

คำชี้แจง

การประเมินผลการอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. ขอบข่ายของการประเมิน

การประเมินผลการอ่านการเขียนภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครั้งนี้ ประกอบด้วย การทดสอบ ๒ ด้าน คือ ด้านการอ่านและด้านการเขียน สำหรับด้านการอ่านเป็นการประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียง พยัญชนะ คำ และประโยคที่ประกอบด้วยคำในแม่ ก กา ส่วนด้านการเขียนเป็นการประเมินการเขียนรูปพยัญชนะ และ คำตามที่กำหนด

๒. นิยามศัพท์เฉพาะ

ความสามารถในการอ่านออกเสียง หมายถึง สามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะ คำ และประโยคที่กำหนดถูกต้องตามอักขรวิธี

ความสามารถในการเขียน หมายถึง สามารถเขียนพยัญชนะ และเขียนสะกดคำที่กำหนดได้ถูกต้อง

๓. เครื่องมือการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประกอบด้วย

๓.๑ แบบทดสอบการอ่านออกเสียง ประกอบด้วย

บทอ่านออกเสียง ประกอบด้วย

- การอ่านพยัญชนะ จำนวน ๔๐ ตัว ตัวละ ๑ คะแนน

- การอ่านคำ จำนวน ๔๐ คำ คำละ ๑ คะแนน

- การอ่านประโยค จำนวน ๑๐ ประโยค ประโยคละ ๒ คะแนน รวม ๒๐ คะแนน (รวมคะแนนด้านการอ่าน

ทั้งสิ้น ๑๐๐ คะแนน)

๓.๒ แบบทดสอบการเขียน เป็นการเขียนตามคำบอก ประกอบด้วยพยัญชนะ ๑๐ ตัว คำในแม่ ก กา ที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์อีก ๑๐ คำ (๒๐ คะแนน)

๓.๓ แบบบันทึกผลการอ่านรายบุคคล เป็นแบบที่ผู้ประเมินใช้บันทึกการอ่านออกเสียงของนักเรียน

๓.๔ แบบสรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน เป็นแบบสรุปผลการอ่านเขียนของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล

๔. เกณฑ์การพิจารณาและการแปลผลการอ่านและการเขียน ให้ใช้เกณฑ์การพิจารณาเพื่อสรุประดับคุณภาพการอ่านและเขียน ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

การอ่าน		การเขียน	
ช่วงคะแนน	การแปลผลระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน	การแปลผลระดับคุณภาพ
๘๐ - ๑๐๐ คะแนน	ดีเยี่ยม	๑๖ - ๒๐ คะแนน	ดีเยี่ยม
๗๐ - ๗๙ คะแนน	ดีมาก	๑๔ - ๑๕ คะแนน	ดีมาก
๖๐ - ๖๙ คะแนน	ดี	๑๒ - ๑๓ คะแนน	ดี
๕๐ - ๕๙ คะแนน	พอใช้	๑๐ - ๑๑ คะแนน	พอใช้
๔๐ - ๔๙ คะแนน	ควรปรับปรุง	๘ - ๙ คะแนน	ควรปรับปรุง
๓๐ - ๓๙ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน	๖ - ๗ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน
๐ - ๒๙ คะแนน	อ่านไม่ออก	๐ - ๕ คะแนน	เขียนไม่ได้

แบบทดสอบการอ่าน ชั้น ป.๑ (ครั้งที่ ๑)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะ อ่านคำ และอ่านประโยค ต่อไปนี้

อ่านพยัญชนะ

ตัวอย่าง ก อ่านว่า กอ

ก	ค	ก	ด	ก	ศ	ต	ว	ง	ข
ช	ซ	บ	ป	ษ	ร	ธ	อ	ฮ	ณ
ญ	น	ม	ม	ท	ฑ	ห	ย	พ	ฟ
ผ	ฝ	พ	ถ	ธ	จ	ฉ	ฐ	ฎ	ฏ

อ่านคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ ต่อไปนี้

บิดา	ชาลี	อีกา	ลีดา	ตาดี้	คูน่า	มีหู	รูปู
มีผี	ลีดำ	ทาลี	ฝาชี	จำปา	ภาษา	มาหา	ดารา
ใจดี	พาไป	ในนา	กำไล	ไซโย	กีฬา	วิชา	พาที
ลำลี	กากี	กะลา	ทะเล	เฮฮา	จู่ระ	กะปิ	ตะปู
ในไกล	ตาโต	โมโห	ไวไว	คะมำ	สะตือ	มือถือ	หารือ

อ่านประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยค ต่อไปนี้

๑. อีกาตึ่งู
๒. ปูนาขาเก
๓. บิดามีวิชา
๔. มานี้ไปในนา
๕. ตาโมโหปูนา
๖. ชาลีตีตะปู
๗. กะลามีลำลี
๘. พาทีไปดูกีฬา
๙. ดาราถือกำไล
๑๐. ปีติดีใจจะไปทะเล

การทดสอบ ครั้งที่ ๑ (มิถุนายน) ชื่อ-สกุล นักเรียน.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
คำชี้แจง ให้ครูบันทึกผลทดสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักเรียนอ่านถูก หรือ ✗ เมื่อนักเรียนอ่านผิด ลงในช่องบนคำ นับคะแนนที่ได้ และสรุปผลตามเกณฑ์ประเมิน

อ่านพยัญชนะ

(อ่านถูกต้อง ได้ตัวละ ๑ คะแนน)

ก	ค	ก	ด	ค	ศ	ต	ว	ง	ข	ช	ซ	บ	ป	ช	ร	ธ	อ	ฮ	ณ
(กอ)	(กอ)	(พอ)	(คอ)	(คอ)	(สอ)	(ตอ)	(วอ)	(งอ)	(ขอ)	(ชอ)	(ซอ)	(บอ)	(ปอ)	(สอ)	(รอ)	(ทอ)	(ออ)	(ฮอ)	(นอ)
ญ	น	ม	ฆ	ท	ฑ	ห	ย	พ	ฟ	ผ	ฝ	ฬ	ล	ส	จ	ฉ	ฐ	ฎ	ฏ
(ยอ)	(นอ)	(มอ)	(คอ)	(ทอ)	(ฑอ)	(หอ)	(ยอ)	(พอ)	(ฟอ)	(ผอ)	(ฝอ)	(ลอ)	(ลอ)	(สอ)	(จอ)	(ฉอ)	(ธอ)	(ฎอ)	(ฏอ)

อ่านคำ

(อ่านถูกต้อง ได้คำละ ๑ คะแนน)

บิดา	ชาติ	อีกา	สีดา	ตาดิ	คูนา	มีหู	รูปู	มีผี	สีดา
ทาสี	ฝาชี	จำปา	ภาษา	มาหา	ดารา	ใจดี	พาไป	ในนา	กำไล
ไชโย	กีฬา	วิชา	พาที	สำลี	กากี	กะลา	ทะเล	เฮฮา	จูระ
กะปิ	ตะปู	ไนโตร	ตาโต	โมโห	ไวไว	คะมา	สะตือ	มือถือ	หารือ

อ่านประโยค

(อ่านถูกต้อง ได้ประโยคละ ๒ คะแนน)

อีกาตีงู	ปุนาขาเก	บิดามีวิชา	มานี้ไปในนา	ตาโมโหปุนา
ชาติดีตะปู	กะลามีสำลี	พาทีไปดูกีฬา	ดาราถือกำไล	ปิติตีใจจะไปทะเล

เกณฑ์การประเมิน

๘๐ - ๑๐๐ คะแนน	หมายถึง	อ่านอยู่ระดับ “ดีเยี่ยม”
๗๐ - ๗๙ คะแนน	หมายถึง	อ่านอยู่ระดับ “ดีมาก”
๖๐ - ๖๙ คะแนน	หมายถึง	อ่านอยู่ในระดับ “ดี”
๕๐ - ๕๙ คะแนน	หมายถึง	อ่านอยู่ระดับ “พอใช้”
๔๐ - ๔๙ คะแนน	หมายถึง	อ่านอยู่ระดับ “ควรปรับปรุง”
๓๐ - ๓๙ คะแนน	หมายถึง	อ่านอยู่ระดับ “ควรปรับปรุงเร่งด่วน”
๐ - ๒๙ คะแนน	หมายถึง	อ่านไม่ออก

สรุปผลการประเมินการอ่าน

รวมได้คะแนนการอ่าน.....คะแนน

- | | |
|-----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม | <input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง |
| <input type="checkbox"/> ดีมาก | <input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงเร่งด่วน |
| <input type="checkbox"/> ดี | <input type="checkbox"/> อ่านไม่ออก |
| <input type="checkbox"/> พอใช้ | |

ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก พยัญชนะและคำต่อไปนี้ลงในกระดาษทดสอบการเขียนแล้วสรุปผลตามเกณฑ์

- | | | | | | | | | | |
|--------|---------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| ๑. ก | ๒. ค | ๓. ก | ๔. ข | ๕. ค | ๖. ต | ๗. บ | ๘. ป | ๙. ง | ๑๐. จ |
| ๑๑. กะ | ๑๒. ก้า | ๑๓. ก้า | ๑๔. เก | ๑๕. แก | ๑๖. ตุ | ๑๗. ดู | ๑๘. ไป | ๑๙. โป | ๒๐. มือ |

กระดาษทดสอบการเขียน ชั้น ป.๑ (ครั้งที่ ๑)

ชื่อนักเรียน.....เลขที่.....

