



คำชี้แจง  
เครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถและทักษะ  
“เขียนได้”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
ภาคเรียนที่ ๑

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

**คำชี้แจง**  
**เครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถและทักษะ**  
**“เขียนได้”**  
**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๑)**

.....

**๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมิน**

๑.๑ การเขียนคำพื้นฐาน

๑.๒ การเขียนเรื่องจากภาพ

**๒. เครื่องมือในการวัดและประเมินผลฉบับนี้ แบ่งเป็น ๓ ฉบับ คือ**

๒.๑ ฉบับที่ ๑ การเขียนคำพื้นฐาน

๒.๒ ฉบับที่ ๒ การเขียนเรื่องจากภาพ

**๓. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล**

๓.๑ ฉบับที่ ๑ การเขียนคำพื้นฐาน

**๑) ลักษณะเครื่องมือ**

**คำชี้แจง**

๑. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก ใช้เวลา ๒๐ นาที

๒. ให้บอกคำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นเวลาให้นักเรียนเขียนก่อนบอกคำในข้อต่อไป

๑. ไช้พะไล้

๒. พุดคุด

๓. ลูกชาย

๔. แกงคั่ว

๕. อบรม

๖. ทดสอบ

๗. วันเกิด

๘. คนจน

๙. เล็บ

๑๐. พุ่มไม้

๑๑. รับสั่ง

๑๒. ต้นกลางสาด

๑๓. วังเปี้ยว

๑๔. ก้อนน้ำ

๑๕. ส้มเข็ง

๑๖. รถเข็น

๑๗. กุญแจ

๑๘. ลำธาร

๑๙. บาบ

๒๐. อุทิศ

๒๑. เชื้อค

๒๒. วงกลม

๒๓. คลอด

๒๔. ผลัด

๒๕. เตรียม

๒๖. เกวียน

๒๗. กล่องข้าว

๒๘. ปลอดโปรง

๒๙. หมวก

๓๐. ทองหยอด

๓๑. หวาน

๓๒. ขยะ

๓๓. ผลิต

๓๔. คณะ

๓๕. กรุณา

๓๖. เฉพาะ

๓๗. อารมณ์

๓๘. สกรานต์

๓๙. ไปรษณีย์

๔๐. กษัตริย์

## ๒) วิธีการประเมิน

เขียนคำถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน เขียนผิด ให้ ๐ คะแนน (คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน)

## ๓) แบบบันทึกคะแนน

ชื่อ - สกุล ..... โรงเรียน .....

| ข้อ                  | คะแนน | ข้อ | คะแนน |
|----------------------|-------|-----|-------|
| ๑.                   | ..... | ๒๑. | ..... |
| ๒.                   | ..... | ๒๒. | ..... |
| ๓.                   | ..... | ๒๓. | ..... |
| ๔.                   | ..... | ๒๔. | ..... |
| ๕.                   | ..... | ๒๕. | ..... |
| ๖.                   | ..... | ๒๖. | ..... |
| ๗.                   | ..... | ๒๗. | ..... |
| ๘.                   | ..... | ๒๘. | ..... |
| ๙.                   | ..... | ๒๙. | ..... |
| ๑๐.                  | ..... | ๓๐. | ..... |
| ๑๑.                  | ..... | ๓๑. | ..... |
| ๑๒.                  | ..... | ๓๒. | ..... |
| ๑๓.                  | ..... | ๓๓. | ..... |
| ๑๔.                  | ..... | ๓๔. | ..... |
| ๑๕.                  | ..... | ๓๕. | ..... |
| ๑๖.                  | ..... | ๓๖. | ..... |
| ๑๗.                  | ..... | ๓๗. | ..... |
| ๑๘.                  | ..... | ๓๘. | ..... |
| ๑๙.                  | ..... | ๓๙. | ..... |
| ๒๐.                  | ..... | ๔๐. | ..... |
| รวมคะแนน ..... คะแนน |       |     |       |

### ๓.๒ ฉบับที่ ๒ การเขียนบรรยายภาพ

#### ๑) ลักษณะเครื่องมือ

##### คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพต่อไปนี้ตามจินตนาการ ด้วยตัวเต็มบรรทัด ความยาว ๑๐ บรรทัด พร้อมตั้งชื่อเรื่องให้สอดคล้องกับภาพ โดยใช้เวลา ๒๐ นาที (ครูอ่านเฉพาะคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)



