



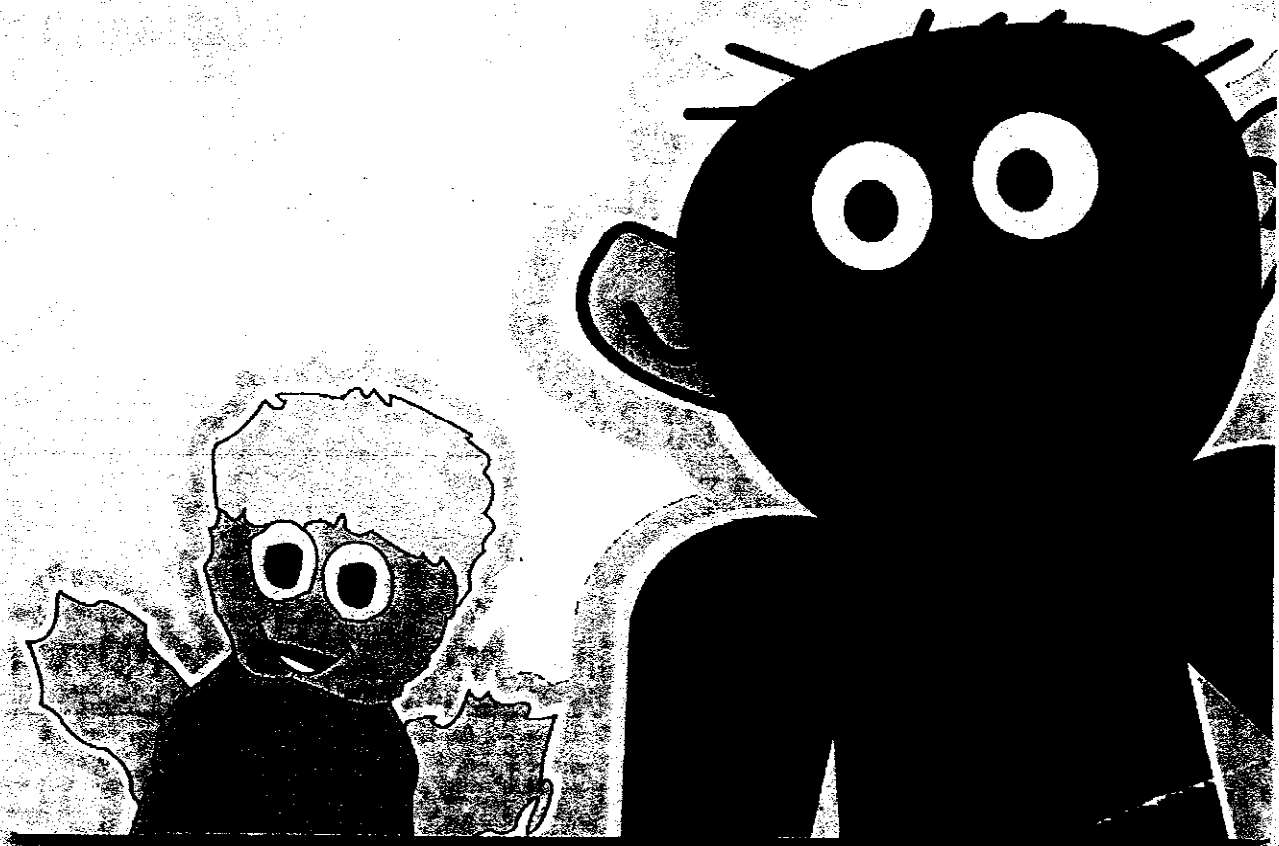
BRITISH  
COUNCIL



OFFICE OF BASIC EDUCATION COMMISSION

# Genki English!!

[www.GenkiEnglish.com](http://www.GenkiEnglish.com)



## สวัสดี และ ยินดีต้อนรับสู่ Genki English!

Genki English

จัดทำขึ้นเพื่อสร้างความมีชีวิตชีวาแก่การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สนุกและสามารถทำให้ผู้เรียนเพลิดเพลินไปกับการเรียนได้อย่างเต็มที่ คำว่า "Genki" เป็นคำศัพท์ในภาษาญี่ปุ่นที่แปล "ความมีชีวิตชีวา" "ความกระตือรือร้น" และ "เยี่ยมไปด้วยผลงาน" และนั่นคือสิ่งที่อยู่ในเพลงและเกมของเรา !

บ่อยครั้งที่บทเรียนภาษาอังกฤษออกจะน่าเบื่อและไม่ค่อย  
จะมีชีวิตชีวาเท่าไรนัก !

ดังนั้น ผมจึงเดินทางไปรอบโลกเพื่อค้นหาว่าอะไรที่เด็ก ๆ  
สนใจอยากจะทำในภาษาอังกฤษ  
และอยากเรียนภาษาอังกฤษรูปแบบไหน ผลปรากฏว่า  
เพลงและเกมต่างๆ แทบจะเรียกได้ว่าเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด  
ภาษาอังกฤษเบื้องต้นคือ  
สิ่งที่เด็กต้องการและชอบที่จะเรียนรู้

ในคู่มือเล่มนี้

ผมจะมอบแนวคิดที่จะใช้ได้เป็นอย่างดีในห้องเรียนหลาย  
พันห้องทั่วโลก แน่ใจที่สุด  
คุณสามารถปรับเปลี่ยนและผสมผสานแนวคิดเหล่านี้ได้เพื่อ  
ที่คุณต้องการเพื่อนักเรียนของคุณเอง  
สิ่งเดียวที่ผมอยากให้คุณทำตาม ก็คือ กฎเพียงสองข้อของ  
Genki English

คิดว่า "ฉันทำได้!" และเราต้องทำให้ได้ !

Think "I can do it!" and you can!

การแพ้แค่หมายความว่าต้องพยายามใหม่ !

Losing just means try again!

บ่อยครั้งที่อุปสรรคเดียวของการเรียนภาษาอยู่ที่ความมั่นใจ  
และแรงจูงใจ คุณคงทราบดีว่า

ภาษาอังกฤษไม่ใช่แค่การผ่าตัดสมองหรือเรื่องของวิศวะพัน  
ธุกรรม แต่ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ  
ที่ผู้คนหลายล้านคนพูดอยู่ทุกวัน

หากคุณลองใส่ใจและพยายามดูก็จะพบว่าใครๆ  
ก็สามารถเรียนได้

ถ้าคุณคิดว่าคุณทำได้คุณก็ต้องทำได้แน่นอน !

หากคุณคิดว่าทำไม่ได้แล้ว คุณก็จะไม่มีทางทำได้ !

(Think you can, and you can! Think you can't  
and you can't!)

แน่นอนว่า

ระหว่างการสอนย่อมมีความผิดพลาดและความผิดพลาดเกิด  
ขึ้น แต่ไม่เป็นไร บางที "เรือหาปลาซึ่งจับปลาไม่ได้สักตัว"  
ความผิดพลาดนั้นเป็นสิ่งที่ดี ! (Mistakes are good!)  
เราควรเรียนรู้จากมัน

เมื่อไหร่ก็ตามที่เด็กเล่นเกมแพ้หรือร้องเพลงผิดๆ ถูกๆ  
บอกพวกเขาว่าไม่ต้องกังวล

แต่ให้ลองพยายามใหม่อีกครั้งและอีกครั้ง ในที่สุด  
พวกเขาก็จะทำได้และประสบความสำเร็จ !

เพลงจะมีบทบาทสำคัญในคู่มือเล่มนี้

ผมเขียนเพลงแต่ละเพลงที่รวมเอาสิ่งสำคัญในภาษาอังกฤษ  
และเหมาะสมกับบทเรียนหนึ่งบทซึ่งใช้เวลา 45 นาที  
และผสมผสานเข้ากับท่วงทำนองที่คุณจะลืมไม่ลง  
การผลิตดนตรีให้ไพเราะและทำทางประกอบพร้อมกิจกรรม  
เด่นๆ ก็เพื่อให้เด็ก ๆ เรียนรู้และจดจำภาษาอังกฤษได้จริงๆ  
ลองสอนร้องเพลงแบบไม่มีดนตรีหรือที่รู้จักกันว่า "อะ  
แคพเพลลา" (a cappella) โดยไม่ใช้ CD ประกอบก่อน  
จากนั้นเมื่อเด็ก ๆ

เรียนรู้คำศัพท์แล้วค่อยลองเปิดดนตรีประกอบ

แล้วคุณก็จะเห็นความมีชีวิตชีวาในแววตาของพวกเขา !

# Genki English!

© www.GenkiEnglish.com

คุณสามารถใช้เพลงได้เต็มที่ หรือหากคุณมีหนังสือเรียน  
คุณก็สามารถใช้เพลงเพื่อเพิ่มสีสันให้กับบทเรียนของคุณไ  
ด้ เรียกความสดชื่นและมีชีวิตชีวา เพื่อให้เด็ก ๆ  
ได้พูดเมื่อจบบทเรียนว่า "ใช่ มันสนุกมากเลย ! ใช่  
เราทำได้ !" ("Yes, that was fun! Yes, I can do  
it!")

หลังจากสองสามเดือนหรือสองสามปีผ่านไป  
เราสามารถก้าวไปสู่โครงการ และการแลกเปลี่ยนต่างๆ  
ที่นักเรียนของคุณสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อ  
สารได้จริงกับเด็กรุ่นราวคราวเดียวกันจากทั่วโลก

ทุกที่ที่ผมเดินทางไป ผมพบความสุขและความตื่นเต้น  
ขณะเดียวกันก็พบปัญหาและความผิดหวัง  
แต่ไม่ว่าปัญหาในโรงเรียนหรือในประเทศของคุณจะเป็นอ  
ะไรก็ตาม  
การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยแก้คลี่คลายปัญหาที่เกิดขึ้น  
น ดังนั้น  
เรามาช่วยกันสอนนักเรียนของเราให้มีฝันที่ยิ่งใหญ่  
และหมอบทักษะ ความมั่นใจ  
และความสามารถที่จะทำให้ฝันของพวกเขาเป็นจริงขึ้นมา  
! นี่คือการที่ Genki English ต้องการ

ขอให้โชคดีและ genki กับถ้วนหน้าจะครับ!

Richard

www.GenkiEnglish.com

## GenkiEnglish.com แผนการเรียน - 45 นาทีแห่งความสุข !

ในหนังสือเล่มนี้และเว็บไซต์ GenkiEnglish.com

มีแนวคิดที่น่าสนใจมากมาย

แต่คุณจะทำแนวคิดเหล่านี้มารวมกันให้กลายเป็นบทเรียนได้อย่างไร?

เมื่อประมาณสองสามปีที่ผ่านมามีโครงสร้างแนวคิดแบบนี้เกิดขึ้นมาในบทเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จอย่างสูงของผมเอง

### 1. Warm Up/ทบทวน - 3-10 นาที

ส่วนนี้ขึ้นเพื่อดึงความสนใจเด็กๆ

ให้กลับสู่วิธีการเรียนแบบ "Genki"

เพื่อให้พวกเขาคุ้นเคยกับคุณอีกครั้ง เพื่ออุ่นเครื่องเด็กๆ และทบทวนการเรียนภาษาครั้งที่ผ่านมามี

★

เริ่มต้นอย่างรวดเร็วด้วยเกมอุ่นเครื่องเพื่อเตรียมความพร้อม เวลาในส่วนนี้ขึ้นอยู่กับแต่ละห้องเรียน

อาจจะใช้เวลาตั้งแต่ 30 วินาทีไปจนถึง 5 นาที สิ่งที่คุณต้องทำก็คือการให้เด็กทำตามคำสั่งง่ายๆ เช่น "stand up" "sit down" "jump" "spin" "Cheer"

แต่ละสัปดาห์คุณก็เพิ่มคำศัพท์ใหม่ๆ เข้าไป

★ ทบทวนเพลงจากบทเรียนครั้งที่แล้ว เด็กๆ

กำลังร้องเพลง

เดินร่ายและจดจำสิ่งที่เรียนไปครั้งที่แล้วไปพร้อมๆ กัน

เพลงต้องเร็ว มีชีวิตชีวา และตรงเข้าสู่เรื่องที่จะเรียน !

### 2. ภาษา/คำศัพท์ใหม่ในบทเรียน - การครูปภาพและเพลง

- 15-20 นาที คำศัพท์ใหม่ ๐ อะแคพเพลลา

การร้องเพลงประสานเสียงโดยไม่ใช่เครื่องดนตรี ๐ ซิด

★ การใช้เพลงจาก Genki English

ทำให้การสอนภาษาอังกฤษกลายเป็นเรื่องง่ายขึ้นมา

และง่ายสำหรับการจดจำของเด็กๆ ด้วย

★ ใช้การครูปภาพ โดยชี้ไปที่การ์ดหนึ่งใบ พูดศัพท์คำนั้น ทำท่าทางประกอบ และให้เด็กๆ หัดคำนั้นบ้าง

หรือใช้บทเรียนย่อ (mini lesson) ที่บรรจุอยู่ในแผ่นซีดี ทบทวนบ่อยๆ! หลังจากเรียนคำศัพท์ใหม่ 3 หรือ 4 คำ

และทบทวนสิ่งอื่นด้วย

★ คำศัพท์ 8 คำ คือ

ปริมาณกำลังดีสำหรับการสอนหนึ่งบทเรียน

★ ยังมีคำถามและคำตอบยิ่งดีขึ้น (เช่น What's this?

What time is it? หรือ How much?) พูดคำถาม

ชี้ไปที่การ์ดและให้เด็กๆ ตอบ

นี่เป็นวิธีที่ดีกว่าการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเดี่ยวๆ

ลองดูใจพวกเขาโดยชี้ไปที่การ์ดและพูดคำถามต่างๆ เช่น "What's your name?"

★ เพื่อประหยัดเวลา เมื่อแนะนำให้เด็กๆ รู้จักเพลง คุณสามารถร้องเพลงทีละคำ

ทำนองเพลงและลีลาท่าทางจะช่วยให้เด็กๆ

จดจำได้เร็วขึ้น เมื่อคุณร้องให้พวกเขาฟังซักรอบ

พวกเขาก็สามารถจดจำเพลงนี้ได้เรียบร้อยแล้ว

★ สอนเพลงแบบ "อะ แคพเพลลา"

(การร้องเพลงประสานเสียงโดยไม่มีดนตรี) 2 หรือ 3 ครั้ง เพื่อฝึกหัดจนกระทั่งพวกเขาจำทุกคำในเพลง!

★ ถ้าเด็กๆ ไม่ยอมออกเสียงดังๆ

ให้เปิดฉากการแข่งขันระหว่างเด็กๆ กับคุณ

ดูซิว่าใครจะร้องดังกว่ากัน

รับรองว่าแม่เด็กก็อาจยังยอมร้องเพลงออกมาดังๆ !

★

ร้องเพลงไปพร้อมกับแผ่นซีดีเพื่อให้มั่นใจว่าเด็กจำคำศัพท์ดีและให้พวกเขาารู้สึกสนุก !

