



คำชี้แจง
เครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถและทักษะ
“เขียนได้”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ภาคเรียนที่ ๑

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง
เครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถและทักษะ
“เขียนได้”
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑)

.....

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมิน

๑.๑ การเขียนคำพื้นฐาน

๑.๒ การเขียนประโยคง่ายๆ

๒. เครื่องมือในการวัดและประเมินผลฉบับนี้ แบ่งเป็น ๓ ฉบับ คือ

๒.๑ ฉบับที่ ๑ การเขียนคำพื้นฐาน

๒.๒ ฉบับที่ ๒ การเขียนประโยคง่ายๆ

๓. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล

๓.๑ ฉบับที่ ๑ การเขียนคำพื้นฐาน

๑) ลักษณะเครื่องมือ

คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก ใช้เวลา ๒๐ นาที

๒. ให้บอกคำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นเวลาให้นักเรียนเขียนก่อนบอกคำในข้อต่อไป

๑. นาฬิกา

๑๑. เดิน

๒. ลำไย

๑๒. เป็ด

๓. ชื่อ

๑๓. ตี๋ม

๔. สาย

๑๔. น่อง

๕. ปีน

๑๕. ครู

๖. พุด

๑๖. พระ

๗. รวม

๑๗. แปร่ง

๘. ฟน

๑๘. ใคร

๙. ผัก

๑๙. หวี

๑๐. จบ

๒๐. หมอ

๒) วิธีการประเมิน

เขียนคำถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน เขียนผิด ให้ ๐ คะแนน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

ชื่อ - สกุล โรงเรียน

ข้อ	คะแนน	ข้อ	คะแนน
๑.	๑๑.	.....
๒.	๑๒.	.....
๓.	๑๓.	.....
๔.	๑๔.	.....
๕.	๑๕.	.....
๖.	๑๖.	.....
๗.	๑๗.	.....
๘.	๑๘.	.....
๙.	๑๙.	.....
๑๐.	๒๐.	.....
รวมคะแนน คะแนน			

๓.๒ ฉบับที่ ๒ การเขียนประโยคง่ายๆ

๑) ลักษณะเครื่องมือ

คำชี้แจง (ครูอ่านเฉพาะคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ คำละ ๑ ประโยค โดยใช้เวลา ๒๐ นาที ดังนี้

๑. ให้ใช้คำในข้อ ๑. - ๖. แต่งประโยคบอกเล่า
๒. ให้ใช้คำในข้อ ๗. - ๘. แต่งประโยคคำถาม
๓. ให้ใช้คำถามในข้อ ๙. - ๑๐. แต่งประโยคปฏิเสธ

ประโยคบอกเล่า

๑. พ่อ
๒. เงาะ
๓. เขา
๔. ทะเล
๕. เด็ก
๖. เพื่อน

ประโยคคำถาม

๗. ปลา
๘. ไต้

ตอบคำถามด้วยประโยคปฏิเสธ

๙. ประโยคคำถาม เธอไปเที่ยวกับฉันไหม
๑๐. ประโยคคำถาม เธอว่ายน้ำเป็นไหม

๒) วิธีการประเมิน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

๑. แต่งประโยคถูกต้องตรงตามที่กำหนด และเขียนสะกดคำถูกต้องทุกคำ ได้ ๒ คะแนน
๒. แต่งประโยคถูกต้องตรงตามที่กำหนด แต่เขียนสะกดคำผิด ๑ คำ ขึ้นไป ได้ ๑ คะแนน