คำชี้แจง บันทึกผลการเขียนคำตามคำบอกของนักเรียน โดยให้คะแนนคำที่ถูกต้องคำละ ๑ คะแนน พร้อมทั้งสรุปผลการประเมินในภาพรวมตามเกณฑ์ ดังนี้

- ๑๖ - ๒๐ คะแนน หมายถึง เขียนอยู่ระดับ “ดีเยี่ยม”
- ๑๔ - ๑๕ คะแนน หมายถึง เขียนอยู่ระดับ “ดีมาก”
- ๑๒ - ๑๓ คะแนน หมายถึง เขียนอยู่ในระดับ “ดี”
- ๑๐ - ๑๑ คะแนน หมายถึง เขียนอยู่ระดับ “พอใช้”
- ๘ - ๙ คะแนน หมายถึง เขียนอยู่ระดับ “ควรปรับปรุง”
- ๖ - ๗ คะแนน หมายถึง เขียนอยู่ระดับ “ควรปรับปรุงเร่งด่วน”
- ๐ - ๕ คะแนน หมายถึง เขียนอยู่ระดับ “เขียนไม่ได้”

รวมได้คะแนน.....

- ดีเยี่ยม ควรปรับปรุง
- ดีมาก ควรปรับปรุงเร่งด่วน
- ดี เขียนไม่ได้
- พอใช้

คำที่	นักเรียนเขียน	คะแนน	คำที่	นักเรียนเขียน	คะแนน
๑.	๑๑.	.....	.....
๒.	๑๒.	.....	.....
๓.	๑๓.	.....	.....
๔.	๑๔.	.....	.....
๕.	๑๕.	.....	.....
๖.	๑๖.	.....	.....
๗.	๑๗.	.....	.....
๘.	๑๘.	.....	.....
๙.	๑๙.	.....	.....
๑๐.	๒๐.	.....	.....

คำชี้แจง

การประเมินผลการอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. ขอบข่ายของการประเมิน

การประเมินการอ่านการเขียนภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ครั้งนี้ ประกอบด้วย การทดสอบ ๒ ด้าน คือ ด้านการอ่านและด้านการเขียน สำหรับด้านการอ่านเป็นการประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียงและการรู้เรื่องการอ่าน ส่วนด้านการเขียนเป็นการประเมินการเขียนเรื่องตามจินตนาการของนักเรียน

๒. นิยามศัพท์เฉพาะ

ความสามารถในการอ่านออกเสียง หมายถึง สามารถอ่านออกเสียงคำที่กำหนดถูกต้องตามอักขรวิธี
ความสามารถในการเขียน หมายถึง สามารถเขียนเรื่องจากกริยาการจินตนาการของนักเรียนตามภาพที่กำหนด
การรู้เรื่องที่อ่าน หมายถึง สามารถบอกความหมายของคำ ประโยค หรืออธิบายความรู้ ความเข้าใจ บอกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง เหมาะสม

๓. เครื่องมือการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประกอบด้วย

๓.๑ แบบทดสอบการอ่าน ประกอบด้วยบทอ่าน ๑ เรื่อง ใช้ประเมิน ๒ ส่วน ดังนี้

๓.๑.๑ การอ่านออกเสียง ประกอบด้วยคำที่ใช้ตรวจสอบ ๙๐ คำ (๙๐ คะแนน)

๓.๑.๒ การรู้เรื่องที่อ่าน ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จำนวน ๕ คำถาม (๑๐ คะแนน)

๓.๒ แบบทดสอบการเขียน ประกอบด้วยภาพต่อเนื่อง ๓ ภาพ สำหรับให้นักเรียนจินตนาการและเขียนให้เป็นเรื่องราว ความยาวอย่างน้อย ๕ บรรทัด (๒๐ คะแนน)

๓.๓ แบบบันทึกผลการอ่านรายบุคคล เป็นแบบที่ผู้ประเมินใช้บันทึกการอ่านออกเสียงและผลการตอบคำถามของนักเรียน (ก่อนอ่านครูควรแนะนำให้นักเรียนอ่านซ้ำๆ เพื่อจดจำเรื่องราวที่อ่านด้วย)

๓.๔ แบบสรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน เป็นแบบสรุปผลการอ่านเขียนของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล

๔. เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน ให้ใช้เกณฑ์การพิจารณาเพื่อให้คะแนนการเขียนเรื่องตามจินตนาการซึ่งมีคะแนนรวมทั้งสิ้น ๒๐ คะแนน ตามประเด็นและเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

รายการ	เกณฑ์การให้คะแนน				
	๕ คะแนน	๔ คะแนน	๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ตั้งชื่อเรื่อง (๔ คะแนน)		ชื่อเรื่องสอดคล้องกับภาพและเรื่องที่เขียนอย่างชัดเจน	ชื่อเรื่องค่อนข้างสอดคล้องกับภาพและเรื่องที่เขียน	ชื่อเรื่องไม่สอดคล้องกับภาพและเรื่อง	ไม่มีการตั้งชื่อเรื่อง
คิดสร้างสรรค์และจินตนาการ (๕ คะแนน)	เขียนแสดงจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และเขียนลำดับเรื่องได้ดี	เขียนแสดงจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และลำดับเรื่องค่อนข้างดี	เขียนแสดงจินตนาการและลำดับเรื่องได้ดีพอสมควร	ไม่ค่อยมีจินตนาการและลำดับเรื่องวกวนหลายแห่ง	ไม่แสดงการจินตนาการหรือลำดับเรื่องวกวนเป็นส่วนใหญ่
การใช้ภาษา (๕ คะแนน)	ใช้ภาษาเหมาะสมเขียนถูกต้องทุกคำ	ใช้ภาษาเหมาะสมเขียนผิดไม่เกิน ๓ แห่ง	ใช้ภาษาเหมาะสมเขียนผิดไม่เกิน ๕ แห่ง	ใช้ภาษาเหมาะสมเขียนผิดไม่เกิน ๘ แห่ง	ใช้ภาษาไม่เหมาะสมหรือเขียนผิดเป็นส่วนใหญ่
เนื้อหา (๔ คะแนน)		มีใจความสมบูรณ์ปริมาณตามกำหนด	ใจความค่อนข้างสมบูรณ์ได้ปริมาณตามกำหนด	ใจความไม่ค่อยสมบูรณ์ได้ปริมาณตามกำหนด	ใจความไม่สมบูรณ์หรือไม่ได้ปริมาณตามกำหนด
เสร็จทันเวลา (๒ คะแนน)				เขียนเสร็จทันเวลา	เขียนเสร็จไม่ทันเวลา

๕. เกณฑ์การพิจารณาและการแปลผลการอ่านและการเขียน ให้ใช้เกณฑ์การพิจารณาเพื่อสรุประดับคุณภาพการอ่านและเขียน ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

การอ่าน		การเขียน	
ช่วงคะแนน	การแปลผลระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน	การแปลผลระดับคุณภาพ
๘๐ - ๑๐๐ คะแนน	ดีเยี่ยม	๑๖ - ๒๐ คะแนน	ดีเยี่ยม
๗๐ - ๗๙ คะแนน	ดีมาก	๑๔ - ๑๕ คะแนน	ดีมาก
๖๐ - ๖๙ คะแนน	ดี	๑๒ - ๑๓ คะแนน	ดี
๕๐ - ๕๙ คะแนน	พอใช้	๑๐ - ๑๑ คะแนน	พอใช้
๔๐ - ๔๙ คะแนน	ควรปรับปรุง	๘ - ๙ คะแนน	ควรปรับปรุง
๓๐ - ๓๙ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน	๖ - ๗ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน
๐ - ๒๙ คะแนน	อ่านไม่ออก	๐ - ๕ คะแนน	เขียนไม่ได้

แบบทดสอบการอ่าน ชั้น ป.๒ (ครั้งที่ ๑)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความต่อไปนี้

ในเวลาเช้าตรู่ พอดวงจันทร์หายไปจากท้องฟ้า ก็มีดวงอาทิตย์โผล่ขึ้นมาแทนทางขอบฟ้าด้านตะวันออก เป็นลูกไฟสีส้มดวงใหญ่ นกาก็บินออกจากรังไปหาอาหาร ผู้คนที่กำลังหลับ ก็พากันตื่นขึ้น ผู้ใหญ่ก็ลุกขึ้นไปทำงาน เด็กๆ ก็ไปเรียนหนังสือ เราจะเห็นดวงอาทิตย์ลอยสูงขึ้นจากด้านตะวันออกไปด้านตะวันตก ทำให้เกิดช่วงเวลา เช้า สาย บ่าย เย็น พอดวงอาทิตย์ลับฟากฟ้าไปแล้ว ดวงดาวก็จะทอแสงส่องสว่างอยู่เต็มท้องฟ้า จนเรานับกันไม่ไหว บางทีดาวก็อยู่เป็นกลุ่ม มีรูปร่างเหมือนสิ่งต่างๆบนโลก เราจึงตั้งชื่อกลุ่มดาวตามรูปร่างที่มองเห็น เช่น ดาวเต่า ดาวจระเข้ ดาวไถ เป็นต้น

การประเมินครั้งที่ ๑ (มิถุนายน) ชื่อ- สกุล นักเรียน..... เลขที่..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. ทดสอบการอ่าน

คำชี้แจง ให้ครูบันทึกผลทดสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักเรียนอ่านถูก หรือ ✗ เมื่อนักเรียนอ่านผิด ลงในช่องบนคำ ที่ไม่มีแถบสีดำ นับคะแนนที่ได้ (อ่านถูกต้องได้คำละ ๑ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๙๐ คะแนน) และสรุปผลตามเกณฑ์ประเมิน

