

## แบบทดสอบการอ่านออกเสียง ชั้น ป.๑ (ครั้งที่ ๒)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

### อ่านคำ

อะ อา อิ อี อึ อื อุ อู

กะ กา กิ กึ กึ กึ กึ กุ กู

จะ จา จิ จึ จึ จึ จึ จุ จู

ดะ दा दि दि दि दि दि दु दु

ตะ ตา ติ ตึ ตึ ตึ ตึ ตุ ตู

บะ บา บิ บึ บึ บึ บึ บุ บู

ปะ ปา ปิ ปึ ปึ ปึ ปึ ปุ ปู

ขะ ขา ขิ ขึ ขึ ขึ ขึ ขุ ขู

คะ คา คิ คึ คึ คึ คึ คุ คู

งะ งา งิ งึ งึ งึ งึ งุ งู

ฉะ ฉา ฉิ ฉึ ฉึ ฉึ ฉึ ฉุ ฉู

บิดา ตาดี จะปะ อีกา กะปิ ปะอา

การทดสอบ ครั้งที่ ๒ (กรกฎาคม) ชื่อ- สกุล นักเรียน.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
**คำชี้แจง** ให้ครูบันทึกผลทดสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักเรียนอ่านถูก หรือ ✕ เมื่อนักเรียนอ่านผิด ลงในช่องบนคำที่มีตัวเลข นับคะแนนที่ได้ และสรุปผลตามเกณฑ์ประเมิน

๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐
อะ	อา	อิ	อี	อึ	อุ	อู	กะ	กา	กิ	กี	กึ	กู	จะ	จา	จิ	จี			

๒๑	๒๒	๒๓	๒๔	๒๕	๒๖	๒๗	๒๘	๒๙	๓๐	๓๑	๓๒	๓๓	๓๔	๓๕	๓๖	๓๗	๓๘	๓๙	๔๐
จี	จึ	จุ	ดะ	ดา	ดิ	ดี	ดึ	ดู	ตะ	ตา	ติ	ตี	ตุ	ตู					

๔๑	๔๒	๔๓	๔๔	๔๕	๔๖	๔๗	๔๘	๔๙	๕๐	๕๑	๕๒	๕๓	๕๔	๕๕	๕๖	๕๗	๕๘	๕๙	๖๐
ปะ	ปา	ปิ	ปึ	ปู	พะ	พา	ปี	ปึ	ปุ	ขะ	ขา	ขิ	خی						

๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐
จี	จึ	จุ	คะ	คา	คิ	คี	คึ	คู	งะ	งา	งิ	งึ	งู						

๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐
นะ	นา	นิ	นี	นึ	นู	บิ	บึ	บู	ปิ	ปึ	ปู	ติ	ตี	ตุ	ตู				

## สรุปผลการประเมินการอ่าน

### เกณฑ์การประเมิน

- ๘๐ - ๑๐๐ คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ระดับ “ดีเยี่ยม”  
 ๗๐ - ๗๙ คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ระดับ “ดีมาก”  
 ๖๐ - ๖๙ คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ในระดับ “ดี”  
 ๕๐ - ๕๙ คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ระดับ “พอใช้”  
 ๔๐ - ๔๙ คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ระดับ “ควรปรับปรุง”  
 ๓๐ - ๓๙ คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ระดับ “ควรปรับปรุงเร่งด่วน”  
 ๐ - ๒๙ คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ระดับ “อ่านไม่ออก”

รวมได้คะแนนการอ่าน.....คะแนน

- ☐ ดีเยี่ยม ☐ ควรปรับปรุง  
☐ ดีมาก ☐ ควรปรับปรุงเร่งด่วน  
☐ ดี ☐ อ่านไม่ออก  
☐ พอใช้

### เขียนตามคำบอก

๑. อา ๒. กะ ๓. จี ๔. ดู ๕. ตา ๖. บุ ๗. ปี ๘. ขู  
 ๙. คะ ๑๐. งา ๑๑. จะปะ ๑๒. ตาปู ๑๓. จะดู ๑๔. อีกา ๑๕. บิตา ๑๖. ตาดี  
 ๑๗. กะปิ ๑๘. ปะอา ๑๙. ปุดู ๒๐. ตาดี

## กระดาษเขียนตามคำบอก ชั้น ป.๑ (ครั้งที่ ๒)

ชื่อนักเรียน.....เลขที่.....

รวมได้คะแนน.....

- ☐ ดีเยี่ยม    ☐ ควรปรับปรุง  
☐ ดีมาก    ☐ ควรปรับปรุงเร่งด่วน  
☐ ดี    ☐ เขียนไม่ได้  
☐ พอใช้

คำชี้แจง บันทึกผลการเขียนคำตามคำบอกของนักเรียน โดยให้คะแนนคำที่ถูกต้องคำละ ๑ คะแนน พร้อมทั้ง

สรุปผลการประเมินในภาพรวมตามเกณฑ์ ดังนี้

- ๑๖ – ๒๐ คะแนน หมายถึง เขียนอยู่ระดับ “ดีเยี่ยม”  
 ๑๔ – ๑๕ คะแนน หมายถึง เขียนอยู่ระดับ “ดีมาก”  
 ๑๒ – ๑๓ คะแนน หมายถึง เขียนอยู่ในระดับ “ดี”  
 ๑๐ – ๑๑ คะแนน หมายถึง เขียนอยู่ระดับ “พอใช้”  
 ๘ – ๙ คะแนน หมายถึง เขียนอยู่ระดับ “ควรปรับปรุง”  
 ๖ – ๗ คะแนน หมายถึง เขียนอยู่ระดับ “ควรปรับปรุงเร่งด่วน”  
 ๐ – ๕ คะแนน หมายถึง เขียนอยู่ระดับ “เขียนไม่ได้”

คำที่	นักเรียนเขียน	คะแนน	คำที่	นักเรียนเขียน	คะแนน
๑.	.....	.....	๑๑.	.....	.....
๒.	.....	.....	๑๒.	.....	.....
๓.	.....	.....	๑๓.	.....	.....
๔.	.....	.....	๑๔.	.....	.....
๕.	.....	.....	๑๕.	.....	.....
๖.	.....	.....	๑๖.	.....	.....
๗.	.....	.....	๑๗.	.....	.....
๘.	.....	.....	๑๘.	.....	.....
๙.	.....	.....	๑๙.	.....	.....
๑๐.	.....	.....	๒๐.	.....	.....

## แบบทดสอบการอ่าน ชั้น ป.๒ (ครั้งที่ ๒)

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความต่อไปนี้

วันหนึ่งในเดือนมิถุนายน ฝนตกแต่เช้า พอฝนหายเด็กๆ จึงไปโรงเรียน เมื่อมาถึงโรงเรียน ปิติมองเห็นรังกินน้ำเป็นรูปโค้งอยู่ทางทิศตะวันตก จึงชี้ให้เพื่อนๆ ดูที่หน้าต่าง ครูไพลินเห็นนักเรียนสนใจมาก จึงพาไปดูด้านล่าง

ครูไพลินถามว่า “ใครจะบอกครูได้บ้างคะ ว่ารังกินน้ำมีสีอะไรบ้าง”

สมคิดตอบก่อนคนอื่นว่า “ผมครับ ผมตอบได้ครับ มีหลายสี”

ครูไพลินบอกสมคิดว่า “เวลาตอบ ต้องตอบให้ตรงคำถาม เช่น ถ้าถามว่าสีอะไรบ้าง ก็ต้องบอกชื่อสี ไม่ใช่ตอบว่ามีหลายสี”

“มีสีแดง สีเหลือง สีเขียว และสีม่วงค่ะ” ชูใจตอบบ้าง

ครูไพลินอธิบายว่า “ที่จริงรังมี ๗ สีเรียงกัน แต่ชูใจมองด้วยตาเปล่า จึงเห็นเพียง ๔ สี สีที่อยู่ชิดกัน จะปนกันจนเห็นเป็นสีเดียว นักเรียนดูให้ดีซิค่ะ”

นักเรียนจ้องดูรัง พร้อมกับคุยกันเบาๆ ชูใจเล่าว่า “ฉันเคยเห็นรังเกิดตอนฝนหยุด ในเวลาเช้าและเย็น รังคงจะเกิดหลังฝนตกแน่”

