ่านว่า ตะ - หลาด (ระดับเสียงเดียวกับ ตาด)

องุ่น อ่านว่า อะ - หุ่น (ระดับเสียงเดียวกับ ุ่น)

(๒) คำที่มี **ห** นำอักษรต่ำเดี่ยว หรือ **อ** นำ **ย** จะออกเสียงพยางค์เดียว โดยไม่ออกเสียงตัว **ห** หรือ **อ** นำ **ห** นำ เช่น **หนา หนู หยุต หลาน อ นำ ย** มีอยู่ ๔ คำ คือ **อย่า อยู่ อย่าง อยาก**

กิจกรรมการเรียนการสอน

๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “ไชโย” สามารถเล่นเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มก็ได้ โดยครูให้คำชมเชยกลุ่ม “ไชโย” ก่อน (ให้ดูวิธีเล่นในใบความรู้)

๒. สนทนาเกี่ยวกับคำที่นำมาเล่นเกมมีคำอะไรบ้างพร้อมทั้งความหมายแล้วให้นักเรียนสังเกตลักษณะของคำโดยยกตัวอย่างประกอบ

๓. ครูและนักเรียนสรุปลักษณะคำที่มีอักษรนำและวิธีการเขียนคำที่มีอักษรนำที่ถูกต้องเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจอย่างถูกต้องและแม่นยำ

๔. ให้นักเรียนทำแบบฝึกชุดที่ ๖ ชุดการเขียนคำที่มีอักษรนำ แบบฝึกที่ ๑-๕

สื่อ

๑. ใบความรู้เรื่อง เกม “ไชโย”

๒. แบบฝึกชุดที่ ๖ ชุดการเขียน แบบฝึกที่ ๑-๕

การวัดและประเมินผล

วิธีการ : สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม
: ตรวจผลงาน

เครื่องมือ : แบบบันทึกผลการเขียน

เกณฑ์การผ่าน

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : เขียนถูก ๑ คำ ให้ ๑ คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนเขียนถูกต้องร้อยละ ๖๐

ข้อเสนอแนะ

๑. ให้นักเรียนฝึกเขียนคำที่มีอักษรนำ จากแบบฝึกต่างๆ ให้ถูกต้องคล่องแคล่ว
๒. ครูสามารถปรับกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมการเขียนอักษรนำได้ตามความเหมาะสม
๓. การประเมินผลสามารถทำได้ทุกระยะ ทั้งระหว่างการสอนและเมื่อสิ้นสุดการสอนซ่อมเสริมในเรื่องอื่นๆ

เกม “ไฮโย”

๑. จัดทำบัตรคำขนาด ๒.๕ นิ้ว ตารางคำควบไม้เท้า ๑๖ ช่อง (ดังภาพ) โดยใช้กระดาษแข็งหรือวัสดุอื่น

ตลก	ตลัด	อุงุ่น	ฉลุ
ปรอท	ถล่ม	หลาย	จรวด
ผลิต	หมวก	อร้อย	สรุป
ทนาย	หวาย	หมอน	ขนุน

๒. จัดทำบัตรคำขนาด ๒.๕ นิ้ว โดยใช้คำที่มีอักษรนำทั้งหมด ๑๖ คำ ตามตารางด้านบน จำนวน ๒ ชุด

ชุดที่ ๑ ใช้กระดาษสีเหลือง

ชุดที่ ๒ ใช้กระดาษสีชมพู

อักษรนำ

๑. **อักษรนำ** คือ พยัญชนะ ๒ ตัว อยู่รวมในสระเดียวกัน บางคำก็ออกเสียงร่วมกันสนิท เช่น หนู หนอ หมอ หมี่ ออย่า อยู่ อย่าง อยาก บางคำก็ออกเสียงคล้ายกับเป็น ๒ พยางค์ เนื่องจากต้องออกเสียงพยัญชนะตัวหน้าประสมกับพยัญชนะตัวหลัง แต่พยัญชนะทั้ง ๒ นั้นประสมกันไม่สนิทกลมกลืนเหมือนอักษรควบแท้ จึงฟังดูคล้ายกับมีเสียงสระอะดังออกมาแผ่วๆ แต่อย่างไรก็ตาม เสียงของคำย่อมบ่งชัดว่าเป็นพยัญชนะประสมกันเป็นตัวเดียวกัน และเป็นพยางค์เดียว เช่น

