



คำชี้แจง
เครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถและทักษะ
“อ่านคล่อง”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ภาคเรียนที่ ๑

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง
เครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถและทักษะ
“อ่านคล่อง”
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๑)

.....

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมิน

- ๑.๑ การอ่านข้อความ เรื่อง บทร้อยกรอง ที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียนอย่างคล่องแคล่ว
- ๑.๒ การสรุปใจความสำคัญ

๒. เครื่องมือในการวัดและประเมินผลฉบับนี้ แบ่งเป็น ๒ ฉบับ คือ

- ๒.๑ ฉบับที่ ๑ การอ่านบทร้อยกรองแต่อ่านแบบร้อยแก้ว
- ๒.๒ ฉบับที่ ๒ การสรุปใจความสำคัญ

๓. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล

- ๓.๑ ฉบับที่ ๑ การอ่านบทร้อยกรองแต่อ่านแบบร้อยแก้ว
- ๑) ลักษณะเครื่องมือ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองที่กำหนดให้ โดยอ่านแบบร้อยแก้ว โดยใช้เวลา ๓ นาที

กวีแรกต้องกล้าเริ่ม

ความสำเร็จอยู่ที่ไหนใครรู้	แต่คนสู้เคยทำสำเร็จได้
ความสำเร็จมากมีอยู่ที่ใคร	คนมีใจปรารถนาย่อมตราตรึง
ตรึงตราว่าความเพียรอยู่ที่ไหน	ความสำเร็จถึงไกลก็ไปถึง
เพียงยกเท้าก้าวนำใจคำนึง	เพียงก้าวหนึ่งก็ก้าวหน้าไกลกว่าเดิม
มีก้าวหนึ่งก้าวสองต้องก้าวตาม	ถึงก้าวสามก้าวสี่ที่พูนเพิ่ม
ทุกอย่างก้าวคือก้าวก่อที่ต่อเติม	และสร้างเสริมไปสู่ประตูล้ำ
จึงสำคัญก้าวแรกต้องกล้าเริ่ม	เพื่อประเดิมสู่ฝันอันยิ่งใหญ่
แลทุกก้าวที่พบทำให้ยาวไกล	ต้องก้าวด้วยหัวใจใสศรัทธา
ด้วยศรัทธาจักเติมแต่งแกร่งพลัง	ไปเก็บหวังเก็บฝันอันปรารถนา
พร้อมจะปลุกลุกสู้ผู้นำพา	รู้จะฝ่าข้ามฝั่งไม่รังรอ