การเก็บแผ่นซีดีไว้เปิดตอนท้ายทำให้มั่นใจว่าเด็กๆ

รู้จักคำศัพท์และเพิ่มความมีชีวิตชีวาให้มากขึ้นด้วย !

### 3. การฝึกฝนภาษา/คำศัพท์ใหม่ - เกม - 15-20 นาที

★ จุดประสงค์ของเกม คือ เพื่อให้เด็กฯ ได้ฝึกฝนภาษาอังกฤษในส่วนที่คุณตั้งใจ และเป็นการศึกษาสำหรับอาจารย์เองที่จะมองเห็นว่า เด็กฯ พัฒนาการทางด้านภาษาหรือต้องการการฝึกฝนด้านใดเพิ่มเติม

★ ในเกมจะอนุญาตให้เด็กฯ ใช้ภาษาอังกฤษได้เพียงอย่างเดียว แต่อาจารย์ก็ควรอธิบายสิ่งต่างๆ ที่ภาษาอังกฤษมีบทบาทและให้พวกเขาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพที่สุด จำไว้ว่า ยิ่งคุณใช้เวลาอธิบายน้อยเท่าไร เด็กๆ ก็จะมีเวลาฝึกฝนมากขึ้นเท่านั้น

★ เกมส่วนใหญ่ในที่นี้สามารถใช้ได้กับเกือบทุกหัวข้อ  
★ อธิบายเกมโดยสาธิตให้เด็กฯ ดู!  
เกมทั้งหมดในหนังสือเล่มนี้สามารถอธิบายได้เสร็จภายใน 2 ถึง 3 นาที หรืออาจจะน้อยกว่านั้น  
★ ถ้าไม่ใช่เกมที่จบลงง่ายๆ – ให้นับถอยหลังจาก 10 ถึง 0

★ สิ่งสำคัญก็คือ คุณควรสอนเด็กๆ ว่า "การแพ้ไม่ใช่การสูญเสีย แต่หมายความว่า คุณมีโอกาสที่จะลองใหม่อีก!!!" ("Losing doesn't mean losing. It simply means you get another chance to try again!!!") ถ้าทุกคนกำลังสนุก ทุกคนก็กำลังชนะ! ถ้าพวกเขาไม่ชนะ ก็หมายความว่าพวกเขาได้โอกาสที่จะลองใหม่ในครั้งต่อไป! ทำเช่นนี้และเด็กจะอยากเรียนมากขึ้น มากขึ้น โดยเฉพาะถ้าพวกเขาเล่นเกมแพ้!

#### 4. "Thank you"s และ "Goodbye"s

★ ร้องเพลงที่เรียนวันนี้อีกครั้ง (หากคุณมีเวลาเหลือ) และจบคาบเรียนด้วยเพลงขอบคุณ

★ ชมพวกเขาว่า พวกเขาทำได้ดีขนาดไหน  
★ ปรบมือและเชียร์ (ลองยกมือคุณขึ้นสูงๆ เพื่อเรียกเสียงจากเด็กฯ แล้วจะรู้ว่ามันสนุกมาก!)  
★ จบบทเรียนได้ความสนุกและน่าสนใจเพื่อที่พวกเขาจะได้ตั้งตารอที่จะได้เรียนครั้งต่อไป!!

และนี่คือ บทเรียนที่วางแผนไว้อย่างดีซึ่งเปิดโอกาสเด็กฯ ได้พูดและเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างเต็มที่!  
แน่นอนว่ามีหลายวิธีที่จะเตรียมบทเรียน คุณควรรู้สึกอิสระในการสร้างความหลากหลาย แต่ที่กล่าวมาข้างต้นเป็นวิธีที่ผมเลือกใช้บ่อยที่สุด!

## เกมลุ่นเครื่อง

ผมใช้เกมนี้เปิดบทเรียน เพื่อให้เด็กๆ ตื่น ลุกขึ้นจากเก้าอี้ และแนะนำการเรียนภาษาอังกฤษที่สำคัญ ถ้าสิ่งต่างๆ เกิดความสามารถที่จะควบคุมในเวลาต่อมา การเตรียมพร้อมของคุณตอนนี้จะเป็นประโยชน์อย่างมากที่จะทำให้เกิดสิ่งต่างๆ กลับเข้าที่เข้าทางอีกครั้ง !

เริ่มต้น คุณเปล่งเสียงคำสั่งดังๆ ให้เด็กๆ ได้ยิน สิ่งง่าย ๆ อันดับแรกๆ เช่น "Stand Up" หรือ "Sit Down" ไปพร้อมกับ "Good Morning" หรือลองแกล้งพวกเขาโดยสั่งให้ "STAND UP" เมื่อเด็กๆ ยืนอยู่พร้อมเพรียงกันแล้ว !



เมื่อคุณพบเด็กๆ ปล่อยให้ คุณก็สามารถเพิ่มคำศัพท์ อาทิ JUMP SPIN (คำโปรดของเด็กๆ) EAT DRINK CHEER CLAP

ต่อมา อาจเพิ่มคำว่า BOY GIRL เข้ามา (อาจจะสร้างเสียงฮา ถ้าเด็กผู้ชายยืนขึ้น เมื่อคุณพูดว่า "GIRLS STAND UP") รวมทั้งคำว่า BIG หรือ SMALL เพิ่มเข้าไป เช่น BIG JUMP LITTLE JUMP และ QUIET หรือ LOUD เช่น QUIET CLAP LOUD CHEER

แม้กระทั่งปีแรกที่เรียนภาษาอังกฤษก็สามารถเข้าใจคำสั่งที่ค่อนข้างซับซ้อน อาทิ "GIRLS, 5 BIG SPIN JUMPS"

ลองใช้ "PLAY" เช่น "Play the piano, play tennis" หรือคำสั่งเช่น "Watch TV"

สำหรับ "Clap" หรือ "Cheer"

ให้พวกเขาปรับระดับเสียงขึ้นลงตามระดับการยกมือขึ้นหรือลงของแขนคุณ – เป็น "การควบคุมเสียง" ที่ยอดเยี่ยมในจังหวะที่คุณต้องการให้พวกเขาเงย !

ถ้าคุณต้องการเพิ่มคำศัพท์ ลองคำว่า "cry" หรือแม้กระทั่ง "zip it!"

เมื่อคุณก้าวผ่านสิ่งเบื่อง่ายๆ เหล่านี้ได้แล้ว ลองหัวข้ออื่นจากเพลง (เช่น emotions จากเพลง "How are you?") แล้วลองถามคำถามที่เด็กๆ สามารถตอบได้ คุณไม่จำเป็นต้องยึดติดกับคำสั่งอย่างเดียว

จากนั้น ลองใช้ประโยคที่แสดงอดีตหรืออนาคต โดยทั่วไปก็ให้ทำแบบเดียวกันแต่เข้าไปที่ปฏิทินที่แขวนอยู่บนฝาผนังและพูดถึงสิ่งที่ทำในอดีตหรือจะทำในอนาคต เช่น "Tomorrow I'll play tennis" "Yesterday I went to the beach"

ต่อจากนั้น คุณก็สามารถโยงเข้าสู่เรื่องต่างๆ ได้ วิธีที่ดีก็คือการส่งเสริมให้เด็กนักเรียนของคุณฝึกคิดเรื่องเป็นกลุ่มในภาษาแม่ของพวกเขา ก่อน แล้วค่อยแปลและเก็บไว้ใช้ในการเรียนครั้งถัดไป สำหรับการเลือกหัวข้อเรื่อง ประเภท Spiderman Harry Potter หรือตัวละครต่างๆ นี่สนุกที่สุด !

หากเป็นไปได้ คุณควรลองสิ่งเหล่านี้...

Open your eyes

Wake up!

Stretch your arms

Yawn

Get out of bed

Have a shower

Have breakfast เป็นต้น

## What's your name?

### What's your name?

โดย Richard Graham

What's your name?

What's your name?

What's your name?

(clap, clap)

What's your name?

What's your name?

What's your name?

(clap, clap)

My name is ....

My name is ....

My name is ...

My name is ...

Nice to meet you

(Repeat 4 times)

นี่เป็นเพลงแรกและมักจะได้รับความนิยมเสมอ

โปรดจำว่าต้องสบสายตาระหว่างร้องเพลงด้วย !

ให้เด็กๆ จับคู่กัน ทุกๆ คนร้องเพลง "What's your name?"

+ ปรบมือสองครั้ง เด็กคนหนึ่งจากแต่ละคู่จะร้อง "My name is..." นวกับชื่อตัวเองสองครั้ง (ระวังอย่ากลายเป็น Richard หรือ Mr Monkey ไปตามเพลง!)

ส่วนเด็กอีกคนจะร้อง "My name is..." จากนั้น

เด็กทั้งสองคนจะจับมือทักทายกันขณะที่ร้องท่อน "Nice to meet you!" แล้วก็แยกย้ายกันไปหาคู่ใหม่เช่นนี้ 3 รอบ!

## How are you?

โดย Richard Graham

Hello, how are you?

Hello, how are you?

Hello, how are you?

Hello, how are you?

I'm hungry,

I'm tired,

I'm cold,

I'm sad

( Repeat Chorus )

I'm happy

I'm great

I'm good

I'm OK

( Repeat Chorus )

ลูกต้องแสดงคำว่า "hungry" แกล้งทำเป็นหลับถ้า "tired"

ถอดตัวเองเมื่อ "cold" ทำหน้าเศร้าถ้า "sad" ยิ้มเมื่อ

"happy" กระโดดตัวลอยถ้า "great!"

ชูนิ้วหัวแม่มือขึ้นถ้า "good!" และทำภาษามือ OK ถ้า

"OK!" วิธีที่ดีที่จะทำให้กระทั้งเด็กที่อายุรู้สึกลำบาก คือ

การแข่งขันกับอาจารย์เพื่อดูว่าใครจะร้องเพลงได้เสียงดัง

ที่สุด!

### How are you? เกมสัตว์ประหลาด

1. ให้เด็กๆ

เข้าแถวเรียงกันไปจนสุดด้านหนึ่งด้านใดของห้องเรียนหรือ

โรงยิม

2. อธิบายว่าฝั่งที่พวกเขาขึ้นอยู่กับฝั่งที่ "ปลอดภัย"

แต่เล็กๆ อาจจะข้ามไปอีกฝั่งหนึ่งซึ่งมีร้านขนมหวาน

แถมวันนี้พิเศษ ลดครึ่งราคาด้วย

(นี่จะยิ่งเพิ่มความตื่นเต้นให้กับเด็กๆ ขึ้นอีกเยอะ!)

3. แตรหว่างทางจากเด็กๆ

ไปฝั่งร้านขนมหวานนั้นมีสัตว์ประหลาดอยู่หนึ่งตัว!

เริ่มแรกให้อาจารย์เล่นเป็นสัตว์ประหลาด ให้เด็กๆ

ทายว่าอาหารจานโปรดของคุณคืออะไร

พวกเขาจะตะโกนชื่ออาหารต่างๆ นานาออกมา

(เป็นการฝึกที่ดีมาก!) จากนั้น คุณก็เฉลยว่า

อาหารจานโปรดของคุณ คือ มนุษย์!

(รับรองจะได้เห็นสีหน้าท่าทางที่ตื่นเต้นยิ่งขึ้นของเด็กๆ!)

4. บอกพวกเขาว่า

พวกเขาจะข้ามไปร้านขนมหวานนี้ได้ก็ต่อเมื่อเจ้าสัตว์ประหลาด

ลาตามรมได้และไปทิวทัศน์

ถามพวกเขาว่าจะเช็คอารมณ์ของสัตว์ประหลาดได้อย่างไร

สักพักจะต้องมีเด็กบางคนตอบว่า ก็ถามสัตว์ประหลาดสิว่า

"How are you?"

5. เด็กทุกคนถามสัตว์ประหลาดว่า "How are you?"

6. ลองพูด "I'm sorry?" สักสองสามครั้งให้เด็กๆ

ส่งเสียงดังขึ้น

(เพื่อที่พวกเขาทั้งหมดจะได้รู้สึกร่วมไปกับเกม

ไมใช่เฉพาะเด็กที่ super genki เท่านั้น!)

7. สัตว์ประหลาดตอบคำถาม เช่น "I'm OK"

8. เด็กๆ พุดทวนคำตอบของสัตว์ประหลาด

(อีกหนึ่งการฝึกฝนที่สำคัญ!) และเดินหน้าได้หนึ่งก้าว

(แต่ห้ามกระโดด!)

9. ทำซ้ำตั้งแต่ข้อ 5 ลงมาอีกครั้ง

10. ถ้าหากคำตอบเกิดเป็น "I'm hungry!!" เด็กๆ

จะต้องรีบวิ่งกลับไปฝั่งที่ปลอดภัย

เด็กคนไหนถูกจับกลางทางก็จะกลายเป็นสัตว์ประหลาด

ในรอบถัดมา!

11. เล่นอีกครั้ง!



## Left and Right

โดย Richard Graham

Left and right,  
Forward and back.  
Left and right,  
Forward and back.  
Left and right,  
Forward and back.  
Left and right,  
Forward and back.

Sit down  
Stand up  
Turn left  
Turn right  
And jump, jump,  
Jump, jump, jump!

Left and right,  
Forward and back.  
Left and right,  
Forward and back.  
Left and right,  
Forward and back.  
Left and right,  
Forward and back.

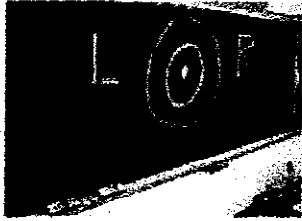
Spin around  
Sit down  
Stand up  
Spin around  
And jump, jump,  
Jump, jump, jump

Left and right,  
Forward and back.  
Left and right,  
Forward and back.  
Left and right,  
Forward and back.  
Left and right,  
Forward and back.

เดินไปทางซ้ายหนึ่งก้าวสำหรับคำว่า "left"  
เดินไปทางขวาหนึ่งก้าวสำหรับคำว่า "right" เป็นต้น  
ถ้าเป็น "Sit down, Stand up" ให้เด็กๆ  
ฟังและทำท่าทางประกอบ เมื่อถึงท่อน "Left and right,  
forward and back" ให้เด็กกลับมาร้องเพลงอีกครั้ง  
คุณสามารถสอนเพลงนี้ได้สำเร็จในเวลาเพียง 10  
นาทีและมันน่าฟังมากที่คุณจะเห็นเด็กกลุ่มเล็กหรือกลุ่มใหญ่  
จำนวนหลายร้อยคนเดินพร้อมๆ กัน!

