



## คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถและทักษะ  
“การอ่าน”  
(ฉบับกรรมการสอบ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
ภาคเรียนที่ ๒

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

**คำชี้แจง**  
**เครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถและทักษะ**  
**“การอ่าน”**  
**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒)**

---

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมิน

๑.๑ การอ่านออกเสียง

๑.๒ การอ่านรู้เรื่อง

๒. เครื่องมือในการวัดและประเมินผล แบ่งเป็น ๒ ฉบับ คือ

๒.๑ ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียงคำ เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำ

ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียงบทหรือกรอนโดยอ่านแบบร้อยแก้ว เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงจากบทหรือกรอนที่กำหนดโดยให้อ่านแบบร้อยแก้ว

๒.๒ ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

ตอนที่ ๑ การเข้าใจความหมายของคำ เป็นการวัดความเข้าใจความหมายของคำจากข้อความที่กำหนดให้

ตอนที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่าน เป็นการวัดความสามารถในการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

๓. เครื่องมือวัดและประเมินผล

๓.๑ ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียงคำ

๑) ลักษณะเครื่องมือ กำหนดคำ จำนวน ๒๐ คำ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ ภายในเวลา ๕ นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ ใช้เวลา ๕ นาที (ครูอ่านเฉพาะคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

๑. พังพอน	๑๑. สาเหตุ
๒. เกี่ยวข้อง	๑๒. สารวัตร
๓. เยี่ยมเยียน	๑๓. กระจายสารท
๔. เพลิดเพลิน	๑๔. เหยี่ยญาบาท
๕. เสรีฟ	๑๕. สวรรค์
๖. หมากรอส	๑๖. ประพฤติ
๗. โปรตีน	๑๗. คำปฏิญาณ
๘. ปลอกหมอน	๑๘. สรรเสริญ
๙. เข้มกััด	๑๙. ราชสีห์
๑๐. บาดแผล	๒๐. ไพรชนีย์

## เฉลยคำตอบ

ข้อ	คำ	อ่านว่า
๑.	ฟังพอน	ฟัง - พอน
๒.	เกี่ยวข้อง	เกี่ยว - ข้อง
๓.	เยียมเยียน	เยียม - เยียน
๔.	เพลิดเพลิน	เพลิด - เพลิน
๕.	เสิร์ฟ	เสีบ
๖.	หมากฮอส	หมาก - ฮ้อด
๗.	โปรตีน	โปร - ติน
๘.	ปลอกหมอน	ปลอก - หมอน
๙.	เข็มกลัด	เข็ม - กลัด
๑๐.	บาดแผล	บาด - แผล
๑๑.	สาเหตุ	สา - เหตุ
๑๒.	สารวัตร	สา - ระ - วัต
๑๓.	กระยาสาทร	กระ - ยา - สาด
๑๔.	เหรียญบาท	เหรียญ - บาท
๑๕.	สวรรค์	สะ - หุวัน
๑๖.	ประพฤติ	ประ - พริต
๑๗.	คำปฏิญาณ	คำ - ปะ - ตี - ยาน
๑๘.	สรรเสริญ	สัน - เสิน
๑๙.	ราชสีห์	ราด - ชะ - สี
๒๐.	ไปรษณีย์	ไปร - สะ - นี

### ๒) การให้คะแนน

อ่านคำถูกต้องทุกพยางค์ (คำควบกล้ำต้องอ่านออกเสียงให้ชัดเจน) ให้ข้อละ ๑ คะแนน อ่านผิดให้ข้อละ ๐ คะแนน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน  
ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียงคำ

โรงเรียน ..... ชั้น .....

ที่	ชื่อ - สกุล	คำที่																				รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	
๑.																						
๒.																						
๓.																						
๔.																						
๕.																						
๖.																						
๗.																						
๘.																						
๙.																						
๑๐.																						
<b>คะแนนรวม**</b>																						

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านออกเสียงคำของนักเรียนเป็นคำเพื่อให้รู้ว่าคุณครูอ่านคำประเภทใดไม่ได้ สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ถ้าอ่านถูกให้ใส่เครื่องหมาย √ ถ้าอ่านผิดให้ใส่เครื่องหมาย × (เครื่องหมาย √ เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย × เท่ากับ ๐ คะแนน)
๓. ใช้รวมคะแนน\* และคะแนนรวม\*\* เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุงแก้ไขการอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

๓.๑ ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง

ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยอ่านแบบร้อยแก้ว

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นบทร้อยกรองแต่ให้นักเรียนอ่านแบบร้อยแก้ว

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองที่กำหนดให้ โดยให้อ่านแบบร้อยแก้ว ใช้เวลา ๕ นาที  
(ครูอ่านเฉพาะคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