รัตนธาดา แก้วพรหม
สำนักกวีน้อยเมืองนคร
๒๗ ตุลาคม ๒๕๕๕

๒) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการอ่านออกเสียงตามระดับคะแนน (Rubric scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ๑.๑ การอ่านคำ	อ่านออกเสียง ถูกต้องทุกคำ	อ่านออกเสียงผิด ๑ - ๓ คำ	อ่านออกเสียง ผิด ๔ - ๖ คำ	อ่านออกเสียง ผิด ๗ - ๙ คำ	อ่านออกเสียง ผิดตั้งแต่ ๑๐ คำขึ้นไป
๑.๒ การอ่านออกเสียง คำที่มีพยัญชนะต้นตัว ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว	อ่านออกเสียง คำที่มี พยัญชนะต้น ร ล และ คำควบกล้ำ ร ล ว ถูกต้องทุกคำ	อ่านออกเสียง คำที่มี พยัญชนะต้น ร ล และ คำควบกล้ำ ร ล ว ผิด ๑ - ๒ คำ	อ่านออกเสียง คำที่มี พยัญชนะต้น ร ล และ คำควบกล้ำ ร ล ว ผิด ๓ คำ	อ่านออกเสียง คำที่มี พยัญชนะต้น ร ล และ คำควบกล้ำ ร ล ว ผิด ๔ คำ	อ่านออกเสียง คำที่มี พยัญชนะต้น ร ล และ คำควบกล้ำ ร ล ว ผิด ๕ คำ ขึ้นไป
๑.๓ การอ่านข้ามคำ หรือเพิ่มคำ			อ่านข้ามคำ หรือเพิ่มคำ ๑ แห่ง	อ่านข้ามคำ หรือเพิ่มคำ ๒ แห่ง	อ่านข้ามคำ หรือเพิ่มคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป
๒. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน	เว้นวรรคตอน ตามจังหวะ การอ่าน ออกเสียง คำประพันธ์ ได้ถูกต้อง ทุกแห่ง	เว้นวรรคตอน ตามจังหวะ การอ่านออกเสียง คำประพันธ์ ผิด ๑ แห่ง	เว้นวรรคตอน ตามจังหวะ การอ่าน ออกเสียง คำประพันธ์ ผิด ๒ แห่ง	เว้นวรรคตอน ตามจังหวะ การอ่าน ออกเสียง คำประพันธ์ ผิด ๓ - ๔ แห่ง	เว้นวรรคตอน ตามจังหวะ การอ่าน ออกเสียง คำประพันธ์ ผิด ๕ แห่ง ขึ้นไป
๓. ความชัดเจนในการอ่าน	อ่านชัดถ้อย ชัดคำ ด้วยน้ำเสียง ดังฟังชัด ไม่ติดขัด ตลอดบทอ่าน	อ่านชัดถ้อย ชัดคำ ด้วยน้ำเสียง ดังสม่ำเสมอ แต่หยุดสะกิดคำ ๑ แห่งหรืออ่าน เสียงค่อนข้างเบา ได้ยินไม่ชัดเจน แต่ไม่หยุด สะกิดคำ	อ่านชัดถ้อย ชัดคำ ด้วยน้ำเสียง ดังสม่ำเสมอ แต่หยุดสะกิดคำ ๒ แห่งหรืออ่าน เสียงเบาได้ยิน ไม่ชัดเจน แต่ไม่หยุด สะกิดคำ	อ่านชัดถ้อย ชัดคำ ด้วยน้ำเสียง ดังสม่ำเสมอ แต่หยุดสะกิดคำ ๓ แห่งหรืออ่าน เสียงเบาได้ยิน ไม่ชัดเจน แต่ไม่หยุด สะกิดคำ	อ่านเสียงเบา ตลอดบทอ่าน และหยุด สะกิดคำ ๔ แห่ง ขึ้นไป
๔. การอ่านในเวลาที่กำหนด				อ่านไม่ทัน เวลาที่กำหนด ๑ - ๒ วรรค	อ่านไม่ทัน เวลาที่กำหนด ตั้งแต่ ๓ วรรค ขึ้นไป

๓) แบบบันทึกคะแนน

ชื่อ - สกุล โรงเรียน

คำชี้แจง

- ให้ทำเครื่องหมายที่กำหนดให้ลงบนคำที่นักเรียนอ่านไม่ถูกต้องในตารางข้างล่าง แล้วนำไปเทียบกับระดับคะแนนที่กำหนด
๑. การอ่านคำ ถ้านักเรียนอ่านคำผิดหรืออ่านกลุ่มคำผิด ให้ทำเครื่องหมาย × (ถ้าอ่านคำเดิมผิดซ้ำกัน นับเพียง ๑ ครั้ง)
 ๒. การอ่านข้ามคำหรือเพิ่มคำ ให้นับเป็นแห่ง โดยทำเครื่องหมาย /
 ๓. การอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว ถ้าอ่านผิด ทำเครื่องหมาย O
 ๔. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน ให้นับเป็นแห่ง ทำเครื่องหมาย #

ความสำเร็จ		อยู่	ที่ไหน		ใคร	ๆ	รู้		แต่	คน	สู้		เคย	ทำ		สำเร็จ	ได้
------------	--	------	--------	--	-----	---	-----	--	-----	----	-----	--	-----	----	--	--------	-----

ความสำเร็จ		มาก	มี		อยู่	ที่	ใคร		คน	มี	ใจ		ปรารถนา		ยอม	ตรง	ตรง
------------	--	-----	----	--	------	-----	-----	--	----	----	----	--	---------	--	-----	-----	-----

