



คำชี้แจง
เครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถและทักษะ
“อ่านคล่อง”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ภาคเรียนที่ ๑

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง
เครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถและทักษะ
“อ่านคล่อง”
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๑)

.....

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมิน

- ๑.๑ การอ่านข้อความ เรื่อง บทร้อยกรอง ที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียนอย่างคล่องแคล่ว
๑.๒ การสรุปใจความสำคัญ ข้อคิดเรื่องที่อ่าน

๒. เครื่องมือในการวัดและประเมินผลฉบับนี้ แบ่งเป็น ๒ ฉบับ คือ

- ๒.๑ ฉบับที่ ๑ การอ่านบทร้อยกรองแต่อ่านแบบร้อยแก้ว
๒.๒ ฉบับที่ ๒ การอ่านจับใจความสำคัญ ข้อคิดเรื่องที่อ่าน

๓. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล

- ๓.๑ ฉบับที่ ๑ การอ่านบทร้อยกรอง
๑) ลักษณะเครื่องมือ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองที่กำหนดให้ โดยอ่านแบบร้อยแก้ว โดยใช้เวลา ๓ นาที

เงาบนเมฆ

พอฝนฉ่ำน้ำใสไหวกระเพื่อม	ใบไม้เหลื่อมซ้อนวนจนเต็มหมด
ธารน้ำเชี่ยวเรียวสุดสุดรันทศ	รุนแรงจรดโตรกหินยิบโครมคราม
เสียงน้ำคล้ายท้อแท้และหวั่นไหว	เบาหนักใกล้พากันกระซิบถาม
ใครรู้บ้างข้างหน้านั้นดังงาม	ฤๅไทรทรมารอท่ามาคอยซ้ำ
ถามจนเหนื่อยเฉื่อยช้าไม่กล้าตอบ	เมฆลอยรอบรวมก้อนสะท้อนฉ่ำ
สะท้อนขาวยาวเยียนเหมือนตอบย้า	งามแม่น้ำเบื้องหน้าจักเป็นเธอ
จักหล่อเลี้ยงทุ่งหญ้าเลี้ยงกล้าข้าว	ให้คนก้าวเคียงสู้อยู่เสมอ
ให้โลกนี้มีฝนอันเลิศเลอ	ให้เราเจอความสงบด้วยอดทน
เมฆกระจะกระจ่างตันทางเห็น	แล้วตกเป็นฝนแรงสู่แห่งหน
ปลายทางน้ำหลุดเร้นเป็นเมฆบน	โอ้เวียนวนอย่างนี้หนอชีวิต