## เกม Left & Right Bump

1. แบ่งนักเรียนในห้องออกเป็นกลุ่มๆ  
(แต่ละกลุ่มมีสมาชิกไม่เกิน 5 คน)
2. จัดโต๊ะแบบ "สุ่ม"  
(การจัดเป็นแถวอย่างมีระเบียบจะทำให้เกมง่ายเกินไป)
3. บอกให้เด็กเล่น **Rock, Paper, Scissors** (เป่าขลุ่ยจบ)  
กลุ่มที่ชนะจะได้เริ่มเล่นก่อน  
เริ่มต้นเกมโดยให้เล่นทีละหนึ่งกลุ่ม
4. สมาชิกหนึ่งคนในกลุ่มต้องสวมผ้าปิดตา  
และยืนอยู่ที่มุมหนึ่งของห้อง หมุนตัวเด็กที่ถูกปิดตาซัก 3  
รอบให้จุนงนิดหน่อย
5. จับเวลา
6.  
สมาชิกที่เหลือในห้องจะต้องพยายามบอกทิศทางให้ผู้ที่ถูก  
ปิดตาเดินไปถึงกระดานให้ได้ (ซึ่งเป็นที่ที่คุณจะวาด "เป่า"  
เอาไว้) โดยพูดว่า "left" "right" เป็นต้น



คุณอาจจะบวกเวลาสองครั้งเข้าด้วยกันหรือเลือกครั้งที่ทำเวลาได้ดีสุดก็ได้!

7. เมื่อพวกเขาไปถึงเป้าแล้ว หยุดจับเวลา
8. ถ้าพวกเขาใช้เวลามากกว่า 2 นาที ก็เป็นอันจบเกม "Game Over"!  
(นี่จะช่วยให้สิ่งต่างๆ ดำเนินได้ต่อ ไม่เสียเวลา)
9. ถึงคางของทีมถัดมา
10. ทีมที่ทำได้เร็วที่สุดจะเป็นทีมที่ชนะ

ถ้าระหว่างทางเด็กเกิดเดินขมได้ ให้บวกเวลาเพิ่มเข้าไป 2 วินาทีจากที่ได้จริง

ถ้าเพื่อนในทีมเกิดพูดอะไรที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษ ก็ให้บวกเวลาเพิ่มเข้าไปอีก 2 วินาที หรือถ้าทีมอื่นส่งเสียงดังก็บวกเวลาให้ทีมนั้น 2 วินาทีเช่นเดียวกัน

ควรจัดวางโต๊ะบางตัวให้ชิดกับกำแพง ไม่เช่นนั้นเด็กๆ ก็จะเดินตรงไปถึงเส้นชัยได้อย่างง่ายดาย ให้เจออุปสรรคบ้าง!

จำไว้ว่า เมื่อคุณกำลังอยู่ในห้องเรียน คำว่า "left" และ "right" นั้นสับสนไว้ให้เด็กๆ และไว้สร้างความสับสน! ระวังให้ดี!

เด็กบางคนพยายามจะจดจำตำแหน่งที่โต๊ะถูกจัดวางและเดินไปถึงเป้าโดยไม่ฟังเสียงเพื่อนร่วมทีม คุณสามารถป้องกันได้ง่ายๆ โดยย้ายโต๊ะบางตัวขณะที่เด็กๆ กำลังถูกปิดตา!

เด็กๆ มักอยากจะลองเล่นครั้งที่สอง

## How old are you?

โดย Richard Graham

How old are you?

How old are you?

How old are you?

How old are you?

How old are you?

How old are you?

I'm 5 years old,

I'm 6 years old,

I'm 7 years old,

I'm 8 years old,

I'm 9 years old,

I'm 10 years old,

I'm 11 years old,

I'm 12.

I am 5! I am 6!

I am 7! I am 8!

I am 9! I am 10!

I am 11! I'm 12!

การขู่มือตามอายุในเพลงนั้นสนุกมากสำหรับการร้องรอบแรก (โดยเฉพาะ 11 กับ 12!) เมื่อถึงท่อน "I am 5!" ให้เด็กๆ กระโดดสูงๆ ตามตัวเลข!

## เกม Mingle How old are you

1. ทุกคนร้องประสานเสียง "Mingle, Mingle, Mingle"

ขณะที่เดินไปรอบห้องเรียน

(คุณจะได้ยินเสียงนี้จากเว็บไซต์ Genki English)

2. อาจารย์บอก "Stop!"

3. เด็กๆ ถามอาจารย์ว่า "How old are you?"

4. อาจารย์พูดว่า "Sorry?"

5. เด็กๆ ถามอีกที "How old are you?" ด้วยเสียงที่ดังขึ้น!

6. อาจารย์ตอบว่า "I'm ..." บอกด้วยตัวเลข เช่น 5 หรือ 8 หรือ 2 เป็นต้น

7. เด็กๆ จับกลุ่มตามตัวเลขที่อาจารย์เพิ่งตอบไป เมื่อครบจำนวนแล้วให้นั่งลง

8. ทีมที่ช้าที่สุดแพ้หรือหาอาสาสมัครสำหรับเกมต่อไป!

จากข้อที่สองของ Genki English 15

"การแพ้ไม่ได้หมายความว่าล้มเหลว

แต่หมายถึงว่าต้องพยายามใหม่!" ("Losing doesn't mean losing, it just means 'Try again!'")

## Rock, Paper, Scissors

โดย Richard Graham

Rock, paper, scissors.

(Rock, paper, scissors)

1,2 3, (1,2,3)

Rock, paper, scissors.

(Rock, paper, scissors)

1,2 3, (1,2,3)

Are you ready? (Yeah)

Are you ready? (Yeah)

Are you ready? (Yeah)

Are you ready? (Yeah)

Rock, paper, scissors.

(Rock, paper, scissors)

1,2 3, (1,2,3)

Rock, paper, scissors.

(Rock, paper, scissors)

1,2 3, (1,2,3)

เริ่มต้นให้อาจารย์พูดเนื้อเพลงก่อน จากนั้นให้เด็กๆ พูดซ้ำ

เมื่อคุณพูดว่า "rock" ให้กำมือ กางมือออกแทนคำว่า

"paper" และชูสองนิ้วเป็น "scissors" เมื่อนับถึง "3"

ทุกคนต้องทำท่าหนึ่งในสามที่ตนเองชอบ

กรรไกรตัดกระดาษ กระดาษห่อหิน หินทุบกรรไกร

แล้วใครเป็นผู้ชนะ? แต่นั่นไม่ใช่สิ่งสำคัญ

การทำความเข้าใจว่าเราได้โอกาสลองใหม่อีกครั้ง!

## What's the weather like?

โดย Richard Graham

What's the weather like?

What's the weather like?

What's the weather like today?

What's the weather like?

What's the weather like?

What's the weather like today?

It's rainy

It's cloudy

It's windy

And it's snowy.

What's the weather like?

What's the weather like?

What's the weather like today?

What's the weather like?

What's the weather like?

What's the weather like today?

It's sunny

It's fine

It's hot

It's a beautiful day!

What's the weather like?

What's the weather like?

What's the weather like today?

What's the weather like?

What's the weather like?

What's the weather like today?

สำหรับคำว่า "rainy"

ให้คุณเอามือไว้กลางอากาศแล้วขยับนิ้วให้เหมือนฝนโปรยลงมา ถ้าเป็นคำว่า "cloudy"

ก็วาดมือเป็นรูปก้อนเมฆตรงหน้าคุณ ถ้า "windy"

ก็ให้กวาดมือจากมุมบนขวาสู่มุมล่างซ้าย ถ้า "snowy"

ก็ทำท่าเหมือนขยับนิ้วเหมือนเล่นกัน ถ้า "sunny"

ให้วาดรูปวงกลมกลางอากาศตรงหน้าคุณ ถ้า "fine"

ให้คุณเอามือเหนือตาเหมือนคุณสามารถมองเห็นวิวทิวทัศน์ได้ไกลๆ ถ้า "hot" ก็ให้ปาดเหงื่อตรงคิ้ว

และสำหรับประโยคที่ว่า "it's a beautiful day"

ให้ทำท่าเอินหลังและยิ้มแย้มแขนของคุณ!

## เกม Weather Clap Clap

1. ทุกคนลุกขึ้นยืน

2. ทุกคนพูดพร้อมกันว่า "What's the weather like?"

3. ทุกคนปรบมือพร้อมกันสองครั้ง

4. ทุกคนเลือกสภาพอากาศ

ขณะที่กำลังร้องเพลงตามสภาพอากาศที่เลือก (เช่น "It's rainy") ก็ให้ทำท่าทางประกอบด้วย

5. ถ้าหากมีเด็กคนไหนเลือกสภาพอากาศซ้ำกับอาจารย์ ก็ปรบหน้าและให้นั่งลง

6. ทำซ้ำตั้งแต่ข้อ 2 ลงมาจนกระทั่งเด็กทุกคนนั่งลงหมด

ถ้าอยากให้เกมกระชับขึ้น ก็กำหนดให้ใช้เพียง 3 ถึง 4

คำจากเพลง เช่น ให้เด็กเลือกได้แค่ "It's rainy" หรือ "It's cloudy" หรือ "It's sunny" ไม่เช่นนั้น

คุณอาจต้องเล่นเกมนี้ไปทั้งวัน!

## Good Morning! Song

โดย Richard Graham และ Will Jasprizza

Good morning,  
Good morning.  
Good afternoon,  
Good afternoon.  
Good evening,  
Good evening,  
Good night!

Hello, hello, hello, hello.  
Hello, hello, hello, hello!

Hello, hello, hello, hello.  
Hello, hello, hello, hello!

Good morning,  
Good morning.  
Good afternoon,  
Good afternoon.  
Good evening,  
Good evening,  
Good night!

Hello, hello, hello, hello.  
Hello, hello, hello, hello!

Hello, hello, hello, hello.  
Hello, hello, hello, hello!

คุณพูดว่า "Good morning" เด็กๆ  
ตอบขณะทำท่าเหมือนเพิ่งตื่นนอน  
คุณเป็นขึ้นและทักทายว่า "Good afternoon" และให้เด็กๆ  
ตอบเช่นเดียวกัน "Good evening" สำหรับ "Good night"

ให้เด็กๆ ทำท่าล้มลงบนพื้นและนอนหลับ! สำหรับท่อน  
"hello" แต่ละครั้งที่ร้อง ให้เด็กๆ  
โบกมือทักทายคนอื่นทีละคนและเมื่อร้อง "Hello"  
ครั้งสุดท้าย ให้ทุกคนหันหน้ามาทักทายครูและกระโดด!

เพลงนี้เหมาะอย่างยิ่งที่จะเป็นกิจกรรมอุ่นเครื่อง

## Do you like...? Song

โดย Richard Graham และ Will Jasprizza  
(แบบสอนง่าย ริมิกซ์โดย R. Graham)

Do you like Apples?  
Yes I do / No I don't.  
Do you like Bananas?  
Yes I do / No I don't.  
Do you like Cheese?  
Yes I do / No I don't.  
Do you like Doughnuts?

Do you like Eggs?  
Yes I do / No I don't.  
Do you like Fish?  
Yes I do / No I don't.  
Do you like Grapes?  
Yes I do / No I don't.  
Do you like Hotdogs?  
Yes I do / No I don't.

Do you like Ice cream?  
Yes I do / No I don't.  
Do you like Jelly?  
Yes I do / No I don't.  
Do you like Ketchup?  
Yes I do / No I don't.  
Do you like Lettuce?

ขูการรูปภาพขึ้นขณะที่คุณร้องว่า "Do you like apples?"  
เป็นต้น เด็กๆ จะตอบว่า "Yes, I do" หรือไม่ก็ "No, I  
don't" มันวิเศษที่ค้นพบว่าเด็กชอบหรือไม่ชอบอะไร  
จากนั้น อาจารย์ก็ร้องว่า "Nice, nice, nice" และให้เด็กๆ  
ลูบท้องตัวเอง ขณะที่ร้องซ้ำว่า "Nice, nice, nice"

แล้วลองให้ร้องอีกครั้ง แต่คราวนี้ให้เด็กๆ  
เป็นฝ่ายถามคุณบ้าง

## Do you like...? เกม Karuta

1. แบ่งเด็กๆ ออกเป็นสองกลุ่มใหญ่ และตั้งชื่อเท่ๆ  
ให้แก่แต่ละทีม
2. เด็กสามคนจากแต่ละกลุ่มจะได้รับเลือกเป็นตัวแทนกลุ่มให้  
เป็นนักวิ่งและยืนอยู่ด้านหลัง
3. วางการ์ดรูปภาพไว้หน้าห้องเรียน
4. เดินไปรอบๆ ห้องและสุ่มทาย "hello"  
กับเด็กคนใดคนหนึ่ง (หรือให้เด็กพูดใส่ไมโครโฟน  
ถ้าคุณมี)
5. ให้เด็กคนนั้นถามคุณว่า "Do you like...?"  
บวกด้วยอาหารหนึ่งชนิดจากการรูปภาพที่วางไว้หน้าห้อง
6. คุณตอบว่า "No, I don't".
7. เดินไปรอบห้องต่อเพื่อให้เด็กสองสามคนได้ถามคุณบ้าง
8. ท้ายที่สุด คุณจะตอบคำถามเด็กคนหนึ่งที่ว่า "Yes, I do!"
9. นักวิ่งแถวหน้าจากแต่ละกลุ่มต้องรีบวิ่งไปหน้าห้องและหยิ  
บการ์ดที่เข้าคู่กับคำตอบของคุณ  
ยิ่งพวกเขาต้องวิ่งไกลเท่าไร ยิ่งสนุกมากขึ้นเท่านั้น!
10. ทำต่อเนื่องจากข้อที่ 4

เกมนี้สนุกมาก และได้รับความร่วมมือจากเด็กจำนวนมาก  
ข้อดีประการหนึ่งจากเกมก็คือ

แม้เด็กที่อ่อนภาษาอังกฤษก็สามารถถาม "Do you like  
apples?" หรือ "bananas" ได้

ยิ่งเด็กเก่งก็ยิ่งตั้งคำถามได้ซับซ้อนมากขึ้น

ทุกๆ คนต้องตั้งใจฟังสิ่งที่เด็กแต่ละคนถาม

เพราะคุณจะตอบ "No, I don't"

เพียงสองสามครั้งก่อนจะตอบครั้งสุดท้ายว่า "Yes, I do"

นี่เป็นวิธีการฝึกฝนที่ดีสำหรับทุกคนให้ตั้งใจฟังเวลาที่เด็ก

หลายคนพูดในห้องเรียน หากพวกเขาไม่ตั้งใจฟัง

ก็อาจเป็นครั้งที่คุณตอบ "yes" ก็ได้!

ข้อดีอีกประการหนึ่งของเกมนี้ก็คือ

แม้ว่าเด็กเกือบทุกคนจะต้องนั่งลง

(เกมนี้เยี่ยมมากสำหรับห้องเรียนขนาดใหญ่)

พวกเขาก็กำลังฟังและตะโกนคำต่างๆ ออกมา

และพยายามเขียนกริ่งประจำทีมของตนขณะที่พวกนักกริ่ง

วิ่งผ่านพวกเขาไปคว่ำการ์ด!