#### ๒) วิธีการประเมิน

##### แนวคำตอบ

การตั้งชื่อเรื่อง      เพื่อนรัก / พายเรือชมบัว / เก็บสายบัว / ชีวิตริมคลอง / ฯลฯ  
เนื้อหาสาระ          ให้เขียนบรรยายเกี่ยวกับ  
                                 ๑. การกระทำของเด็กหญิง  
                                 ๒. บรรยากาศจากภาพ  
                                 ๓. สัตว์น้ำ  
                                 ฯลฯ

๓) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนตามระดับคะแนน (Rubric scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

| รายการประเมิน        | ระดับคะแนน  |   |  |  |  |
|----------------------|---|---|--|--|--|
|                      | ๕   | ๔   | ๓  | ๒  | ๑  |
| ๑. การตั้งชื่อเรื่อง | - ชื่อเรื่อง<br>สอดคล้องกับ<br>ภาพ<br>- สื่อความหมาย<br>ได้ครอบคลุม<br>รายละเอียด<br>ของภาพ<br>- ข้อความ/<br>ประโยค/วลี<br>ถูกต้องตาม<br>หลักการใช้ภาษา | - ชื่อเรื่อง<br>สอดคล้อง<br>กับภาพ<br>- สื่อความหมาย<br>ได้ครอบคลุม<br>รายละเอียด<br>ของภาพ       | - ชื่อเรื่อง<br>สอดคล้อง<br>กับภาพ<br>- ข้อความ/<br>ประโยค/วลี<br>ถูกต้องตาม<br>หลักการใช้<br>ภาษา<br><b>หรือ</b><br>- สื่อความหมาย<br>ได้ครอบคลุม<br>รายละเอียด<br>ของภาพ<br>- ข้อความ/<br>ประโยค/วลี<br>ถูกต้องตาม<br>หลักการใช้<br>ภาษา | - ชื่อเรื่อง<br>สอดคล้อง<br>กับภาพ<br><b>หรือ</b><br>- สื่อความหมาย<br>ได้ครอบคลุม<br>รายละเอียด<br>ของภาพ       | - ข้อความ/<br>ประโยค/วลี<br>ถูกต้อง<br>ตามหลักการใช้<br>ภาษา |
| ๒. การเขียนเรื่อง    | - เนื้อเรื่อง<br>มีสาระ<br>ครอบคลุม<br>รายละเอียด<br>ของภาพ<br>- การลำดับ<br>เหตุการณ์<br>ไม่วกวน<br>- มีการแสดง<br>ความคิดเห็นเชิง<br>เหตุและผล        | - เนื้อเรื่อง<br>มีสาระ<br>ครอบคลุม<br>รายละเอียด<br>ของภาพ<br>- การลำดับ<br>เหตุการณ์<br>ไม่วกวน | - เนื้อเรื่อง<br>มีสาระ<br>ครอบคลุม<br>รายละเอียด<br>ของภาพ<br>- มีการแสดง<br>ความคิดเห็น<br>เชิงเหตุและผล<br><b>หรือ</b><br>- การลำดับ<br>เหตุการณ์<br>ไม่วกวน<br>- มีการแสดง<br>ความคิดเห็น<br>เชิงเหตุและผล                             | - เนื้อเรื่อง<br>มีสาระ<br>ครอบคลุม<br>รายละเอียด<br>ของภาพ<br><b>หรือ</b><br>- การลำดับ<br>เหตุการณ์<br>ไม่วกวน | - มีการแสดง<br>ความคิดเห็น<br>เชิงเหตุและผล                  |