การประเมินครั้งที่ ๒ (กรกฎาคม) ชื่อ- สกุล นักเรียน.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้ครูบันทึกผลทดสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักเรียนอ่านถูก หรือ ✕ เมื่อนักเรียนอ่านผิด ลงในช่องบนคำที่มีตัวเลขกำกับด้านบน นับคะแนนที่ได้ และสรุปผลตามเกณฑ์ประเมิน

๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔
วันหนึ่ง	ใน	เดือน	มิถุนายน	ฝนตก	แต่เช้า	พอ	ฝนหาย	เด็ก ๆ	จึง	ไป	โรงเรียน	เมื่อ	มาถึง

	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	๒๑	๒๒	๒๓	๒๔		๒๕	๒๖	๒๗	๒๘
โรงเรียน	ปิติ	มอง	เห็น	รู้กินน้ำ	เป็น	รูปโค้ง	อยู่	ทาง	ทิศ	ตะวันตก	จึง	ชี้	ให้	เพื่อน ๆ	ดู

๒๙	๓๐	๓๑	๓๒	๓๓	๓๔	๓๕		๓๖	๓๗		๓๘		๓๙
ที่	หน้าต่าง	ครูไพลิน	เห็น	นักเรียน	สนใจ	มาก	จึง	พา	ลงไป	ดู	ข้างล่าง	ครูไพลิน	ถามว่า

๔๐	๔๑	๔๒	๔๓	๔๔	๔๕	๔๖		๔๗	๔๘	๔๙	๕๐	๕๑	๕๒	๕๓	
ใคร	จะ	บอก	ครู	ได้บ้าง	คะ	ว่า	รู้กินน้ำ	มีสี	อะไร	บ้าง	สมคิด	ตอบ	ก่อน	คนอื่น	ว่า

๕๔	๕๕	๕๖	๕๗	๕๘					๕๙	๖๐	๖๑		๖๒	๖๓
ผมครับ	ผมตอบ	ได้ครับ	มี	หลายสี	ครูไพลิน	บอก	สมคิด	ว่า	เวลา	ตอบ	ต้อง	ตอบ	ให้ตรง	คำถาม

๖๔	๖๕	๖๖			๖๗	๖๘			๖๙	๗๐	๗๑		๗๓		๗๔
เช่น	ถ้า	ถามว่า	สี	อะไร	บ้าง	ก็	ต้อง	บอก	ชื่อสี	ไม่ใช่	ตอบว่า	มี	หลายสี	มี	สีแดง

๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐					๘๑			๘๒		
สีเหลือง	สีเขียว	และ	สีม่วง	คะ	ซูใจ	ตอบ	บ้าง	ครูไพลิน	อธิบาย	ว่า	ที่	จริง	รู้	มี	

๘๓	๘๔	๘๕	๘๖		๘๗	๘๘	๘๙			๙๐				๙๑	๙๒
๗ สี	เรียง	กัน	แต่	ซูใจ	มอง	ด้วย	ตาเปล่า	จึง	เห็น	เพียง	๔ สี	สีที่	อยู่	ชิดกัน	

	๙๓	๙๔				๙๕	๙๖							
จะ	ปนกัน	จนเห็น	เป็น	สีเขียว	นักเรียน	ดูให้ดี	ชี้คะ	นักเรียน	จ้องดู	รู้	พร้อมกับ	คุยกัน	เบา ๆ	

ซูใจ	เล่าว่า	ฉัน	เคยเห็น	รู้	เกิด	ตอน	ฝนหยุดตก	ใน	เวลาเช้า	และ	เย็น	รู้	คงจะเกิด	หลัง

ฝนตก	แน่ ๆ

เกณฑ์การประเมิน

- ๘๐ - ๑๐๐ คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ระดับ “ดีเยี่ยม”
- ๗๐ - ๗๙ คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ระดับ “ดีมาก”
- ๖๐ - ๖๙ คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ในระดับ “ดี”
- ๕๐ - ๕๙ คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ระดับ “พอใช้”
- ๔๐ - ๔๙ คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ระดับ “ควรปรับปรุง”
- ๓๐ - ๓๙ คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ระดับ “ควรปรับปรุงเร่งด่วน”
- ๐ - ๒๙ คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ระดับ “อ่านไม่ออก”

สรุปผลการประเมินการอ่าน

รวมได้คะแนนการอ่าน.....คะแนน

☐ ดีเยี่ยม

☐ ควรปรับปรุง

☐ ดีมาก

☐ ควรปรับปรุงเร่งด่วน

☐ ดี

☐ อ่านไม่ออก

☐ พอใช้

การประเมินครั้งที่ ๒ (กรกฎาคม) ชื่อ- สกุล นักเรียน.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจงสำหรับครู** หลังจากนักเรียนอ่านเรื่องแล้วให้ตอบคำถาม ข้อละ ๑ คะแนน นำคะแนนที่ได้ไปรวมกับการ  
อ่านออกเสียงอีก ๔ คะแนน รวมเป็นคะแนนการอ่าน ๑๐๐ คะแนน

### ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

**คำสั่ง** ให้นักเรียนอ่านคำถามแล้ว เขียน เลข ๑ ๒ หรือ ๓ ข้อที่ถูกเพียงข้อเดียว

๑. ใครมองเห็นรังกิ้งก่าก่อนเป็นคนแรก

๑. สมคิด

๒. ชูใจ

๓. ปิติ

๒. รังกิ้งก่าจะเกิดขึ้นทางทิศใด

๑. ทางทิศตะวันออก

๒. ทางทิศตะวันตก

๓. ทางทิศใต้

๓. ทำไมครูไพลินจึงว่า สมคิดตอบไม่ตรงคำถาม

๑. เพราะครูถามเป็นจำนวนสี่ แต่สมคิดตอบเป็นข้อสี่

๒. เพราะครูถามข้อสี่ แต่สมคิดตอบเป็นจำนวนสี่

๓. เพราะครูถามมีกี่สี่ แต่สมคิดตอบเป็นข้อสี่

๔. รังกิ้งก่าจะเกิดขึ้นเมื่อใด

๑. เมื่อฝนหยุดตก

๒. เมื่อฝนกำลังตก

๓. เมื่อฝนตกและหยุดตก

สำหรับครูอ่านให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

คำศัพท์สำหรับเขียนตามคำบอก ชั้น ป.๒

- |               |              |
|---------------|--------------|
| ๑. วันหนึ่ง   | ๑๑. สมคิด    |
| ๒. มิถุนายน   | ๑๒. ได้บ้าง  |
| ๓. ฝนตก       | ๑๓. ครีမ်    |
| ๔. โรงเรียน   | ๑๔. หลายสี   |
| ๕. รุ่งกินน้ำ | ๑๕. สีแดง    |
| ๖. รูปโค้ง    | ๑๖. สีเหลือง |
| ๗. ทิศตะวันตก | ๑๗. สีเขียว  |
| ๘. หน้าต่าง   | ๑๘. สีม่วง   |
| ๙. สนใจ       | ๑๙. อธิบาย   |
| ๑๐. ข้างล่าง  | ๒๐. จ้องดู   |

กระดาษเขียนตามคำบอกและตอบคำถาม ชั้น ป.๒ (ครั้งที่ ๒)

ชื่อนักเรียน.....เลขที่.....

รวมได้คะแนน.....