โกศล กลมกล่อม

กาญจนาภรณ์ รวมบทกวีวรรณทองร่วมสมัย เล่ม ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการอ่านออกเสียงตามระดับคะแนน (Rubric scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ๑.๑ การอ่านคำ	อ่านออกเสียง ถูกต้องทุกคำ	อ่านออกเสียง ผิด ๑ - ๓ คำ	อ่านออกเสียง ผิด ๔ - ๖ คำ	อ่านออกเสียง ผิด ๗ - ๙ คำ	อ่านออกเสียง ผิดตั้งแต่ ๑๐ คำขึ้นไป
๑.๒ การอ่านออกเสียง คำที่มีพยัญชนะต้นตัว ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว	อ่านออกเสียง คำที่มี พยัญชนะต้น ร ล และ คำควบกล้ำ ร ล ว ถูกต้องทุกคำ	อ่านออกเสียง คำที่มี พยัญชนะต้น ร ล และ คำควบกล้ำ ร ล ว ผิด ๑ - ๒ คำ	อ่านออกเสียง คำที่มี พยัญชนะต้น ร ล และ คำควบกล้ำ ร ล ว ผิด ๓ คำ	อ่านออกเสียง คำที่มี พยัญชนะต้น ร ล และ คำควบกล้ำ ร ล ว ผิด ๔ คำ	อ่านออกเสียง คำที่มี พยัญชนะต้น ร ล และ คำควบกล้ำ ร ล ว ผิด ๕ คำ ขึ้นไป
๑.๓ การอ่านข้ามคำ หรือเพิ่มคำ			อ่านข้ามคำ หรือเพิ่มคำ ๑ แห่ง	อ่านข้ามคำ หรือเพิ่มคำ ๒ แห่ง	อ่านข้ามคำ หรือเพิ่มคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป
๒. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน	เว้นวรรคตอน ตามจังหวะ การอ่าน ออกเสียง คำประพันธ์ ได้ถูกต้อง ทุกแห่ง	เว้นวรรคตอน ตามจังหวะ การอ่านออกเสียง คำประพันธ์ ผิด ๑ แห่ง	เว้นวรรคตอน ตามจังหวะ การอ่าน ออกเสียง คำประพันธ์ ผิด ๒ แห่ง	เว้นวรรคตอน ตามจังหวะ การอ่าน ออกเสียง คำประพันธ์ ผิด ๓ - ๔ แห่ง	เว้นวรรคตอน ตามจังหวะ การอ่าน ออกเสียง คำประพันธ์ ผิด ๕ แห่ง ขึ้นไป
๓. ความชัดเจนในการอ่าน	อ่านชัดถ้อย ชัดคำ ด้วยน้ำเสียง ดังฟังชัด ไม่ติดขัด ตลอดบทอ่าน	อ่านชัดถ้อย ชัดคำ ด้วยน้ำเสียง ดังสม่ำเสมอ แต่หยุดสะกิดคำ ๑ แห่งหรืออ่าน เสียงค่อนข้างเบา ได้ยินไม่ชัดเจน แต่ไม่หยุด สะกิดคำ	อ่านชัดถ้อย ชัดคำ ด้วยน้ำเสียง ดังสม่ำเสมอ แต่หยุดสะกิดคำ ๒ แห่งหรืออ่าน เสียงเบาได้ยิน ไม่ชัดเจน แต่ไม่หยุด สะกิดคำ	อ่านชัดถ้อย ชัดคำ ด้วยน้ำเสียง ดังสม่ำเสมอ แต่หยุดสะกิดคำ ๓ แห่งหรืออ่าน เสียงเบาได้ยิน ไม่ชัดเจน แต่ไม่หยุด สะกิดคำ	อ่านเสียงเบา ตลอดบทอ่าน และหยุด สะกิดคำ ๔ แห่ง ขึ้นไป
๔. การอ่านในเวลาที่กำหนด				อ่านไม่ทัน เวลาที่กำหนด ๑ - ๒ วรรค	อ่านไม่ทัน เวลาที่กำหนด ตั้งแต่ ๓ วรรค ขึ้นไป

๓) แบบบันทึกคะแนน

ชื่อ - สกุล โรงเรียน

คำชี้แจง

ให้ทำเครื่องหมายที่กำหนดให้ลงบนคำที่นักเรียนอ่านไม่ถูกต้องในตารางข้างล่าง แล้วนำไปเทียบกับระดับคะแนนที่กำหนด

๑. การอ่านคำ ถ้านักเรียนอ่านคำผิดหรืออ่านกลุ่มคำผิด ให้ทำเครื่องหมาย × (ถ้าอ่านคำเดิมผิดซ้ำกัน นับเพียง ๑ ครั้ง)

๒. การอ่านข้ามคำหรือเพิ่มคำ ให้นับเป็นแห่ง โดยทำเครื่องหมาย /

๓. การอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว ถ้าอ่านผิด ทำเครื่องหมาย O

๔. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน ให้นับเป็นแห่ง ทำเครื่องหมาย #

พอ	ฝน	ฉ่ำ		น้ำ	ใส		ไหว	กระเพื่อม		ใบ	ไม้	เหลื่อม		ซ้อน	วน		จน	เต็ม	หมด
----	----	-----	--	-----	----	--	-----	-----------	--	----	-----	---------	--	------	----	--	----	------	-----

ธารน้ำ	เชี่ยว		เรียวรุด		สุด	รันทด		รุนแรง	จรด		โตรกหิน		ยิน	โครมคราม	
--------	--------	--	----------	--	-----	-------	--	--------	-----	--	---------	--	-----	----------	--

เสียง	น้ำ	คล้าย		ท้อแท้		และ	ห้วนไหว		เบา	หนัก	ใกล้		พา	กัน		กระซิบ	ถาม
-------	-----	-------	--	--------	--	-----	---------	--	-----	------	------	--	----	-----	--	--------	-----

ใคร	รู้	บ้าง		ข้างหน้า		นั้น	งดงาม		ฤา	โหดทราม		ร่อท่า		มา	คอย	ซ้ำ
-----	-----	------	--	----------	--	------	-------	--	----	---------	--	--------	--	----	-----	-----