ตรง	ว่า		ความเพียร		อยู่	ที่ไหน		ความสำเร็จ		ถึง	ไกล		ก็	ไป	ถึง
-----	-----	--	-----------	--	------	--------	--	------------	--	-----	-----	--	----	----	-----

เพียง	ยกเท้า		ก้าว	นำ		ใจ	คำนึง		เพียง	ก้าว	หนึ่ง		ก็	ก้าวหน้า		ใกล้	กว่า	เดิม
-------	--------	--	------	----	--	----	-------	--	-------	------	-------	--	----	----------	--	------	------	------

มี	ก้าว	หนึ่ง		ก้าว	สอง		ต้อง	ก้าว	ตาม		ถึง	ก้าว	สาม		ก้าว	สี่		ที่	พูน	พูน
----	------	-------	--	------	-----	--	------	------	-----	--	-----	------	-----	--	------	-----	--	-----	-----	-----

ทุก	อย่าง	ก้าว		คือ	ก้าว	ก้าว		ที่	ต่อ	เดิม		และ	สร้าง	เสริม		ไป	สู่		ประ	ต	ชัย
-----	-------	------	--	-----	------	------	--	-----	-----	------	--	-----	-------	-------	--	----	-----	--	-----	---	-----

จึง	สำคัญ		ก้าวแรก		ต้อง	กล้า	เริ่ม		เพื่อ	ประ	เดิม		สู่	ฝัน		อัน	ยิ่ง	ใหญ่
-----	-------	--	---------	--	------	------	-------	--	-------	-----	------	--	-----	-----	--	-----	------	------

แล	ทุก	ก้าว		ที่	ทบ	เท่า		ให้	ยาว	ไกล		ต้อง	ก้าว	ด้วย		หัวใจ		ใส	ศรั	ธา
----	-----	------	--	-----	----	------	--	-----	-----	-----	--	------	------	------	--	-------	--	----	-----	----

ด้วย	ศรั	ธา		จัก	เดิม	แต่ง		แกร่ง	พลัง		ไป	เก็บ	หวัง		เก็บ	ฝัน		อัน	ปรารถนา
------	-----	----	--	-----	------	------	--	-------	------	--	----	------	------	--	------	-----	--	-----	---------

พร้อม	จะ	ปลูก		ลูก	สู้		รู้	นำ	พา		รู้	จะ	ฝ่า		ข้าม	ฝั่ง		ไม่	รัง	รอ
-------	----	------	--	-----	-----	--	-----	----	----	--	-----	----	-----	--	------	------	--	-----	-----	----

แบบบันทึกคะแนนการอ่าน

คำ/กลุ่มคำ	๑. การอ่านถูกต้องตามอักขรวิธี			๒. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน	๓. ความชัดเจนในการอ่าน	๔. การอ่านในเวลาที่กำหนด	รวมคะแนน (๒๕ คะแนน)
	๑.๑ การอ่านคำ	๒.๑ การอ่านออกเสียงคำที่มีพยัญชนะต้น ร ล และ คำควบกล้ำ ร ล ว	๓. การอ่านข้ามคำหรือเพิ่มคำ				
ระดับคะแนนที่ได้

๓.๒ ฉบับที่ ๒ การสรุปจับใจความสำคัญ

๑) ลักษณะเครื่องมือ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วเขียนเครื่องหมาย × ทับข้อที่ถูกต้อง โดยใช้เวลา ๑๕ นาที

การดูแลสุขภาพที่บ้าน

การดูแลสุขภาพนั้นต้องดูแลให้เหมาะสมกับวัยด้วย เมื่อครอบครัวอยู่รวมกันหลายคนและต่างวัยกัน ผู้ที่ดูแลอาจเป็นบิดา มารดาหรือญาติพี่น้อง ก็แล้วแต่สถานะของแต่ละคน โดยเมื่อรวมตัวกันอยู่ในบ้าน ผู้ใหญ่ก็ต้องดูแลผู้ที่อ่อนวัยกว่า สำหรับวัยเด็กนั้นเป็นวัยที่ต้องเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษ เพื่อให้เขามีทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ แต่ทั้งนี้สิ่งใดที่เด็กสามารถทำเองได้ก็ควรจะให้ทำเพราะไม่มีใครสามารถช่วยให้ผู้อื่นมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดีพร้อมได้เท่ากับการพึ่งพาตนเอง

