



คำชี้แจง
เครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถและทักษะ
“เขียนคล่อง”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ภาคเรียนที่ ๑

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง
เครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถและทักษะ
“เขียนคล่อง”
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๑)

.....

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินการเขียนเรียงความอย่างคล่องแคล่ว
๒. เครื่องมือในการวัดและประเมินผลฉบับนี้ มี ๑ ฉบับ คือ การเขียนเรียงความอย่างคล่องแคล่ว
๓. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - ๑) ลักษณะเครื่องมือ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเรียงความจากรูปภาพที่กำหนดให้ ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาว ๑๒ - ๑๕ บรรทัด โดยใช้เวลา ๒๐ นาที



๓) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนตามระดับคะแนน (Rubric scores)
 ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การตั้งชื่อเรื่อง	ตั้งชื่อเรื่อง ได้ครอบคลุม ทุกข้อ ดังนี้ ๑. ตั้งชื่อเรื่อง สอดคล้อง กับภาพ ๒. ครอบคลุม ใจความสำคัญ ของภาพ ๓. ใช้คำกะทัดรัด น่าสนใจ จำง่าย ๔. สื่อความหมาย ได้ชัดเจน ๕. มีความคิด สร้างสรรค์ แปลก เด่น ไม่ซ้ำแบบใคร	ตั้งชื่อเรื่อง ได้ครอบคลุม ๔ ข้อ	ตั้งชื่อเรื่อง ได้ครอบคลุม ๓ ข้อ	ตั้งชื่อเรื่อง ได้ครอบคลุม ๒ ข้อ	ตั้งชื่อเรื่อง ได้ครอบคลุม ๑ ข้อ หรือไม่ได้ ตั้งชื่อเรื่อง
๒. คำนำ	เขียนคำนำ ได้ครอบคลุมทุกข้อ ดังนี้ ๑. เราใจผู้อ่าน ทำให้ผู้อื่น เกิดความรู้สึก อยากอ่าน ๒. มีเนื้อหา สอดคล้อง และ ตรงกับเนื้อเรื่อง ๓. ใช้ภาษา ประณีต สละสลวย ชวนอ่าน ๔. เปิดประเด็น เข้าสู่เรื่อง ไม่เขียนนวน หรือยืดยาว จนเกินไป ๕. ควรมีเนื้อหา ประมาณ ร้อยละ ๕ - ๑๐ ของเนื้อหาทั้งหมด	เขียนคำนำ ได้ครอบคลุม ๔ ข้อ	เขียนคำนำ ได้ครอบคลุม ๓ ข้อ	เขียนคำนำ ได้ครอบคลุม ๒ ข้อ	เขียนคำนำ ได้ครอบคลุม ๑ ข้อ หรือไม่มีคำนำ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๓. เนื้อเรื่อง	เขียนเนื้อหา ได้ครอบคลุมทุกข้อ ดังนี้ ๑. เขียนตาม โครงเรื่องที่กำหนด ไว้ ๒. ลำดับใจความ ทีละตอน ๓. ขยายย่อหน้าใหม่ เมื่อจบใจความ ทีละตอน ๔. เนื้อความ ในแต่ละย่อหน้า ต้องเกี่ยวเนื่อง และสัมพันธ์กัน ๕. ใจความ ของเนื้อเรื่อง ต้องมีสาระ ข้อเท็จจริง และให้รายละเอียด ชัดเจน ๖. ควรมีสัดส่วน มากที่สุดของเรื่อง ประมาณร้อยละ ๘๐ - ๙๐ ของ เนื้อหาทั้งหมด	เขียนเนื้อหา ได้ครอบคลุม ๕ ข้อ	เขียนเนื้อหา ได้ครอบคลุม ๔ ข้อ	เขียนเนื้อหา ได้ครอบคลุม ๓ ข้อ	เขียนเนื้อหา ได้ครอบคลุม น้อยกว่า ๒ ข้อ หรือไม่มีเนื้อหา