## Do you have any pets? Song

โดย Richard Graham

Do you have any pets?

Do you have any pets?

Do you have any pets?

Do you have any pets?

I have a hamster.

I have a rabbit.

I have a turtle.

I have a goldfish.

( repeat chorus )

I have a lion.

I have a lizard.

I have a horse.

I have a gorilla.

( repeat chorus )

### Do you have any Pets?

( 2 Rabbits Mix )

Do you have any pets?

Do you have any pets?

Do you have any pets?

Do you have any pets?

I have 1 hamster.

I have 2 rabbits.

I have 3 turtles.

I have 4 goldfish.

( repeat chorus )

I have 5 lions.

I have 6 lizards.

I have 7 horses.

I have 8 gorillas.

เด็กๆ เรียนทำสัตว์แต่ละชนิดขณะร้องเพลง สำหรับห้องที่เรียนภาษาอังกฤษขั้นสูงหน่อย การร้องเพลงที่ใช้ 2 Rabbits Mix จะทำให้คุณสามารถร้อง "I have 2 rabbits..." แต่ให้เด็กตอบว่า "You have 2 rabbits" หรือ "He" หรือ "She has 2 rabbits" ได้ เพื่อฝึกการใช้คำสรรพนาม คุณสามารถดูวีซีดีขณะร้องเพลงนอกจำนวนได้

### เกม Do you have a ... ?

1. เด็กแต่ละคนจะได้การ์ดขนาดเล็กรายชื่อสัตว์ต่างๆ คนละ 1 ชุด
2. ให้เด็กๆ จับกลุ่ม
3. บอกให้แต่ละกลุ่มเลือกสะสมการ์ดหนึ่งแบบ
4. อาจารย์สั่งว่า "Go!"
5. เด็กๆ เดินไปถามเด็กคนอื่นๆ ให้ได้จำนวนมากที่สุดว่า "Do you have a ...?" บวกกับการดักที่เด็กๆ ต้องสะสม เช่น ทีม "hamster" ก็ถามว่า "Do you have a hamster?"
6. ถ้าฝ่ายตรงข้ามมีการดักที่ถามถึง ก็ต้องให้อีกทีมไปพร้อมทั้งหมดว่า "Yes, here you are!"
7. ถ้าฝ่ายตรงข้ามไม่มีการดัก ก็ให้ตอบว่า "No, I'm sorry"
8. ทำซ้ำจากข้อ 5 ไล่ลงมา
9. เมื่อหมดเวลาก็มาดูว่าทีมไหนสะสมการ์ดได้จำนวนมากที่สุด!

คำใบ้: คำถามนี้ใช้ได้กับการดักคำถามเท่านั้น สำหรับคำประเภทอื่น คุณควรเปลี่ยนคำถาม!

## Animal Voices Song

โดย Richard Graham

ใช้จินตนาการและตัดสินใจร่วมกันในห้องว่าจะทำท่าไหน  
ทาสัตว์อะไรดี!

In my house, I have..

In my house, I have...

I have a dog. Woof, woof!

I have a cat. Meow!

I have a bird. Tweet, tweet!

I have a mouse. Squeak, Squeak, squeak, squeak!

On my farm, I have...

On my farm, I have...

I have a chicken. Cluck, cluck!

I have sheep. Baa, baa!

I have a cow. Moo, moo!

I have a pig.

Oink, oink, oink, oink!

In my zoo, I have...

In my zoo, I have...

I have an elephant.

I have a monkey.

I have a snake. Hiss, hiss.

I have a tiger.

Roar, roar, roar, roar!

ก่อนจะเริ่มร้องเพลงนี้ ผมอยากแนะนำให้ร้องเพลง "Do  
you have any pets?" ก่อน! เพลงนี้เป็นเพลงง่าย  
ให้แสดงท่าทางของสัตว์แต่ละชนิดประกอบ  
ขณะที่คุณพูดชื่อมัน อย่าให้การแสดงท่าแข็งทื่อเหมือนหิน  
บอกให้เด็กๆ

## Under the Sea

โดย Richard Graham

What can you see?

Under the sea?

What can you see?

Under the sea?

I can see a whale.

I can see a squid.

I can see a seahorse.

I can see a jellyfish.

I can see a whale.

I can see a squid.

I can see a seahorse.

I can see a jellyfish.

What can you see?

Under the sea?

What can you see?

Under the sea?

I can see a crab.

I can see a dolphin.

I can see a shark.

I can see a starfish.

I can see a crab.

I can see a dolphin.

I can see a shark.

I can see a starfish.

สควิด  
- + ท่าทาง หิว

3 7 สควิด

เวทียานูว สควิด

- 165 word 2

เพอ มูว

เกม - เกม

เกม Minisong

เกม Seng

เกม Game

เมื่อร้อง "What can you see?" ย้ำ ให้ทุกคนมองไปรอบๆ ห้อง พยายามมองสิ่งที่พวกเขาสามารถมองเห็นได้ เมื่อพวกเขาปรากฏตัวขึ้น ให้ทุกคนแสดงท่าทางของสัตว์น้ำ ตามเด็กๆ ว่าท่าทางแบบไหนที่พวกเขาอยากจะทำแทนสัตว์น้ำแต่ละชนิด พวกเขาฝึกยกอะไรไปทะเลสาบ แต่อาจเป็นสิ่งที่น่าจดจำมาก! สำหรับเด็กเล็ก อาจารย์อาจพูดว่า "I can see a ..." แล้วให้เด็กพูดคำชื่อสัตว์

## เกม Sticky Fingers

วิธีเด็ดที่จะแนะนำเพลงนี้ก็คือ การสอนคำแรกของเพลงเสียก่อน ตอนนีลองมาเล่นเกม sticky fingers ๑

1. ให้เด็กสามหรือสี่คนมายืนหน้าห้อง แต่ละคนเลือกจับนิ้วของอาจารย์ไว้คนละนิ้ว
  2. เลือก "คำพิเศษ" ("magic word") เช่น Seahorse
  3. ทุกคนตะโกนดังๆ ว่า "What can you see?"
  4. อาจารย์ตอบว่า "I can see a ..." บวกด้วยชื่อสัตว์หนึ่งชนิด
  5. ถ้าอาจารย์พูดคำพิเศษที่กำหนดไว้ เด็กๆ ที่จับนิ้วอาจารย์ไว้จะต้องปล่อยและวิ่งไปแตะที่กำแพงห้องที่ดีที่สุด 6.
- ถ้าอาจารย์แตะตัวพวกเขาได้ก่อนที่จะวิ่งไปถึงกำแพงห้อง คนนั้นก็จะต้องออกจากเกมไป!
7. ถ้าอาจารย์พูดคำอื่นนอกเหนือจากคำพิเศษ แต่เด็กๆ ปล่อยมือจากนิ้วของอาจารย์แล้ว เด็กคนนั้นก็จะต้องออกจากเกมเช่นกัน!
  8. เมื่อทุกคนออกจากเกมทั้งหมด แนะนำคำศัพท์ต่อไปซึ่งจะกลายเป็นคำพิเศษคำใหม่สำหรับเกมรอบถัดมาให้กับเด็กอีกกลุ่มหนึ่ง!

ต่อจากนั้นก็เล่นเกม Sticky fingers อีกรอบ

แล้วก็เพิ่มคำศัพท์ใหม่ เล่นเกม Sticky fingers อีกรอบ  
แล้วก็เพิ่มคำศัพท์ใหม่ อย่างนี้ไปเรื่อยๆ จนกระทั่งครบ 8  
คำและนักเรียนทั้งห้องได้ลองเล่นเกมนี้แล้ว !

ถึงตอนนี้ เด็กๆ คงจะคุ้นเคยกับสำนวนประโยคที่ว่า "What  
can you see?" และ "I can see a ...?" ดังนั้น  
ให้สอนเนื้อร้องเต็มรูปแบบให้กับพวกเขาด้วยประโยค "I  
can see a" + ชื่อสัตว์ แล้วให้เด็กๆ ทุกคนออกมาหน้าชั้น  
เล่นดนตรีและจบบทเรียนด้วยเสียงดนตรี !

## Make a Face

โดย Richard Graham

Make a face.

Make a face.

Make a face.

Make a face.

Put on the nose.

Put on the nose.

Put on the ears.

Put on the ears.

Put on the mouth.

Put on the mouth.

Put on the eyes.

Put on the eyes.

Make a face.

Make a face.

Make a face.

Make a face.

Put on the eyebrows.

Put on the eyebrows.

Put on the cheeks.

Put on the cheeks.

Put on the hair.

Put on the hair.

Put on the tongue!

Put on the tongue!

ขณะที่คุณร้องเพลงเป็นจังหวะ ให้เด็กๆ

เอามือแต่ละส่วนต่างๆ ที่ใบหน้าตามเนื้อเพลง

ช่วงคอรัสก็ให้เด็กๆ ทำหน้าตาตลกๆ หลังจากร้องว่า

"Make a face" ทุกครั้ง

### เกม Make a Face

1. วาดวงกลมวงใหญ่บนกระดาน

2. เตรียมส่วนต่างๆ ของใบหน้าตามที่ปรากฏในเนื้อเพลง

3. ให้เด็กหนึ่งคนมาขึ้นหน้าชั้นเรียนแล้วปิดตา

4. ยื่นส่วนใดส่วนหนึ่งของใบหน้าให้

5. เด็กคนอื่นๆ ก็ตะโกนเชียร์ "Left, right, up, down"

เพื่อบอกให้เพื่อนเขาขึ้นส่วนนั้นวางลงบนใบหน้าวงกลมให้  
ถูกต้อง

6. เด็กที่ถูกปิดตาติดส่วนของใบหน้าลงบนกระดาน

7. เมื่อประกอบทุกส่วนของใบหน้าลงครบแล้ว

ก็จูงชั้นขมดไปหาใบหน้าแบบใหม่ที่เด็กๆ เพิ่งทำขึ้น!

## Doctor, Doctor!

โดย Richard Graham

Doctor, Doctor! My head hurts.

Doctor, Doctor! My arm hurts.

Doctor, Doctor! My leg hurts.

Doctor, Doctor! My stomach hurts.

Are you OK?

No, I'm not!

Are you OK?

Yeah, I'm OK!

Doctor, Doctor! My hand hurts.

Doctor, Doctor! My foot hurts.

Doctor, Doctor! My back hurts.

Doctor, Doctor! My tooth hurts.

Are you OK?

No, I'm not!

Are you OK?

Yeah, I'm OK!

ขณะที่ร้องเพลง ให้แคะอวัยวะต่างๆ

บนร่างกายตามเนื้อเพลง เช่น แคะหัวเมื่อร้องว่า "My head hurts" ท่อนคอรัสให้เด็กๆ ถามอาจารย์ (หรือเด็กกลุ่มอื่น)

ว่า "Are you OK?"

และอาจารย์หรือเด็กกลุ่มนั้นก็ตอบคำถาม เมื่อเด็กๆ

รู้จักเพลงดีแล้ว ก็มาเริ่มเล่นเกม "Doctor, Doctor" กัน!

### เกม Doctor Doctor

1. แบ่งเด็กๆ ออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน

2. คนหนึ่งเป็นคุณหมอ อีกคนหนึ่งเป็นคนไข้

3.

ให้กระดาษชำระขี้หนูขาวหรือผ้าพันแผลกับเด็กที่เล่นเป็นค

คุณหมอ

4. เด็กๆ ตะโกนถามอาจารย์ว่า "Are you OK?"

5. อาจารย์ตอบว่า ไม่สบาย "No, I'm not. My ..... hurts" เช่น "My arm hurts"

6.

คุณหมอแต่ละคนต้องพันกระดาษชำระหรือผ้าพันแผลบนอวัยวะที่เจ็บให้คนไข้!

7.

คุณหมอที่พันแผลได้สวยที่สุดจะได้เป็นคนเลือกอวัยวะที่จะเล่นครั้งต่อไป เช่น เมื่อคุณหมอทุกคนถามคนไข้ว่า "Are you OK?" คนไข้ก็จะตอบว่า "No, my .... hurts!"

## How much?

โดย Richard Graham

How much? How much?

How much is that dog?

How much? How much?

How much is that dog?

It's 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

I'll take it!

How much? How much?

How much is that cat?

How much? How much?

How much is that cat?

It's 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

I'll take it!

How much? How much?

How much is that banana?

How much? How much?

How much is that banana?

It's 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

I'll take it!

How much? How much?

How much is that monkey?

How much? How much?

How much is that monkey?

It's 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

I'll take it!

Thank you!

Goodbye!

แบ่งเด็กฯ ออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งเป็นคนขายของ

**shopkeepers** และถือสินค้าที่จะขายไว้ในมือ

(หรือจะใช้การ์ดรูปภาพแทนก็ได้)

ส่วนเด็กอีกกลุ่มหนึ่งเป็นคนซื้อ **shoppers**

และให้จับคู่ระหว่างคนซื้อและคนขาย

คนซื้อต้องร้องเพลงพร้อมกันในท่อน "How much, how much, how much is that "

พร้อมพูดชื่อสิ่งของที่คนขายถือไว้ในมือ จากนั้น

คนขายก็บอกราคา เช่น "It's 10,9,8" เป็นต้น

คนซื้อก็จะตอบตกลงว่า "I'll take it!"

แล้วคนซื้อก็จะย้ายไปซื้อของร้านถัดไป

(ดูให้ดีว่าคุณเอยากจะให้นักเรียนตั้งแถวเคลื่อนไปทิศไหน

ก่อนเริ่มเกม!) เมื่อเพลงจบ ก็ให้ร้องใหม่อีกรอบ

และให้คนซื้อและคนขายเล่นสลับบทบาทกัน

## เกมต่อราคา How much?

1. แบ่งห้องเรียนออกเป็นสองฝั่ง

(แบ่งเป็นฝั่งชายและฝั่งชาก็ดี)

2. ฝั่งหนึ่งให้เป็นฝั่งคนขายของ

ส่วนอีกฝั่งหนึ่งให้เป็นฝั่งคนซื้อของ

3. เด็กจากฝั่งคนขายให้เดินไปหา "คนซื้อ"

และเสนอขายสินค้า (ปากกา สมุด กิ๊ตติ้งนั้น

เปิดโอกาสให้เด็กฯ เลือกเอง!)

4. บทสนทนาทั่วไป ยกตัวอย่างเช่น

คนขาย: "Hello. Nice pen!!!"

คนซื้อ: "How much?"

คนขาย: "10"

คนซื้อ: "No! 2"

คนขาย: "No! 9!"

หรือแบบอื่นๆ ก็ได้

5. ใช้เวลาเด็กฯ ประมาณ 3-4 นาที

(ผมมักนับเวลาถอยหลังช่วง 10

วินาทีสุดท้ายเพื่อเพิ่มความตื่นเต้น)

6. หลังจากนั้น

ให้ทุกคนนั่งลงและดูว่าใครทำได้ดีที่สุดและใครทำได้แย่ที่สุด!