กนก	อ่านว่า	กนก	ไม่ใช่	กะ-หนก
ขนม	อ่านว่า	ขนม	ไม่ใช่	ชะ-หนม
ฉมวก	อ่านว่า	ฉมวก	ไม่ใช่	ฉะ-หมวก
ฝรั่ง	อ่านว่า	ฝรั่ง	ไม่ใช่	ฝะ-หรั่ง

๒. สอนอักษรนำที่ออกเสียงเป็นพยางค์ โดยพยางค์แรกออกเสียงเหมือนมีสระ อะ ประสมอยู่กับเสียง และพยางค์หลังออกเสียงเหมือนมี ห นำ (ยกเว้นนำอักษรต่ำ) ควรฝึกออกเสียงตามขั้นย่อย ดังนี้

อักษรสูงนำ เสียงของพยางค์หลังจะต่ำลง เช่น

ขยะ	อ่านว่า	ชะ - หยะ
ถนน	อ่านว่า	ทะ - หนน

การออกเสียงชนิดนี้ ระยะเวลาอาจจะสับสน หรือผู้เรียนเกิดการหลงเสียงได้ วิธีการฝึกก็จะใช้การเทียบเสียงว่า นม - ขนม นัง - ฟนัง นัด - ถนัด

อักษรกลางนำ เสียงพยางค์หลังจะต่ำลง เช่น

ตลก	อ่านว่า	ตะ - หลก
อร่อย	อ่านว่า	อะ - หร่อย

วิธีการฝึกออกเสียง จะใช้การเทียบเสียงเหมือนเดิม คือ ลก - ตลก ร่อย - อร่อย

สำหรับอักษรต่ำนำ จะยกเว้นหลักเกณฑ์ดังกล่าว คือ อักษรต่ำนำ เสียงของพยางค์หลังจะออกเสียงเหมือนเดิม เช่น

ทหาร	อ่านว่า	ทะ - หาน
พนม	อ่านว่า	พะ - นม
นคร	อ่านว่า	นะ - คอน

๓. ฝึกแจกลูกสะกดคำ และผันวรรณยุกต์ จะเป็นขั้นสุดท้าย หลังจากฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักเกณฑ์ และการฝึกเทียบเสียงมามากพอสมควรแล้ว

แบบฝึกที่ ๑ (การอ่าน)

อ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

ขุ่น อ่านว่า ขะ-หนุ่น



อึ้งุ่น อ่านว่า อะ-หุ้งุ่น

หม่อ อ่านว่า

ขนมปัง อ่านว่า

หมอน อ่านว่า

จรวด อ่านว่า

ถนน อ่านว่า

สมุด อ่านว่า

โสน อ่านว่า

หมวก อ่านว่า

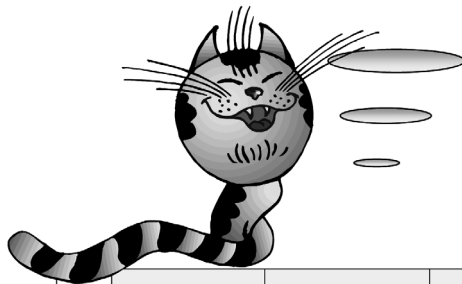
ขุ่น อ่านว่า

อึ้งุ่น อ่านว่า

แบบฝึกที่ ๒ (การอ่าน)

สังเกตส่วนประกอบของคำแล้วอ่านให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง พงาด อ่านว่า พอ - งอ - อา - ดอ = พงาด



๑	สนอง	สนิท	สนั่น	สนุก
๒	สรุป	สลับ	สลับ	สวิตซ์
๓	สภาพ	สมาน	เสมอ	สวรรค์
๔	พังะ	พวา	พ้ง	พนัก
๕	แพนิก	พยอง	พสม	พลิต

แบบฝึกที่ ๓ (การอ่าน)

สังเกตส่วนประกอบของคำแล้วอ่านให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง หมู อ่านว่า หอ - มอ - อู = หมู



๑	หนาม	หยาม	หวย	หมัด
๒	หนัง	หยัก	หมก	หยก
๓	หลง	หงอน	หมอน	หย่อน
๔	หลังคา	หมากเก็บ	หยุด	หน้าหนาว
๕	กุหลาบ	เหล็กกล้า	ม้าหมุน	หูหนวก