มรดกไทย	ยิ่งใหญ่คุณค่า
มารยาทงามตา	ช่างน่าภูมิใจ
ประติมากรรม	เลิศล้ำสมัย
จิตรกรรมไทย	ก้องไกลทั่วถิ่น
ดนตรีไพเราะ	เสนาะได้ยิน
วัฒนธรรมท้องถิ่น	เป็นศิลป์ทุกถ้อย
นาฏศิลป์ไทย	วิไลชดช้อย
เล่าเรื่องเรียงร้อย	ดั่งพลอยเม็ดงาม

๒) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการอ่านออกเสียงตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ	อ่านออกเสียงผิด ๑ - ๓ คำ	อ่านออกเสียงผิด ๔ - ๖ คำ	อ่านออกเสียงผิด ๗ คำ ขึ้นไป
๒. การอ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ *	ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ	อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๑ - ๒ แห่ง	อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ - ๔ แห่ง	อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๕ แห่ง ขึ้นไป
๓. การอ่านในเวลาที่กำหนด	อ่านจบตามเวลาที่กำหนด	อ่านจบเกินเวลาที่กำหนดไม่เกิน ๑ นาที	อ่านจบเกินเวลาที่กำหนด ๑ - ๒ นาที	อ่านจบเกินเวลาที่กำหนดมากกว่า ๒ นาที
๔. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน	เว้นวรรคตอนได้ถูกต้อง	เว้นวรรคตอนผิด ๑ - ๒ แห่ง	เว้นวรรคตอนผิด ๓ - ๔ แห่ง	เว้นวรรคตอนผิด ๕ แห่ง ขึ้นไป
๕. ความชัดเจนในการอ่าน ๕.๑ อ่านชัดถ้อยชัดคำ ๕.๒ อ่านด้วยจังหวะสม่ำเสมอ ๕.๓ จังหวะการอ่านเหมาะสม	ความชัดเจนในการอ่านสมบูรณ์ ทั้ง ๓ ข้อ	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๑ - ๒ แห่ง	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๓ - ๔ แห่ง	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๕ แห่ง ขึ้นไป

หมายเหตุ

\* ถ้าอ่านผิดกลับมาอ่านใหม่ แม้จะอ่านถูกก็ไม่ให้คะแนน

๓) แบบบันทึกคะแนน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมายที่กำหนดให้ลงบนคำที่นักเรียนอ่านไม่ถูกต้องตามรายการประเมินในตารางข้างล่าง แล้วนำไปเทียบกับระดับคะแนนที่กำหนด

๑. การอ่านคำ ถ้านักเรียนอ่านคำผิดหรืออ่านกลุ่มคำผิด ให้ทำเครื่องหมาย X การนับคะแนน ถ้ามีการอ่านผิดคำเดิมให้นับเพียง ๑ ครั้ง
๒. การอ่านเพิ่มคำ ให้นับเป็นแห่ง โดยทำเครื่องหมาย / ตรงที่เพิ่ม
๓. การอ่านข้ามคำ ให้นับเป็นแห่ง โดยทำเครื่องหมาย △
๔. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน ถ้าเว้นวรรคเล็กผิดให้เขียนเครื่องหมาย # ลงในช่อง  ถ้าเว้นวรรคใหญ่ผิดให้เขียน # ลงในช่อง  การนับคะแนน ให้นับเป็นแห่งตามเครื่องหมาย #
๕. ความชัดเจนในการอ่าน ให้นับเป็นแห่ง โดยถ้าคำใดอ่านไม่ชัดเจนให้ทำเครื่องหมาย ○ รอบคำนั้น
๖. เมื่อนักเรียนอ่านครบตามเวลาที่กำหนดแต่ยังไม่จบข้อความให้ทำเครื่องหมาย // แล้วให้นักเรียนอ่านต่อจนจบ

แบบบันทึกคะแนน

ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยอ่านแบบร้อยแก้ว

ชื่อ ..... โรงเรียน..... ชั้น ..... เลขที่.....