7. เล่นเกมนี้ใหม่อีกรอบ โดยรอบนี้ให้เด็กๆ

ผลัดกันสวมบทบาท เช่น

คนที่เคยเล่นเป็นคนซื้อแล้วรอบนี้ก็ให้เล่นเป็นคนขายบ้าง

ควรกำหนดราคาสินค้าให้อยู่ระหว่าง 1 ถึง 10 เท่านั้น

นี้จะทำให้มั่นใจได้ว่า เด็กๆ

จะรู้จักเลขทุกตัวในภาษาอังกฤษ

และทำให้การเปรียบเทียบว่าใครได้ราคาดีที่สุดได้ง่ายขึ้นอีก

ควรให้แน่ใจว่าแบ่งเด็กๆ จากทั้งสองฝั่งจำนวนเท่าๆ กัน

ถ้าเกิดแบ่งแล้วได้จำนวนเป็นเลขคี่

คุณก็มีโอกาสเข้าไปเล่นเกมนี้ด้วยเลย!

การจับเวลานี้ก็สำคัญไม่แพ้กัน

ถ้าไม่จับเวลาก็ไม่ค่อยน่าตื่นเต้นเท่าไร!

บอกเด็กๆ ให้กวนหนอยๆ ต่อราคาเรื่อยๆ

แต่ระวังอย่าให้กลายเป็นการทะเลาะกันไป!



## Fruit Market

โดย Richard Graham

What's this?

It's an apple

What's this?

It's an orange

What's this?

It's a pineapple

What's this?

It's a banana

What's that?

It's a lemon

What's that?

It's a cherry

What's that?

It's a strawberry

What's that?

It's a watermelon

Welcome to the

Fruit Market

Welcome to the

Fruit Market

What's this?

It's a peach

What's this?

It's a grape

What's this?

It's a pear

What's this?

It's a kiwi fruit!

Welcome to the

Fruit Market,

Welcome to the

Fruit Market

เตรียมการรูปภาพ (หรือผลไม้จริงๆ ก็ได้!)

หนึ่งใบแทนผลไม้หนึ่งชนิด อาจารย์ (หรือนักเรียน)

ถือการ์ดใบหนึ่งไว้ในมือและร้องถามว่า "What's this?"

และนักเรียนก็ตอบว่า "It's an apple" เป็นต้น สำหรับช่วง

"What's that?" ให้เด็กหนึ่งคนยืนชูการ์ดขึ้น

และให้เด็กอีกคนที่นั่งอยู่ใกล้ๆ มาที่การ์ดและร้องถามว่า

"What's that?" ถ้าเป็นช่วง "Welcome to the Fruit

market" ก็ให้เด็กๆ จับคู่และควงแขนกันเดินระเผลา!

## เกม Bad Fruit

1. แบ่งเด็กๆ ออกเป็นสองกลุ่ม

2. กลุ่มหนึ่งเล่นเป็นคนซื้อ **shoppers**

ส่วนอีกกลุ่มหนึ่งเล่นเป็นคนขาย **shopkeepers**

3. แบ่งกลุ่มคนขายออกเป็นกลุ่มย่อยหลายๆ กลุ่ม

กลุ่มหนึ่งต่อผลไม้หนึ่งชนิด

และให้การ์ดรูปผลไม้ประจำกลุ่มนั้นใบเล็กหลายๆ

ใบกับแต่ละกลุ่ม

4.

แต่ละกลุ่มของคนขายให้หาโต๊ะและตั้งแผงขายผลไม้ประจำ

กลุ่มของตน เช่น ทีม apple ก็ขายแต่ apple เป็นต้น

5. ให้เงินคนซื้อคนละ 20 "ดอลลาร์สมมติ" ("play dollars")

6. ให้คนซื้อไปซื้อผลไม้มาหลายชนิด

ผลไม้แต่ละชนิดราคา 1 ดอลลาร์สมมติ

7. คุณสามารถเลือกบทสนทนาได้ตามใจ

แต่บทสนทนาที่แนะนำ คือ

คนขาย: "Hello"

คนซื้อ: "Hello. What's this?"

คนขาย: "It's a ..." บอกชื่อผลไม้ประจำทีมของตน

เช่น ทีม apple ก็พูดว่า "It's an apple"

คนซื้อ: "One please!" หรือเท่าไรก็ได้เท่าที่ต้องการ  
คนขาย: "One dollar please" หรือบอกราคาตามจำนวน  
ผลไม้ที่คนซื้อซื้อไป

8. จุดมุ่งหมายสำหรับคนซื้อก็คือ  
ซื้อผลไม้ให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้  
ส่วนจุดมุ่งหมายของคนขายก็ต้องขายให้ได้เงินเยอะที่สุด

เกมนี้ง่ายมาก แต่...ทุกๆ สองสามนาที  
อาจารย์จะตะโกนบอกว่า "Bad Fruit! Bad Fruit!"  
และบอกว่าผลไม้ชนิดไหนบ้างที่เนา  
คนซื้อที่มีผลไม้ที่นั่นอยู่ในตะกร้าก็ต้องโยนผลไม้ชนิดนั้นทิ้ง  
ด่วน! เมื่อคนซื้อโยนผลไม้เนาทิ้งไปแล้วก็ปลอดภัย  
กลับสู่สภาพปกติและสามารถซื้อผลไม้ได้ต่อ  
เกมสามารถดำเนินต่อไปได้  
แต่ในเวลานี้พวกเขาจะมีผลไม้ที่อยู่ในมือน้อยลง ดังนั้น  
เด็กๆ จึงต้องเพิ่มกำลังการซื้อมากขึ้น ถึงจะทิ้งผลไม้เนา  
แต่ก็ไม่ได้เงินคืนแล้ว!

เกมนี้นอกทำให้เด็กๆ  
ได้คิดว่าอยากจะซื้อผลไม้แบบไหน  
ซื้อผลไม้ชนิดอะไรดีไหม?  
หรือจะเสี่ยงและซื้อผลไม้อย่างเดี๋ยวกลับลูกเลยดีกว่า?

## I can do it!

โดย Richard Graham

Can you do it?

I can do it! ( Yeah!)

Can you do it?

I can do it! ( Yeah!)

Can you do it?

I can do it! ( Yeah!)

Can you do it?

I can do it! ( Yeah!)

Who can play the drums?

I can play the drums.

Who can play the bass?

I can play the bass.

Who can play the piano?

I can play the piano.

Who can sing?

I can sing!

*(Repeat Chorus)*

Who can play the guitar?

I can play the guitar

Who can play the trumpet?

I can play the trumpet.

Who can play the violin?

I can play the violin.

Who can sing?

I can sing!

ความมั่นใจ คือ สิ่งสำคัญในเพลงนี้! ชูมือขึ้นเมื่อคุณร้องว่า

"Yeah!" ครั้งแรก จากนั้นก็เอามือลงเมื่อคุณร้อง "Yeah!"

ครั้งที่สอง

แสดงท่าทางเลียนแบบการเล่นเครื่องดนตรีขณะที่คุณถาม

ว่า "Who can play the ...?" และเด็ก ๆ

จะเลียนท่าทางการเล่นเครื่องดนตรีนั้นตอบคุณ!

## Where are you from?

โดย Richard Graham

"Where are you from?"

Where are you from?

Where are you from?

Where are you from?

I'm from America,

I'm from Canada,

I'm from Australia

I'm from Britain

Where are you from?

Where are you from?

Where are you from?

Where are you from?

I'm from Thailand,

I'm from Malaysia,

I'm from Vietnam

I'm from China

Where are you from?

Where are you from?

Where are you from?

Where are you from?"

เพลงนี้ยากที่จะทำทำประกอบตามเนื้อเพลงในแต่ละท่อนโ

ดยไม่กระทบกระเทือนภาพลักษณ์ของแต่ละเชื้อชาติ

ดังนั้น ลองใช้ธงชาติของแต่ละประเทศ

และชูไว้ขณะที่คุณร้องเพลงถึงแต่ละประเทศแทน

เกม I'm from everywhere

1. เริ่มจับเวลา
2. ให้เด็กจับคู่กัน
3. เด็กคนหนึ่งถามว่า "Where are you from?"
4. เด็กอีกคนตอบว่า "I'm from America" และถามกลับ "Where are you from?"
5. เด็กคนแรกตอบว่า "I'm from America too!"
6. ทั้งคู่กล่าว "Goodbye" กันและกันและแยกย้ายกันไป
7. เด็กๆ หาคู่คนใหม่
8. ครั้งที่สอง ให้เด็กตอบว่า "I'm from Canada" ครั้งที่สาม ให้ตอบว่า "I'm from Australia"
9. เมื่อทบทวนจบลงกับเด็กอีก 4 คน และตอบว่า "I'm from Britain" ในรอบที่ 4 และให้นั่งลงได้
10. เมื่อทุกคนนั่งลงแล้วก็หยุดเวลา
11. เขียนเวลาที่ทำได้ลงบนกระดาน
12. ถามเด็กๆ ว่าจะทำอีก 4 ประเทศต่อไปได้เร็วขึ้นกว่าเดิมไหม จากข้อที่ 1 ของ Genki English ไว้ว่า ถ้าคุณคิดว่า "ฉันทำได้!" คุณก็จะทำได้!" (Think "I can do it!" and you can do it!)
13. ทำซ้ำจากข้อแรกอีกครั้ง แต่คราวนี้ให้เด็กๆ ตอบครั้งแรกว่า "I'm from Thailand" ครั้งที่สอง Malaysia ครั้งที่สาม Vietnam และครั้งสุดท้าย "I'm from China" แล้วนั่งลงได้

## Where do you live?

โดย Richard Graham

Where do you live?

Where do you live?

Where do you live?

Where do you live?

I live near the forest.

(The forest)

I live near the river.

(The river)

I live near the bridge.

(The bridge)

I live near the farm.

(The farm)

Where do you live?

Where do you live?

Where do you live?

Where do you live?

I live near the hospital.

(The hospital)

I live near the station.

(The station)

I live near the castle.

(The castle)

I live near the supermarket.

(The supermarket)

ใจความหลักของเพลงนี้จะค่อนข้างท้าทาย ดังนั้น

เก็บเพลงนี้ไว้ใช้เมื่อเด็กๆ เรียนรู้เพลงอื่นๆ ค่อนข้างแล้ว

เพลงนี้สนุกมากๆ โดยเฉพาะถ้าคุณให้เด็กๆ

ทำท่าทางประกอบสถานที่ ให้เด็กๆ

ลองคิดท่าทางประกอบคำศัพท์แต่ละคำจะยิ่งทำให้เด็กๆ

จดจำและเรียนรู้ได้เร็วขึ้น !

## How do you say .... in English?

โดย Richard Graham

How do you say ... in English?

(And again!)

How do you say ... in English?

(One more time!)

How do you say ... in English?

(Sorry?)

How do you say ... in English?

(Louder!)

How do you say ... in English?

(Excuse me?)

How do you say ... in English?

(I can't hear you!)

How do you say ... in English?

(Once again!)

How do you say ... in English?

(Well Done)

ทุกคนร้องพร้อมกันว่า "How do you say..." จากนั้น  
อาจารย์ก็ชูการ์ดรูปภาพหรือพูดคำศัพท์คำหนึ่งขึ้น  
หลังจาก "... in English?" เด็กๆ  
จะต้องบอกคำศัพท์คำนั้นเป็นภาษาอังกฤษ  
ในบทเรียนฉบับย่อ (Mini Lesson) เราจะแปล apple  
hippo bear และ dragon จาก "Martian"!

## My name is Mr Octopus

โดย Richard Graham

My name is Mr Octopus.

My name is Mr Octopus.

I've got 1,2,3,4,5,6,7,8 arms,  
2 eyes, a mouth and a head.

But I haven't got any legs.

No, no legs.

But it doesn't matter because  
I've got...

1,2,3,4,5,6,7,8,arms,  
2 eyes, a mouth and a head.

My name is Mr Spider.

My name is Mr Spider.

I've got 1,2,3,4,5,6,7,8 legs,  
2 eyes, a mouth and a head.

But I haven't got any arms.

No, no arms.

But it doesn't matter because  
I've got...

1,2,3,4,5,6,7,8 legs,  
Two eyes, a mouth and a head.

My name is Mrs Alien.

My name is Mrs Alien.

I've got 1,2,3,4,5,6,7,8 eyes,  
2 legs, a nose and a mouth.

But I haven't got any arms.

But that's OK because I've got  
1,2,3,4,5,6,7,8 eyes,  
2 legs, a nose and a mouth

เพลงนี้ไม่เหมือนเพลงอื่นๆ

เพราะเพลงนี้ไม่ได้ตั้งขึ้นเพื่อการเรียนภาษาอังกฤษแบบ  
ใหม่ แต่เพื่อความสนุก! ชิ้นนี้ของคุณออกมาขณะนับเลข  
และแคะไปที่ส่วนต่างๆ ของร่างกายตอนร้องเพลง

## เกม Monster Drawing Game

เด็กแต่ละคนจะมีกระดาษเปล่าหนึ่งแผ่นกับดินสอสีจำนวน  
หนึ่ง จากนั้น

ให้คุณบรรยายสัตว์ประหลาดให้พวกเขาวาดตาม  
ตัวอย่างเช่น "This Monster has 3 RED HEADS"  
หรือไม่ก็ "This Monster has 5 PURPLE EYES"

เพลงนี้เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมมากที่จะทำให้เด็กๆ  
เขียนลงได้!

## Thank you Song

โดย Richard Graham

Thank you (Thank you)  
Thank you (Thank you)  
Thank you (Thank you)  
Thank you (Thank you)

In the summer  
And the autumn  
In the winter  
And the spring

Thank you (Thank you)  
Thank you (Thank you)  
Thank you (Thank you)

Take care (Take care)  
Take care (Take care)  
Take care (Take care)  
Take care (Take care)

In the summer  
And the autumn  
In the winter  
And the spring

Take care (Take care)  
Take care (Take care)  
Take care (Take care)

Goodbye (dap, dap, dap)  
Goodbye (dap, dap, dap)

Goodbye (dap, dap, dap)  
Goodbye (dap, dap, dap)

In the summer  
And the autumn  
In the winter  
And the spring

Goodbye (dap, dap, dap)  
Goodbye (dap, dap, dap)  
Goodbye (dap, dap, dap)

นี่เป็นเพลงที่เหมาะสมกับการปิดท้ายการเรียนแต่ละครั้ง เด็กๆ จะร้องบรรทัด "Thank you" และ "Take care" ซ้ำๆ ตามอาจารย์ เนื้อเพลงช่วง "ฤดูกาล" ("seasons") ต่างๆ เมื่อเริ่มร้องใหม่ๆ

เด็กๆ อาจจะลอกเลียนแบบท่าทางประกอบเพลงจากอาจารย์ ท่าประกอบสำหรับ "Summer"

ให้คุณแก้มองทำเป็นว่าขำๆ ส่วน "Autumn"

ให้คุณวาดมือลงจากท้องฟ้าเหมือนใบไม้ร่วงหล่นจากต้น สำหรับ "Winter" ให้ทำท่าเหมือนกำลังเล่นสกีฤดู และสุดท้าย "Spring"

เรามีคู่มือขึ้นไปบนอากาศเหมือนกับต้นไม้เพิ่งงอกใหม่ ในบทสุดท้ายของเนื้อเพลงให้ทุกคนร้อง "Goodbye" พร้อมๆ กัน และปรบมือสองครั้ง

เพลงนี้สอนง่าย สามารถเรียนได้ภายใน 10 นาที

ซีดีแผ่นที่สอง!