- ☐ ดีเยี่ยม    ☐ ควรปรับปรุง  
☐ ดีมาก    ☐ ปรับปรุงเร่งด่วน  
☐ ดี    ☐ เขียนไม่ได้  
☐ พอใช้

**คำชี้แจง** บันทึกผลการเขียนคำตามคำบอกของนักเรียน โดยให้คะแนนคำที่ถูกต้องคำละ ๑ คะแนน พร้อมทั้งสรุปผลการประเมินในภาพรวมตามเกณฑ์ ดังนี้

- ๑๖ – ๒๐ คะแนน หมายถึง เขียนอยู่ระดับ “ดีเยี่ยม”  
 ๑๔ – ๑๕ คะแนน หมายถึง เขียนอยู่ระดับ “ดีมาก”  
 ๑๒ – ๑๓ คะแนน หมายถึง เขียนอยู่ในระดับ “ดี”  
 ๑๐ – ๑๑ คะแนน หมายถึง เขียนอยู่ระดับ “พอใช้”  
 ๘ – ๙ คะแนน หมายถึง เขียนอยู่ระดับ “ควรปรับปรุง”  
 ๖ – ๗ คะแนน หมายถึง เขียนอยู่ระดับ “ควรปรับปรุงเร่งด่วน”  
 ๐ – ๕ คะแนน หมายถึง เขียนอยู่ระดับ “เขียนไม่ได้”

คำที่	นักเรียนเขียน	คะแนน	คำที่	นักเรียนเขียน	คะแนน
๑			๑๑		
๒			๑๒		
๓			๑๓		
๔			๑๔		
๕			๑๕		
๖			๑๖		
๗			๑๗		
๘			๑๘		
๙			๑๙		
๑๐			๒๐		

## แบบทดสอบการอ่าน ชั้น ป.๓ (ครั้งที่ ๒)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความต่อไปนี้

เทพารักษ์กับคนตัดไม้

ชาวป่าผู้หนึ่ง ขณะที่กำลังตัดไม้อยู่ริมลำธาร เขาทำขวานพลัดตกจมหายไปในน้ำ เขาวាយน้ำไม่เป็น จึงนั่งลงกอดเขาร้องไห้ เทพารักษ์ที่เป็นผู้รักษาลำธารเกิดความสงสาร จึงปลอมโยนให้เขาหยุดร้องไห้ แล้วลงไปงมขวานทองมาให้เขาหนึ่งเล่ม เขาบอกว่า “ไม่ใช่” เทพารักษ์ลงไปงมขวานเงินขึ้นมาใหม่ เขาก็กินยันว่า “ไม่ใช่” เทพารักษ์เห็นว่าชายผู้นั้นเป็นคนซื่อสัตย์ จึงยกขวานทั้งสองเล่มให้และคืนขวานเล่มเดิมของชายผู้นั้นด้วย

ชายผู้เป็นเพื่อนบ้านได้ทราบข่าวที่เล่าลือ จึงไปที่ลำธารแล้วตั้งใจเหวี่ยงขวานลงไปในน้ำ แกล้งทำเป็นนั่งร้องไห้คร่ำครวญ เทพารักษ์ก็มาปลอมโยนเขาแล้วลงไปดำขวานทองขึ้นมายื่นให้ ชายผู้นั้นรีบตะลี้ตะลานรับว่าเป็นของตน เทพารักษ์กล่าวว่าเขาเป็นคนไม่ซื่อสัตย์สุจริต จึงไม่ให้ขวานทองและไม่งมขวานที่ตกน้ำให้ เทพารักษ์กล่าวจบก็หายไปกับขวานทอง เหลือแต่ชายผู้นั่งนั่งตกละเล็งอยู่คนเดียว

การประเมินครั้งที่ ๒ (กรกฎาคม) ชื่อ- สกุล นักเรียน.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** ให้ครูบันทึกผลทดสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักเรียนอ่านถูก หรือ ✕

เมื่อนักเรียนอ่านผิด ลงในช่องบนคำที่มีตัวเลขกำกับด้านบน นับคะแนนที่ได้ และสรุปผลตามเกณฑ์ประเมิน

๑	๒	๓		๔	๕	๖	๗	๘	๙		๑๐	๑๑	๑๒		
ชาวป่า	ผู้หนึ่ง	ขณะ	ที่	กำลัง	ตัด	ต้นไม้	อยู่	ริม	ลำธาร	เขา	ทำ	ขวาน	พลัดตก	จมหาย	ไป

๑๓		๑๔	๑๕		๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	๒๑		๒๒
ในน้ำ	เขา	ว่ายน้ำ	ไม่เป็น	จึง	นั่งลง	กอดเข้า	ร้องไห้	เทพารักษ์	ที่เป็น	ผู้รักษา	ลำธาร	เกิด

๒๓		๒๔			๒๕	๒๖	๒๗	๒๘	๒๙	๓๐	๓๑		๓๒
ความสงสาร	จึง	ปลอบโยน	ให้	เขา	หยุด	ร้องไห้	แล้ว	ลงไป	งม	ขวานทอง	มาให้	เขา	หนึ่งเล่ม

	๓๓	๓๔				๓๕	๓๖	๓๗		๓๘	๓๙		๔๐	
เขา	บอกว่า	ไม่ใช่	เทพารักษ์	ลงไป	งม	ขวานเงิน	ขึ้นมา	ใหม่	เขา	ก็	ยืนยัน	ว่า	ไม่ใช่	เทพารักษ์

๔๑	๔๒	๔๓	๔๔	๔๕	๔๖		๔๗	๔๘	๔๙		๕๐		๕๑	๕๒
เห็นว่า	ชายผู้นั้น	เป็น	คนซื่อสัตย์	จึง	ยก	ขวาน	ทิ้ง	สองเล่ม	ให้	และ	คืน	ขวาน	เล่มเดิม	ของ

	๕๓				๕๔	๕๕	๕๖	๕๗		๕๘					
ชายผู้นั้น	ด้วย	ชาย	ผู้	เป็น	เพื่อนบ้าน	ได้	ทราบ	ข่าว	ที่	เล่าลือ	จึง	ไป	ที่	ลำธาร	แล้ว

๕๙	๖๐		๖๑			๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖			๖๗	๖๘
ตั้งใจ	เหวี่ยง	ขวาน	ลงไป	ใน	น้ำ	แก่งทำ	เป็น	นั่ง	ร้องไห้	เทพารักษ์	ก็	มา	ปลอบโยน	เขา

๖๙	๗๐	๗๑		๗๒	๗๓	๗๔	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙			
แล้ว	ลงไป	ดำ	ขวานทอง	ขึ้นมา	ยื่นให้	ชายผู้นั้น	รีบ	ตะลึงตะลึง	รับว่า	เป็น	ของตน		เทพารักษ์	

๘๐		๘๑	๘๒		๘๓	๘๔		๘๕	๘๖					๘๗	
กล่าวว่า	เขา	เป็น	คน	ไม่	ซื่อสัตย์	สุจริต	จึง	ไม่ให้	ขวานทอง	และ	ไม่	งม	ขวาน	ที่	ตกน้ำ

๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓		๙๔	๙๕	๙๖					
ให้	เทพารักษ์	กล่าวจบ	ก็	หายไป	กับ	ขวานทอง	เหลือ	แต่	ชายผู้นั้น	นั่ง	ตกตะลึง	อยู่	คนเดียว	

#### เกณฑ์การประเมิน

- ๘๐ - ๑๐๐ คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ระดับ “ดีเยี่ยม”  
 ๗๐ - ๗๙ คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ระดับ “ดีมาก”  
 ๖๐ - ๖๙ คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ในระดับ “ดี”  
 ๕๐ - ๕๙ คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ระดับ “พอใช้”  
 ๔๐ - ๔๙ คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ระดับ “ควรปรับปรุง”  
 ๓๐ - ๓๙ คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ระดับ “ควรปรับปรุงเร่งด่วน”  
 ๐ - ๒๙ คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ระดับ “อ่านไม่ออก”

#### สรุปผลการประเมินการอ่าน

รวมได้คะแนนการอ่าน.....คะแนน

- ☐ ดีเยี่ยม ☐ ควรปรับปรุง  
☐ ดีมาก ☐ ควรปรับปรุงเร่งด่วน  
☐ ดี ☐ อ่านไม่ออก  
☐ พอใช้

การประเมินครั้งที่ ๒ (กรกฎาคม) ชื่อ- สกุล นักเรียน.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจงสำหรับครู** หลังจากนักเรียนอ่านเรื่องแล้วให้ตอบคำถาม ข้อละ ๑ คะแนน นำคะแนนที่ได้ไปรวมกับการ  
อ่านออกเสียงอีก ๔ คะแนน รวมเป็นคะแนนการอ่าน ๑๐๐ คะแนน

### ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

**คำสั่ง** ให้นักเรียนอ่านคำถามแล้ว เขียน เลข ๑ ๒ หรือ ๓ ข้อที่ถูกเพียงข้อเดียว

๑. ทำไมชายชาวป่าคนนั้นจึงร้องไห้

๑. เพราะเสียใจ

๒. เพราะว่ายน้ำไม่เป็น

๓. เพราะว่ายน้ำลงไปมขวานไม่ได้

๒. เทพารักษ์เป็นผู้มีหน้าที่อะไร

๑. รักษาลำธาร

๒. ช่วยเหลือคน

๓. งมขวานที่ตกน้ำ

๓. เทพารักษ์ให้ขวานแก่ชายชาวป่าทั้งหมดกี่เล่ม

๑. ๓ เล่ม

๒. ๒ เล่ม

๓. ๑ เล่ม

๔. เหตุใดเทพารักษ์จึงให้ขวานทั้งหมดแก่ชายชาวป่า

๑. เพราะเป็นคนดี

๒. เพราะเป็นคนซื่อสัตย์

๓. เพราะเป็นคนน่าสงสาร

คำศัพท์สำหรับเขียนตามคำบอก ชั้น ป.๓

๑. เทพารักษ์

๒. คนตัดไม้

๓. ลำธาร

๔. พลัดตก

๕. จมหาย

๖. ว่ายน้ำ

๗. ไม่เป็น

๘. กอดเข้า

๙. ร้องไห้

๑๐. ผู้รักษา

๑๑. สงสาร

๑๒. ขวานเงิน

๑๓. ยืนยัน

๑๔. เพื่อนบ้าน

๑๕. คำเล่าลือ

๑๖. เหวี่ยง

๑๗. แก่งทำ

๑๘. ตะลึงตะลาน

๑๙. ชี้อัตถ์

๒๐. ตะลึง

## กระดาษเขียนตามคำบอก ชั้น ป.๓ (ครั้งที่ ๒)

ชื่อนักเรียน.....เลขที่.....

รวมได้คะแนน.....

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม | <input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง      |
| <input type="checkbox"/> ดีมาก    | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงเร่งด่วน |
| <input type="checkbox"/> ดี       | <input type="checkbox"/> เขียนไม่ได้      |
| <input type="checkbox"/> พอใช้    |   |

**คำชี้แจง** บันทึกผลการเขียนคำตามคำบอกของนักเรียน โดยให้คะแนนคำที่ถูกต้องคำละ ๑ คะแนน พร้อมทั้งสรุปผลการประเมินในภาพรวมตามเกณฑ์ ดังนี้

- |               |  |
|---------------|--|
| ๑๖ – ๒๐ คะแนน | หมายถึง เขียนอยู่ระดับ “ดีเยี่ยม”            |
| ๑๔ – ๑๕ คะแนน | หมายถึง เขียนอยู่ระดับ “ดีมาก”               |
| ๑๒ – ๑๓ คะแนน | หมายถึง เขียนอยู่ในระดับ “ดี”                |
| ๑๐ – ๑๑ คะแนน | หมายถึง เขียนอยู่ระดับ “พอใช้”               |
| ๘ – ๙ คะแนน   | หมายถึง เขียนอยู่ระดับ “ควรปรับปรุง”         |
| ๖ – ๗ คะแนน   | หมายถึง เขียนอยู่ระดับ “ควรปรับปรุงเร่งด่วน” |
| ๐ – ๕ คะแนน   | หมายถึง เขียนอยู่ระดับ “เขียนไม่ได้”         |

คำที่	นักเรียนเขียน	คะแนน	คำที่	นักเรียนเขียน	คะแนน
๑			๑๑		
๒			๑๒		
๓			๑๓		
๔			๑๔		
๕			๑๕		
๖			๑๖		
๗			๑๗		
๘			๑๘		
๙			๑๙		
๑๐			๒๐		

## แบบทดสอบการอ่าน ชั้น ป.๔ (ครั้งที่ ๒)

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความต่อไปนี้

### รู้เรื่องมรดกโลก

มรดกโลก คือ แหล่งธรรมชาติและโบราณสถานที่มีคุณค่าทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ความหลากหลายทางชีวภาพและธรรมชาติที่งดงาม ดำรงอยู่ตั้งแต่อดีตกาลจนถึงปัจจุบัน ถือเป็นสมบัติล้ำค่าของมวลมนุษยชาติ ที่ต้องช่วยกันบำรุงรักษาไว้ให้สืบทอดต่อไปถึงอนุชนรุ่นหลัง

ตามหลักเกณฑ์ขององค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (ยูเนสโก) มรดกโลกที่ได้รับการประกาศยกย่องแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑. มรดกโลกทางวัฒนธรรม คือ อาณาบริเวณ อาคารสถานที่ และวัตถุที่มีความสง่างามทางศิลปะและโบราณคดี บ่งบอกความสำคัญของชนชาติและท้องถิ่น เป็นแหล่งค้นคว้าทางประวัติศาสตร์ การปกครอง และอารยธรรมดั้งเดิม

๒. มรดกทางธรรมชาติ เป็นบริเวณที่มีป่า ภูเขา แหล่งน้ำ มีสภาพภูมิศาสตร์และระบบนิเวศที่มีความหลากหลายทางกายภาพและชีวภาพ มีธรรมชาติงดงาม อุดมสมบูรณ์ทั้งพันธุ์พืชพันธุ์สัตว์ เป็นแหล่งค้นคว้าวิจัยทางวิทยาศาสตร์ ธรณีวิทยา และการอนุรักษ์ มรดกทางธรรมชาติแห่งแรกในประเทศไทย คือ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าทุ่งใหญ่นเรศวร – ห้วยขาแข้ง

การประเมินครั้งที่ ๒ (กรกฎาคม) ชื่อ- สกุล นักเรียน.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

**คำชี้แจง** ให้ครูบันทึกผลทดสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักเรียนอ่านถูก หรือ ✕

เมื่อนักเรียนอ่านผิด ลงในช่องบนคำที่มีตัวเลขกำกับด้านบน นับคะแนนที่ได้ และสรุปผลตามเกณฑ์ประเมิน

๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒
มรดกโลก	คือ	แหล่ง	ธรรมชาติ	และ	โบราณสถาน	ที่	มี	คุณค่า	ทาง	ประวัติศาสตร์	วัฒนธรรม

๑๓	๑๔	๑๕		๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	๒๑	๒๒	๒๓
ความ	หลากหลาย	ทางชีวภาพ	และ	ธรรมชาติ	ที่งดงาม	ดำรง	อยู่	ตั้งแต่	อดีตกาล	จนถึง	ปัจจุบัน

๒๔	๒๕	๒๖	๒๗	๒๘		๒๙	๓๐	๓๑	๓๒	๓๓	๓๔	๓๕	๓๖
ถือเป็น	สมบัติ	ล้ำค่า	ของ	มวลมนุษยชาติ	ที่	ต้อง	ช่วยกัน	บำรุง	รักษา	ไว้	ให้	สืบทอด	ต่อไป

๓๗	๓๘	๓๙	๔๐	๔๑	๔๒	๔๓	๔๔	๔๕		๔๖	๔๗
ถึง	อนุชน	รุ่นหลัง	ตาม	หลักเกณฑ์	ของ	องค์การ	การศึกษา	วิทยาศาสตร์	และ	วัฒนธรรม	แห่ง

๔๘	๔๙	๕๐		๕๑	๕๒	๕๓	๕๔	๕๕	๕๖	
สหประชาชาติ	ยูเนสโก	มรดกโลก	ที่	ได้รับ	การประกาศ	ยกย่อง	แบ่งออก	เป็น	๒ ประเภท	คือ

	๕๗		๕๘		๕๙	๖๐	๖๑		๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
๑	มรดกโลก	ทาง	วัฒนธรรม	คือ	อาณาบริเวณ	อาคาร	สถานที่	และ	วัตถุ	ที่มี	ความ	สง่างาม	ทาง

๖๖		๖๗	๖๘	๖๙		๗๐		๗๑		๗๒	๗๓	
ศิลปะ	และ	โบราณคดี	บ่งบอก	ความสำคัญ	ของ	ชนชาติ	และ	ท้องถิ่น	เป็น	แหล่ง	ค้นคว้า	ทาง

๗๔	๗๕		๗๖	๗๗		๗๘		๗๙		๘๐	
ประวัติศาสตร์	การปกครอง	และ	อารยธรรม	ดั้งเดิม	๒	มรดก	ทาง	ธรรมชาติ	เป็น	บริเวณ	ที่