มรดก	ไทย		ยิ่ง	ใหญ่		คุณ	ค่า	
------	-----	--	------	------	--	-----	-----	--

มาร	ยาท		งาม	ตา		ช่าง	น่า		ภูมิ	ใจ	
-----	-----	--	-----	----	--	------	-----	--	------	----	--

ประ	ติ		มา	กรรม		เลิศ	ล้ำ		สมัย	
-----	----	--	----	------	--	------	-----	--	------	--

จิตร	กรรม		ไทย		ก้อง	ไกล		ทั่ว	ถิ่น	
------	------	--	-----	--	------	-----	--	------	------	--

คน	ตรี		ไพ	เราะ		เสนาะ		ได้	ยิน	
----	-----	--	----	------	--	-------	--	-----	-----	--

วัฒน	ธรรม		ท้อง	ถิ่น		เป็น	ศิลป์		ทุก	ถ้อย	
------	------	--	------	------	--	------	-------	--	-----	------	--

นาฏ	ศิลป์		ไทย		วิ	ไล		ชด	ช้อย	
-----	-------	--	-----	--	----	----	--	----	------	--

เล่า	เรื่อง		เรียง	ร้อย		ตั้ง	พลอย		เม็ด	งาม	
------	--------	--	-------	------	--	------	------	--	------	-----	--

หมายเหตุ

การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองนี้ ใช้จังหวะการอ่านตามฉันทลักษณ์ของร้อยกรองมาเป็นเกณฑ์ในการอ่านด้วย จึงเห็นว่า ๑ พยางค์ คือ ๑ คำ

**แบบบันทึกคะแนน**  
**ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยอ่านแบบร้อยแก้ว**

โรงเรียน ..... ชั้น .....

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑. การอ่านคำ (คะแนนเต็ม ๔ คะแนน)	๒. การอ่านเพิ่ม หรือคำข้ามคำ (คะแนนเต็ม ๔ คะแนน)	๓. การอ่านในเวลา ที่กำหนด (คะแนนเต็ม ๔ คะแนน)	๔. การเว้นวรรคตอน ในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๔ คะแนน)	๕. ความชัดเจน ในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๔ คะแนน)	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
<b>คะแนนรวม**</b>							

**หมายเหตุ**

๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยอ่านแบบร้อยแก้วของนักเรียนตามรายการประเมินเพื่อให้รู้ว่านักเรียนมีข้อบกพร่องในด้านใด สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน
๓. ใช้รวมคะแนน\* และคะแนนรวม\* เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุงแก้ไขการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วที่กำหนด และการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและภาพรวม

### ๓.๒ ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

#### ตอนที่ ๑ การเข้าใจความหมายของคำ

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ๓ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่เต็มแล้วได้ใจความสมบูรณ์ โดยทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. หรือ ค. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๑๐ นาที (ครูอ่านเฉพาะคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

๑. ฉันใช้พื้นที่ขนาดเล็กติดริมรั้วบ้านเป็นที่ปลูกดอกไม้จัดเป็น ..... เพื่อพักผ่อนในวันหยุด
  - ก. สวนครัว
  - ข. สวนถาด
  - ค. สวนหย่อม
  
๒. คุณครูให้นักเรียนฟังเพลงจังหวะเร็ว ๆ ที่มีใจความสำคัญ เพื่อ ..... ให้เกิดความรู้สึกในการรักชาติ
  - ก. ปลุกใจ
  - ข. เตือนใจ
  - ค. โนมน้าวใจ
  
๓. พ่อออกกำลังกาย ..... ทุกวันตามที่คุณหมอสั่ง
  - ก. บ่อยๆ
  - ข. สม่าเสมอ
  - ค. เป็นระยะ
  
๔. เด็กชายวีระชอบส่งเสียงดังในห้องสมุด ครูสาครจึงเรียกมา .....
  - ก. แนะนำ
  - ข. ตักเตือน
  - ค. บอกกล่าว
  
๕. วันนี้ท้องฟ้ามีดครึ้ม ไม่มีลมพัด ทำให้อากาศ ..... จนต้องอาบน้ำหลายครั้ง
  - ก. ระบุ
  - ข. ร้อน
  - ค. อบอ้าว
  
๖. เด็กหญิงนนทิดานำข้อมูลที่เพื่อนหามาให้ ..... เขียนเป็นบทความให้ได้ใจความสมบูรณ์
  - ก. จัดทำ
  - ข. รวบรวม
  - ค. เรียบเรียง



๗. เวลามานั่งพักใต้ต้นไม้ใหญ่ จะรู้สึกสบาย เพราะมีความ ..... ดี
- ชุ่มชื้น
  - ร่มรื่น
  - รื่นรมย์
๘. ฉันรู้สึก ..... เมื่อได้รับรางวัล เด็กศิษย์โรงเรียน จากการเป็นผู้มีระเบียบวินัย
- ภูมิใจ
  - ตกใจ
  - แปลกใจ
๙. ร้านนี้มีการ ..... ดี คอยดูแลอำนวยความสะดวก จึงสร้างความประทับใจให้กับลูกค้ามาก
- บริการ
  - ติดตาม
  - สอบถาม
๑๐. ตอนเข้าคุณครูจะ ..... รายชื่อนักเรียนที่มีความรับผิดชอบงานได้ดี ที่หน้าเสาธง
- ประกาศ
  - บอกกล่าว
  - ประชาสัมพันธ์