## What time is it, Mr Wolf? Song

โดย Richard Graham

What time is it?

What time is it?

What time is it?

What time is it, Mr Wolf?

It's 1 o'clock, 2 o'clock,

3 o'clock, 4 o'clock,

5 o'clock, 6 o'clock,

7 o'clock, 8 o'clock,

9 o'clock, 10 o'clock,

11 o'clock, 12 o'clock

It's dinner time!

What time is it?

What time is it?

What time is it?

What time is it, Mr Wolf?

It's 1 o'clock, 2 o'clock,

3 o'clock, 4 o'clock,

5 o'clock, 6 o'clock,

7 o'clock, 8 o'clock,

9 o'clock, 10 o'clock,

11 o'clock, 12 o'clock

It's dinner time!

เพลงนี้ให้ความรู้เกี่ยวกับเพลงสวนสนาม ดังนั้น

ระหว่างที่ร้องประสานเสียง เด็กๆ

สามารถเดินสวนสนามได้ตามจุดต่างๆ ในท่อน "1 o'clock,

2 o'clock" เด็กๆ สามารถก้มลงคิดค้นและร้องด้วยเสียงต่ำ

พอเวลา 5 ถึง 8 o'clock

ก็ให้พวกเขาขึ้นแล้วร้องเพลงเสียงดังขึ้นอีก

และก้มลงอีกครั้ง ให้ร้องเพลงเบาๆ ตั้งแต่ช่วง 9 ถึง 12

o'clock

ให้เด็กๆ ชูนิ้วบอกเวลาที่กำลังร้องอยู่ เช่น ชู 5 นิ้ว

บอกเวลา "It's 5 o'clock" สำหรับเด็กเล็ก

การให้ตะโกนบอกเลขเวลาหลายๆ ก็เพียงพอแล้ว

หากเป็นเด็กโตขึ้นมาอีกนิด ก็ควรให้เด็กพูดเต็มทั้งประโยค

"It's ... o'clock"

ก่อนจะร้องท่อน "It's dinner time!" ให้เด็กๆ หมุนรอบตัว

ขึ้นขึ้น และตะโกนดังๆ!

### เกม What time is it Mr Wolf?

1.

ให้เด็กทุกคนเข้าแถวชิดกำแพงฝั่งหนึ่งของห้องเรียนหรือโถง  
ริม

2. ให้เด็กคนหนึ่งเป็น Mr Wolf แล้วเดินไปกลางห้อง

3. จุดมุ่งหมายของนักเรียนคือ ไปให้ถึงกำแพงอีกฝั่งหนึ่ง  
ส่วนหน้าที่ของ Mr Wolf ก็คือต้องจับเด็กๆ กิน

4. เด็กๆ จะตะโกนเสียงดังถามว่า "What time is it Mr.  
Wolf?"

5. แล้ว Mr Wolf จะบอกเวลา เวลาจะเป็นกี่โมงก็ได้ตั้งแต่

1 ถึง 12 o'clock เช่น "It's seven o'clock"

6. หลังจากนั้น เด็กๆ

จะก้าวไปข้างหน้าตามจำนวนตัวเลขเวลาที่ Mr Wolf บอก

ตัวอย่างเช่น ก้าวไปข้างหน้า 3 ก้าว ถ้าบอกว่า 3 o'clock

7. ทำซ้ำตั้งแต่ข้อที่ 4 ลงมา

8. เมื่อ Mr Wolf เห็นว่าเด็กคนอื่นๆ

เข้าใกล้กำแพงอีกฝั่งเกินไปแล้ว แทนที่จะตอบว่า "It's .....  
o'clock" เขาก็จะพูดว่า "It's dinner time!!!!!"

9. เมื่อได้ยินเช่นนั้นก็ให้เด็กๆ

ทุกคนวิ่งกลับไปยังกำแพงฝั่งเดิม แต่ถ้า Mr Wolf

ตะโกนใครก่อนที่จะวิ่งกลับไปกำแพงแล้ว

เด็กคนนั้นก็จะต้องเป็น Mr Wolf รายต่อไป!

10. เล่นอีกครั้ง!

คุณสามารถกำหนดได้ว่าจะให้มี Mr Wolf  
ครั้งละหนึ่งคนหรือครั้งละหลายๆ คนก็ได้ (เช่น  
ถ้าเล่นเกมครั้งแรกแล้ว Mr Wolf และเด็กได้ 3 คน  
เกมต่อไปก็จะมี Mr Wolf 3 คน)  
ควรให้เด็กก้าวยาวๆ และไม่ใช่ก้าวกระโดดใหญ่ๆ  
ที่เด็กบางคนพยายามจะทำ!

## What sports do you play?

โดย Richard Graham & Will Jasprizza

What sports do you play?

What sports do you play?

What sports do you play?

What sports do you play?

I play tennis,

I play soccer,

I play basketball,

I play volleyball.

What sports do you play?

What sports do you play?

What sports do you play?

What sports do you play?

I play table tennis,

I play badminton,

I play rugby,

I play baseball.

What sports do you play?

What sports do you play?

What sports do you play?

What sports do you play?

ขณะร้องเพลงให้ทำท่าประกอบกีฬาแต่ละประเภทไปด้วย

- จะยิ่งเพิ่มความสนุกสนานหลายเท่า!

## เกม Sports Game

ใช้ลูกบอลหนึ่งลูกในการเล่นแต่ละครั้ง ให้เด็กฯ

ส่งต่อลูกบอลตามประเภทของกีฬาไปรอบๆห้อง และพูดว่า

"What sports do you play?" เด็กคนถัดมาก็จะพูดชื่อกีฬา

จับเวลาดูว่า เด็กฯ

ใช้เวลานานเท่าไรเพื่อส่งลูกบอลไปรอบห้อง

ลองเปลี่ยนเป็นลูกบอลอีกแบบ

แล้วเทียบดูว่ากีฬาประเภทไหนจะเร็วที่สุด!

## When is your birthday?

โดย Richard Graham & Will Jasprizza

When is your birthday?

When is your birthday?

It's in January

It's in February

It's in March

It's in April

It's in May

It's in June

It's in July

It's in August

It's in September

It's in October

It's in November

It's in December

When is your birthday?

When is your birthday?

การสอนเดือนต่างๆ ในหนึ่งปี

จำเป็นต้องอาศัยลูกเล่นนิดหน่อยเพราะหนึ่งปีมีถึง 12

เดือน ดังนั้น จึงเป็นการดีถ้าจะให้เด็กๆ

จดจำเดือนเกิดและใช้วิธีนี้กับเด็กโตเท่านั้น

ร้องเพลงกับเด็กทุกคนที่นั่งอยู่

เมื่อมาถึงเดือนเกิดของเด็กแต่ละคนก็ให้ยืนขึ้นและขานชื่อ

เดือนเกิดของตนแล้วนั่งลง

เกม When is your birthday?

1. ให้เด็กๆ เขียนตัวเลข 1-12 ลงในกระดาษ

2. คุณสั่งว่า "Go!"

3. เด็กๆ เดินไปรอมห้องแล้วถามวันเกิดของเด็กคนอื่นๆ

4. ถ้าเด็กๆ ได้ยินชื่อเดือนแล้ว

ก็ให้ขีดฆ่าตัวเลขประจำเดือนนั้นออกได้

5. ให้พวกเขาเดินถามเพื่อนๆ

ไปจนกว่าจะขีดฆ่าตัวเลขครบทั้ง 12 เดือนหมด

6. เสร็จแล้วให้นั่งลงได้

ถ้าจำนวนเด็กไม่พอที่จะเล่นเกมนี้ คุณสามารถเพิ่มช่วง "bonus time" ให้เด็กๆ ได้ถามคุณว่า "When is your birthday?"

และคุณก็บอกชื่อเดือนที่ไม่ค่อยได้รับความนิยม เด็กทุกคนจะได้ขีดฆ่าชื่อเดือนนั้นออกได้

จำไว้ว่า หากใครพูดภาษาอื่นนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ ต้องเริ่มใหม่ทั้งหมดตั้งแต่ต้นจากเดือนที่ 1-12!

หรือ คุณสามารถลองใช้เพลงนี้ในที่ที่เด็กๆ

สามารถเห็นได้ว่ามีคนจากแต่ละเดือนที่พวกเขาสามารถจะสัมภาษณ์ได้ภายในเวลาที่กำหนดไว้

คนที่สัมภาษณ์คนประจำเดือนเกิดแต่ละเดือนได้จำนวนมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ ! วิธีนี้จะช่วยให้เห็นว่า

มีใครแอบโกงหรือไม่ ถ้าเด็กบอกว่าสัมภาษณ์คนได้ 3 คน จากเดือน January

แต่ปรากฏว่าไม่มีใครในห้องเรียนเกิดเดือน January เลย คุณก็จะรู้ได้ทันทีว่าพวกเขาแอบโกงคุณเข้าแล้ว!

## How did you get here?

โดย Richard Graham

How did you get here?

How did you get here?

How did you get here?

How did you get here?

I came here by aeroplane,

By aeroplane, by aeroplane.

I came here by car,

By car, by car.

I came here by train,

By train, by train.

I came here by rocket,

By rocket, by rocket.

How did you get here?

How did you get here?

How did you get here?

How did you get here?

I came here by helicopter,

By helicopter, by helicopter.

I came here by boat,

By boat, by boat.

I came here by bus,

By bus, by bus.

I came here by mountain bike, by mountain bike, by  
mountain bike.

How did you get here?

How did you get here?

How did you get here?

How did you get here?

คำถามนี้อาจจะดูหลอกเราเล็กน้อย

แต่จุดประสงค์หลักของเพลงนี้ก็คือ

การฝึกฝนประเภทของยานพาหนะที่ใช้ในการเดินทาง

เช่นเดียวกับเพลง sports วิธีที่ดีที่สุดคือ

การเลียนท่าทางการขยับขี้นยานพาหนะแต่ละประเภท

นอกจากนี้ อาจารย์ยังสามารถร้องท่อนแรกที่ว่า "I came

here ...." จากนั้น ให้เด็กๆ ร้องอีกสองท่อนที่เหลือต่อมา

พร้อมทั้งให้พวกเขาทำท่าขยับขี้นยานพาหนะนั้นประกอบด้วย

## เกม Mini Island Hopping

1. เด็กแต่ละคนมีกองการ์ดขนาดเด็กคนละหนึ่งกอง

2. อาจารย์สั่งว่าเริ่มได้ "Go!"

3.

ให้เด็กแต่ละคนหงายการ์ดใบบนสุดในกองของตนเองแล้ว  
บอกว่าเป็นอะไรออกมาตั้งๆ

4. ให้พวกเขาหงายการ์ดใบต่อไปจนถึงใบสุดท้าย

5. เด็กๆ เปลี่ยนเสียงออกมาตั้งๆ

6. ทำแบบนี้ต่อไปเรื่อยๆ แล้วค่อยๆ ข้ามไปที่โต๊ะอื่น

7.

คนแรกที่บอกการ์ดที่เปิดไปแล้วทั้งหมดได้จะเป็นผู้ชนะ!

## What's your favourite colour?

by Richard Graham

Tell me, what's your favourite colour?

What's your favourite colour?

What's your favourite colour?

What's your favourite colour?

It's red. It's orange.

It's yellow. It's green

It's blue. It's bronze.

It's silver. It's gold

Tell me, what's your favourite colour?

What's your favourite colour?

What's your favourite colour?

What's your favourite colour?

It's pink. It's purple.

It's black. It's white

It's brown. It's bronze

It's silver. It's gold.

Tell me, what's your favourite colour?

What's your favourite colour?

What's your favourite colour?

What's your favourite colour?

What's your favourite?

ถือการถ่ายรูปสีหรือแคชชีต่างๆ ที่อยู่รอบห้องเรียน

ในเวลาที่ยังเพลงได้จะดีมาก

กิจกรรมที่น่าสนใจอีกอย่างหนึ่งก็คือ

การแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มๆ และให้ชุดการถ่ายรูปภาพสีต่างๆ

กับแต่ละกลุ่ม เด็กๆ

ต้องตั้งใจฟังเพลงและจัดสีตามลำดับที่อยู่ในเนื้อเพลง

## เกม Colours

1. เด็กๆ ตะโกนถามว่า "What's your favourite colour?"

2. อาจารย์เลือกสีขึ้นมาสีหนึ่งเป็นคำตอบ

3. เด็กๆ วิ่งแข่งไปแตะสิ่งที่เป็นสีนั้น

ถ้าคุณนักเรียนของเด็กๆ ไม่มีสีสีนมากนัก

ลองแปะกระดาษสีสดใสชิ้นเล็กๆ

ไว้บนกำแพงในห้องเรียนคุณแทน ยิ่งวิ่งมากเท่าไร

ยิ่งสนุกมากเท่านั้น!

## Where are you going?

โดย Richard Graham

Where are you going?

Where are you going?

Where are you going?

Where are you going?

I'm going to the sea

I'm going to the mountains

I'm going to the pool

I'm going to the beach

Where are you going?

Where are you going?

Where are you going?

Where are you going?

I'm going to school

I'm going to the shops

I'm going to the park

I'm going home

Where are you going?

Where are you going?

Where are you going?

Where are you going?

แบ่งเด็กๆ ออกเป็นสองกลุ่ม ตั้งชื่อกลุ่มต่างๆ

ให้และถามพวกเขาว่า "Can you win?"

ปลุกความตื่นเต้นของพวกเขา! อาจารย์จะร้องเพลง "I'm going to the ..."

และกลุ่มแรกให้ร้องตามคำสุดท้ายที่อาจารย์พูด จากนั้น

กลุ่มที่สองก็ร้องซ้ำ เช่น อาจารย์ร้องว่า "I'm going to the

mountains" กลุ่มแรกก็พูดตามว่า "mountains"

จากนั้น กลุ่มที่สองก็พูดตามกลุ่มแรกว่า "mountains" แล้ววัดดูว่ากลุ่มไหนร้องได้เสียงดังที่สุด!

ในตอนคอรัสให้เด็กๆ กลุ่มแรกร้อง "Where are you going?" แล้วเด็กๆ จากกลุ่มที่สองก็ร้องซ้ำ

พอถึงตอนคอรัสครั้งที่สองในเพลง

ก็สลับลำดับให้กลุ่มที่สองร้องก่อนและกลุ่มที่หนึ่งร้องตาม

## เกม Leapfrog

1.