ในการที่จะให้ทุกคนในครอบครัวมีสุขภาพดี สิ่งที่จะต้องเอาใจใส่เป็นอันดับแรก คือ อาหาร เพราะการที่จะมีสุขภาพดีได้นั้น จะต้องรับประทานอาหารหลากหลายชนิด เพื่อให้ครบทั้ง ๕ หมู่ และพยายามควบคุมน้ำหนักตัวให้เหมาะสม

ปัจจุบันคนส่วนใหญ่มักละเลยสุขนิสัยในการรับประทานอาหาร เนื่องจากวิถีชีวิตเปลี่ยนไปมาก จนทำให้ไม่มีเวลาทำอาหารด้วยตนเอง

สุขนิสัยในการรับประทานอาหารจะเกิดขึ้นได้ ก็ต่อเมื่อรู้จักเลือกอาหารที่ดีและมีประโยชน์ ให้เวลาที่มีมากพอกับการรับประทานอาหารเป็นเรื่องที่น่าเบื่อ เช่น เมื่อถึงเวลารับประทานอาหารก็บ่นว่า “ไม่รู้จะรับประทานอะไร เบื่อจริงๆ” หรือบางคนก็ทำให้เป็นเรื่องพิเศษมากเกินไปจนดูยุ่งยากกับการหาอาหารมารับประทาน การจะทำอะไรต้องมีการวางแผนที่ดี การที่จะทำอาหารรับประทานก็ต้องมีการคิดและเตรียมตัวล่วงหน้าเช่นกัน การเลือกซื้ออาหารทั้งอาหารสด อาหารแห้งก็จะต้องศึกษา เช่น ควรซื้อผักผลไม้ตามฤดูกาล นอกจากนั้น ควรรู้ว่าธัญพืช เช่น ข้าวกล้องหรือข้าวซ้อมมือ มีประโยชน์มากกว่าข้าวขัดขาว เพราะช่วยเพิ่มอาหารและวิตามินมากกว่า

บางครั้งเราไม่มีเวลาพอที่จะทำอาหารสดได้เรามักรับประทานสำเร็จรูป เช่น อาหารกระป๋อง อาหารพร้อมปรุง ในการเลือกซื้ออาหารสำเร็จรูป ควรอ่านฉลากอาหารให้เข้าใจ ดูวัน เดือน ปี ที่จะหมดอายุ เรื่องนี้ควรระวังอย่างยิ่ง นอกจากนั้น ควรสร้างสุขนิสัยในการรับประทานอาหารให้เป็นเวลา

ที่มา: สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน

โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เล่ม ๒๙

๑. ใจความสำคัญของย่อหน้าแรกเกี่ยวกับเรื่องใด

- ก. การอยู่ร่วมกัน
- ข. การช่วยเหลือกัน
- ค. การดูแลสุขภาพเด็ก
- ง. การให้เด็กช่วยเหลือตนเอง

๒. ย่อหน้าที่สองชี้ให้เห็นความสำคัญของอะไร

- ก. สิ่งที่ต้องเอาใจใส่
- ข. ครอบครัวสุขภาพดี
- ค. การควบคุมน้ำหนัก
- ง. การรับประทานอาหาร

๓. จากบทอ่าน ถ้าต้องการมีสุขภาพที่ดีต้องทำอะไร

- ก. รับประทานอาหารผักสดและผลไม้
- ข. รับประทานอาหารที่มีเนื้อสัตว์ดีๆ
- ค. รับประทานอาหารที่ปรุงรสจัดรสอร่อย
- ง. รับประทานอาหารหลากหลายครบ ๕ หมู่