ใน	เวลา	เข้า	ตรู	พอ	ดวง	จันทร์	หาย	ไป	จาก	ท้อง	ฟ้า	ก็	มี	ดวง	อาทิตย์	โผล่	ขึ้น	
มา	แทน	ทาง	ขอบ	ฟ้า	ด้าน	ตะวันออก	เป็น	ลูก	ไฟ	สี	ส้ม	ดวง	ใหญ่	นก	กา	ก็	บิน	
ออก	จาก	รัง	ไป	หา	อาหาร	ผู้	คน	ที่	กำลัง	หลับ	ก็	พา	กัน	ตื่น	ขึ้น	ผู้	ใหญ่	ก็
ลุก	ขึ้น	ไป	ทำงาน	เด็ก	เด็ก	ก็	ไป	เรียน	หนังสือ	เรา	จะ	เห็น	ดวง	อาทิตย์	ลอย	สูง		
ขึ้น	จาก	ด้าน	ตะวันออก	ไป	ด้าน	ตะวันตก	ทำ	ให้	เกิด	ช่วง	เวลา	เข้า	สาย					
บ่าย	เย็น	พอ	ดวง	อาทิตย์	ลับ	พาก	ฟ้า	ไป	แล้ว	ดวง	ดาว	ก็	จะ	ทอ	แสง	ส่อง	สว่าง	
อยู่	เต็ม	ท้อง	ฟ้า	จน	เรา	นับ	กัน	ไม่	ไหว	บาง	ที่	ดาว	ก็	อยู่	เป็น	กลุ่ม	มี	รูปร่าง
เหมือน	สิ่ง	ต่าง	ต่าง	บน	โลก	เรา	จึง	ตั้ง	ชื่อ	กลุ่ม	ดาว	ตาม	รูปร่าง	ที่	มอง	เห็น		
เช่น	ดาว	เต่า	ดาว	จระ	เข้	ดาว	ไถ	เป็น	ต้น									

๒. ทดสอบการรู้เรื่องที่อ่าน

คำชี้แจง ครูอ่านคำถามให้นักเรียนฟัง คำถามละ ๒ ครั้ง ทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักเรียนตอบถูก หรือทำเครื่องหมาย ✗ เมื่อนักเรียนตอบผิด คำตอบที่ถูกต้องได้คะแนนข้อละ ๒ คะแนน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน) จากนั้นให้นำ

- คะแนนที่ได้จากการตอบคำถามไปสรุปและแปลผลเป็นระดับคุณภาพด้านการอ่านลงใน ข้างล่าง
๑. เรื่องที่อ่านนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร (แนวคำตอบ เช่น ดวงดาว หรือ ดวงจันทร์ หรือ ดวงอาทิตย์ หรือการขึ้น-ตกของดวงอาทิตย์ เป็นต้น)
 ๒. ตอนเช้า เราเห็นดวงอาทิตย์เป็นสีอะไร (สีส้ม)
 ๓. จากเรื่อง นกบินออกจากรังเพื่อไปทำอะไร (หาอาหาร)
 ๔. หลังจากดวงอาทิตย์ลับขอบฟ้า มีอะไรส่องสว่างบนท้องฟ้า (ดวงดาว)
 ๕. ให้ออกชื่อดวงดาวในเรื่องที่อ่าน ๑ ชื่อ (ตอบชื่อใดชื่อหนึ่ง ได้แก่ ดาวเต่า/ ดาวจระเข้/ ดาวไถ)

คะแนนการอ่านที่ได้		รวมคะแนน (๑๐๐)	การแปลผล ระดับคุณภาพ
อ่านออกเสียง (๙๐)	ตอบคำถาม (๑๐)		
.....

คำชี้แจง

การประเมินผลการอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. ขอบข่ายของการประเมิน

การประเมินการอ่านการเขียนภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ครั้งนี้ ประกอบด้วย การทดสอบ ๒ ด้าน คือ ด้านการอ่านและด้านการเขียน สำหรับด้านการอ่านเป็นการประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียงและการรู้เรื่องการอ่าน ส่วนด้านการเขียนเป็นการประเมินการเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการของนักเรียน

๒. นิยามศัพท์เฉพาะ

ความสามารถในการอ่านออกเสียง หมายถึง สามารถอ่านออกเสียงคำที่กำหนดถูกต้องตามอักขรวิธี
ความสามารถในการเขียน หมายถึง สามารถเขียนเรื่องจากภาพจินตนาการของนักเรียนจากภาพที่กำหนด
การรู้เรื่องที่อ่าน หมายถึง สามารถบอกความหมายของคำ ประโยค หรืออธิบายความรู้ ความเข้าใจ บอกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง เหมาะสม

๓. เครื่องมือการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประกอบด้วย

๓.๑ แบบทดสอบการอ่าน ประกอบด้วยบทอ่าน ๑ เรื่อง ใช้ประเมิน ๒ ส่วน ดังนี้

๓.๑.๑ การอ่านออกเสียง ประกอบด้วยคำที่ใช้ตรวจสอบ ๙๐ คำ (๙๐ คะแนน)

๓.๑.๒ การรู้เรื่องที่อ่าน ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จำนวน ๕ คำถาม (๑๐ คะแนน)

๓.๒ แบบทดสอบการเขียน ประกอบด้วยภาพเหตุการณ์ ๑ ภาพ สำหรับให้นักเรียนจินตนาการและเขียนให้เป็นเรื่องราวที่มีความยาวไม่น้อยกว่า ๘ บรรทัด (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

๓.๓ แบบบันทึกผลการอ่านรายบุคคล เป็นแบบที่ผู้ประเมินใช้บันทึกการอ่านออกเสียงและผลการตอบคำถามของนักเรียน (ก่อนอ่านครูควรแนะนำให้นักเรียนอ่านซ้ำๆ เพื่อจดจำเรื่องราวที่อ่านด้วย)

๓.๔ แบบสรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน เป็นแบบสรุปผลการอ่านเขียนของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล

๔. เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน ให้ใช้เกณฑ์การพิจารณาเพื่อให้คะแนนการเขียนเรื่องตามจินตนาการซึ่งมีคะแนนรวมทั้งสิ้น ๒๐ คะแนน ตามประเด็นและเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

รายการ	เกณฑ์การให้คะแนน				
	๕ คะแนน	๔ คะแนน	๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ตั้งชื่อเรื่อง (๔ คะแนน)		ชื่อเรื่องสอดคล้องกับภาพและเรื่องที่เขียนอย่างชัดเจน	ชื่อเรื่องค่อนข้างสอดคล้องกับภาพและเรื่องที่เขียน	ชื่อเรื่องไม่สอดคล้องกับภาพและเรื่อง	ไม่มีการตั้งชื่อเรื่อง
คิดสร้างสรรค์และจินตนาการ (๕ คะแนน)	เขียนแสดงจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และเขียนลำดับเรื่องได้ดี	เขียนแสดงจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และลำดับเรื่องค่อนข้างดี	เขียนแสดงจินตนาการและลำดับเรื่องได้ดีพอสมควร	ไม่ค่อยมีจินตนาการและลำดับเรื่องวกวนหลายแห่ง	ไม่แสดงการจินตนาการหรือลำดับเรื่องวกวนเป็นส่วนใหญ่
การใช้ภาษา (๕ คะแนน)	ใช้ภาษาเหมาะสมเขียนถูกต้องทุกคำ	ใช้ภาษาเหมาะสมเขียนผิดไม่เกิน ๓ แห่ง	ใช้ภาษาเหมาะสมเขียนผิดไม่เกิน ๕ แห่ง	ใช้ภาษาเหมาะสมเขียนผิดไม่เกิน ๘ แห่ง	ใช้ภาษาไม่เหมาะสมหรือเขียนผิดเป็นส่วนใหญ่
เนื้อหา (๔ คะแนน)		มีใจความสมบูรณ์ปริมาณตามกำหนด	ใจความค่อนข้างสมบูรณ์ได้ปริมาณตามกำหนด	ใจความไม่ค่อยสมบูรณ์ได้ปริมาณตามกำหนด	ใจความไม่สมบูรณ์หรือไม่ได้ปริมาณตามกำหนด
เสร็จทันเวลา (๒ คะแนน)				เขียนเสร็จทันเวลา	เขียนเสร็จไม่ทันเวลา

๕. เกณฑ์การพิจารณา และการแปลผลการอ่านและการเขียน ให้ใช้เกณฑ์การพิจารณาเพื่อสรุประดับคุณภาพการอ่าน และเขียนตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

การอ่าน		การเขียน	
ช่วงคะแนน	การแปลผล ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน	การแปลผล ระดับคุณภาพ
๘๐ - ๑๐๐ คะแนน	ดีเยี่ยม	๑๖ - ๒๐ คะแนน	ดีเยี่ยม
๗๐ - ๗๙ คะแนน	ดีมาก	๑๔ - ๑๕ คะแนน	ดีมาก
๖๐ - ๖๙ คะแนน	ดี	๑๒ - ๑๓ คะแนน	ดี
๕๐ - ๕๙ คะแนน	พอใช้	๑๐ - ๑๑ คะแนน	พอใช้
๔๐ - ๔๙ คะแนน	ควรปรับปรุง	๘ - ๙ คะแนน	ควรปรับปรุง
๓๐ - ๓๙ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน	๖ - ๗ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน
๐ - ๒๙ คะแนน	อ่านไม่ออก	๐ - ๕ คะแนน	เขียนไม่ได้