นายการ์ตูนภาพหรือการ์ดใบเล็กชิ้นสำหรับหนึ่งเรื่อง แล้ววางเรียงเป็นแถว

2. ให้เด็กหนึ่งคนเริ่มเล่นจากท้ายแถว

โดยบอกว่าอะไรอยู่บนการ์ดไล่จากท้ายสุดขึ้นมาหน้าสุด

3. พรอมๆ กันนั้น

ก็ให้เด็กอีกคนเริ่มไล่ว่าอะไรอยู่บนการ์ด

แต่ต้องไล่จากหน้าสุดไปท้ายสุด!

4. เมื่อมาพบกันให้เด็กๆ ตัดสินกันด้วยเกม "Rock, Paper, Scissors"

5. ผู้ชนะจะได้เริ่มจากจุดที่หยุดค้างไว้

6.

ส่วนผู้แพ้จะต้องกลับไปยืนต่อท้ายแถวหลังสุดของทีมตน

7.

ทีมผู้แพ้จะต้องส่งตัวแทนที่ยืนหน้าสุดในแถวมาเริ่มใหม่ตั้งแต่ต้น

8.

ทีมแรกที่สามารถไล่ไปถึงการ์ดใบสุดท้ายได้ก่อนจะเป็นทีมผู้ชนะ

## What are you doing?

โดย Richard Graham

What are you doing?

What are you doing?

What are you doing?

What are you doing?

I'm eating

I'm drinking

I'm reading

I'm sleeping

What are you doing?

What are you doing?

What are you doing?

What are you doing?

I'm singing

I'm cooking

I'm dancing

I'm fishing

What are you doing?

What are you doing?

What are you doing?

What are you doing?

ลองแสดงท่าทางประกอบเนื้อเพลงจะเหมาะสมและได้ผลค

หรับจากนักเรียนดีมาก สำหรับ "I'm eating" ให้เด็ก

ทำท่าเหมือนกำลังกินอยู่ ถ้าเป็น "I'm drinking" เด็ก

ก็ทำท่าค้ำน้ำ เป็นต้น ประโยค "I'm dancing"

มักจะน่าดูเสมอ!

หรือลองให้เด็กหนึ่งคนเดินไปรอบห้องทำหน้าที่เป็นนักสืบ

และร้องถามเด็กคนอื่นว่า "What are you doing?"

ก็น่าสนใจไม่น้อย

เกม **The Magician!**

1. แบ่งเด็ก ๆ ออกเป็นสามกลุ่ม (เกม "How old are you?" mingle เหมาะมากเพื่อใช้แบ่งกลุ่มแบบนี้)

2. ให้สองกลุ่มเป็นนักมายากลดี

3. ส่วนอีกกลุ่มที่เหลือให้สวมบทเป็นนักมายากลไม่ดี!  
แล้วให้ชูนิ้วกวัดแกว่งในอากาศแทนไม้กายสิทธิ์

4. นักมายากลดีวิ่งหนีไป

5. ส่วนนักมายากลไม่ดีก็วิ่งตามล่าหานักมายากลดี

6. ถ้านักมายากลไม่ดีเกิดและถูกตัวนักมายากลดีซึ่งเผลอ  
คนนั้นก็จะต้องแข็งกลายเป็นหิน

7. คราวนี้

นักมายากลไม่ดีรำยมนต์ใส่พวกนักมายากลดีที่แข็งเป็นหิน  
เช่น สั่งให้ "Eat" "Drink" "Jump" เป็นต้น

8. แล้วนักมายากลคนดีก็ต้องทำอย่างนั้นซ้ำๆ ตลอดกาล!

9. จนกระทั่ง

นักมายากลดีอีกคนผ่านมาแล้วถามคนที่ต้องมนต์ว่า  
"What are you doing?"

ถ้านักมายากลคนที่กำลังทำท่าทางซ้ำๆ

อย่างนั้นสามารถตอบว่าเขากำลังทำอะไรได้เป็นภาษาอังกฤษ  
มนต์ก็จะเสื่อมไปในบัดดล!

เกมนี้ได้รับความนิยมมากเมื่อเล่นกับเด็กกลุ่มใหญ่!

แต่คุณต้องมั่นใจก่อนว่าเด็ก

รู้จักเพลงนี้เป็นอย่างดีแล้วก่อนที่จะเริ่มเล่นเกม เพื่อที่เด็ก

จะใช้ภาษาอังกฤษในเกมได้ดี!



อย่าลืมถามทำทางประกอบคำศัพท์ให้มาก

## I have a question!

(แบบสอนฝ่าย 3 มิติ)

โดย Richard Graham

ที่สุด ถ้าคุณไม่แน่ใจว่าจะทำทำไหนดี ลองถามเด็กๆ  
ดูก็ได้!

I have a question!

Please let me try.

I have a question!

Please let me try.

Is it big? It's big.

Is it small? It's small.

Is it a fruit? It's a fruit.

Is it an animal? It's an animal.

I have a question!

Please let me try.

I have a question!

Please let me try.

Is it heavy? It's heavy.

Is it light? It's light.

Is it red? It's red.

Is it green? It's green.

I have a question!

Please let me try.

I have a question!

Please let me try.

ทุกคนพูดซ้ำขึ้นเมื่อร้องประโยค "I have a question"

และพูดซ้ำขึ้นเมื่อร้องว่า "Please let me try!"

จากนั้นอาจารย์จะถามว่า "Is it big?" ฯลฯ เด็กๆ

จะตอบว่า "It's big!"

## More questions!

โดย Richard Graham

I have a question!

Please let me try.

I have a question!

Please let me try.

Is it good? It's good.

Is it bad? It's bad.

Is it slow? It's slow.

Is it fast? It's fast.

( repeat chorus )

Is it expensive?

It's expensive.

Is it cheap? It's cheap.

Is it scary? It's scary.

Is it cute? It's cute!

เช่นเดียวกับเพลง "I have a question"

เขียนแบบท่าทางง่าย ๆ

ประกอบด้วยคำคุณศัพท์ในตอนที่คุณแนะนำเพลงนี้!

## I'm thirsty!

"I'm thirsty" Remix

โดย Richard Graham

I'm thirsty. (I'm thirsty.)

Would you like a drink?

Yes, please!

I'm thirsty. (I'm thirsty.)

Would you like a drink?

Yes, please!

Please? Please!

I'd like an orange juice. ( x2 )

A glass of milk. ( x2 )

I'd like a cola. ( x2 )

A lemonade. ( x2 )

( repeat chorus )

I'd like some water. ( x2 )

A cup of tea. ( x2 )

A hot chocolate. ( x2 )

A milkshake. ( x2 )

( repeat chorus )

ขณะร้องเพลง อาจารย์จะร้องเนื้อเพลงบรรทัดแรก

และเด็กจะทำ "เสียงสะท้อน" ตาม

ถ้าคุณสามารถทำท่าทาง

ประกอบเครื่องดื่มแต่ละชนิดได้ก็จะเยี่ยมมาก

ถ้าทำไม่ได้ให้ลองเขียนแบบท่าทางเวลาดื่มเครื่องดื่มแต่ละ

ชนิดแทนลองสลับมือสลับด้านเวลาแสดงท่าทางของเครื่

องดื่มแต่ละชนิด!

## เกม Drinks Order

1. วางการ์ดรูปภาพเครื่องดื่มหลายชนิดบนกระดาน

2. ให้เด็กๆ ตั้งราคาให้กับเครื่องดื่มแต่ละชนิด

3. แบ่งเด็กๆ ออกเป็นกลุ่มย่อยๆ

4. เด็กๆ ถามอาจารย์ว่า "Would you like a drink?"

5. อาจารย์ตอบว่า "Yes, I'd like.."

และเลือกเครื่องดื่มมาหนึ่งหรือสองชนิด หรือมากกว่านั้น

6. เด็กๆ

มองราคาที่ติดไว้บนกระดานและกลุ่มที่ตะโกนบอกราคารว

มของเครื่องดื่มทั้งหมดได้ถูกต้องก่อนจะเป็นผู้ชนะ!

ข้อดีของเกมนี้ก็คือ เด็กๆ ที่ถนัดฟัง เก่งเลขคณิต

และเด็กที่คุยเก่งได้ใช้ทักษะต่างๆ ร่วมกันในเกม

เริ่มต้นง่ายๆ ด้วยเครื่องดื่มหนึ่งถึงสองชนิด

จากนั้นก็ลองพูดว่า "I'd like 5 of everything!"

หรือคุณสามารถให้ทีมที่เร็วที่สุดได้เลือกสั่งเครื่องดื่มชุด

ออกไปก็ได้

## What do you do?

โดย Richard Graham

What do you do?

I'm a pilot. (x3)

What do you do?

I'm a chef. (x3)

What do you do?

I'm a farmer. (x3)

What do you do?

I'm a teacher. (x3)

What do you?

And what is your job?

What do you do?

And what is your job?

What do you do?

I'm a doctor. (x3)

What do you do?

I'm a student. (x3)

What do you do?

I'm a fire fighter. (x3)

What do you do?

I'm a police officer. (x3)

What do you do?

I'm a carpenter. (x3)

I'm a singer. (x3)

I'm a dentist. (x3)

What do you?

And what is your job?

What do you do?

And what is your job?

เช่นเคย

การแสดงท่าทางประกอบอาชีพที่ปรากฏในเนื้อเพลงจะทำให้สนุกมาก บรรทัดสุดท้ายทิ้งให้ว่างไว้เพื่อให้เด็ก ๆ ได้บอกอาชีพที่พวกเขาใฝ่ฝันอยากจะเป็นเมื่อโตขึ้น!

## เกม Name Card

1. ให้การ์ด "What do you do?" ใบเล็กๆ

หนึ่งกองกับเด็กๆ ทุกคน

2. อาจารย์สั่งให้เริ่มได้ "Go"

3. เด็กๆ จับคู่กัน

4. เด็กๆ ถามกันและกันว่า "What do you do?"

5. พวกเขาจะตอบตามการ์ดใบบนสุดในกอง

6. แล้วก็จะแข่งกันด้วย "Rock, Paper, Scissors"

7.

ผู้ชนะจะได้การ์ดของผู้แพ้ไปครองและวางไว้บนสุดของกองการ์ดของตน

8. ถ้าเด็กคนไหนการ์ดหมดก่อน

ก็ให้ไปถามคำถามกับอาจารย์ซึ่งจะสามารถให้การ์ดเพิ่มแก่เด็กคนนั้นได้

9. เมื่อหมดเวลา

ก็มาดูว่าใครจะมีการ์ดไว้ครอบครองมากที่สุด!

ข้อดีสองสามข้อเกี่ยวกับเกมนี้ ก็คือ

เด็กๆ ได้ฝึกพูดกันเป็นคู่

และเด็กบางคนก็จะได้ฝึกพูดกับอาจารย์

คำตอบที่คุณให้จะเปลี่ยนไปเรื่อยๆ

ตามการ์ดใบบนสุดที่เปลี่ยนไป!

นอกจากนี้คุณสามารถเพิ่มการ์ดโบนัสพิเศษกับการ์ดแปลก ๆ

อย่าง Superman หรือ Wizard

เพื่อเพิ่มความสุขและความหลากหลาย!

## Where, where, where?

โดย Richard Graham และ Will Jasprizza

Where, where, where?

There, there, there?

Where, where, where?

Here!

Where's the toilet?

Over there.

Where's the phone?

Over there.

Where's the TV?

Over there.

Where's the teachers' room?

Over there.

Where, where, where?

There, there, there?

Where, where, where?

Here!

Where's the computer?

Over there.

Where's the piano?

Over there.

Where's the CD player?

Over there.

Where are you?

I'm here!

Where, where, where?

There, there, there?

Where, where, where?

Here!

ยักไหล่เมื่อร้องว่า "Where, where, where?"

และชี้ทางซ้าย ชี้ทางขวา และชี้ทางซ้าย เมื่อร้องว่า

"There, there, there." ในบทเพลง

อาจารย์จะร้องบรรทัดที่เป็นคำถามและเด็กๆ

จะร้องตอบพร้อมทำท่าชี้ "Over there" ในส่วนครึ่งหลัง

ให้เด็กๆ ถามอาจารย์ดูบ้าง และให้อาจารย์ตอบและชี้บ้าง!

ถ้าคุณไม่มีอะไรอยู่ใกล้ๆ เลย

ก็ให้พิมพ์การ์ตูนภาพแล้วก็ติดบนฝาผนังแทนได้

## When, When, When?

โดย Richard Graham

This year ( This year)

Next year ( Next year)

Last year ( Last year)

When, when, when?

When, when, when?

This month ( This month)

Next month ( Next month)

Last month ( Last month)

When, when, when?

When, when, when?

This week ( This week)

Next week ( Next week)

Last week ( Last week)

When, when, when?

When, when, when?

Today ( Today )

Tomorrow ( Tomorrow)

Yesterday ( Yesterday )

When, when, when?

When, when, when?

This Year – กระโดดและปีดชนขึ้นกลางอากาศ

Next Year – กระโดดและตั้งชนไปข้างหน้า

Last year –

กระโดดและขึ้นหัวแม่มือไปด้านหลังข้ามไหล่

When, when, when? –

อีกไหล่เหมือนคุณกำลังถามคำถาม

This month, Next month, Last month –

ทำชนแบบเดียวกันกับ "This year" เป็นต้น

แต่ไม่ต้องกระโดด

This week, Next week, Last week –

ทำลงและทำชนแบบเดียวกัน

Today, Tomorrow, Yesterday –

กระโดดลอยไปข้างหลังและกระโดดมาข้างหน้าเหมือนท่าที่ท่ากับ "This year"

ผมมักใช้เกมนี้เพื่ออุ่นเครื่องเด็กๆ

เพราะฉะนั้นก็ไม่ต้องเล่นเกม

แต่คุณก็สามารถเลือกเกมอื่นมาใช้ได้เช่นกันตามที่คุณต้องการ!

## Creepy Crawlies Song

โดย Richard Graham

What's that?

I don't know.

What's that?

I don't know.

What's that?

It's a creepy crawly!

What's that?

It's a cockroach.

What's that?

It's a beetle,

What's that?

It's a caterpillar.

What's that?

It's a butterfly.

What's this?

It's a cockroach.

What's this?

It's a beetle,

What's this?

It's a caterpillar.

What's this?

It's a butterfly.

*(Repeat Chorus)*

What's that?

It's an ant.

What's that?

It's a worm,

What's that?

It's a dragonfly.

What's that?

It's a mosquito.

What's this?

It's an ant.

What's this?

It's a worm,

What's this?

It's a dragonfly.

What's this?

It's a mosquito.

*(Repeat Chorus)*

เด็กๆ ซ้ำไปที่พื้นเมื่อถามว่า "What's that?"