	๘๑	๘๒	๘๓		๘๔	๘๕		๘๖		๘๗		๘๘
มี	ป่า	ภูเขา	แหล่งน้ำ	มี	สภาพ	ภูมิศาสตร์	และ	ระบบนิเวศ	ที่มี	ความหลากหลาย	ทาง	กายภาพ

	๘๙		๙๐	๙๑	๙๒		๙๓	๙๔		๙๕		
และ	ชีวภาพ	มี	ธรรมชาติ	งดงาม	อุดมสมบูรณ์	ทั้ง	พันธุ์พืช	พันธุ์สัตว์	เป็น	แหล่ง	ค้นคว้า	วิจัย

	๙๖										
ทาง	วิทยาศาสตร์	ธรณีวิทยา	และ	การอนุรักษ์	มรดก	ทาง	ธรรมชาติ	แห่งแรก	ใน	ประเทศไทย	

คือ	เขตรักษา	พันธุ์สัตว์ป่า	ทุ่งใหญ่	ห้วยขาแข้ง							

เกณฑ์การประเมิน

๘๐ – ๑๐๐ คะแนน	หมายถึง	อ่านอยู่ระดับ “ดีเยี่ยม”
๗๐ – ๗๙ คะแนน	หมายถึง	อ่านอยู่ระดับ “ดีมาก”
๖๐ – ๖๙ คะแนน	หมายถึง	อ่านอยู่ในระดับ “ดี”
๕๐ – ๕๙ คะแนน	หมายถึง	อ่านอยู่ระดับ “พอใช้”
๔๐ – ๔๙ คะแนน	หมายถึง	อ่านอยู่ระดับ “ควรปรับปรุง”
๓๐ – ๓๙ คะแนน	หมายถึง	อ่านอยู่ระดับ “ควรปรับปรุงเร่งด่วน”
๐ – ๒๙ คะแนน	หมายถึง	อ่านอยู่ระดับ “อ่านไม่ออก”

สรุปผลการประเมินการอ่าน

รวมได้คะแนนการอ่าน.....คะแนน

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม | <input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง         |
| <input type="checkbox"/> ดีมาก    | <input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงเร่งด่วน |
| <input type="checkbox"/> ดี       | <input type="checkbox"/> อ่านไม่ออก          |
| <input type="checkbox"/> พอใช้    |  |

การประเมินครั้งที่ ๒ (กรกฎาคม) ชื่อ- สกุล นักเรียน.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

**คำชี้แจงสำหรับครู** หลังจากนักเรียนอ่านเรื่องแล้วให้ตอบคำถาม ข้อละ ๑ คะแนน นำคะแนนที่ได้ไปรวมกับการอ่านออกเสียงอีก ๔ คะแนน รวมเป็นคะแนนการอ่าน ๑๐๐ คะแนน

### ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

**คำสั่ง** ให้เลือก วงกลมล้อมรอบ เลข ๑ ๒ หรือ ๓ ข้อที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดมีมรดกโลกครบ ๒ ประเภท

๑. ป่าสงวนคน และป่าอนุรักษ์
๒. เมืองโบราณ และป่าอนุรักษ์
๓. เมืองโบราณ และวัตถุโบราณ

๒. ข้อใดเป็นมรดกโลกได้

๑. วัตถุที่สร้างแต่อดีตและสูญหายไปแล้ว
๒. สถานที่มีประโยชน์มากและสร้างขึ้นใหม่
๓. สถานที่ที่สร้างมาแต่อดีตยังคงอยู่ถึงปัจจุบัน

๓. ข้อใดเป็นการแบ่งประเภทมรดกโลกของยูเนสโก

๑. มรดกทางวัฒนธรรม และมรดกทางธรรมชาติ
๒. มรดกทางโบราณสถาน และโบราณวัตถุ
๓. มรดกทางธรรมชาติ และมรดกทางวัตถุ

๔. ห้วยขาแข้งเป็นมรดกประเภทใด

๑. มรดกทางโบราณสถาน
๒. มรดกทางวัฒนธรรม
๓. มรดกทางธรรมชาติ

## คำศัพท์สำหรับเขียนตามคำบอก ชั้น ป.๔

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| ๑. มรดกโลก       | ๑๑. ล้ำค่า       |
| ๒. ธรรมชาติ      | ๑๒. มวลมนุษยชาติ |
| ๓. โบราณสถาน     | ๑๓. สืบทอด       |
| ๔. คุณค่า        | ๑๔. อนุชน        |
| ๕. ประวัติศาสตร์ | ๑๕. วิทยาศาสตร์  |
| ๖. วัฒนธรรม      | ๑๖. ยูเนสโก      |
| ๗. ความหลากหลาย  | ๑๗. บริเวณ       |
| ๘. ชีวภาพ        | ๑๘. โบราณคดี     |
| ๙. อดีตกาล       | ๑๙. อารยธรรม     |
| ๑๐. สมบัติ       | ๒๐. ระบบนิเวศ    |

## กระดาษเขียนตามคำบอก ชั้น ป.๔ (ครั้งที่ ๒)

ชื่อนักเรียน.....เลขที่.....

รวมได้คะแนน.....

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม | <input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง      |
| <input type="checkbox"/> ดีมาก    | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงเร่งด่วน |
| <input type="checkbox"/> ดี       | <input type="checkbox"/> เขียนไม่ได้      |
| <input type="checkbox"/> พอใช้    |   |

**คำชี้แจง** บันทึกผลการเขียนคำตามคำบอกของนักเรียน โดยให้คะแนนคำที่ถูกต้องคำละ ๑ คะแนน พร้อมทั้งสรุปผลการประเมินในภาพรวมตามเกณฑ์ ดังนี้

- |               |  |
|---------------|--|
| ๑๖ - ๒๐ คะแนน | หมายถึง เขียนอยู่ระดับ “ดีเยี่ยม”            |
| ๑๔ - ๑๕ คะแนน | หมายถึง เขียนอยู่ระดับ “ดีมาก”               |
| ๑๒ - ๑๓ คะแนน | หมายถึง เขียนอยู่ในระดับ “ดี”                |
| ๑๐ - ๑๑ คะแนน | หมายถึง เขียนอยู่ระดับ “พอใช้”               |
| ๘ - ๙ คะแนน   | หมายถึง เขียนอยู่ระดับ “ควรปรับปรุง”         |
| ๖ - ๗ คะแนน   | หมายถึง เขียนอยู่ระดับ “ควรปรับปรุงเร่งด่วน” |
| ๐ - ๕ คะแนน   | หมายถึง เขียนอยู่ระดับ “เขียนไม่ได้”         |

คำที่	นักเรียนเขียน	คะแนน	คำที่	นักเรียนเขียน	คะแนน
๑			๑๑		
๒			๑๒		
๓			๑๓		
๔			๑๔		
๕			๑๕		
๖			๑๖		
๗			๑๗		
๘			๑๘		
๙			๑๙		
๑๐			๒๐		

## แบบทดสอบการอ่าน ชั้น ป.๕ (ครั้งที่ ๒)

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความต่อไปนี้

ประเทศไทยเป็นถิ่นที่อยู่ของชุมชนหลากหลายชาติพันธุ์ ทางภาคเหนือมีกลุ่มวัฒนธรรมต่างๆ ที่อาศัยอยู่บนภูเขา มีชื่อเรียกรวมๆ ว่า ชาวไทยภูเขา เช่น กลุ่มปกากะญอหรือกะเหรี่ยง กลุ่มอาข่าหรืออีก้อ กลุ่มลาหู่หรือมูเซอ นอกจากนี้ ยังมีชุมชนม้ง เมี่ยน และอื่นๆ ในจำนวนนี้ชุมชนปกากะญอมีประชากรมากที่สุด

ชาวปกากะญอทำการเกษตรเพื่อเลี้ยงชีวิต พวกเขาทำไร่หมุนเวียน เป็นระบบการเกษตรแบบเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นผลดีต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ชาวปกากะญอมักมีพื้นที่ทำไร่ ๗ แห่ง เรียกว่า “ไร่เหล่า” พวกเขาจะทำไร่ข้าวปีละแห่งเท่านั้น ทิ้งไว้ที่ปล่อยให้ฟื้นตัวเองตามธรรมชาติ