แบบฝึกที่ ๔ (การอ่าน)

อ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำให้ถูกต้อง

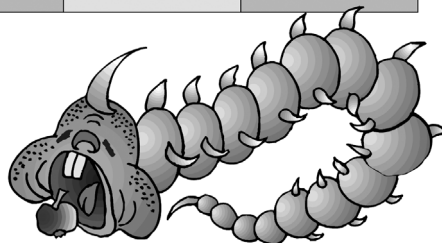
ตัวอย่าง กมล อ่านว่า กอ - มอ - โอะ- ลอ = กมล (ใจ, บัว)



กมล	ขนมหวาน	ขนุน	ขยับ
จุกจุก	ฉลาด	ตลก	ถวายเป็น
เหลาไหล	สยาม	หนอน	หุหุ
หนังสือ	หวดหวัด	เถลไถล	อย่าหนี
ฝรั่ง	เหนียวเหนียว	เหม็นขยะ	สมัครสมาน

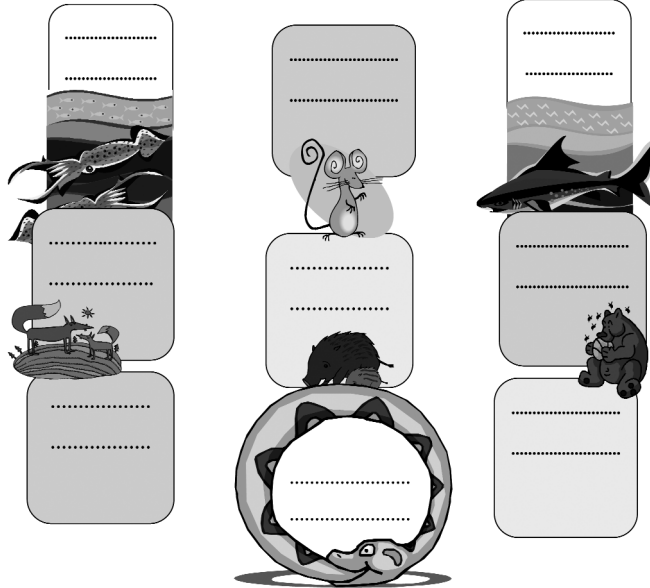


“เจ้าหนอยชอบกินผักและผลไม้”



แบบฝึกที่ ๑ (การเขียน)

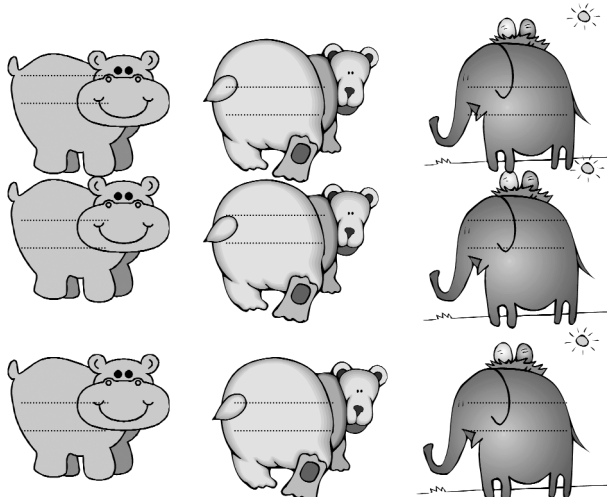
เขียนคำที่มีอักษรนำในช่องว่างให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้



แบบฝึกที่ ๒ (การเขียน)

อ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำต่อไปนี้ แล้วเลือกคำที่ชอบไปเขียนในช่องว่าง

๑	กวี	กมล	กนก	เกษียณ
๒	ขนม	ขนาด	ขยัน	ขยับ
๓	ขยิบ	ขมื่น	เขย่า	เขม่น
๔	เขม่า	ขมุกขมัว	ขมิขม่น	ขยับขยาย
๕	จมุก	จรวด	จريت	เจริญ