แบบทดสอบการอ่าน ชั้น ป.๓ (ครั้งที่ ๑)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความต่อไปนี้

เรามองไม่เห็นดวงดาวในตอนกลางวัน เพราะแสงของดวงอาทิตย์บ่งแสงของดวงดาวไว้ ในเวลากลางคืน ถ้าท้องฟ้าปลอดโปร่งแจ่มใส ไร้เมฆหมอก เราก็จะเห็นแสงระยิบระยับของดวงดาว พร่างพราวอยู่เต็มท้องฟ้าที่ไกลแสนไกล เราจึงรู้ว่า บนท้องฟ้ามีทั้งดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ และดาวต่าง ๆ นับไม่ถ้วน เด็กเล็กส่วนใหญ่ มักจะเคยได้ยินเพลงจันทร์เจ้าขอข้าวขอแกงที่พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย ใช้อธิบายให้เรานอน แถมยังมีนิทานกระต่ายในดวงจันทร์ ที่เล่ากันมานาน จนทำให้เรารักและผูกพันกับดวงดาวมาก ความจริงโลกที่เราอาศัยอยู่ ก็เป็นดาวดวงหนึ่ง ที่หมุนอยู่ตลอดเวลา แต่ที่เราไม่รู้ว่าโลกหมุน เพราะโลกกว้างใหญ่ไพศาลมาก

การประเมินครั้งที่ ๑ (มิถุนายน) ชื่อ- สกุล นักเรียน.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. ทดสอบการอ่าน

คำชี้แจง ให้ครูบันทึกผลทดสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักเรียนอ่านถูก หรือ ✗ เมื่อนักเรียนอ่านผิด ลงในช่องบนคำ **ที่ไม่มีแถบสีดำ** นับคะแนนที่ได้ (อ่านถูกต้องได้คำละ ๑ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๙๐ คะแนน) และสรุปผลตามเกณฑ์ประเมิน

เรา	มอง	ไม่	เห็น	ดวงดาว	ใน	ตอน	กลางวัน	เพราะ	แสง	ของ	ดวงอาทิตย์	บัง	แสง	ของ		
ดวงดาว	ไว้	ใน	เวลา	กลางคืน	ถ้า	ท้องฟ้า	ปลอดโปร่ง	แจ่มใส	ไร	เมฆ	หมอก					
เรา	ก็	จะ	เห็น	แสง	ระยิบระยับ	ของ	ดวงดาว	พร่าง	พราว	อยู่	เต็ม	ท้องฟ้า	ที่	ไกล		
แสน	ไกล	เรา	จึง	รู้	ว่า	บน	ท้องฟ้า	มี	ทั้ง	ดวงอาทิตย์	ดวงจันทร์	และ	ดาว	ต่าง	ต่าง	
นับ	ไม่	ถ้วน	เด็ก	เล็ก	ส่วน	ใหญ่	มัก	จะ	เคย	ได้	ยิน	เพลง	จันทร์เจ้า	ขอ	ข้าว	
ขอ	แกง	ที่	พ่อ	แม่	ปู่	ย่า	ตา	ยาย	ใช้	ร้อง	กล่อม	ให้	เรา	นอน	แถม	ยังมี
นิทาน	กระต่าย	ใน	ดวงจันทร์	ที่	เล่า	กัน	มา	นาน	จน	ทำ	ให้	เรา	รัก	และ	ผูกพัน	
กับ	ดวงดาว	มาก	ความจริง	โลก	ที่	เรา	อาศัย	อยู่	ก็	เป็น	ดาวดวง	หนึ่ง	ที่	หมุน	อยู่	
ตลอด	เวลา	แต่	ที่	เรา	ไม่	รู้	ว่า	โลก	หมุน	เพราะ	โลก	กว้าง	ใหญ่	ไพศาล	มาก	

๒. ทดสอบการรู้เรื่องที่อ่าน

คำชี้แจง ครูอ่านคำถามให้นักเรียนฟัง คำถามละ ๒ ครั้ง ทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักเรียนตอบถูก หรือทำเครื่องหมาย ✗ เมื่อนักเรียนตอบผิด คำตอบที่ถูกต้องได้คะแนนข้อละ ๒ คะแนน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน) จากนั้นให้นำคะแนนที่ได้จากการตอบคำถามไปสรุปและแปลผลเป็นระดับคุณภาพด้านการอ่านลงใน ข้างล่าง

- เพราะอะไรเราจึงมองไม่เห็นดาวในตอนกลางวัน (แสงอาทิตย์บังไว้)
- คืนที่มีเมฆมาก เราจะเห็นดวงดาวหรือไม่ เพราะอะไร (ไม่ เพราะเมฆบังแสงดาวไว้ แต่ถ้าตอบว่าเห็น และให้เหตุผลอย่างสมเหตุสมผล ครูควรให้คะแนนนักเรียน)
- จากเรื่อง ผู้ใหญ่ร้องเพลงจันทร์เจ้าเพื่ออะไร (กล่อมเด็กให้นอน..)
- จากเรื่องที่อ่าน กล่าวถึงนิทานว่ามีสัตว์อะไรอยู่ในดวงจันทร์ (กระต่าย)
- ความจริงแล้วโลกหมุนอยู่ตลอดเวลา แต่ทำไมเราจึงไม่มีความรู้สึกว่ามันหมุน (เพราะโลกใหญ่มาก)

คะแนนการอ่านที่ได้		รวมคะแนน (๑๐๐)	การแปลผล ระดับคุณภาพ
อ่านออกเสียง (๙๐)	ตอบคำถาม (๑๐)		
.....

คำชี้แจง

การประเมินผลการอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. ขอบข่ายของการประเมิน

การประเมินการอ่านการเขียนภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ครั้งนี้ ประกอบด้วย การทดสอบ ๒ ด้าน คือ ด้านการอ่านและด้านการเขียน สำหรับด้านการอ่านเป็นการประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียงและการรู้เรื่องการอ่าน ส่วนด้านการเขียนเป็นการประเมินการเขียนเรื่องจากคำที่กำหนดตามจินตนาการ

๒. นิยามศัพท์เฉพาะ

ความสามารถในการอ่านออกเสียง หมายถึง สามารถอ่านออกเสียงคำที่กำหนดถูกต้องตามอักขรวิธี
ความสามารถในการเขียน หมายถึง สามารถเขียนเรื่องจากการจินตนาการของนักเรียนจากคำที่กำหนด
การรู้เรื่องที่อ่าน หมายถึง สามารถบอกความหมายของคำ ประโยค หรืออธิบายความรู้ ความเข้าใจ บอกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง เหมาะสม

๓. เครื่องมือการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประกอบด้วย

๓.๑ แบบทดสอบการอ่าน ประกอบด้วยบทอ่าน ๑ เรื่อง ใช้ประเมิน ๒ ส่วน ดังนี้

๓.๑.๑ การอ่านออกเสียง ประกอบด้วยคำที่ใช้ตรวจสอบ ๙๐ คำ (๙๐ คะแนน)

๓.๑.๒ การรู้เรื่องที่อ่าน ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จำนวน ๕ คำถาม (๑๐ คะแนน)

๓.๒ แบบทดสอบการเขียน ประกอบด้วยคำ ๕ คำ สำหรับให้นักเรียนนำมาเชื่อมโยงเป็นเรื่องราวตามจินตนาการและเขียนให้เป็นเรื่องราวที่มีความยาวไม่น้อยกว่า ๑๐ บรรทัด (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

๓.๓ แบบบันทึกผลการอ่านรายบุคคล เป็นแบบที่ผู้ประเมินใช้บันทึกการอ่านออกเสียงและผลการตอบคำถามของนักเรียน (ก่อนอ่านครูควรแนะนำให้นักเรียนอ่านซ้ำๆ เพื่อจดจำเรื่องราวที่อ่านด้วย)

๓.๔ แบบสรุปผลการประเมินฯ รายชั้นเรียน เป็นแบบสรุปผลการอ่านเขียนของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล

๔. เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน ให้ใช้เกณฑ์การพิจารณาเพื่อให้คะแนนการเขียนเรื่องจากคำที่กำหนดตามจินตนาการ ซึ่งมีคะแนนรวมทั้งสิ้น ๒๐ คะแนน ตามประเด็นและเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