การทำไร่หมุนเวียนเป็นวิธีใช้ผืนแผ่นดินอย่างดีคุ้มค่าและยั่งยืนที่สุด เพราะรักษาหน้าดินไม่ให้เสีย รากไม้ รากไผ่ ตอไม้ ตอไผ่ ไม่ตายสนิท ยังแตกหน่อผลิใบได้ ขี้เถ้าขี้ถ่านที่เป็นอาหารพืชยังความอุดมสมบูรณ์ให้แก่แผ่นดิน ไล่เดือนยังซ่อนไชดินอยู่ หญ้าไม่รก ดายหญ้าเบาแรงดินไม่ถล่ม ดอยไม่ไถล เพราะไม่พลิกหน้าดิน

ความเชื่อ ประเพณี ข้อปฏิบัติหลายอย่างที่ถ่ายทอดกันมาหลายชั่วอายุคน ทำให้ชาวปกากะญอได้ชื่อว่าเป็นชุมชนนักอนุรักษ์ธรรมชาติ

การประเมินครั้งที่ ๒ (กรกฎาคม) ชื่อ- สกุล นักเรียน.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

**คำชี้แจง** ให้ครูบันทึกผลทดสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักเรียนอ่านถูก หรือ ✕

เมื่อนักเรียนอ่านผิด ลงในช่องบนคำที่มีตัวเลขกำกับด้านบน นับคะแนนที่ได้ และสรุปผลตามเกณฑ์ประเมิน

๑		๒		๓	๔	๕		๖		๗	๘
ประเทศไทย	เป็น	ถิ่นที่อยู่	ของ	ชุมชน	หลากหลาย	ชาติพันธุ์	ทาง	ภาคเหนือ	มี	กลุ่ม	วัฒนธรรม

		๙			๑๐						๑๑		๑๒
ต่าง ๆ	ที่	อาศัย	อยู่	บน	ภูเขา	มี	ชื่อ	เรียก	รวม ๆ	ว่า	ชาวไทยภูเขา	เช่น	กลุ่มปกากะญอ

	๑๓	๑๔		๑๕	๑๖		๑๗	๑๘		๑๙		๒๐
หรือ	กะเหรี่ยง	กลุ่มอาข่า	หรือ	อีเก้อ	กลุ่มลาหู่	หรือ	มูเซอ	นอกจากนี้	ยังมี	ชุมชนม้ง	หรือ	เมี่ยน

		๒๑		๒๒			๒๓	๒๔			๒๕
และ	อื่น ๆ	ใน	จำนวน	นี้	ชุมชน	ปกากะญอ	มี	ประชากร	มากที่สุด	ชาวปกากะญอ	ทำการเกษตร

	๒๖	๒๗	๒๘	๒๙		๓๐	๓๑		๓๒		
เพื่อ	เลี้ยงชีวิต	พวกเขา	ทำไร่	หมุนเวียน	เป็น	ระบบ	การเกษตร	แบบ	เศรษฐกิจพอเพียง	ซึ่ง	เป็น

๓๓		๓๔	๓๕	๓๖		๓๗	๓๘	๓๙	๔๐	๔๑	๔๒
ผลดี	ต่อ	การอนุรักษ์	ทรัพยากร	ธรรมชาติ		ชาวปกากะญอ	มักมี	พื้นที่	ทำไร่	๗ แห่ง	เรียกว่า

๔๓	๔๔	๔๕	๔๖	๔๗	๔๘	๔๙	๕๐		๕๑		๕๒
ไร่เหล่า	พวกเขา	จะทำ	ไร่ข้าว	ปลูแห่ง	เท่านั้น	ทิ้งไร่	ที่เหลือ	ให้	พื้นที่ตัวเอง	ตาม	ธรรมชาติ

๕๓	๕๔	๕๕		๕๖	๕๗	๕๘		๕๙	๖๐		๖๑
การทำไร่	หมุนเวียน	เป็นวิธี	ใช้	ผืนแผ่นดิน	อย่างดี	คุ้มค่า	และ	ยั่งยืน	ที่สุด	เพราะ	สามารถ

๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖			๖๗	๖๘		๖๙	๗๐
รักษา	หน้าดิน	ไม่ให้เกิด	รากไม้	รากไผ่	ต่อไม้	ต่อไผ่	ไม่ตาย	สนิท	ยัง	แตกหน่อ	ผลิบได้

๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕		๗๖	๗๗	๗๘	๗๙		๘๐	
ต้นไม้	ที่ถูก	ลิดกิ่ง	ยังแตก	กิ่งใหม่	ได้	ขึ้นแล้ว	ขึ้นแล้ว	ที่เป็น	อาหาร	พืช	ยัง	ความอุดมสมบูรณ์

๘๑	๘๒	๘๓		๘๔				๘๕	๘๖	๘๗		๘๘	
ให้แก่	แผ่นดิน	ใส่เดือน	ยัง	ขอนไซ	ดิน	อยู่	หญ้า	ไม่รก	ตายหญ้า	เบาแรง	ดิน	ไม่ถล่ม	ดอย

๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖					
ไม่ไกล	เพราะว่า	ไม่พลิก	หน้าดิน	ความเชื่อ	ประเพณี	ข้อปฏิบัติ	หลายอย่าง	ที่	ถ่ายทอด		กันมา	

หลาย	ชั่วอายุคน	ทำให้	ชาวปกากะญอ	ได้ชื่อว่า	เป็น	ชุมชน	นักอนุรักษ์	ธรรมชาติ				

### เกณฑ์การประเมิน

๘๐ – ๑๐๐ คะแนน	หมายถึง อ่านอยู่ระดับ “ดีเยี่ยม”
๗๐ – ๗๙ คะแนน	หมายถึง อ่านอยู่ระดับ “ดีมาก”
๖๐ – ๖๙ คะแนน	หมายถึง อ่านอยู่ในระดับ “ดี”
๕๐ – ๕๙ คะแนน	หมายถึง อ่านอยู่ระดับ “พอใช้”
๔๐ – ๔๙ คะแนน	หมายถึง อ่านอยู่ระดับ “ควรปรับปรุง”
๓๐ – ๓๙ คะแนน	หมายถึง อ่านอยู่ระดับ “ควรปรับปรุงเร่งด่วน”
๐ – ๒๙ คะแนน	หมายถึง อ่านอยู่ระดับ “อ่านไม่ออก”

### สรุปผลการประเมินการอ่าน

รวมได้คะแนนการอ่าน.....คะแนน

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม | <input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง         |
| <input type="checkbox"/> ดีมาก    | <input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงเร่งด่วน |
| <input type="checkbox"/> ดี       | <input type="checkbox"/> อ่านไม่ออก          |
| <input type="checkbox"/> พอใช้    |  |

การประเมินครั้งที่ ๒ (กรกฎาคม) ชื่อ- สกุล นักเรียน.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

**คำชี้แจงสำหรับครู** หลังจากนักเรียนอ่านเรื่องแล้วให้ตอบคำถาม ข้อละ ๑ คะแนน นำคะแนนที่ได้ไปรวมกับการอ่านออกเสียงอีก ๔ คะแนน รวมเป็นคะแนนการอ่าน ๑๐๐ คะแนน

### ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

**คำสั่ง** ให้เลือก วงกลมล้อมรอบ เลข ๑ ๒ หรือ ๓ ข้อที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

๑. ชาวไทยภูเขาชาติพันธุ์ที่มีจำนวนมากที่สุดคือข้อใด

๑. ชาติพันธุ์ม้ง
๒. ชาติพันธุ์อาข่า
๓. ชาติพันธุ์กะเหรี่ยง

๒. ถ้าชาวปกากะญอปลูกข้าวในไร่ทั้ง ๗ ไร่ได้ครบ ๓ รอบ แสดงว่าพวกเขาปลูกข้าวไปกี่ครั้ง

๑. ๗ ครั้ง
๒. ๑๔ ครั้ง
๓. ๒๑ ครั้ง

๓. เหตุใดชาวปกากะญอ จึงได้ชื่อนักอนุรักษ์ธรรมชาติ

๑. เพราะเป็นชนเผ่าที่ปลูกข้าวแบบไร่เหล่า
๒. เพราะเป็นชนเผ่าที่ช่วยเจ้าหน้าที่รักษาดิน
๓. เพราะเป็นชนเผ่าที่ทำการเกษตรเพื่อเลี้ยงชีวิต