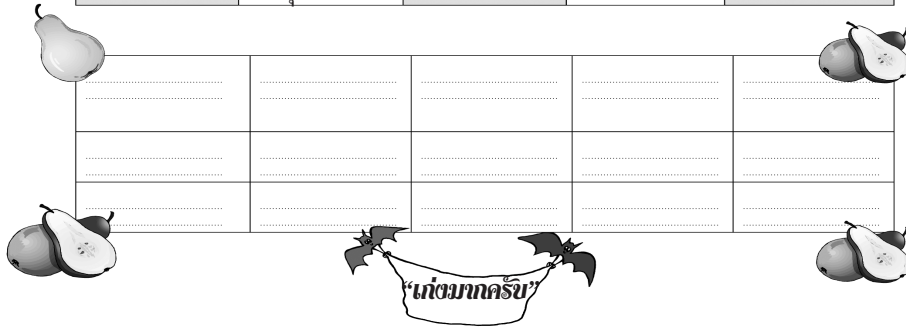


แบบฝึกที่ ๓ (การเขียน)

อ่านเรื่อง “วันหยุดแสนสนุก” แล้วขีดเส้นใต้คำที่มีอักษรนำแล้วนำคำมาเขียนในช่องว่าง

ฉลุยชวนฉลิมไปเที่ยวสวนของสงบ สวนของสงบอยู่ใกล้ตลาด มี ฝรั่ง กล้วย และองุ่น ฉลุยเห็นฝรั่งหล่นอยู่ใต้ต้นหมาก นึกอยากกินจึงหยิบมา ๑ ผล ขณะที่ฉลุยจะกัดฝรั่ง ก็ต้องพงเพราะมีหนอนตัวโต ฉลิมบ่นว่า “อากาศร้อนมากทั้งๆ ที่เป็นหน้าหนาวแต่ก็สนุกสนาน” สงบชวนฉลุยไปกินข้าวเหนียวสังขยา แต่ฉลุยบอกว่า “กลับบ้านดีกว่าเพราะรู้สึกเหนียวตัวและเหม็นเหงื่อมาก”

ฉลุย	ฉลิม	สงบ	ตลาด	ฝรั่ง
องุ่น	หมาก	หยิบ	ขณะ	หนอน
หน้าหนาว	สนุกสนาน	ข้าวเหนียว	เหนียว	เหงื่อ



แบบฝึกที่ ๔ (การเขียน)

นำคำต่อไปนี้เติมในช่องว่างให้ได้ความสมบูรณ์

ขุ่น อยากรู้อยากเห็น กล้วย กล้วย กล้วย กล้วย กล้วย หนังสือพิมพ์ ตลาดนัด ปลาจลลาม สนามหญ้า

๑. คุณแม่ไปซื้อของที่.....
๒.อาศัยอยู่ในทะเลลึก
๓. คุณพ่อนำอาหาร.....พระที่วัด
๔. ป้าชอบนั่งตกปลาอยู่ที่ริม.....
๕. หนูนิด.....ได้ตุ๊กตาจึงบอกให้แม่ซื้อให้
๖. สมศรีจัดงาน.....วันเกิดกับเพื่อนๆ
๗. ห้องสมุดมี.....หลายฉบับให้ค้นคว้า
๘. เด็กๆ ตะฟุตบอลที่.....หน้าบ้าน
๙. แม่ค้าบอกว่า.....เวลาสุกกินจะหอม
๑๐. กองทัพเรือทอด.....เรืออยู่ที่ฐานทัพเรือสัตหีบ



หนังสือ อ่านว่า หนอ - อะ - งอ - หนึ่ + สอ - อือ - ลือ

แบบประเมินการอ่านการเขียนคำที่มีอักษรนำ

ให้นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มีอักษรนำต่อไปนี้

- อ่านคำที่มีอักษรนำ จำนวน ๒๕ คำ ประกอบด้วย อ่านคำ จำนวน ๒๕ คำ อ่านคำในประโยค จำนวน ๕ ประโยค
- เขียนคำที่มีอักษรนำ จำนวน ๑๐ คำ

ผลการประเมิน

- นักเรียนจะต้องอ่านคำที่มีอักษรนำ และอ่านประโยคที่มีคำควบกล้ำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านคำได้ถูกต้อง ๒๑ คำ
- นักเรียนจะต้องเขียนคำที่มีอักษรนำ ได้ถูกต้อง ๖๐% คือ เขียนคำได้ถูกต้อง ๖ คำ
 - * ถ้านักเรียนคนใดอ่านหรือเขียนได้น้อยกว่าจำนวนคำที่กำหนด ครูผู้สอนจะต้องสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนคนนั้นและประเมินซ้ำอีกครั้งหนึ่ง