๔. ข้าวกล้องมีประโยชน์มากกว่าข้าวขัดขาวอย่างไร

- ก. มีรสอร่อย
- ข. ทำให้ไม่เบื่ออาหาร
- ค. มีคุณค่าทางอาหาร
- ง. มีสีสวยงามแปลกตา

๕. สุขนิสัยในการรับประทานอาหารเกี่ยวข้องกับอะไร

- ก. การรับประทานอาหารสดที่มีประโยชน์
- ข. การรับประทานอาหารเฉพาะอาหารสด
- ค. การเลือกรับประทานอาหารโดยไม่เบื่ออาหาร
- ง. การเอาใจใส่ในการรับประทานอาหารที่มีคุณค่า

ชาวสวนนั่งมองฝูงนกที่บินอยู่บนท้องฟ้า แล้วหันมามองฟักแพงที่ปลูกไว้ใกล้กองฟางที่มีฝุ่นจับเต็ม เขาฝันว่าปีนี้คงจะขายฟักแพงได้ราคาดี จะได้นำเงินไปซื้อหม้อหุงข้าวไฟฟ้าตามที่เขาใฝ่ฝัน

๖. จากข้อความนี้สะท้อนให้เห็นเกี่ยวกับเรื่องอะไร

- ก. สภาพดินฟ้าอากาศ
- ข. บรรยากาศบนท้องฟ้า
- ค. ความใฝ่ฝันของชาวสวน
- ง. ความภาคภูมิใจของชาวสวน

แก้วและขวัญเดินไปที่ร้านหนังสือและพบบทร้อยกรองบทหนึ่ง จึงอ่านด้วยความสนใจและเสียงดังว่า“เดินชมร้านขายหนังสือหาซื้ออ่าน ดูแล้วผ่านร้านนับร้อยพลอยหนักจิต เล่มนั้นก็ดีเล่มนี้ก็ดีนั่งครุ่นคิด เพื่อนสะกิดชวนไปซื้อหนังสือกลอน” แก้วพูดว่า “ลืมตัวไป อ่านเสียงดัง... คนเขาเหลียวมามองนะเธอ ขวัญตอบ “จริงด้วย...เราไม่มีมารยาทการอ่านหรือนี่...เพราะในร้านนี้ทุกคนอ่านหนังสือกันเงียบๆ ฉันท่านจะอ่านในใจนะไม่ควรตะโกนเสียงดังอย่างนี้” แก้วตอบ “อายจังเลย ...ขอโทษนะค่ะ”

๗. จากข้อความนี้ แสดงให้เห็นว่าแก้วเป็นคนอย่างไร

- ก. ขี้อาย
- ข. ขาดสติ
- ค. ประมาท
- ง. ไม่มีมารยาท

ตารางแสดงการใช้สารสกัดจากสมุนไพรกำจัดแมลงศัตรูยาสูบ

ชื่อพืช	ต้นทุน(บาท/ไร่)	วิธีใช้และอัตราการใช้ (ต่อน้ำ ๒๐ ลิตร)
ตะไคร้หอม	๘๓๖	น้ำมันสกัดจากใบตะไคร้หอมอัตรา ๓๐ ซีซี
โหระพา	๘๔๙	น้ำมันสกัดจากใบโหระพา พ่นในอัตรา ๓๐ ซีซี
กระเทียม	๘๖๕	น้ำมันสกัดจากใบกระเทียม พ่นในอัตรา ๓๐ ซีซี
กะเพรา	๘๔๔	น้ำมันสกัดจากใบกะเพรา พ่นในอัตรา ๒๐ ซีซี
มะกรูด	๘๔๗	น้ำมันสกัดจากผิวมะกรูด พ่นในอัตรา ๓๐ ซีซี

๘. จากตารางการใช้สารสกัดจากสมุนไพรกำจัดแมลงศัตรูยาสูบนี้ ให้ความรู้เกี่ยวกับสมุนไพรในเรื่องใดน้อยที่สุด