รายการ	เกณฑ์การให้คะแนน				
	๕ คะแนน	๔ คะแนน	๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ชื่อเรื่อง (๔ คะแนน)		ชื่อเรื่องสอดคล้องกับภาพและเรื่องที่เขียนอย่างชัดเจน	ชื่อเรื่องไม่ค่อยสอดคล้องกับภาพและเรื่องที่เขียน	ชื่อเรื่องไม่สอดคล้องกับภาพและเรื่อง	ไม่มีการตั้งชื่อเรื่อง
คิดสร้างสรรค์และจินตนาการ (๕ คะแนน)	เขียนแสดงจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และเขียนลำดับเรื่องได้ดี	เขียนแสดงจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และลำดับเรื่องค่อนข้างดี	เขียนแสดงจินตนาการและลำดับเรื่องได้ดีพอสมควร	ไม่ค่อยมีจินตนาการและลำดับเรื่องวกวนหลายแห่ง	ไม่แสดงการจินตนาการหรือลำดับเรื่องวกวนเป็นส่วนใหญ่
การใช้ภาษา (๕ คะแนน)	ใช้ภาษาเหมาะสมเขียนถูกต้องทุกคำ	ใช้ภาษาเหมาะสมเขียนผิดไม่เกิน ๓ แห่ง	ใช้ภาษาเหมาะสมเขียนผิดไม่เกิน ๕ แห่ง	ใช้ภาษาเหมาะสมเขียนผิดไม่เกิน ๘ แห่ง	ใช้ภาษาไม่เหมาะสมหรือเขียนผิดเป็นส่วนใหญ่
เนื้อหา (๔ คะแนน)		มีใจความสมบูรณ์ ได้ปริมาณตามกำหนดใช้คำที่กำหนดครบถ้วนทั้ง ๕ คำ	ใจความค่อนข้างสมบูรณ์ ได้ปริมาณตามกำหนดใช้คำที่กำหนดครบถ้วนทั้ง ๕ คำ	ใจความไม่ค่อยสมบูรณ์ ได้ปริมาณตามกำหนดใช้คำที่กำหนดไม่ครบทั้ง ๕ คำ	ใจความไม่สมบูรณ์ หรือไม่ได้ปริมาณตามกำหนดและใช้คำที่กำหนดไม่ครบถ้วน
เสร็จทันเวลา (๒ คะแนน)				เขียนเสร็จทันเวลา	เขียนเสร็จไม่ทันเวลา

๕. เกณฑ์การพิจารณา และการแปลผลการอ่านและการเขียน ให้ใช้เกณฑ์การพิจารณาเพื่อสรุประดับคุณภาพการอ่าน และเขียนตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

การอ่าน		การเขียน	
ช่วงคะแนน	การแปลผล ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน	การแปลผล ระดับคุณภาพ
๘๐ - ๑๐๐ คะแนน	ดีเยี่ยม	๑๖ - ๒๐ คะแนน	ดีเยี่ยม
๗๐ - ๗๙ คะแนน	ดีมาก	๑๔ - ๑๕ คะแนน	ดีมาก
๖๐ - ๖๙ คะแนน	ดี	๑๒ - ๑๓ คะแนน	ดี
๕๐ - ๕๙ คะแนน	พอใช้	๑๐ - ๑๑ คะแนน	พอใช้
๔๐ - ๔๙ คะแนน	ควรปรับปรุง	๘ - ๙ คะแนน	ควรปรับปรุง
๓๐ - ๓๙ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน	๖ - ๗ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน
๐ - ๒๙ คะแนน	อ่านไม่ออก	๐ - ๕ คะแนน	เขียนไม่ได้

แบบทดสอบการอ่าน ชั้น ป.๔ (ครั้งที่ ๑)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความต่อไปนี้

เมื่อเอ่ยชื่อ “บอระเพ็ด” หลายคนคงรู้สึกขม จนอยากจะขย้อนขึ้นมาทันที โดยหารู้ไม่ว่า เจ้าความขมนี้แหละ ที่เต็มเปี่ยมด้วยสรรพคุณทางยามากมาย เข้าตำราที่ว่า “หวานเป็นลม ขมเป็นยา” เพราะเราสามารถนำบอระเพ็ดมาทำ สมุนไพรได้ทั้งต้น อย่างเช่น **ราก** สามารถนำไปต้บพิษร้อน แก้ไข้จับสั่น **ลำต้น** ใช้ลดไข้แก้ร้อนใน แก้อาการสะอึก และช่วยบำรุงกำลัง ส่วน **ใบ** นอกจากช่วย แก้ไข้เหมือนส่วนอื่น ๆ แล้ว ยังช่วยขับพยาธิ แก้ปวดฝี รักษาโรคผิวหนัง แก้ผด ผื่นคัน สำหรับ **ดอก** ช่วยฆ่าพยาธิ **ผล** ใช้แก้อาการสะอึกได้ดี สรุปได้ว่าบอระเพ็ด เป็นสมุนไพรที่แก้ได้สารพัดโรค เป็นภูมิปัญญาไทย และเป็นมรดกที่ตกทอดจาก บรรพบุรุษ สู่ลูกหลานในปัจจุบัน

การประเมินครั้งที่ ๑ (มิถุนายน) ชื่อ- สกุล นักเรียน..... เลขที่..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. ทดสอบการอ่าน

คำชี้แจง ให้ครูบันทึกผลทดสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักเรียนอ่านถูก หรือ ✗ เมื่อนักเรียนอ่านผิด ลงในช่องบนคำ **ที่ไม่มีแถบสีดำ** นับคะแนนที่ได้ (อ่านถูกต้องได้คำละ ๑ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๙๐ คะแนน) และสรุปผลตามเกณฑ์ประเมิน

เมื่อ	เอ๋ย	ชื่อ	บอระเพ็ด	หลาย	คน	คง	รู้สึก	ชม	จน	อยาก	จะ	ขยัน	ขึ้น	มา	ทันที		
โดย	หา	รู้	ไม่	ว่า	เจ้า	ความ	ชม	นี้	แหละ	ที่	เต็ม	เปี่ยม	ด้วย	สรรพคุณ	ทาง	ยา	มากมาย
เข้า	ตำรา	ที่	ว่า	หวาน	เป็น	ลม	ชม	เป็น	ยา	เพราะ	เรา	สามารถ	นำ	บอระเพ็ด	มา		
ทำ	สมุนไพร	ได้	ทั้ง	ต้น	อย่าง	เช่น	ราก	สามารถ	นำ	ไป	ดับ	พิษ	ร้อน	แก้	ไข้	จับ	
สั้น	ลำต้น	ใช้	ลด	ไข้	แก้	ร้อน	ใน	แก้	อาการ	สะอึก	และ	ช่วย	บำรุง	กำลัง	ส่วน	ใบ	
นอก	จาก	ช่วย	แก้	ไข้	เหมือน	ส่วน	อื่น	อื่น	แล้ว	ยัง	ช่วย	ขับ	พยาธิ	แก้	ปวด	ฝี	รักษา
โรค	ผิวหนัง	แก้	ผด	ผื่น	คัน	สำหรับ	ดอก	ช่วย	ฆ่า	พยาธิ	ผล	ใช้	แก้	อาการ	สะอึก	ได้	
ดี	สรุป	ได้	ว่า	บอระเพ็ด	เป็น	สมุนไพร	แก้	ได้	สารพัด	โรค	เป็น	ภูมิปัญญา	ไทย	และ	เป็น	มรดก	
ที่	ตก	ทอด	จาก	บรรพบุรุษ	สู่	ลูก	หลาน	ใน	ปัจจุบัน								

๒. ทดสอบการรู้เรื่องที่อ่าน

คำชี้แจง ครูอ่านคำถามให้นักเรียนฟัง คำถามละ ๒ ครั้ง ทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักเรียนตอบถูก หรือทำเครื่องหมาย ✗ เมื่อนักเรียนตอบผิด คำตอบที่ถูกต้องได้คะแนนข้อละ ๒ คะแนน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน) จากนั้นให้นำคะแนนที่ได้จากการตอบคำถามไปสรุปและแปลผลเป็นระดับคุณภาพด้านการอ่านลงใน ข้างล่าง

๑. เรื่องที่นักเรียนอ่าน เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร (แนวคำตอบ เช่น สรรพคุณของบอระเพ็ด/ ประโยชน์ของบอระเพ็ด/ บอระเพ็ดเป็นสมุนไพร/ บอระเพ็ดช่วยรักษาโรค เป็นต้น)
๒. รสชาติที่โดดเด่นของบอระเพ็ดจนเป็นที่จดจำของผู้คนคือรสใด (ชม)
๓. ทุกส่วนของบอระเพ็ดมีสรรพคุณที่เหมือนกันคืออะไร (แก้ไข้)
๔. ส่วนใดของบอระเพ็ดมีสรรพคุณแก้โรคผิวหนัง ผดผื่น (ใบ)
๕. การรับประทานขมหวานมากๆ อาจทำให้เกิดโรคตามมา ตรงข้ามกับการรับประทานบอระเพ็ดที่มีรสขมแต่สามารถช่วยรักษาโรคได้หลายอย่าง ตรงกับสำนวนใด (หวานเป็นลมขมเป็นยา)

คะแนนการอ่านที่ได้		รวมคะแนน (๑๐๐)	การแปลผล ระดับคุณภาพ
อ่านออกเสียง (๙๐)	ตอบคำถาม (๑๐)		
.....