แบบประเมินผลคำที่มีอักษรนำ

ตอนที่ ๑ การอ่าน

ให้นักเรียนอ่านคำให้ถูกต้องชัดเจน

กนก	แขยง	ขนม	จรวด	จريت
ฉลุ	ฉลาด	ถล่ม	ปรอท	ผลึก
ผลิต	ฝรั่ง	ตลก	ตลับ	หวาย
เหรียญ	ผู้หญิง	ฝนหลวง	หูหนวก	เหลวไหล
อย่าง	อร้อย	สรุป	สม่าเสมอ	สนุกสนาน

ตอนที่ ๒ การอ่านประโยค

ให้นักเรียนอ่านประโยคให้ถูกต้องชัดเจน

- พี่ดาวลักปลอกหอมอนใ้หนองเดือน
- เราไม่ควรเถลไถลในการทำการบ้าน
- แม่ไปตลาดทุกเช้า
- เศรษฐีมีบ้านหลังใหญ่
- พ่อปลูกพืชสวนหลายชนิด

แบบประเมินผลการเขียนคำที่มีอักษรนำ

ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

- ทนาย
- กนก
- ผลิต
- จรวด
- อร้อย
- ขนม
- ถล่ม
- ตลก
- ฉลาด
- ปรอท

บรรณานุกรม

กำชัย ทองหล่อ. (๒๕๕๒). **หลักภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : อมรการพิมพ์.

ปิตินัน สุทธิสาร. (๒๕๕๐). **กิจกรรมการสอนภาษาไทยด้วยเพลง**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิบูลย์ ศรีโสภณ. (๒๕๔๕). **เพลงประกอบการเรียนการสอน**. เอกสารลำดับที่ ๑/๒๕๔๕. หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี.

ภาษาไทย, สถาบัน. (๒๕๔๕). **บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม ๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ภาคผนวก

เพลงคำควบกล้ำ

คำร้อง วิบูลย์ ศรีโสภณ

ทำนอง ทหารเกณฑ์คนจน

ฝึกกันไว้เถอะเรา คำที่ใช้ควบกล้ำ ครูเขาสั่งให้จำ ทำเสียเกิดหน้ามล มี ร อีกรั้งตัว ว ล ลิง สามตัว
นี้หนาจำไว้ยอดหญิง เพราะพี่รัก จริงจึงบอกมา

หากจะอ่านให้วืวาน เถอะนะกานดา ออกเสียงควบกับตัวหน้า แลละตัวหลัง ถ้ามันทำได้ เช่นคำว่า
ครู คลุกคลาน และใกล้ ใกล้ โปรดจงฝึกกันไว้ คำพวกนี้ไซ้เรียกว่า**คำควบแท้**

โปรดได้คิดจดจำ คำที่ ร เรือ กับ เสือ ศาลา โช้ จำและคำที่ใช้ **ทร** ไม่ออกเสียงตัว ร เรือ เป็นพอ
เช่น **จริง สร้างเสริม พุทรา**นี้หนอ หนูกจะพอเข้าใจ เรียกว่า**คำควบกล้ำไม่แท้**ยังงี้ หากอ่านเขียนจำเรียนไป
ระวังจะใช้สับสนกันได้ พอจบเพลงที่ร้องบรรเลงเรื่องภาษาไทย กลับไปฝึกกันไว้ โชคดีมีชัยสอบได้ที่ดี