ถาม	จน	เหนื่อย		เฉื่อยช้า		ไม่กล้า	ตอบ		เมฆ	ลอย	รอบ		รวม	ก้อน		สะท้อน	ฉ่ำ
-----	----	---------	--	-----------	--	---------	-----	--	-----	-----	-----	--	-----	------	--	--------	-----

สะท้อน	ขาว		ยาว	เยื่อน		เหมือน	ตอบย้า		งาม	แม่น้ำ		เบื้องหน้า		จัก	เป็น	เธอ
--------	-----	--	-----	--------	--	--------	--------	--	-----	--------	--	------------	--	-----	------	-----

จัก	หล่อเลี้ยง		ทุ่งหญ้า		เลี้ยง	กล้าข้าว		ให้	คนก้าว		เคียงสู้		อยู่	เสมอ
-----	------------	--	----------	--	--------	----------	--	-----	--------	--	----------	--	------	------

ให้	โลกนี้		มี	ฝน		อัน	เลิศเลอ		ให้	เรา	เจอ		ความ	สงบ		ด้วย	อดทน
-----	--------	--	----	----	--	-----	---------	--	-----	-----	-----	--	------	-----	--	------	------

เมฆ	กระจะ		กระจ่าง		ตันทาง	เห็น		แล้ว	ตก	เป็น		ฝนแรง		สู่	แห่งหน
-----	-------	--	---------	--	--------	------	--	------	----	------	--	-------	--	-----	--------

ปลาย	ทาง	น้ำ		หลุดเร้น		เป็น	เมฆ	บน		ไอ้	เวียนวน		อย่างนี้		หนอ	ชีวิต
------	-----	-----	--	----------	--	------	-----	----	--	-----	---------	--	----------	--	-----	-------

แบบบันทึกคะแนนการอ่าน

คำ/กลุ่มคำ	๑. การอ่านถูกต้องตามอักขรวิธี			๒. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน	๓. ความชัดเจนในการอ่าน	๔. การอ่านในเวลาที่กำหนด	รวมคะแนน (๒๕ คะแนน)
	๑.๑ การอ่านคำ	๒.๑ การอ่านออกเสียงคำที่มีพยัญชนะต้น ร ล และ คำควบกล้ำ ร ล ว	๓. การอ่านข้ามคำหรือเพิ่มคำ				
ระดับคะแนนที่ได้

๓.๒ ฉบับที่ ๒ การอ่านจับใจความสำคัญ ข้อคิดเรื่องที่อ่าน

๑) ลักษณะเครื่องมือ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วเขียนเครื่องหมาย × ทับข้อที่ถูกต้อง โดยใช้เวลา ๑๕ นาที

มหัศจรรย์แห่งมะละกอ

เส้นใยอาหารที่อยู่ในมะละกอยังช่วยให้ระบบขับถ่ายทำงานได้ดี ไม่ให้ท้องผูก ช่วยไม่ให้เกิดสิว ทำให้ไม่อ้วน ผิวพรรณสดใส มีเลือดฝาด ช่วยลดคอเลสเตอรอล ลดอัตราเสี่ยงเกี่ยวกับโรคระบบทางเดินอาหาร และโรคมะเร็งลำไส้ ความมหัศจรรย์แห่งมะละกอยังมีได้มีเพียงสรรพคุณทางยาและคุณค่าทางโภชนาการสูงเท่านั้น มะละกอยังมีความมหัศจรรย์ ในกิจการเนื้อและปลากระป๋อง ใช้เป็นส่วนผสมเพื่อให้เนื้อและปลาเปื่อยนุ่ม ผลิตเป็นผงเปียกสำหรับหมักทำอาหารโดยทั่วไปอุตสาหกรรมเครื่องสำอาง ใช้เป็นส่วนผสมในเครื่องสำอางเพื่อลบลอยฝ้าและจุดต่างดำนบนใบหน้า ในอุตสาหกรรมยา ผลิตเป็นยาเพื่อช่วยย่อยอาหาร ยาลดอาการบวมอักเสบของแผลบาดเจ็บทั่วๆ ไปหรือแผลผ่าตัด ในอุตสาหกรรมเลนส์สายตา นำไปผลิตเป็นน้ำยาล้างเลนส์สัมผัสชนิดนุ่ม ในอุตสาหกรรมเครื่องหนังและขนสัตว์ ใช้ฟอกหนังให้นุ่ม ช่วยในการตัดเย็บหนังให้สวยงามและงามขึ้น ฯลฯ อย่างไรก็ตามถึงมะละกอก็มีคุณประโยชน์ชวนมหัศจรรย์ปานใด ก็ใช่ว่าจะไม่มีโทษหรือไม่เป็นอันตรายเสียเลยทีเดียว เนื่องจากว่าหากรับประทานผลดิบมากเกินไป ก็อาจเกิดอาการปวดท้องหรือท้องเสียได้ หรือหากรับประทานมะละกอผลสุกครั้งละมากๆ ติดต่อกันเป็นเวลานาน ก็อาจทำให้ผิวมีสีเหลือง เนื่องจากมีเบต้าแคโรทีนสะสมในร่างกายมากเกินไป ส่วนยางมะละกอสำหรับคนที่แพ้อาจเป็นผื่นแดงคัน หรือเกิดอาการอักเสบ บวมแดงได้ ที่สำคัญการนำส่วนต่างๆ ของมะละกอไปใช้เป็นสมุนไพรนั้นจำเป็นต้องศึกษาและปฏิบัติให้ถูกต้อง