คำชี้แจง

การประเมินผลการอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. ขอบข่ายของการประเมิน

การประเมินผลการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ครั้งนี้ ประกอบด้วย การทดสอบ ๒ ด้าน คือ ด้านการอ่านและด้านการเขียน สำหรับด้านการอ่านเป็นการประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียงและการรู้เรื่องการอ่าน ส่วนด้านการเขียนเป็นการประเมินการเขียนย่อความจากเรื่องกำหนด

๒. นิยามศัพท์เฉพาะ

ความสามารถในการอ่านออกเสียง หมายถึง สามารถอ่านออกเสียงคำที่กำหนดถูกต้องตามอักขรวิธี

ความสามารถในการเขียน หมายถึง สามารถเขียนย่อความตามเรื่องที่กำหนดได้ถูกต้องตามเกณฑ์การย่อความ

การรู้เรื่องที่อ่าน หมายถึง สามารถบอกความหมายของคำ ประโยค หรืออธิบายความรู้ ความเข้าใจ บอกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง เหมาะสม

๓. เครื่องมือการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประกอบด้วย

๓.๑ แบบทดสอบการอ่าน ประกอบด้วยบทอ่าน ๑ เรื่อง ใช้ประเมิน ๒ ส่วน ดังนี้

๓.๑.๑ **การอ่านออกเสียง** ประกอบด้วยคำที่ใช้ตรวจสอบ ๙๐ คำ (๙๐ คะแนน)

๓.๑.๒ **การรู้เรื่องที่อ่าน** ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จำนวน ๕ คำถาม (๑๐ คะแนน)

๓.๒ แบบทดสอบการเขียน เป็นการให้นักเรียนเขียนย่อความจาก “คำปราศรัย” (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

๓.๓ แบบบันทึกผลการอ่านรายบุคคล เป็นแบบที่ผู้ประเมินใช้บันทึกผลการอ่านออกเสียงและผลการตอบคำถามของนักเรียน (ก่อนอ่านครูควรแนะนำให้นักเรียนอ่านซ้ำๆ เพื่อจดจำเรื่องราวที่อ่านด้วย)

๓.๔ แบบสรุปผลการประเมินฯ **รายชั้นเรียน** เป็นแบบสรุปผลการอ่านเขียนของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล

๔. **เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนย่อความ** ให้ใช้เกณฑ์การพิจารณาเพื่อให้คะแนนการเขียนย่อความ มีคะแนนรวมทั้งสิ้น ๒๐ คะแนน ตามประเด็นและเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
การเขียนคำขึ้นต้น	เขียนคำขึ้นต้นได้ครบทุกรายการ ได้แก่ ชื่อผู้ปราศรัย ชื่อผู้ฟังคำปราศรัย โอกาสของการปราศรัย สถานที่ปราศรัย วันปราศรัย	เขียนคำขึ้นต้นไม่ครบถ้วน โดยขาดไปรายการใดรายการหนึ่ง	เขียนคำขึ้นต้นไม่ครบถ้วน โดยขาดไป ๒ รายการ	เขียนคำขึ้นต้นไม่ครบถ้วน โดยขาดไป ๓ รายการ	เขียนคำขึ้นต้นไม่ครบถ้วน โดยขาดไป ๔ รายการ หรือไม่เขียนคำขึ้นต้น
ใจความสำคัญ	ระบุใจความสำคัญได้ครบถ้วน โดยไม่เขียนรายละเอียดเลย	ใจความสำคัญค่อนข้างครบถ้วน ปนรายละเอียดเล็กน้อย	ใจความยังคงมีรายละเอียดเป็นส่วนใหญ่	ใจความมีลักษณะเป็นการตัดต่อความเป็นท่อน	เขียนไม่ได้ใจความหรือเขียนสับสน
การใช้ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง กะทัดรัด เป็นสำนวนของตนเอง เปลี่ยนสรรพนามบุรุษที่ ๑, ๒ เป็นบุรุษที่ ๓	ใช้ภาษาถูกต้อง กะทัดรัด และเปลี่ยนสรรพนามบุรุษที่ ๑, ๒ เป็นบุรุษที่ ๓	ใช้ภาษาถูกต้อง กะทัดรัด แต่ไม่เปลี่ยนสรรพนามบุรุษที่ ๑, ๒ เป็นบุรุษที่ ๓	ใช้ภาษาไม่ค่อยถูกต้อง และไม่เปลี่ยนสรรพนามบุรุษที่ ๑, ๒ เป็นบุรุษที่ ๓	ใช้ภาษาไม่ค่อยถูกต้องเป็นส่วนใหญ่และไม่เปลี่ยนสรรพนาม เป็นบุรุษที่ ๓
การเขียนสะกดคำ	เขียนถูกต้องทุกคำ	เขียนผิด ๑ - ๒ คำ	เขียนผิด ๓ - ๔ คำ	เขียนผิด ๕ - ๖ คำ	เขียนผิด ๗ คำ ขึ้นไป

แนวคำตอบการเขียนย่อความ (ใช้เป็นแนวทางการให้คะแนนเท่านั้น)

ย่อคำปราศรัย ของ พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา แก่ ประชาชนชาวไทย เนื่องใน ประเพณีสงกรานต์ ประจำปี ๒๕๕๘ ณ สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย วันที่ ๑๓ เมษายน ๒๕๕๘

ความว่า

พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ได้ส่งความรัก ความปรารถนาดีให้แก่ประชาชนชาวไทยเนื่องในวันสงกรานต์ อันเป็นประเพณีสำคัญของไทย ที่สมาชิกในครอบครัวอยู่พร้อมหน้าและทำกิจกรรมต่างๆร่วมกัน ท่านได้ขอให้ประชาชนช่วยกันทำให้เทศกาลสงกรานต์เป็นช่วงเวลาที่ยิ่งใหญ่ โดยให้คำนึงถึงความปลอดภัย ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย รวมทั้งทำให้นักท่องเที่ยวเกิดความประทับใจ นอกจากนี้ ท่านได้กล่าวขอบคุณเจ้าหน้าที่ทุกคนที่ได้อำนวยความสะดวกให้ประชาชนเดินทางอย่างปลอดภัย และท่านได้ขอให้สิ่งศักดิ์สิทธิ์ และพระบารมีของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ บันดาลให้ชาวไทยทุกคนประสบแต่ความสุข ความเจริญ ร่วมกันสร้างสรรค์สังคมไทยต่อไป

๕. เกณฑ์การพิจารณา และการแปลผลการอ่านและการเขียน ให้ใช้เกณฑ์การพิจารณาเพื่อสรุประดับคุณภาพการอ่าน และเขียนตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

การอ่าน		การเขียน	
ช่วงคะแนน	การแปลผลระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน	การแปลผลระดับคุณภาพ
๘๐ - ๑๐๐ คะแนน	ดีเยี่ยม	๑๖ - ๒๐ คะแนน	ดีเยี่ยม
๗๐ - ๗๙ คะแนน	ดีมาก	๑๔ - ๑๕ คะแนน	ดีมาก
๖๐ - ๖๙ คะแนน	ดี	๑๒ - ๑๓ คะแนน	ดี
๕๐ - ๕๙ คะแนน	พอใช้	๑๐ - ๑๑ คะแนน	พอใช้
๔๐ - ๔๙ คะแนน	ควรปรับปรุง	๘ - ๙ คะแนน	ควรปรับปรุง
๓๐ - ๓๙ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน	๖ - ๗ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน
๐ - ๒๙ คะแนน	อ่านไม่ออก	๐ - ๕ คะแนน	เขียนไม่ได้

แบบทดสอบการอ่าน ชั้น ป.๕ (ครั้งที่ ๑)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความต่อไปนี้

รัฐบาลไทยมีวิธีการเผชิญภัย และบรรเทาภัยตามฤดูกาลมาตลอด เช่น แจกถุงยังชีพและอพยพผู้ประสบภัยน้ำท่วม เมื่อเผชิญภัยหนาวก็แจกผ้าห่ม หรือ แจกน้ำ และทำฝนเทียมเมื่อประชาชนเผชิญภัยแล้ง จากสถิติปี ๒๕๓๕ – ๒๕๕๕ พบว่า โดยเฉลี่ยจังหวัดที่ได้รับผลกระทบภาวะภัยแล้งขั้นรุนแรงมีถึง ๗๑ จังหวัด เดิมทีเดียวภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้ชื่อว่าถูกคุกคามจากภัยแล้งมากที่สุด พืชผลทางการเกษตรได้รับความเสียหาย เนื่องจากอิทธิพลของมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ เข้าไปไม่ถึง ต่อมาป่าไม้ต้นน้ำถูกทำลายทั่วทุกภูมิภาค ปัจจุบันภัยแล้งจึงขยาย ความรุนแรงไปภาคอื่น ๆ ด้วย จนต้องประกาศพื้นที่ภัยพิบัติไปทั่ว ชาวบ้านก็ทำพิธี แห่นางแมวขอฝน เพราะมองไม่เห็นหนทางอื่นแล้ว

การประเมินครั้งที่ ๑ (มิถุนายน) ชื่อ- สกุล นักเรียน.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. ทดสอบการอ่าน

คำชี้แจง ให้ครูบันทึกผลทดสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักเรียนอ่านถูก หรือ ✗ เมื่อนักเรียนอ่านผิด ลงในช่องบนคำ **ที่ไม่มีแถบสีดำ** นับคะแนนที่ได้ (อ่านถูกต้องได้คำละ ๑ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๙๐ คะแนน) และสรุปผลตามเกณฑ์ประเมิน

รัฐบาลไทย	มี	วิธีการ	เผชิญ	ภัย	และ	บรรเทา	ภัย	ตาม	ฤดูกาล	มา	ตลอด	เช่น	แจก	ถุงยังชีพ			
และ	อพยพ	ผู้	ประสบภัย	น้ำท่วม	เมื่อ	เผชิญ	ภัยหนาว	ก็	แจก	ผ้าห่ม	หรือ	แจก	น้ำ				
และ	ทำ	ฝนเทียม	เมื่อ	ประชาชน	เผชิญ	ภัยแล้ง	จาก	สถิติ	ปี	สองพันห้าร้อยสามสิบห้า	ถึง						
สองพันห้าร้อยห้าสิบห้า	พบ	ว่า	โดย	เฉลี่ย	จังหวัด	ที่	ได้	รับ	ผลกระทบ	ภาวะ	ภัยแล้ง	ขึ้น					
รุนแรง	มี	ถึง	เจ็ดสิบเอ็ด	จังหวัด	เดิม	ที่เดียว	ภาค	ตะวันออกเฉียงเหนือ	ได้	ชื่อ	ว่า	ถูก					
คุกคาม	จาก	ภัยแล้ง	มาก	ที่สุด	พืช	ผล	ทาง	การเกษตร	ได้	รับ	ความ	เสียหาย	เนื่อง	จาก			
อิทธิพล	ของ	มรสุม	ตะวันตกเฉียงใต้	เข้า	ไป	ไม่	ถึง	ต่อ	มา	ป่าไม้	ต้นน้ำ	ถูก	ทำลาย	ทั่ว	ทุก		
ภูมิภาค	ปัจจุบัน	ภัยแล้ง	จึง	ขยาย	ความ	รุนแรง	ไป	ภาค	อื่น	อื่น	ด้วย	จน	ต้อง	ประกาศ	พื้นที่		
ภัยพิบัติ	ไป	ทั่ว	ชาวบ้าน	ก็	ทำ	พิธี	แห่นางแมว	ขอ	ฝน	เพราะ	มอง	ไม่	เห็น	หน	ทาง	อื่น	แล้ว