เพลงคำที่มี ล ควบกล้ำ

คำร้อง ภักธีรยา อยู่เย็น

ทำนอง เพลงโบรักสีดำ

ลำคลองไม้พลองและเกี๋ยดปลา กลัวๆ กล้าๆ

เดินฝ่าเปลวไฟ หัวปลีนี้อยู่ไกลหนักหนา

ขลุ่ยพา ว้างเว้ง คล้ายเพลิงไหม้ กินเกลือก อ่อนเพลีย

กลุ้มใจ กินกล้วยพอไหว เสียงคลื่นมันคล้ายเพลง

เมื่อวันเปิดการศึกษา ผ่านมาเห็นคนกล้าแก่ง

เสียงกลอง ทำโคลงโคลงเคลง รดชาเล้ง

เกี่ยวข้องไปชนแข่งฟักทอง ไม่หัน มาเหลียว

ไม่อยากจะคล่อง ด้วยโบรักสีดำ

เพลง คำควบกล้ำ

คำร้อง จุรีรัตน์ ทองพานิชย์

ทำนอง เพลงคุณลำไย

ยังจำไม่เคยลืมเลือน คอยเตือนตัวเองเอาไว้ เรื่องคำควบกล้ำนั้นงี้ ฉันทฝึกเอาไว้ขี้ใจเรื่อยมา มี **ร ล ว**
ควบไว้ รีบเร่งเร็วไวฝึกไว้เถิดหนา หรือเพราะฉันทเป็นคนชอบฝึกเรื่อยมา พุดคล่องไม่มีใครว่า ต้องเร่งมารีบฝึกเร็วไว

ปรับปรุง ปรามปราม พระพาย ร เรือควบไว้ ต้องออกเสียงนั้น หรือว่า กวาง เกวียน ความ ควัน
ว แหวนควบนั้น ต้องหมั่นออกให้ดี **เปลี่ยนแปลง** มาจับปลาทราย ก็แล้วทำไมไม่ออกเสียงละพี **กรูบกริบ**
กรอบแกรบ กลอนเพลิน เป็นหยิ่งบ่เอ็นกันละคุณพี

ดูเหมือนจะมี ควบกล้ำไม่แท้ก็อัน **ทรงทรง**นี้ ควบกล้ำไม่แท้เหมือนกัน เปลี่ยนสไตล์ของมัน
ไม่ออกพลันต้องเปลี่ยนเสียงไป**สร้อยสร้างสรรค**นิยม ร.เรือต้องอมเอาไว้ **โคกเศร้า**ไม่ออกก็ได้ **ทราบ ทราม**
นะแม่ดวงใจ จะออกอย่างไร คิดดูให้ดี คิดๆ ดูให้ดี

เพลงอักษรนำ

คำร้อง สมเกียรติ รุ่งเรือง

ทำนอง โด เร มี

เชิญมาจำอักษรนำดีกว่า
และประสมด้วยสระเดียวกัน
ถ้าตัวแรกเป็นอักษรสูงหรือกลาง
ให้ออกเสียงวรรณยุกต์ตามไป
เช่น ตลก ตลาด ตลับ
จรวด อนาคต สนอง สนาม อักษรครึก
แล้วยังมีที่ตัว ห นำ (อักษร) ต่ำเดี่ยว
เช่น หงุดหงิด หย้า หนา หนู ไงเธอ
และตัว อ นำตัว ย เหมือนกัน
แต่จะออกเสียงเหมือน ห ทั้งหมด

หมายถึงเวลาอักษรสองตัวเรียงกัน
เวลาอ่านนั้นย่อมมีเสียงเปลี่ยนไป
จะบังคับพยางค์ที่เป็น (อักษร) ต่ำเดี่ยวไซ้
ไม่ยากไซ้ใหม่จำได้หรือยัง
เขยิบ ขยับ พรอท ปลัด สลักนั้น
ขุ่น และถวัลย์ อ่านเหมือนกันนะเออ
จำให้แม่นเขี้ยวอย่าออกเสียง ห เสมอ
หลีก หล่ง ไหน เหนอ หูหრა นั้นไง
จงจำให้มันไม่ออกเสียง อ จำไว้
อย่า อยู่ อย่าง อยาก ใจจำไว้ให้ดี

เพลงอักษรนำ ส นำ ล

คำร้อง ภัทริยา อยู่เย็น

ทำนอง เพลงจำใจจาก

สุดระกำซ้ำใจทุกข์สลาย แม่สลดวาย
ก็ไม่คลายแสง ดอกเสลา กลีบ มีเทาม่วงอมแดง
ตะวันอ่อนแสง ลดแรงราคา เหลือค่าสสิ่ง
หน้าสลอนแห่งนมอง ดูท้องทุ่งนา
ห้ามเสีเสียงมา ด้วยอุราคิดถึง ยิ่งคงฝัน
อยู่เหมือนวัน ฉันทราตรีง สุดเศร้าสุดซึ้ง
รักจึงจำลา คล้ายสลาตัน