๑. ย่อหน้าที่หนึ่งจากบทอ่านกล่าวถึงเรื่องใด

- คุณสมบัติของมะละกอ
- วิธีรับประทานมะละกอ
- ประโยชน์ของมะละกอ
- วิธีการลดคอเลสเตอรอล

๒. คำกล่าวใดไม่ถูกต้องตามข้อความนี้

- มะละกอมีคุณสมบัติทางยา
- มะละกอเป็นส่วนหนึ่งของการทำอุตสาหกรรม
- คนที่แพ้ยางมะละกอ ผิวหนังจะบวมแดง และมีสีเหลือง
- การรับประทานมะละกามากเกินไปทำให้เกิดผลเสียต่อร่างกาย

๓. เพราะเหตุใดจึงกล่าวว่า มะละกามีความมหัศจรรย์

- ก. มะละกามีทั้งคุณและโทษ
- ข. มะละกามีอิทธิพลต่อมนุษย์
- ค. มะละกอก่อเป็นผลไม้สารพัดประโยชน์
- ง. มะละกอนิยมใช้ในอุตสาหกรรมบำรุงผิวพรรณ

๔. จากบทอ่านนี้ โทษของมะละกอในเรื่องของผิวพรรณเกิดจากอะไร

- ก. การใช้เป็นส่วนผสมเพื่อให้เกิดความนุ่ม
- ข. การรับประทานมะละกอสุกอย่างต่อเนื่อง
- ค. การรับประทานมะละกอดิบเป็นเวลานาน
- ง. การรับประทานอาหารเสริมจากเส้นใยมะละกอ

๕. จากบทอ่าน อุตสาหกรรมใดไม่เกี่ยวข้องกับมะละกอ

- ก. อุตสาหกรรมยา
- ข. อุตสาหกรรมเครื่องสำอาง
- ค. อุตสาหกรรมพลาสติก
- ง. อุตสาหกรรมขนมสำเร็จรูป

อาหารเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งในการดูแลร่างกาย เพราะนอกจากหน้าที่ “สร้าง” ร่างกายของเราแล้ว อาหารที่เรากินยังช่วย “ขับเคลื่อน” กลไกการทำงานต่างๆ ของร่างกาย เพราะฉะนั้นการเลือกกินอาหารผิดประเภทจะส่งผลให้มีของเสียตกค้างในเลือดซึ่งเป็นต้นเหตุของความเจ็บป่วยทั้งหลาย

๖. ข้อความจากบทอ่านกล่าวถึงเรื่องใด

- ก. หน้าที่ของอาหาร
- ข. การขับเคลื่อนอาหาร
- ค. ต้นเหตุของการเจ็บป่วย
- ง. การรับประทานอาหารผิดประเภท

๗. จากบทอ่านให้ข้อคิดในเรื่องการรับประทานอาหารอย่างไร

- ก. ควรรับประทานอาหารให้ถูกต้อง
- ข. ควรรับประทานอาหารให้เป็นเวลา
- ค. ควรเลือกรับประทานอาหารที่มีราคาแพง
- ง. ควรรับประทานอาหารตามความต้องการ