๒. ทดสอบการรู้เรื่องที่อ่าน

คำชี้แจง ครูอ่านคำถามให้นักเรียนฟัง คำถามละ ๒ ครั้ง ทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักเรียนตอบถูก หรือทำเครื่องหมาย ✗ เมื่อนักเรียนตอบผิด คำตอบที่ถูกต้องได้คะแนนข้อละ ๒ คะแนน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน) จากนั้นให้นำคะแนนที่ได้จากการตอบคำถามไปสรุปและแปลผลเป็นระดับคุณภาพด้านการอ่านลงใน ข้างล่าง

๑. จากข้อความรัฐบาลบรรเทาภัยหนาวอย่างไร (แจกผ้าห่ม)
๒. จากข้อความรัฐบาลบรรเทาปัญหาภัยแล้งอย่างไร (แจกน้ำ/ ทำฝนเทียม)
๓. ในอดีตคนภาคใดของประเทศไทยต้องเผชิญภัยแล้งมากที่สุด (ตะวันออกเฉียงเหนือ/ อีสาน)
๔. การกระทำใดของมนุษย์ที่เป็นสาเหตุทำให้เกิดภัยแล้งคืออะไร (ตัดไม้ทำลายป่า/ ทำลายป่าไม้ต้นน้ำ..)
๕. นักเรียนคิดว่านอกจากวิธีแห่นางแมวขอฝนแล้ว มีวิธีการอื่นอีกหรือไม่ที่จะแก้ปัญหาภัยแล้งได้ (..พิจารณาจากคุณสมบัติของคำตอบ)

คะแนนการอ่านที่ได้		รวมคะแนน (๑๐๐)	การแปลผล ระดับคุณภาพ
อ่านออกเสียง (๙๐)	ตอบคำถาม (๑๐)		
.....

แบบทดสอบการเขียนย่อความ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ครั้งที่ ๑ ประจำปี เดือน มิถุนายน

ชื่อ - สกุลนักเรียน..... เลขที่..... ห้อง.....

คำชี้แจง อ่านคำปราศรัยใน แล้วเขียนย่อความตามรูปแบบ ใช้เวลาเขียนทั้งสิ้นไม่เกิน ๑ ชั่วโมง

คำปราศรัยของ พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เนื่องในประเพณีสงกรานต์ ประจำปี ๒๕๕๘

พี่น้องประชาชนชาวไทยที่รัก

เนื่องในประเพณีสงกรานต์ ประจำปี ๒๕๕๘ ซึ่งเป็นวันปีใหม่มไทย ผมในนามของรัฐบาลขอมอบความรัก และความปรารถนาดีมายังพี่น้องชาวไทยทั้งที่อยู่ในประเทศและในต่างประเทศทุกท่าน

ประเพณีสงกรานต์เป็นประเพณีสำคัญของชาติไทยมาแต่โบราณ ถือเป็นกิจกรรมการแสดงความรักความกตัญญูต่อบุพการี รวมทั้งผู้ใหญ่ที่ทุกท่านเคารพนับถือ และเป็นช่วงเวลาที่มาชิกของครอบครัวได้กลับมายู่พร้อมหน้าพร้อมตา ได้ทำกิจกรรมทางศาสนา ทั้งการสรงน้ำพระ การทำบุญตักบาตรอุทิศส่วนกุศลให้บรรพบุรุษ และการรดน้ำ ขอพรผู้มีพระคุณ

ขอให้พี่น้องประชาชนช่วยกันทำให้เทศกาลสงกรานต์เป็นช่วงเวลาแห่งความรื่นเริง เสริมสร้างความรัก ความสามัคคีปรองดองของคนไทยทุกหมู่เหล่าทั้งประเทศ เพื่อให้สังคมไทยของเรามีความสุขอย่างแท้จริง และขอเชิญชวนทุกท่านร่วมกันทำกิจกรรมในวันสงกรานต์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ใช้รถใช้ถนนด้วยความระมัดระวัง ขับรถไม่เกินขอบเขตที่กฎหมายกำหนด ปฏิบัติตามกฎหมายจราจรเพื่อความปลอดภัยของตัวเอง ครอบครัวและเพื่อนร่วมทาง โดยเฉพาะการดื่มสุราของมึนเมา การประพดีตดนไม่เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย การท่องเที่ยวที่ไม่สมควร รวมถึงการเป็นเจ้าบ้านที่ดีต้อนรับนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติด้วยไมตรีจิต ด้วยมิตรภาพอันอบอุ่น เพื่อให้เขาได้มาสัมผัสวิถีไทย วัฒนธรรมไทยที่งดงาม และประทับใจในความเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย

ผมขอขอบคุณเจ้าหน้าที่ทุกท่านที่ทำงานอย่างหนักในช่วงวันหยุดยาวนี้ เพื่อบริการและอำนวยความสะดวกให้พี่น้องประชาชนในการเดินทางกลับภูมิลำเนาได้อย่างปลอดภัย

ในโอกาสนี้ ผมขออาราธนาคุณพระศรีรัตนตรัย และสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลาย เดชะพระบารมีอันแผ่ไพศาลแห่งองค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ โปรดดลบันดาลพระราชทานพรให้พี่น้องชาวไทยทุกท่าน ประสบแต่ความสุข ความเจริญ ปราศจากโรครภัยไข้เจ็บ อุบัติเหตุและภัยพิบัติทั้งปวง และร่วมกันสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งความรัก ความสามัคคี เพื่อความผาสุกรมเย็นของบ้านเมืองสืบไป

(ที่มา : Radio - สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย วันที่ข่าว : ๑๓ เมษายน ๒๕๕๘)

คำชี้แจง

การประเมินผลการอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ขอบข่ายของการประเมิน

การประเมินผลการอ่านการเขียนภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ครั้งนี้ ประกอบด้วย การทดสอบ ๒ ด้าน คือ ด้านการอ่านและด้านการเขียน สำหรับด้านการอ่านเป็นการประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียงและการรู้เรื่องการอ่าน ส่วนด้านการเขียนเป็นการประเมินการเขียนเรื่องจากประเด็นที่กำหนด

๒. นิยามศัพท์เฉพาะ

ความสามารถในการอ่านออกเสียง หมายถึง สามารถอ่านออกเสียงคำที่กำหนดถูกต้องตามอักขรวิธี

ความสามารถในการเขียน หมายถึง สามารถเขียนเรียงความจากประเด็นที่กำหนดได้อย่างสร้างสรรค์

การรู้เรื่องที่อ่าน หมายถึง สามารถบอกความหมายของคำ ประโยค หรืออธิบายความรู้ ความเข้าใจ บอกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง เหมาะสม

๓. เครื่องมือการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประกอบด้วย

๓.๑ แบบทดสอบการอ่าน ประกอบด้วยบทอ่าน ๑ เรื่อง ใช้ประเมิน ๒ ส่วน ดังนี้

๓.๑.๑ **การอ่านออกเสียง** ประกอบด้วยคำที่ใช้ตรวจสอบ ๙๐ คำ (๙๐ คะแนน)

๓.๑.๒ **การรู้เรื่องที่อ่าน** ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จำนวน ๕ คำถาม (๑๐ คะแนน)

๓.๒ แบบทดสอบการเขียน ประกอบด้วยประเด็นการเขียน “จิตอาสา” เพื่อให้ให้นักเรียนใช้เป็นกรอบการเขียนเรียงความตามรูปแบบของการเขียนเรียงความโดยทั่วไป (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

๓.๓ แบบบันทึกผลการอ่านรายบุคคล เป็นแบบที่ผู้ประเมินใช้บันทึกการอ่านออกเสียงและผลการตอบคำถามของนักเรียน (ก่อนอ่านครูควรแนะนำให้นักเรียนอ่านช้าๆ เพื่อจดจำเรื่องราวที่อ่านด้วย)

๓.๔ แบบสรุปผลการประเมินฯ รายชั้นเรียน เป็นแบบสรุปผลการอ่านเขียนของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล

๔. เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนย่อความ ให้ใช้เกณฑ์การพิจารณาเพื่อให้คะแนนการเขียนเรียงความ มีคะแนนรวมทั้งสิ้น ๒๐ คะแนน ตามประเด็นและเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