เพลง ทร เป็น ข

คำร้อง วิบูลย์ ศรีโสภณ

ทำนอง ๓๐ ยิ่งแจ้ว

มาเถอะนะ กานดา น้อยเอยน้องมา เรียนภาษาไทยก่อน น้องอยู่นั่งวงงนอน ฟังพี่ก่อนหน้อย
นะคนสวย
การอ่าน ทร เป็น ข เช่น ทรวดทรง งามพอ งามทั่วทั้งอินทรีย์ ทรัพย์ ทรวง ทราบ ทรามนี้
เรื่องของพี่อย่ามา แทรกแซง
น้องจงฝึกอ่านทุกเมื่อ เพราะคำที่เหลือ มันไม่ยากแล้ว ต้นไทรเป็นแถว แถวกองทรายข้างบ้าน
ยังมีทรุดโทรม อีกคำ น้องเอยจงจำ คำที่ใช้ผิดๆ อย่าไปอ่านจนติด หรือเขียนผิดแล้วมันไม่สวย

เกมจัดกลุ่มอักษรนำ

จำนวนผู้เล่น : ไม่จำกัดจำนวน

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนรู้จักคำที่มีอักษรนำ

วิธีการ

๑. ผู้เล่นเกม จัดกลุ่มอักษรนำ โดยผู้สอนแจกบัตรคำให้ผู้เรียนคนละ ๑ บัตร แล้วจัดกลุ่มอักษรนำตามพยัญชนะที่นำ เช่น

ข	ขนม	ขนุน	ขนาด	ขยาย	ขยัน
ฉ	ฉลาด	ฉลอง	เฉลียว	ฉมวก	ฉงาย
ถ	ถนน	ถล่ำ	ไกล	ถนอม	ถนัด
ส	สนาม	สลัด	สลับ	สนิท	สยาม
ต	ตลก	ตลาด	ตวาด	ตลับ	ตังดี
จ	จريت	จมูก	จรวด	จรด	จรัส

ตัวอย่างบัตรคำ

ขนม	สนาม	จريت
-----	------	------

๑. ครูคอยช่วยเหลือ และเสริมกำลังใจให้นักเรียนเล่นเกมตามกำหนดเวลา

แบบสังเกตการอ่าน

เรื่อง.....ชั้น.....

คำชี้แจง แบบสังเกตการอ่านนี้ครูสามารถนำไปปรับใช้ได้กับทุกเรื่องในกิจกรรมการอ่าน เพื่อสังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนกรณีอ่านถูกให้กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำที่อ่านถูก และอ่านไม่ถูกให้กาเครื่องหมาย ✕ ในช่องคำนั้นๆ

ที่	ชื่อ สกุล	รายการสังเกตการอ่าน					รวม	สรุป	
		คำที่สอนซ่อมเสริม						ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินการอ่านคำ นักเรียนต้องอ่านถูกร้อยละ ๗๐ ถือว่าผ่าน

ลงชื่อ

ผู้สังเกต

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบบันทึกผลการเขียน

เรื่อง.....ชั้น.....

คำชี้แจง แบบบันทึกคะแนนการเขียน ครูสามารถนำไปใช้ได้กับทุกเรื่องในกิจกรรมการเขียน เพื่อนำผลการทำแบบฝึกการเขียนในแต่ละเรื่องมาประมวลผล

ที่	ชื่อ สกุล	แบบฝึกการเขียนเรื่อง					รวม	สรุป	
		แบบฝึกที่	แบบฝึกที่	แบบฝึกที่	แบบฝึกที่	แบบฝึกที่		ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินการอ่านคำ นักเรียนต้องอ่านถูกร้อยละ ๗๐ ถือว่าผ่าน

ลงชื่อ

ผู้สังเกต

(.....)

ตำแหน่ง.....

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายชินภัทร	ภูมิรัตน์	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเบญจลักษณ์	น้ำฟ้า	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาววีณา	อัครธรรม	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้เรียบเรียงต้นฉบับ

นางสมบุรณ์	ราชนิล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑
นางจินตนา	อัมพรภาค	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
นางภาวนา	มีกลิ่นหอม	โรงเรียนคลองบางกะสี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒
นางปริญญารัตน์	พลวิชัย	โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

บรรณาธิการ

นางสาวรัตนทิพย์	เอื้อชัยสิทธิ์
นางสาวนิจสุดา	อภินันท์ทาภรณ์
นางสาวดวงใจ	บุญยภาส
นางลัดติยา	อมรสมานกุล

พิสูจน์อักษร

นายนรากร	ดวงไพโร
นางสาวขวัญฤดี	ถิรวรรณ