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๔. สรุป	เขียนสรุปเรื่อง ได้ครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้ ๑. เขียนทั้งท้าย ให้ผู้อ่านเกิด ความรู้สึก ประทับใจ ๒. เขียนทั้งท้ายชัก จูงให้ผู้อ่านเกิด ความรู้สึกคล้อย ตาม ๓. ใช้ภาษาสั้นๆ กระชับและได้ ใจความ ๔. ใจความสัมพันธ์ กับเนื้อเรื่อง ๕. เน้นย้ำใจความ สำคัญของเรื่องอีก ครั้งก่อนจบเรื่อง ๖. มีสัดส่วน ประมาณร้อยละ ๕ - ๑๐ ของ เนื้อหาทั้งหมด	เขียนสรุปเรื่อง ได้ ๕ ข้อ	เขียนสรุปเรื่อง ได้ ๔ ข้อ	เขียนสรุปเรื่อง ได้ ๓ ข้อ	เขียนสรุปเรื่อง ได้น้อยกว่า ๒ ข้อ หรือไม่มีสรุปเรื่อง
๕. การเขียนคำ	เขียนถูกต้องทุกคำ	เขียนผิด ๑ - ๒ คำ	เขียนผิด ๓ - ๔ คำ	เขียนผิด ๕ - ๖ คำ	เขียนผิด ๗ คำ ขึ้นไป
๖. ความสะอาด เรียบร้อย	เขียนอ่านง่าย สะอาดไม่มีรอยขีด ลบขีดฆ่า	เขียนอ่านง่าย สะอาด แต่มี รอยขีดลบ ขีดฆ่า ๑ - ๒ แห่ง	เขียนอ่านง่าย สะอาด แต่มี รอยขีดลบ ขีดฆ่า ๓ - ๔ แห่ง	เขียนอ่านง่าย สะอาด แต่มี รอยขีดลบ ขีดฆ่า ๕ - ๖ แห่ง	เขียนอ่านยาก ไม่สะอาด หรือมี รอยขีดลบขีดฆ่า ๗ แห่ง ขึ้นไป

๔) แบบบันทึกคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคะแนนที่ได้						รวม
		๑. การตั้ง ชื่อเรื่อง	๒. คำนำ	๓. เนื้อเรื่อง	๔. สรุป	๕. การ เขียน สะกดคำ	๖. ความ สะอาด เรียบร้อย	
.....

๔. การแปลผลการประเมิน

ให้นำคะแนนจากการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน	การแปลผล
ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	๒๔ - ๓๐	ดีเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	๒๑ - ๒๓	ดีมาก
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	๑๘ - ๒๐	ดี
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	๑๕ - ๑๗	พอใช้
ร้อยละ ๔๐ - ๔๙	๑๒ - ๑๔	ปรับปรุง
ร้อยละ ๓๐ - ๓๙	๙ - ๑๑	ปรับปรุงเร่งด่วน
ร้อยละ ๐ - ๒๙	๐ - ๘	เขียนไม่คล่อง

ตัวอย่างสรุปผลการประเมินความสามารถและทักษะ

“เขียนคล่อง”

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๑)

ที่	ชื่อ - นามสกุล นักเรียน	ผลการประเมิน	การแปลผล
๑.	เด็กหญิงข้าวหอม สุขสบาย	๒๘	ดีเยี่ยม
๒.	เด็กหญิงฟ้าใส ใจสะอาด	๑๖	พอใช้
๓.	เด็กชายพอเพียง รักสงบ	๕	เขียนไม่คล่อง
๔.	เด็กชายต้นกล้า ชันแข็ง	๑๔	ปรับปรุง
๕.	เด็กชายวินัย เคารพ	๒๓	ดีมาก
๖.	เด็กขายนึกคิด มั่นใจ	๑๙	ดี
๗.	เด็กหญิงวันดี สดชื่น	๑๐	ปรับปรุงเร่งด่วน