ข้อ ๑ - ๖ ประโยคบอกเล่า

แนวคำตอบ

๑. ต้องมีคำที่กำหนดให้อยู่ในประโยค
๒. ต้องเป็นประโยคบอกเล่า

๑. พ่อ

พ่อเป็นคนดี / ฉันมาหาพ่อ / พ่อไปทำงาน ฯลฯ

๒. เงาะ

เงาะมีสีแดง / แม่ซื้อเงาะ / ยายมีส่วนเงาะ ฯลฯ

๓. เขา

ว้ามีเขา / เขามาโรงเรียน / เขาเป็นคนดี ฯลฯ

๔. ทะเล

ฉันไปทะเล / ในทะเลมีปลา / ภูผาขอบไปทะเล ฯลฯ

๕. เด็ก

ฉันเป็นเด็กดี / เด็กนักเรียนเข้าแถว / คุณครูรักเด็ก ฯลฯ

๖. เพื่อน

ฉันมีเพื่อน / เพื่อนมาหาฉัน / เราเป็นเพื่อนกัน ฯลฯ

ข้อ ๗ - ๘ ประโยคคำถาม

แนวคำตอบ

๑. ต้องมีคำที่กำหนดให้อยู่ในประโยค
๒. ต้องเป็นประโยคคำถาม

๗. ปลา

เธอชอบกินปลาไหม / ปลาอยู่ที่ไหน / พ่อเลี้ยงปลาอะไร ฯลฯ

๘. ใต้

ใครอยู่ใต้ต้นไม้ / อะไรอยู่ใต้โต๊ะ / ใต้เก้าอี้มีอะไร ฯลฯ

ข้อ ๙ - ๑๐ ตอบคำถามด้วยประโยคปฏิเสธ โดยเขียนตอบเป็นประโยคปฏิเสธ

๙. คำถาม เธอไปเที่ยวกับฉันไหม

คำตอบ ฉันไม่ไปเที่ยวกับเธอ

๑๐. คำถาม เธอว่ายน้ำเป็นไหม

คำตอบ ฉันว่ายน้ำไม่เป็น

๔) แบบบันทึกคะแนน

ชื่อ - สกุล โรงเรียน

ข้อ	คะแนน	ข้อ	คะแนน
๑.	๖.	.....
๒.	๗.	.....
๓.	๘.	.....
๔.	๙.	.....
๕.	๑๐.	.....
รวมคะแนน คะแนน			

๔. การแปลผลการประเมิน

ให้นำคะแนนจากการประเมินมารวมกัน ดังนี้

ฉบับที่ ๑ การเขียนคำพื้นฐาน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

ฉบับที่ ๒ การเขียนประโยคง่ายๆ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน	การแปลผล
ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	๓๒ - ๔๐	ดีเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	๒๘ - ๓๑	ดีมาก
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	๒๔ - ๒๗	ดี
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	๒๐ - ๒๓	พอใช้
ร้อยละ ๔๐ - ๔๙	๑๖ - ๑๙	ปรับปรุง
ร้อยละ ๓๐ - ๓๙	๑๒ - ๑๕	ปรับปรุงเร่งด่วน
ร้อยละ ๐ - ๒๙	๐ - ๑๑	เขียนไม่ได้

ตัวอย่างสรุปผลการประเมินความสามารถและทักษะ

“เขียนได้”

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑)

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน		รวมคะแนน	การแปลผล
		ฉบับที่ ๑	ฉบับที่ ๒		
๑.	เด็กหญิงข้าวหอม สุขสบาย	๒๐	๑๘	๓๘	ดีเยี่ยม
๒.	เด็กหญิงฟ้าใส ใจสะอาด	๑๐	๑๒	๒๒	พอใช้
๓.	เด็กชายพอเพียง รักสงบ	๖	๔	๑๐	เขียนไม่ได้
๔.	เด็กชายต้นกล้า ชื่นแข็ง	๑๐	๘	๑๘	ปรับปรุง
๕.	เด็กชายวินัย เคารพ	๑๖	๑๔	๓๐	ดีมาก
๖.	เด็กชายนิกคิด มั่นใจ	๑๕	๑๐	๒๕	ดี
๗.	เด็กหญิงวันดี สดชื่น	๘	๖	๑๔	ปรับปรุงเร่งด่วน