รายการ	เกณฑ์การให้คะแนน				
	๕ คะแนน	๔ คะแนน	๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
การตั้งชื่อเรื่อง (๔ คะแนน)		ตั้งสอดคล้องกับ ประเด็น ใช้ภาษา กะทัดรัด ชัดเจน	ตั้งสอดคล้องกับ ประเด็นแต่ใช้ภาษา กว้างๆ ไม่ชัดเจน	ตั้งไม่สอดคล้อง กับประเด็น หรือไม่ เกี่ยวข้องกับเรื่อง พระอัจฉริยภาพ	ตั้งชื่อเรื่องเหมือนกับ ประเด็นที่กำหนด หรือไม่มีการตั้งชื่อเรื่อง
โครงสร้างเรื่อง (๕ คะแนน)	เกริ่นนำชัดเจน ลำดับ เรื่องดี มีการสรุปเพื่อ นำไปใช้ในชีวิต	เกริ่นนำไม่ชัดเจน ลำดับเรื่องดี มีสรุป เรื่องแต่ไม่ชัดเจน	เกริ่นนำไม่ชัด ลำดับ เรื่องดีพอใช้ ไม่สรุป เพื่อนำไปใช้ในชีวิต	ไม่มีเกริ่นนำ ลำดับ เรื่องดีพอใช้ ไม่สรุป เพื่อนำไปใช้ในชีวิต	ไม่มีเกริ่นนำ ลำดับเรื่อง วกวน ไม่สรุปเพื่อ นำไปใช้ในชีวิต
การใช้ภาษา (๕ คะแนน)	ใช้ภาษาเหมาะสม เขียนถูกต้องทุกคำ	ใช้ภาษาเหมาะสม เขียนผิดไม่เกิน ๓ แห่ง	ใช้ภาษาเหมาะสม เขียนผิดไม่เกิน ๕ แห่ง	ใช้ภาษาเหมาะสม เขียนผิดไม่เกิน ๗ แห่ง	ใช้ภาษาไม่เหมาะสม หรือเขียนผิดเป็นส่วนใหญ่
เนื้อหา (๔ คะแนน)		มีใจความสมบูรณ์ ได้ ปริมาณตามกำหนด	ใจความค่อนข้างสมบูรณ์ ได้ปริมาณตามกำหนด	ใจความไม่ค่อยสมบูรณ์ ได้ปริมาณตามกำหนด	ใจความไม่สมบูรณ์ หรือ ไม่ได้ปริมาณตามกำหนด
เสร็จทันเวลา (๒ คะแนน)				เขียนเสร็จทันเวลา	เขียนเสร็จไม่ทันเวลา

๕. เกณฑ์การพิจารณา และการแปลผลการอ่านและการเขียน ให้ใช้เกณฑ์การพิจารณาเพื่อสรุประดับคุณภาพการอ่าน และเขียนตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

การอ่าน		การเขียน	
ช่วงคะแนน	การแปลผล ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน	การแปลผล ระดับคุณภาพ
๘๐ - ๑๐๐ คะแนน	ดีเยี่ยม	๑๖ - ๒๐ คะแนน	ดีเยี่ยม
๗๐ - ๗๙ คะแนน	ดีมาก	๑๔ - ๑๕ คะแนน	ดีมาก
๖๐ - ๖๙ คะแนน	ดี	๑๒ - ๑๓ คะแนน	ดี
๕๐ - ๕๙ คะแนน	พอใช้	๑๐ - ๑๑ คะแนน	พอใช้
๔๐ - ๔๙ คะแนน	ควรปรับปรุง	๘ - ๙ คะแนน	ควรปรับปรุง
๓๐ - ๓๙ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน	๖ - ๗ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน
๐ - ๒๙ คะแนน	อ่านไม่ออก	๐ - ๕ คะแนน	เขียนไม่ได้

แบบทดสอบการอ่าน ชั้น ป.๖ (ครั้งที่ ๑)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความต่อไปนี้

มนุษย์มีส่วนสำคัญที่ทำให้เกิดภาวะโลกร้อน เมื่อโลกป่วยธรรมชาติก็แผลงฤทธิ์ เกิดวิกฤติที่หลายคนพูดเป็นเสียงเดียวกันว่า “เกิดมาไม่เคยพบเคยเห็น” เพราะภัยธรรมชาติบางชนิด หลายร้อยหลายพันปีจึงเกิดสักครั้ง เช่น เหตุการณ์อุกกาบาตพุ่งชนโลก ล่าสุดอุกกาบาตดาวเคราะห์น้อยน้ำหนักราว ๗,๐๐๐ ตัน ตกที่ตอนกลางของประเทศรัสเซีย เกิดระเบิดรุนแรง ส่งผลกระทบเป็นวงกว้างราวหนึ่งแสนตารางเมตร ทำให้อาคารกว่า ๓,๐๐๐ หลังเสียหาย ประชาชนบาดเจ็บนับพันคน

จาก**เทหวัตถุ**ชนโลกครั้งนี้ เตือนว่าถึงเวลาแล้วที่ต้องมียุทธศาสตร์ระดับโลกที่จะรับมือ “มหันตภัย” นี้ เราต้องคอยตรวจตรา เผื่อระวังว่ามันจะโคจรมาอีกเมื่อไร เพราะถ้าถูกชนอีกโลกใบนี้อาจถึงกาลอวสาน อย่างที่เกิดกับไดโนเสาร์เมื่อหลายล้านปีก่อน

การประเมินครั้งที่ ๑ (มิถุนายน) ชื่อ- สกุล นักเรียน.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ทดสอบการอ่าน

คำชี้แจง ให้ครูบันทึกผลทดสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักเรียนอ่านถูก หรือ ✗ เมื่อนักเรียนอ่านผิด ลงในช่องบนคำ **ที่ไม่มีแถบสีดำ** นับคะแนนที่ได้ (อ่านถูกต้องได้คำละ ๑ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๙๐ คะแนน) และสรุปผลตามเกณฑ์ประเมิน

มนุษย์	มี	ส่วน	สำคัญ	ที่	ทำ	ให้	เกิด	ภาวะ	โลกร้อน	เมื่อ	โลก	ป่วย	ธรรมชาติ	ก็	แมลง	ฤทธิ์	เกิด		
วิกฤติ	ที่	หลาย	คน	พูด	เป็น	เสียง	เดียว	กัน	ว่า	เกิด	มา	ไม่	เคย	พบ	เคย	เห็น	เพราะ		
ภัยธรรมชาติ	บาง	ชนิด	หลาย	ร้อย	หลาย	พัน	ปี	จึง	เกิด	สัก	ครั้ง	เช่น	เหตุการณ์	อุกกาบาต	พุ่ง				
ชน	โลก	ล่าสุด	อุกกาบาต	ดาวเคราะห์	น้อย	น้ำ	หนัก	ราว	เจ็ด	พัน	ต้น	ตก	ที่	ตอน	กลาง				
ของ	ประเทศ	รัสเซีย	เกิด	ระเบิด	รุนแรง	ส่งผล	กระทบ	เป็น	บริเวณ	กว้าง	ราว	หนึ่ง	แสน	ตาราง	เมตร				
ทำ	ให้	อาคาร	กว่า	สาม	พัน	หลัง	เสียหาย	ประชาชน	บาดเจ็บ	นับ	พัน	คน	ภัย	จาก					
เหตุ	ตฤ	ชน	โลก	ครั้ง	นี้	เตือน	ว่า	ถึง	เวลา	แล้ว	ที่	ต้อง	มี	ยุทธศาสตร์	ระดับ	โลก	ที่	จะ	รับมือ
มหันตภัย	นี้	เรา	ต้อง	คอย	ตรวจตรา	เฝ้า	ระวัง	ว่า	มัน	จะ	โคจร	มา	อีก	เมื่อไร	เพราะ	ถ้า			
ถูก	ชน	อีก	โลก	ใบ	นี้	อาจ	ถึง	กาล	อวสาน	อย่าง	ที่	เกิด	กับ	ไดโนเสาร์	เมื่อ	หลาย	ล้าน	ปี	ก่อน

๒. ทดสอบการรู้เรื่องที่อ่าน

คำชี้แจง ครูอ่านคำถามให้นักเรียนฟัง คำถามละ ๒ ครั้ง ทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักเรียนตอบถูก หรือทำเครื่องหมาย ✗ เมื่อนักเรียนตอบผิด คำตอบที่ถูกต้องได้คะแนนข้อละ ๒ คะแนน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน) จากนั้นให้นำคะแนนที่ได้จากการตอบคำถามไปสรุปและแปลผลเป็นระดับคุณภาพด้านการอ่านลงใน ข้างล่าง

๑. อุกกาบาตพุ่งชนโลกครั้งล่าสุดที่ประเทศใด (รัสเซีย)
๒. ข้อความนี้กล่าวว่าเหตุการณ์ใดอาจทำให้โลกถึงกาลอวสาน (โลกถูกดาวเคราะห์น้อยพุ่งชน/ อุกกาบาต/ เหตุการณ์พุ่งชนโลก)
๓. อวสาน มีความหมายว่าอย่างไร (สิ้นสุด/ จบ/ จุดจบ)
๔. เหตุการณ์อุกกาบาตพุ่งชนโลกเมื่อหลายล้านปีก่อน เคยทำให้สัตว์ชนิดใดสูญพันธุ์ (ไดโนเสาร์)
๕. ในข้อความ ดาวเคราะห์ และอุกกาบาต รวมเรียกว่าอะไร (เหตุตฤ)

คะแนนการอ่านที่ได้		รวมคะแนน (๑๐๐)	การแปลผล ระดับคุณภาพ
อ่านออกเสียง (๙๐)	ตอบคำถาม (๑๐)		
.....