๔. ควรตั้งชื่อเรื่องนี้ว่าอย่างไร

๑. ไร่หมุนเวียนของชาวปกากะญอ
๒. การอนุรักษ์หน้าดินของชนเผ่า
๓. การทำเกษตรแบบพอเพียง

## คำศัพท์สำหรับเขียนตามคำบอก ชั้น ป.๕

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| ๑. ประเทศไทย     | ๑๑. ประชากร         |
| ๒. ถิ่นที่อยู่   | ๑๒. การเกษตร        |
| ๓. หลากหลาย      | ๑๓. เศรษฐกิจพอเพียง |
| ๔.ชาติพันธุ์     | ๑๔. อนุรักษ์        |
| ๕. กลุ่มวัฒนธรรม | ๑๕. ทรัพยากร        |
| ๖. อาศัย         | ๑๖. ธรรมชาติ        |
| ๗. กลุ่มปกากะญอ  | ๑๗. แดกหน่อผลิบ     |
| ๘. กะเหรี่ยง     | ๑๘. อุทมนสมบูรณ์    |
| ๙. กลุ่มอาข่า    | ๑๙. ถล่มไถล         |
| ๑๐. มูเซอ        | ๒๐. ข้อปฏิบัติ      |

## กระดาษเขียนตามคำบอก ชั้น ป.๕ (ครั้งที่ ๒)

ชื่อนักเรียน.....เลขที่.....

รวมได้คะแนน.....

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม | <input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง      |
| <input type="checkbox"/> ดีมาก    | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงเร่งด่วน |
| <input type="checkbox"/> ดี       | <input type="checkbox"/> เขียนไม่ได้      |
| <input type="checkbox"/> พอใช้    |   |

**คำชี้แจง** บันทึกผลการเขียนคำตามคำบอกของนักเรียน โดยให้คะแนนคำที่ถูกต้องคำละ ๑ คะแนน พร้อมทั้งสรุปผลการประเมินในภาพรวมตามเกณฑ์ ดังนี้

- |               |  |
|---------------|--|
| ๑๖ - ๒๐ คะแนน | หมายถึง เขียนอยู่ระดับ “ดีเยี่ยม”            |
| ๑๔ - ๑๕ คะแนน | หมายถึง เขียนอยู่ระดับ “ดีมาก”               |
| ๑๒ - ๑๓ คะแนน | หมายถึง เขียนอยู่ในระดับ “ดี”                |
| ๑๐ - ๑๑ คะแนน | หมายถึง เขียนอยู่ระดับ “พอใช้”               |
| ๘ - ๙ คะแนน   | หมายถึง เขียนอยู่ระดับ “ควรปรับปรุง”         |
| ๖ - ๗ คะแนน   | หมายถึง เขียนอยู่ระดับ “ควรปรับปรุงเร่งด่วน” |
| ๐ - ๕ คะแนน   | หมายถึง เขียนอยู่ระดับ “เขียนไม่ได้”         |

คำที่	นักเรียนเขียน	คะแนน	คำที่	นักเรียนเขียน	คะแนน
๑			๑๑		
๒			๑๒		
๓			๑๓		
๔			๑๔		
๕			๑๕		
๖			๑๖		
๗			๑๗		
๘			๑๘		
๙			๑๙		
๑๐			๒๐		

## แบบทดสอบการอ่าน ชั้น ป.๖ (ครั้งที่ ๒)

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความต่อไปนี้

กล้วยจัดได้ว่าเป็นพืชเศรษฐกิจ ที่มีความสัมพันธ์กับวิถีชีวิตของคนไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน กล้วยจึงเป็นสิ่งที่แสดงถึงอัจฉริยภาพของบรรพชนไทยที่มองเห็นคุณค่าและคุณประโยชน์ของกล้วยที่สามารถนำมาใช้ได้ทุกส่วนตั้งแต่ดอก ใบ ผล ลำต้นและราก เราสามารถนำกล้วยมารับประทานเป็นอาหารทั้งคาวและหวาน ซึ่งเราอาจรับประทานสดๆ หรือนำมาปรุงแต่งประกอบเป็นอาหารได้นานาชนิด เช่น กล้วยบวชชี กล้วยแขก กล้วยปิ้ง กล้วยเผา กล้วยต้ม ขนมหกล้วย กล้วยกวน กล้วยตาก กล้วยอบ กล้วยฉาบ ส้มตำกล้วยดิบ แกงเลียงหัวปลี ยำหัวปลี ต้มยำหัวปลี แกงกะทิหอยวกกล้วย ฯลฯ

ผู้ใหญ่สมัยก่อน เมื่อเข้าครัวประกอบอาหารบางชนิดที่ต้องใช้ใบตอง เช่น ห่อหมก ตะโก้ ขนมหสอดไส้ ฯลฯ ก็ใช้ใบตองมาห่อหรือเย็บเป็นกระทง ก้านกล้วยที่เจียนใบตองออกแล้ว ยังสามารถดัดแปลงไปทำของเล่นให้เด็ก เป็นอุบายที่จะให้เด็กเพลินกับของเล่นขณะที่ผู้ใหญ่ทำอาหาร ของเล่นที่ทำจากก้านกล้วยมีหลายชนิด เช่น ปืน ม้า ฯลฯ ปืนก้านกล้วยใช้แข่งขันกันว่า ใครจะยิงได้ดังกว่ากัน ส่วนม้าก้านกล้วย นำไปแข่งขันขี่ม้ากัน เด็กๆ ก็จะสนุกสนานเพลิดเพลินกับการขี่ม้าและยิงปืน ทั้งยังได้ออกกำลังกายกับเพื่อนๆ ยิ่งกว่านั้น ยังเป็นการส่งเสริมจินตนาการของเด็กในการเล่น นับเป็นความชาญฉลาดอย่างยิ่งของคนไทย

การประเมินครั้งที่ ๒ (กรกฎาคม) ชื่อ- สกุล นักเรียน.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

**คำชี้แจง** ให้ครูบันทึกผลทดสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักเรียนอ่านถูก หรือ ✕

เมื่อนักเรียนอ่านผิด ลงในช่องบนคำที่มีตัวเลขกำกับด้านบน นับคะแนนที่ได้ และสรุปผลตามเกณฑ์ประเมิน

๑	๒		๓		๔		๕		๖	๗	๘	
กล้วย	จัดได้ว่า	เป็น	พืชเศรษฐกิจ	ที่มี	ความสัมพันธ์	กับ	วิถีชีวิต	ของ	คนไทย	ตั้งแต่	อดีต	จนถึง

๙				๑๐	๑๑		๑๒	๑๓	๑๔		๑๕
ปัจจุบัน	กล้วย	จึงเป็น	สิ่งที่	แสดงถึง	อัจฉริยภาพ	ของ	บรรพชนไทย	ที่มองเห็น	คุณค่า	และ	คุณประโยชน์

		๑๖	๑๗	๑๘		๑๙		๒๐		๒๑			
ของกล้วย	ที่	สามารถ	นำมาใช้	ได้ทุกส่วน	ตั้งแต่	ดอก	ใบ	ผล	ลำต้น	และราก	เรา	สามารถ	นำกล้วย

	๒๒	๒๓	๒๔	๒๕		๒๖				๒๗	๒๘
มา	รับประทาน	เป็นอาหาร	ทั้งคว	และหวาน	ซึ่ง	เราอาจ	รับประทานสด ๆ	หรือ	นำมา	ปรุงแต่ง	ประกอบ

			๒๙		๓๐	๓๑	๓๒	๓๓	๓๔	๓๕	๓๖
เป็นอาหาร	ได้	นานา	ชนิด	เช่น	กล้วยบวชชี	กล้วยแขก	กล้วยปิ้ง	กล้วยเผา	กล้วยต้ม	ขนมกล้วย	กล้วยกวน

๓๗	๓๘	๓๙	๔๐	๔๑	๔๒	๔๓	๔๔	๔๕	๔๖
กล้วยตาก	กล้วยอบ	กล้วยฉาบ	ส้มตำกล้วยดิบ	แกงเลียงหัวปลี	ยำหัวปลี	ต้มยำหัวปลี	ฯลฯ	ผู้ใหญ่	สมัยก่อน