- ก. ต้นทุนของสมุนไพร
- ข. ชื่อพืชสมุนไพรต่างๆ
- ค. ประโยชน์ของสมุนไพร
- ง. วิธีใช้และอัตราการใช้ต่อน้ำ ๒๐ ลิตร

ฟังได้รู้เรื่อง	ก็ปราดเปรื่องปรีชาชาญ
เปรียบลิ้นชินน้ำตาล	รู้สรวนฮาขำขันใจ
ฟังได้ไม่รู้ความ	วิชาทรมจะงามโฉน
เปรียบจวกัดกไดได	ไปรู้รสมดทั้งมวล

๙. ใจความสำคัญของเรื่องนี้คืออะไร

- ก. การฟังที่ชำนาญ
- ข. การฟังที่ได้ประโยชน์
- ค. การฟังอย่างมีความสุข
- ง. การฟังแล้วเข้าใจในเรื่องที่ฟัง

เป็นชื่อนาหน้าตำราแดดฝน
ผลิตข้าวเลี้ยงชีพชนคนทุกชั้น

ต้องดิ้นรนสู้ไปไม่หวาดหวั่น
แม้จะถูกเย้ยหยันงานที่ทำ

๑๐. จากบทคำว่า “งานที่ทำ” หมายถึงข้อใด

- ก. ปลุกผัก
- ข. ปลุกข้าว
- ค. ปลุกอ้อย
- ง. ปลุกข้าวโพด

เฉลยคำตอบ

ข้อ ๑	ข้อ ๒	ข้อ ๓	ข้อ ๔	ข้อ ๕	ข้อ ๖	ข้อ ๗	ข้อ ๘	ข้อ ๙	ข้อ ๑๐
ค	ง	ง	ค	ง	ค	ข	ง	ง	ข

๒) วิธีการประเมิน

ตอบถูกต้อง ให้ ๑ คะแนน ตอบผิด ให้ ๐ คะแนน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

ชื่อ - สกุล โรงเรียน

ข้อ	คะแนน	ข้อ	คะแนน
๑.	๖.
๒.	๗.
๓.	๘.
๔.	๙.
๕.	๑๐.
รวมคะแนน คะแนน			

๔. การแปลผลการประเมิน

ให้นำคะแนนจากการประเมินมารวมกัน ดังนี้

ฉบับที่ ๑ การอ่านบทร้อยกรอง (คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน)

ฉบับที่ ๒ การอ่านจับใจความสำคัญ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน	การแปลผล
ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	๒๘ - ๓๕	ดีเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	๒๕ - ๒๗	ดีมาก
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	๒๑ - ๒๔	ดี
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	๑๘ - ๒๐	พอใช้
ร้อยละ ๔๐ - ๔๙	๑๔ - ๑๗	ปรับปรุง
ร้อยละ ๓๐ - ๓๙	๑๑ - ๑๓	ปรับปรุงเร่งด่วน
ร้อยละ ๐ - ๒๙	๐ - ๑๐	อ่านไม่คล่อง

ตัวอย่างสรุปผลการประเมินความสามารถและทักษะ
“อ่านคล่อง”
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๑)

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน		รวมคะแนน	การแปลผล
		ฉบับที่ ๑	ฉบับที่ ๒		
๑.	เด็กหญิงข้าวหอม สุขสบาย	๒๒	๘	๓๐	ดีเยี่ยม
๒.	เด็กหญิงฟ้าใส ใจสะอาด	๑๓	๖	๑๙	พอใช้
๓.	เด็กชายพอเพียง รักสงบ	๕	๑	๕	อ่านไม่คล่อง
๔.	เด็กชายต้นกล้า ชันแข็ง	๑๒	๔	๑๖	ปรับปรุง
๕.	เด็กชายวินัย เคารพ	๑๙	๗	๒๖	ดีมาก
๖.	เด็กชายนิกคิด มั่นใจ	๑๕	๗	๒๒	ดี
๗.	เด็กหญิงวันดี สดชื่น	๘	๔	๑๒	ปรับปรุงเร่งด่วน