ให้คุณยกไหล่เมื่อตอบว่า "I don't know?" เด็กๆ ถามว่า

"What's that?" และคุณก็เลียนแบบท่าแมลงต่างๆ

เมื่อคุณเหยยชื่อมัน ในท่อนถัดมา ให้คุณเป็นคนถามว่า

"What's this?" แล้วเด็กๆ ก็เลียนแบบท่าแมลงต่างๆ

ตอบคำถามคุณ!

## เกม Balloon

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 ถึง 5 คน

วิธีที่ดีที่สุดที่จะแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มก็ให้ใช้เกม **How old are you? Mingle** ซึ่งมักจะได้ผลเสมอ!

2. แต่ละกลุ่มให้นักเรียนจับมือล้อมกันเป็นวงกลม

3. ให้ลูกโป่งหนึ่งใบกับทุกกลุ่ม

4. หน้าทีของทุกกลุ่มคือ

ต้องทำให้ลูกโป่งลอยอยู่กลางอากาศ

แต่ถ้าลูกโป่งหลุดมาถูกใคร

คนนั้นต้องบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากเพลงนิทานหนึ่งคำ

## What's your favourite?

โดย Richard Graham

เขียนแบบทำทางของแต่ละคำขณะที่คุณร้อง

ในตอนคอรัสให้เด็กๆ

ตะโกนบอกชื่อของสิ่งที่ชอบออกมาดังๆ เช่น

ภาพยนตร์ที่ชอบ อาหารที่ชอบ เป็นต้น

What's your favourite movie?

What's your favourite sport?

What's your favourite cartoon?

What's your favourite video game?

.... is my favourite.

.... is my favourite.

.... is my favourite.

.... is my favourite.

What's your favourite food?

What's your favourite pet?

What's your favourite comic book?

What's your favourite TV show?

.... is my favourite.

.... is my favourite.

.... is my favourite.

.... is my favourite.



## Where is Mr Monkey?

โดย Richard Graham

Where is Mr Monkey?

Where is Mr Monkey?

Where is Mr Monkey?

Where is Mr Monkey?

มองไปรอบๆ ขณะร้องว่า "Where is Mr Monkey?"  
ขณะร้องเพลง ในเนื้อร้องบอกให้เด็กๆ ชยับเข้ามาใกล้  
มาข้างๆ มาอยู่ตรงหน้า อยู่ข้างหลัง และอยู่ข้างใต้  
อยู่ข้างบน และถ้าเป็นไปได้อยู่ในโต๊ะเรียนของพวกเขา!  
เนื้อร้องรอบที่สองให้ลอง "Dragon Remix"  
เพื่อเพิ่มดีกรีความสนุก!

Is he near the box?

(Is he near the box?)

Is he next to the box?

(Is he next to the box?)

Is he in front on the box?

(Is he in front of the box?)

Is he behind the box?

Is he ( behind the box?)

*(Repeat Chorus)*

Is he under the box?

(Is he under the box?)

Is he on the box?

(Is he on the box?)

Is he in the box?

(Is he in the box?)

Yes, I am!

## What do you think of...?

โดย Richard Graham

What do you think of this?

What do you think of this?

I think it's good!

(I think it's good)

I think it's great!

(I think it's great)

I think it's cool!

(I think it's cool)

I think it's excellent!

(I think it's excellent!)

x 2

What do you think of him?

What do you think of him?

I think he's good!

(I think he's good)

I think he's great!

(I think he's great)

I think he's cool!

(I think he's cool)

I think he's excellent!

(I think he's excellent!)

x 2

What do you think of her?

What do you think of her?

I think she's good!

(I think she's good)

I think she's great!

(I think she's great)

I think she's cool!

(I think she's cool)

I think she's excellent!

(I think she's excellent!)

x 2

ให้เด็กผู้ชาย 2 คนและเด็กผู้หญิง 2 คนมายืนหน้าชั้นเรียน

ถามนักเรียนว่า "What do you think of this?"

ขณะที่เด็กๆ หน้าห้องกำลังยกย้ายสายสะพายโปก!

คุณครูหัวเราะขึ้น สำหรับ "I think it's good!"

บุ๊ททั้งแขนขึ้นในอากาศถ้าร้องว่า "great"

คุณครูหัวเราะสองนิ้วขึ้นถ้า "cool"

และกางแขนออกด้านข้าง ถ้า "excellent!" ในตอนถัดมา

ชี้ไปที่เด็กผู้ชายหนึ่งคนที่ยืนอยู่หน้าชั้นและถามเด็กๆ ว่า

"What do you think of him?"

และเขาต้องท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้มากที่สุดเท่าที่จะ

ทำได้! ทำเช่นนี้กับเด็กผู้ชายอีกคน

และเด็กผู้หญิงอีกสองคน

รับรองว่าคุณจะได้เห็นรอยยิ้มมากมายเพราะเพื่อนนักเรียน

ด้วยกันชมพวกเขาว่า "good, great, cool and

excellent!"

## Easter Egg Hunt

โดย Richard Graham

It's an egg hunt,  
An Easter egg hunt.  
It's an egg hunt,  
An Easter egg hunt.

Look in the trees.  
Look in the grass.  
Look in the pond.  
Look in the flowers.

It's an egg hunt,  
An Easter egg hunt.  
It's an egg hunt,  
An Easter egg hunt.

Look in the bath.  
Look in the bed.  
Look in the fridge.  
Look in me!  
Oh no!

It's an egg hunt,  
An Easter egg hunt.  
It's an egg hunt,  
An Easter egg hunt.

มองไปรอบห้องเรียนเมื่อคุณหา Easter Egg  
สอนเพลงนี้ที่ละบรรทัดก่อนที่คุณจะใช้ซีดีประกอบ  
และเก็บ "me"  
สุดท้ายไว้เป็นเซอร์ไพรส์จนกว่าเด็กจะได้ยินเพลง  
นี่เป็นการฝึกฝนที่ยิ่งใหญ่ในการตามล่าหา Easter Egg!

### เกม Easter Egg Hunt

1. ซ่อน Easter egg บางฟองไว้ในห้องเรียน
2. ให้เด็กคนหนึ่งไปหาไข่เหล่านั้น ส่วนเด็กคนอื่นๆ  
(ที่ก็ไม่ว่าไข่ซ่อนอยู่ที่ไหน)  
ต้องแนะนำให้เด็กคนนั้นไปมองหาไข่ตามจุดต่างๆ  
เช่น "Look in the teacher's desk!" "Look in the  
bookcase"
3. ถ้าเด็กหาไข่เจอ  
ก็ให้เด็กคนอื่นไปเป็นคนหาไข่รายต่อไป!

นอกจากนี้ คุณสามารถใช้ภาษาจากเพลง "Where is Mr  
Monkey?" เช่น look behind the TV look under the  
cupboard

## Happy Halloween

โดย Richard Graham

Happy Halloween

Happy Halloween

Happy Halloween

Happy Halloween

Look, there's a witch!

Look, there's a wizard!

Look, there's a ghost!

Look, there's a mummy!

I'm scared!

Aghhhh!!!

Happy Halloween

Happy Halloween

Happy Halloween

Happy Halloween

Look, there's a bat!

Look, there's a broom!

Look, there's a wand!

Look, there's a vampire!

I'm scared!

Aghhhh!!!

Happy Halloween

Happy Halloween

Happy Halloween

Happy Halloween

ยึดแขนไปด้านหลังและเดินแบบ Monster Dance

ในช่วงคอรัส เด็กๆ

จะเลียนแบบท่าทางของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับ Halloween

ในตอนจบของเนื้อเพลง อาจารย์จะร้องขึ้นว่า "I'm

scared" เด็กๆ

จะตะโกนกรีดร้องจนสุดเสียงของพวกเขาเลยทีเดียว!

## เกม Dressing Up Halloween

1. นำชุดเสื้อผ้าสำหรับเทศกาล Halloween

ไปวางไว้ตามจุดต่างๆ ในห้องเรียน

2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกัน

โดยคุณจะให้ชุดเสื้อผ้าสำหรับเทศกาลนี้กับนักเรียนกลุ่มละหนึ่งชุด!

3. เมื่ออาจารย์ร้องว่า "Look, there's a Mummy!" หรือ "Look there's a vampire"

4. เด็กๆ

จะต้องวิ่งอย่างรวดเร็วไปที่จุดวางชุดเสื้อผ้าเหล่านั้นและเลือกแต่งตัวให้กับนักเรียนหนึ่งคนในกลุ่มของตน!

5. กลุ่มที่แต่งตัวได้เด็ดที่สุดจะได้คะแนน

หรือได้ขนมหวานเช่นเดียวกับที่แจกเด็กๆ ในเทศกาล Halloween เป็นรางวัล!

## What would you like for Christmas?

โดย Richard Graham

What would you like for Xmas?

What would you like for Xmas?

What would you like for Xmas,  
from me?

I'd like a robot,

I'd like a doll.

I'd like a bag.

I'd like a video game..

What would you like for Xmas?

What would you like for Xmas?

What would you like for Xmas,  
from me?

I'd like a bear.

I'd like a phone.

I'd like a rainbow.

I'd like a bone.

สำหรับการเรียนหัวข้อนี้ ผมขอแนะนำให้ใช้ "Class Mix"  
ของเพลง เริ่มต้นด้วยการสอนคอร์ดของเพลงก่อน  
จากนั้นก็ให้กระดาษขนาด A4 กับเด็กทุกๆ คน  
ให้พวกเขาวาดรูปของขวัญที่อยากได้ในเทศกาล

Christmas ลงบนกระดาษแผ่นนั้น ขณะที่ได้เด็กๆ  
กำลังวาดรูป ให้คุณเดินไปรอบๆ  
ห้องและช่วยสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับของขวัญที่  
พวกเขาอยากได้ที่ละคน

เมื่อคุณจะเริ่มนำร้องเพลง ลองให้เด็กจำนวน 8  
คนยืนเรียงแถวหน้าชั้นเรียน ทุกๆ คนร้องพร้อมกันว่า  
"What would you like for Christmas?"

แล้วเด็กก็จะผลัดกันรูปภาพวาดของคนและร้องว่า "I'd  
like..."

บวกด้วยชื่อของขวัญที่คนอยากได้เป็นภาษาอังกฤษ  
ซึ่งเป็นวิธีการที่ดีที่สุดที่จะเรียนร้องเพลงนี้

แต่สำหรับการทบทวนหรือหากคุณต้องการตัวอย่าง  
ก็มีเพลงในเวอร์ชันที่รวมเอาชื่อของขวัญเอาไว้แล้ว  
ในเวอร์ชันนี้มี "Rainbow" (รุ้งกินน้ำ)

มายกตัวอย่างให้เด็กๆ เห็นว่า

ของขวัญที่อยากได้ไม่จำเป็นต้องจำกอดอยู่แค่เกมหรือของ  
เล่นเสมอไป และก็มี "bone" (กระดูก) สำหรับสุนัข  
เพื่อให้เด็กๆ สามารถขอของขวัญให้กับผู้อื่นได้  
สุขสันต์วันคริสต์มาสนะครับ!

# Genki English!

© www.GenkiEnglish.com

และนี่คือความสนุกเล็กๆ น้อยๆ ที่คุณจะได้จาก Genki English!

หากยังไม่แน่ใจ

คุณสามารถหาความสนุกเพิ่มเติมได้จากเว็บไซต์

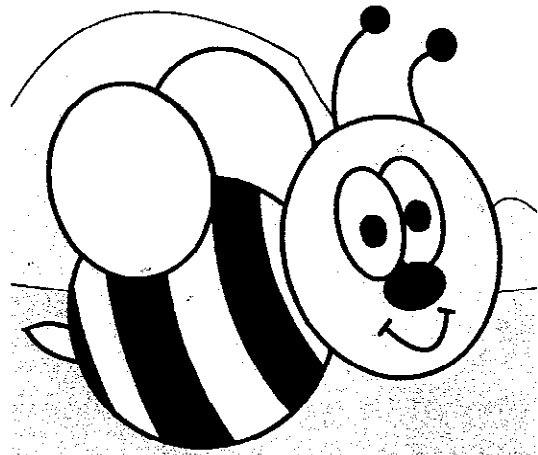
GenkiEnglish.com

และหากมีอะไรที่ผมสามารถช่วยคุณได้ ผมยินดีเสมอ  
กรุณาติดต่อผมได้เสมอทุกเวลา

แนวคิดและเพลงเหล่านี้อาจจะพอทำให้คุณสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนของคุณพยายามสุดความสามารถของพวกเขาที่จะเก่งภาษาอังกฤษ และสามารถสื่อสารกับคนทั่วโลกได้

การได้เป็นอาจารย์ถือว่าเป็นอาชีพที่พิเศษ  
และอาจารย์ในประเทศไทยก็นับได้ว่าเป็นบุคคลพิเศษมาก  
ๆ คุณมีความรัก มีพลัง  
และมีความสามารถในการขับร้องเพลงได้มากกว่าอาจารย์  
ที่โน่นๆ ที่ผมเคยพบมา! นักเรียนของคุณโชคดีมากๆ  
ที่ได้คุณมาสอนพวกเขา  
คุณเป็นแม่แบบที่จะนำทางพวกเขาสู่การผจญภัยที่เรียกว่า  
ชีวิต การให้พวกเขาเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และมอบทักษะ  
จินตนาการ และความมั่นใจจะช่วยให้เด็กๆ  
ทำฝันอันยิ่งใหญ่ของพวกเขาขึ้นมาให้เป็นจริงในวันข้างหน้า

นี่เป็นช่วงเวลาแห่งความตื่นเต้น อากาศอยู่ในมือคุณแล้ว  
พวกเราพร้อมที่จะให้การสนับสนุนคุณ พยายามเต็ม 100%  
เพื่อให้นักเรียนของคุณนะครับ คิดว่า "ฉันทำได้"  
และคุณต้องทำได้ หาก你不สมหวังฝ่ายแพ้  
ก็ขอให้ลองดูใหม่อีกครั้ง  
ขอให้คุณพบแต่ความสนุกนะครับ.....



## Genki!

ขอให้ genki กันถ้วนหน้านะครับ,

Richard Graham

www.GenkiEnglish.com



# Genki English!!

[www.GenkiEnglish.com](http://www.GenkiEnglish.com)



British Council  
254 Chulalongkorn Soi 64, Siam Square  
Phyathai Road, Pathumwan, Bangkok 10330  
Tel : 0 2652 5480-9

[www.britishcouncil.or.th](http://www.britishcouncil.or.th)

The British Council connects people worldwide with learning opportunities and creative ideas from the UK and builds lasting relationships between the UK and other countries. We are the UK's international organisation for educational opportunities and cultural relations and are represented in 110 countries worldwide.



English Language  
Teaching and Learning  
Development Project

Bureau of Educational Innovation Development  
Office of the Basic Education Commission  
Ministry of Education

Tel : 0-2280-5563, 0-2280-5891-2  
Fax : 0-2281-0588

[WWW.ELDP.NET](http://WWW.ELDP.NET)