



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถและทักษะ
“การเขียน”
(ฉบับกรรมการสอบ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ภาคเรียนที่ ๒

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง
เครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถและทักษะ
“การเขียน”
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒)

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมิน

- ๑.๑ การเขียนคำ
- ๑.๒ การเขียนประโยค

๒. เครื่องมือในการวัดและประเมินผลฉบับนี้ แบ่งเป็น ๒ ฉบับ คือ

- ๒.๑ ฉบับที่ ๑ การเขียนคำ เป็นการวัดความสามารถในการเขียนคำตามคำบอก
- ๒.๒ ฉบับที่ ๒ การเขียนประโยค เป็นการวัดความสามารถในการเขียนประโยคตามคำและมีความหมายตามภาพที่กำหนดให้

๓. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล

๓.๑ ฉบับที่ ๑ การเขียนคำ

๑) ลักษณะเครื่องมือ ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอกของครู จำนวน ๒๐ คำ ใช้เวลา ๒๐ นาที

คำชี้แจง

- ๑. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก ใช้เวลา ๒๐ นาที
- ๒. ครูอ่านคำให้นักเรียนฟัง คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นเวลา ๑ นาที ให้นักเรียนเขียนก่อนบอกคำในข้อต่อไป

๑. กอบัว	๑๑. หมูบ้าน
๒. สีเทา	๑๒. ลูกเสือ
๓. แฉะน้ำ	๑๓. ลิงค่าง
๔. ละเมอ	๑๔. ร้านค้า
๕. เกะกะ	๑๕. แจ่มใส
๖. เรือใบ	๑๖. ชายหาด
๗. หัวเราะ	๑๗. ถุงหิ้ว
๘. ตำลึง	๑๘. ใบเตย
๙. ลำไย	๑๙. เล็บมือ
๑๐. เลอะเทอะ	๒๐. มะพร้าว

๒) การให้คะแนน

เขียนคำถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน เขียนผิด ให้ข้อละ ๐ คะแนน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๑ การเขียนคำ

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	คำที่																				รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	
๑.																						
๒.																						
๓.																						
๔.																						
๕.																						
๖.																						
๗.																						
๘.																						
๙.																						
๑๐.																						
คะแนนรวม**																						

หมายเหตุ

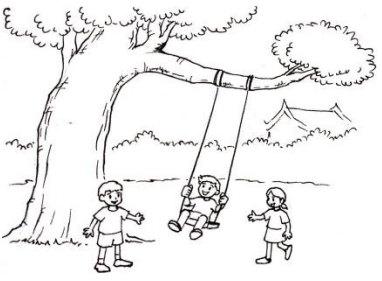
๑. ให้บันทึกคะแนนการเขียนคำของนักเรียนเป็นคำเพื่อให้รู้ว่านักเรียนเขียนคำได้ไม่ได้ ให้จดบันทึกคำที่เขียนไม่ได้เพื่อการซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเขียนของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ถ้าเขียนถูกให้ใส่เครื่องหมาย \surd ถ้าเขียนผิดให้ใส่เครื่องหมาย \times (เครื่องหมาย \surd เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย \times เท่ากับ ๐ คะแนน)
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุงแก้ไขการเขียนคำพื้นฐาน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

๓.๒ ฉบับที่ ๒ การเขียนประโยค

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นการให้นักเรียนเขียนประโยค โดยมีคำและภาพประกอบที่กำหนดให้ ในการเขียนประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประโยคจากภาพและคำที่กำหนดให้ ข้อละ ๑ ประโยค โดยเขียนตัวเต็มบรรทัด ใช้เวลา ๒๐ นาที (ครูอ่านเฉพาะคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

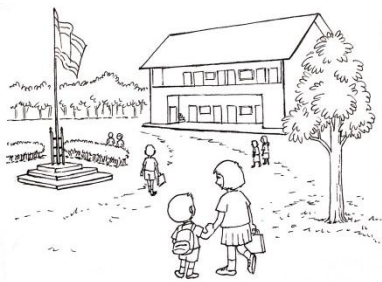
๑.

คำที่กำหนด	
ชิงช้า	

.....