ทุกคนควรเข้านอนไม่เกิน ๕ ทุ่ม และต้องนอนหลับอย่างต่อเนื่อง เพราะเวลา ๒๓.๐๐ น. - ๐๓.๐๐ น. เป็นช่วงเวลา
ที่ร่างกายทำหน้าที่ฟื้นฟูและซ่อมแซม รวมทั้งขจัดสารพิษในร่างกาย การนอนในปริมาณมากไม่ได้หมายความว่าเป็นการนอน
ที่มีคุณภาพเท่ากับการนอนให้ได้ตามเวลาที่เหมาะสม

๘. การปฏิบัติตนตามบทอ่านข้างต้น จะเกิดผลอย่างไรต่อร่างกาย

- ก. มีการขจัดสารพิษในร่างกาย
- ข. มีการเผาผลาญสารอาหารที่ดี
- ค. กำจัดคอเลสเตอรอลที่มีในร่างกาย
- ง. ทำให้นอนหลับได้ยาวและต่อเนื่อง

๙. จากบทอ่านผู้เขียนให้ความสำคัญในเรื่องใด

- ก. การนอนอย่างต่อเนื่อง
- ข. ช่วงเวลาที่ควรนอนหลับ
- ค. การนอนในเวลาที่เหมาะสม
- ง. ปริมาณจำนวนชั่วโมงที่นอนหลับ

๑๐. จากบทอ่าน ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. การนอนหลับอย่างต่อเนื่องเป็นการขจัดสารพิษในร่างกาย
- ข. การนอนที่ดีควรนอนในเวลาที่เหมาะสมและหลับอย่างต่อเนื่อง
- ค. การนอนในปริมาณที่มากพอจะทำให้ร่างกายได้ฟื้นฟูและซ่อมแซม
- ง. การนอนในเวลา ๒๓.๐๐ น. - ๐๓.๐๐ น. ทำให้ร่างกายได้พักผ่อนเต็มที่

เฉลยคำตอบ

ข้อ ๑	ข้อ ๒	ข้อ ๓	ข้อ ๔	ข้อ ๕	ข้อ ๖	ข้อ ๗	ข้อ ๘	ข้อ ๙	ข้อ ๑๐
ก	ค	ก	ข	ง	ก	ก	ก	ค	ข

๒) วิธีการประเมิน

ตอบถูกต้อง ให้ ๑ คะแนน ตอบผิด ให้ ๐ คะแนน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

ชื่อ - สกุล โรงเรียน

ข้อ	คะแนน	ข้อ	คะแนน
๑.	๖.
๒.	๗.
๓.	๘.
๔.	๙.
๕.	๑๐.
รวมคะแนน คะแนน			

๔. การแปลผลการประเมิน

ให้นำคะแนนจากการประเมินมารวมกัน ดังนี้

ฉบับที่ ๑ การอ่านบทร้อยกรองแต่อ่านแบบบทร้อยแก้ว (คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน)

ฉบับที่ ๒ การอ่านจับใจความสำคัญ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน	การแปลผล
ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	๒๘ - ๓๕	ดีเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	๒๕ - ๒๗	ดีมาก
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	๒๑ - ๒๔	ดี
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	๑๘ - ๒๐	พอใช้
ร้อยละ ๔๐ - ๔๙	๑๔ - ๑๗	ปรับปรุง
ร้อยละ ๓๐ - ๓๙	๑๑ - ๑๓	ปรับปรุงเร่งด่วน
ร้อยละ ๐ - ๒๙	๐ - ๑๐	อ่านไม่คล่อง

ตัวอย่างสรุปผลการประเมินความสามารถและทักษะ

“อ่านคล่อง”

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๑)

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน		รวมคะแนน	การแปลผล
		ฉบับที่ ๑	ฉบับที่ ๒		
๑.	เด็กหญิงข้าวหอม สุขสบาย	๒๒	๘	๓๐	ดีเยี่ยม
๒.	เด็กหญิงฟ้าใส ใจสะอาด	๑๓	๖	๑๙	พอใช้
๓.	เด็กชายพอเพียง รักสงบ	๔	๑	๕	อ่านไม่คล่อง
๔.	เด็กชายต้นกล้า ช้นแข็ง	๑๒	๔	๑๖	ปรับปรุง
๕.	เด็กชายวินัย เคารพ	๑๙	๗	๒๖	ดีมาก
๖.	เด็กขายนึกคิด มั่นใจ	๑๕	๗	๒๒	ดี
๗.	เด็กหญิงวันดี สดชื่น	๘	๔	๑๒	ปรับปรุงเร่งด่วน