	๔๗	๔๘			๔๙	๕๐		๕๑	๕๒	๕๓		๕๔
เมื่อ	เข้าครัว	ประกอบ	อาหาร	บางชนิด	ที่ต้องใช้	ใบตอง	เช่น	ห่อหมก	ตะโก้	ขนมสอดไส้	ฯลฯ	ก็

๕๕	๕๖		๕๗	๕๘	๕๙		๖๐		๖๑	๖๒	๖๓	
ใช้ใบตอง	มาห่อ	หรือ	เย็บ	เป็นกระทง	ก้านกล้วย	ที่	เจียน	ใบตอง	ออกแล้ว	ยังสามารถ	ดัดแปลง	ไปทำ

๖๔	๖๕	๖๖			๖๗			๖๘	๖๙	๗๐		
ของเล่น	ให้เด็ก	เป็นอุบาย	ที่จะ	ให้เด็ก	เพลิน	กับ	ของเล่น	ขณะที่	ผู้ใหญ่	ทำอาหาร	ของเล่น	ที่ทำ

๗๑		๗๒	๗๓		๗๔	๗๕		๗๖		๗๗					๗๘
จากก้านกล้วย	มี	หลาย	ชนิด	เช่น	ปิ่น	ม้า	ฯลฯ	ปิ่นก้านกล้วย	ใช้	แข่งขัน	กัน	ว่า	ใคร	จะ	ยิง

		๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔			๘๕	๘๖		
ได้	ดั่ง	กว่ากัน	ส่วน	ม้าก้านกล้วย	นำไป	แข่งขัน	ขี่ม้ากัน	เด็ก ๆ	ก็จะ	สนุกสนาน	เพลิดเพลิน	กับ	

๘๗		๘๘	๘๙	๙๐		๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕		
การขี่ม้า	และ	ยิงปืน	ทั้งยังได้	ออกกำลังกาย	กับ	เพื่อน ๆ	ยิ่งกว่านั้น	ยังเป็น	การส่งเสริม	จินตนาการ	ของ	

		๙๖										
เด็ก	ใน	การเล่น	นับเป็น	ความชาญฉลาด	อย่างยิ่ง	ของ	คนไทย					

### เกณฑ์การประเมิน

๘๐ – ๑๐๐ คะแนน	หมายถึง อ่านอยู่ระดับ “ดีเยี่ยม”
๗๐ – ๗๙ คะแนน	หมายถึง อ่านอยู่ระดับ “ดีมาก”
๖๐ – ๖๙ คะแนน	หมายถึง อ่านอยู่ในระดับ “ดี”
๕๐ – ๕๙ คะแนน	หมายถึง อ่านอยู่ระดับ “พอใช้”
๔๐ – ๔๙ คะแนน	หมายถึง อ่านอยู่ระดับ “ควรปรับปรุง”
๓๐ – ๓๙ คะแนน	หมายถึง อ่านอยู่ระดับ “ควรปรับปรุงเร่งด่วน”
๐ – ๒๙ คะแนน	หมายถึง อ่านอยู่ระดับ “อ่านไม่ออก”

### สรุปผลการประเมินการอ่าน

รวมได้คะแนนการอ่าน.....คะแนน

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม | <input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง         |
| <input type="checkbox"/> ดีมาก    | <input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงเร่งด่วน |
| <input type="checkbox"/> ดี       | <input type="checkbox"/> อ่านไม่ออก          |
| <input type="checkbox"/> พอใช้    |  |

การประเมินครั้งที่ ๒ (กรกฎาคม) ชื่อ- สกุล นักเรียน.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

**คำชี้แจงสำหรับครู** หลังจากนักเรียนอ่านเรื่องแล้วให้ตอบคำถาม ข้อละ ๑ คะแนน นำคะแนนที่ได้ไปรวมกับการอ่านออกเสียงอีก ๔ คะแนน รวมเป็นคะแนนการอ่าน ๑๐๐ คะแนน

## ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

**คำสั่ง** ให้เลือก วงกลมล้อมรอบ เลข ๑ ๒ หรือ ๓ ข้อที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

๑. ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอย่างไร

๑. เรื่องกล้วยๆ
๒. พืชที่ดีของไทย
๓. พืชเศรษฐกิจของไทย

๒. ในเรื่องนี้ เหตุใดบรรพชนไทยจึงได้ชื่อว่าเป็นอัจฉริยภาพ

๑. เพราะเก่งในการทำงานทุกเรื่อง
๒. เพราะใช้ประโยชน์จากกล้วยได้ทุกส่วน
๓. เพราะสามารถปลูกพืชเศรษฐกิจได้หลายชนิด

๓. กล้วยสามารถนำมาทำอาหารได้กี่ประเภท อะไรบ้าง

๑. ๒ ประเภท คือ อาหารคาว และอาหารหวาน
๒. ๓ ประเภท คือ อาหารต้ม อาหารทอด และอาหารนึ่ง
๓. ๔ ประเภท คือ อาหารอบ อาหารทอด อาหารนึ่ง และอาหารปิ้ง

๔. ผู้ใหญ่สมัยก่อนใช้ก้านกล้วยมาทำเป็นของเล่นให้ลูกหลานเพื่ออะไร

๑. เพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกายขณะเล่นก้านกล้วย
๒. เพื่อให้เด็กเล่นกันเองขณะที่ผู้ใหญ่ทำอาหาร
๓. เพื่อให้เด็กๆ ได้รู้จักการเล่นก้านกล้วย

## คำศัพท์สำหรับเขียนตามคำบอก ชั้น ป.๖

- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| ๑. พืชเศรษฐกิจ      | ๑๑. ขนมห่อตไล่ |
| ๒. ความสัมพันธ์     | ๑๒. เย็บกระทาง |
| ๓. วิถีชีวิต        | ๑๓. เจียนใบตอง |
| ๔. ปัจจุบัน         | ๑๔. ดัดแปลง    |
| ๕. อัจฉริยภาพ       | ๑๕. สนุกสนาน   |
| ๖. บรรพชนไทย        | ๑๖. เพลิตเพลิต |
| ๗. คุณประโยชน์      | ๑๗. ส่งเสริม   |
| ๘. รับประทาน        | ๑๘. จินตนาการ  |
| ๙. กล้วยบวชชี       | ๑๙. ชาญฉลาด    |
| ๑๐. แวงเลียงหัวป्ली | ๒๐. คุณค่า     |

## กระดาษเขียนตามคำบอก ชั้น ป.๖ (ครั้งที่ ๒)

ชื่อนักเรียน.....เลขที่.....

รวมได้คะแนน.....

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม | <input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง      |
| <input type="checkbox"/> ดีมาก    | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงเร่งด่วน |
| <input type="checkbox"/> ดี       | <input type="checkbox"/> เขียนไม่ได้      |
| <input type="checkbox"/> พอใช้    |   |

**คำชี้แจง** บันทึกผลการเขียนคำตามคำบอกของนักเรียน โดยให้คะแนนคำที่ถูกต้องคำละ ๑ คะแนน พร้อมทั้งสรุปผลการประเมินในภาพรวมตามเกณฑ์ ดังนี้

- |               |  |
|---------------|--|
| ๑๖ – ๒๐ คะแนน | หมายถึง เขียนอยู่ระดับ “ดีเยี่ยม”            |
| ๑๔ – ๑๕ คะแนน | หมายถึง เขียนอยู่ระดับ “ดีมาก”               |
| ๑๒ – ๑๓ คะแนน | หมายถึง เขียนอยู่ในระดับ “ดี”                |
| ๑๐ – ๑๑ คะแนน | หมายถึง เขียนอยู่ระดับ “พอใช้”               |
| ๘ – ๙ คะแนน   | หมายถึง เขียนอยู่ระดับ “ควรปรับปรุง”         |
| ๖ – ๗ คะแนน   | หมายถึง เขียนอยู่ระดับ “ควรปรับปรุงเร่งด่วน” |
| ๐ – ๕ คะแนน   | หมายถึง เขียนอยู่ระดับ “เขียนไม่ได้”         |

คำที่	นักเรียนเขียน	คะแนน	คำที่	นักเรียนเขียน	คะแนน
๑			๑๑		
๒			๑๒		
๓			๑๓		
๔			๑๔		
๕			๑๕		
๖			๑๖		
๗			๑๗		
๘			๑๘		
๙			๑๙		
๑๐			๒๐		