.....

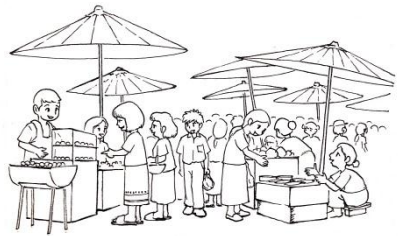
๒.

คำที่กำหนด	
โรงเรียน	

.....

.....


๓.

คำที่กำหนด	
ตลาด	

.....

.....


๔.

คำที่กำหนด	
ปลูก	

.....

.....

๕.

คำที่กำหนด	
ว่ายน้ำ	

.....

.....

๒) การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้
(๑ ภาพ คะแนนเต็ม ๔ คะแนน ซึ่งทั้งหมดมี ๕ ภาพ รวมเป็น ๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน	
	๒	๑
๑. เนื้อความ	๑. เขียนประโยคที่มีความสอดคล้องกับภาพ และมีความหมายตามภาพที่กำหนดให้ ๒. ในประโยคมีคำที่กำหนดให้	เขียนประโยคได้ตามเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง
๒. การใช้ภาษา	๑. เขียนประโยค สมบูรณ์ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ ๒. เขียนสะกดคำถูกต้องทุกคำ	เขียนประโยคได้ตามเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง

แนวคำตอบ

๑. ต้องมีคำที่กำหนดให้อยู่ในประโยคและสอดคล้องกับภาพ
๒. ต้องเป็นประโยคที่มีความหมาย

ตัวอย่างคำตอบ

๑. ชิงช้า
ฉันเล่นชิงช้า / เขาเล่นชิงช้า / เด็กเล่นชิงช้ากับเพื่อน / เด็กเล่นชิงช้าใต้ต้นไม้ ฯลฯ
๒. โรงเรียน
ฉันกับน้องไปโรงเรียน / โรงเรียนมีนักเรียน ฯลฯ
๓. ตลาด
แม่ไปตลาด / ฉันไปตลาด / แม่ไปซื้อของที่ตลาด / แม่ค้าขายของในตลาด ฯลฯ
๔. ปลุก
ฉันปลุกต้นไม้ / พี่ปลุกต้นไม้ ฯลฯ
๕. ว้าย
เปิดว้ายน้ำ / แม่เปิดพาลูกเปิดไปว้ายน้ำ / เปิดสามตัวว้ายน้ำ ฯลฯ

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๒ การเขียนประโยค

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน		รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑. เนื้อความ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	๒. การใช้ภาษา (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	
๑.				
๒.				
๓.				
๔.				
๕.				
๖.				
๗.				
๘.				
๙.				
๑๐.				
คะแนนรวม**				

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการเขียนประโยคของนักเรียนเพื่อให้รู้ว่ามีข้อบกพร่องในด้านใด สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเขียนของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการ
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุงแก้ไขการเขียนประโยค และการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและภาพรวม

๔. การแปลผลการประเมิน

การประเมินผล ให้รวมคะแนนจากการวัดแต่ละฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ ๑ การเขียนคำ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

ฉบับที่ ๒ การเขียนประโยค (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

บันทึกผลของคะแนนจากการวัดเป็นรายโรงเรียนและรายบุคคล ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างแบบสรุปผลการประเมินผลความสามารถและทักษะ “การเขียน” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒)

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่ ๑ การเขียนคำ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล***	ฉบับที่ ๒ การเขียนประโยค (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล***
๑.					
๒.					
๓.					
๔.					
๕.					
๖.					
๗.					
๘.					
๙.					
๑๐.					
รวม					

หมายเหตุ

* ใส่คะแนนที่นักเรียนได้

** รวมคะแนนทั้งหมด

*** แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์

จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน		การแปลผล
	ฉบับที่ ๑ การเขียนคำ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	ฉบับที่ ๒ การเขียนประโยค (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	๑๕ - ๒๐	๑๕ - ๒๐	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	๑๐ - ๑๔	๑๐ - ๑๔	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	๕ - ๙	๕ - ๙	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	๐ - ๔	๐ - ๔	ปรับปรุง