| รายการประเมิน                | ระดับคะแนน   |   |  |   |                                     |
|------------------------------|--|---|--|---|-------------------------------------|
|                              | ๕  | ๔   | ๓  | ๒   | ๑                                   |
| ๓. การใช้ภาษา                | - เขียนเป็นประโยคหรือข้อความที่สื่อความหมายได้ถูกต้องทุกประโยค<br>- ใช้คำได้ถูกต้องเหมาะสมกับบริบท<br>- ใช้ภาษาไม่วกวนไม่สับสน | - เขียนเป็นประโยคหรือข้อความที่สื่อความหมายได้ถูกต้อง ๓ ใน ๔ ของประโยคทั้งหมด<br>- ใช้คำได้ถูกต้องเหมาะสมกับบริบท | - เขียนเป็นประโยคหรือข้อความที่สื่อความหมายได้ถูกต้อง ๒ ใน ๔ ของประโยคทั้งหมด<br>- ใช้ภาษาไม่วกวน สับสน หรือ<br>- ใช้คำได้ถูกต้องเหมาะสมกับบริบท<br>- ใช้ภาษาไม่วกวนไม่สับสน | - เขียนเป็นประโยคหรือข้อความที่สื่อความหมายได้ถูกต้องน้อยกว่า ๑ ใน ๔ ของประโยคทั้งหมด<br>- ใช้คำได้ถูกต้องเหมาะสมกับบริบท | - ใช้ภาษาวกวน สับสน                 |
| ๔. การเขียนสะกตคำ            |  |   | เขียนถูกต้องทุกคำ  | เขียนผิด ๑ - ๕ คำ   | เขียนผิด ๖ คำ ขึ้นไป                |
| ๕. ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย |  |   |  | - เขียนตัวอักษรอ่านง่าย<br>เว้นวรรคตอนถูกต้อง<br>- สะอาดเรียบร้อย<br>ไม่ขูดลบ ขีดฆ่า                                      | - สะอาดเรียบร้อย<br>ไม่ขูดลบ ขีดฆ่า |

#### ๔) แบบบันทึกคะแนน

ชื่อ - สกุล ..... โรงเรียน .....

| รายการ           | ๑. การตั้งชื่อเรื่อง | ๒. การเขียนเรื่อง | ๓. การใช้ภาษา | ๔. การเขียนสะกตคำ | ๕. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย | รวม   |
|------------------|----------------------|-------------------|---------------|-------------------|-----------------------------|-------|
| ระดับคะแนนที่ได้ | .....                | .....             | .....         | .....             | .....                       | ..... |

#### ๔. การแปลผลการประเมิน

ให้นำคะแนนจากการประเมินมารวมกัน ดังนี้

ฉบับที่ ๑ การเขียนคำพื้นฐาน (คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน)

ฉบับที่ ๒ การเขียนเรื่องจากภาพ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

| เกณฑ์ของระดับคะแนน | ช่วงคะแนน | การแปลผล         |
|--------------------|-----------|------------------|
| ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐    | ๔๘ - ๖๐   | ดีเยี่ยม         |
| ร้อยละ ๗๐ - ๗๙     | ๔๒ - ๔๗   | ดีมาก            |
| ร้อยละ ๖๐ - ๖๙     | ๓๖ - ๔๑   | ดี               |
| ร้อยละ ๕๐ - ๕๙     | ๓๐ - ๓๕   | พอใช้            |
| ร้อยละ ๔๐ - ๔๙     | ๒๔ - ๒๙   | ปรับปรุง         |
| ร้อยละ ๓๐ - ๓๙     | ๑๘ - ๒๓   | ปรับปรุงเร่งด่วน |
| ร้อยละ ๐ - ๒๙      | ๐ - ๑๖    | เขียนไม่ได้      |

ตัวอย่างสรุปผลการประเมินความสามารถและทักษะ

“เขียนได้”

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๑)

| ที่ | ชื่อ - สกุล             | ผลการประเมิน |           | รวมคะแนน | การแปลผล         |
|-----|-------------------------|--------------|-----------|----------|------------------|
|     |                         | ฉบับที่ ๑    | ฉบับที่ ๒ |          |                  |
| ๑.  | เด็กหญิงข้าวหอม สุขสบาย | ๓๘           | ๑๗        | ๕๕       | ดีเยี่ยม         |
| ๒.  | เด็กหญิงฟ้าใส ใจสะอาด   | ๒๐           | ๑๒        | ๓๒       | พอใช้            |
| ๓.  | เด็กชายพอเพียง รักสงบ   | ๖            | ๔         | ๑๐       | เขียนไม่ได้      |
| ๔.  | เด็กชายต้นกล้า ช้นแข็ง  | ๑๖           | ๑๐        | ๒๖       | ปรับปรุง         |
| ๕.  | เด็กชายวินัย เคารพ      | ๓๐           | ๑๕        | ๔๕       | ดีมาก            |
| ๖.  | เด็กขายนึกคิด มั่นใจ    | ๒๑           | ๑๘        | ๓๙       | ดี               |
| ๗.  | เด็กหญิงวันดี สดชื่น    | ๑๒           | ๗         | ๑๙       | ปรับปรุงเร่งด่วน |