#### เฉลยคำตอบ

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
๑.	ค. สวนหย่อม	๖.	ค. เรียบเรียง
๒.	ก. ปลุกใจ	๗.	ข. ร่มรื่น
๓.	ข. สม่่าเสมอ	๘.	ก. ภูมิใจ
๔.	ข. ตักเตือน	๙.	ก. บริการ
๕.	ค. อบอ้าว	๑๐.	ก. ประกาศ

#### ๒) การให้คะแนน

ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิด ให้ข้อละ ๐ คะแนน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน  
ฉบับที่ ๒ ตอนที่ ๑ การเข้าใจความหมายของคำ

โรงเรียน ..... ชั้น .....

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่										รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
๑.												
๒.												
๓.												
๔.												
๕.												
๖.												
๗.												
๘.												
๙.												
๑๐.												
<b>คะแนนรวม**</b>												

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการเข้าใจความหมายของคำของนักเรียนเป็นรายข้อเพื่อให้รู้ว่าคุณนักเรียนไม่เข้าใจความหมายของคำใด สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านและการเข้าใจความหมายของคำของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ถ้าตอบถูกให้ใส่เครื่องหมาย  $\surd$  ถ้าอ่านผิดให้ใส่เครื่องหมาย  $\times$  (เครื่องหมาย  $\surd$  เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย  $\times$  เท่ากับ ๐ คะแนน)
๓. ใช้รวมคะแนน\* และคะแนนรวม\*\* เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุงแก้ไขการเข้าใจความหมายของคำ และการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและภาพรวม

## ๓.๒ ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

### ตอนที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่าน

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ๓ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง โดยทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. หรือ ค. หน้าคำตอบ ที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๑๐ นาที (ครูอ่านเฉพาะคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

### อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑ - ๒

ณ ป่าแห่งหนึ่ง มีเจ้าลิงจอมชนตัวหนึ่ง ทุกวันมันจะออกไปเที่ยวเล่นชนในป่ากับเพื่อนของมัน วันหนึ่ง เจ้าลิงออกไปชวนเจ้ากระต่ายกับเจ้ากระรอกออกไปเล่นเหมือนเช่นเคย ระหว่างทางเจ้าลิงก็ได้ยินเสียงร้องขอความช่วยเหลือดังขึ้น “ช่วยด้วย ๆ ใครก็ได้ช่วยข้าที” เจ้าลิงจึงวิ่งตามเสียงไปก็เห็นชายหนุ่มคนหนึ่งติดบ่วงแร้วของนายพรานอยู่ เจ้าลิงจึงช่วยแกะบ่วงแร้วออกจากขาของชายหนุ่ม ชายหนุ่มจึงมอบทองคำเป็นการตอบแทน แต่เจ้าลิงกับพูดว่า “ข้าไม่ได้อยากได้ทองคำ แต่อยากได้กล้วยที่ท่านแบกมามากกว่า” ชายหนุ่มคิดในใจว่า เจ้าลิงตัวนี้ช่างไม่รู้ค่าของทองคำซึ่งมีค่ามากกว่ากล้วย เขาจึงยกกล้วยให้แก่เจ้าลิงตามที่มันต้องการ แล้วเดินจากไป

๑. ทำไมลิงจึงไม่รับทองคำจากชายหนุ่ม

- ก. เพราะไม่รู้ค่าของทองคำ
- ข. เพราะไม่ต้องการสิ่งตอบแทน
- ค. เพราะไม่มีประโยชน์สำหรับลิง

๒. ข้อความใดไม่ปรากฏตามข้อความนี้

- ก. กระต่ายมีน้ำใจ
- ข. ลิงชอบเที่ยวเล่น
- ค. กระรอกเป็นเพื่อนกับลิง

### อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๓ - ๕

อาหารของไทย	ดีในคุณค่า
กะเพรายี่หระ	หัวข่าตะไคร้
ปรุงแต่งได้รส	สดจากสมุนไพร
ปুষาคิดไว้	สืบไปวันหน้า
อาหารของไทย	ลือไปทั่วหล้า
เลิศรสโอชา	งามตาน่าชิม
อาหารคาวหวาน	ได้ทานเอมอ้ม
ยามใครลองลิ้ม	แยมยี่มิลิ้ม

๓. จากบทร้อยกรองนี้ ความหมายใดที่แสดงให้เห็นว่าอาหารไทยมีชื่อเสียง
- ก. เลิศรสโอชา
  - ข. ลือไปทั่วหล้า
  - ค. ประดังแต่งได้รส
๔. จากบทร้อยกรองนี้ไม่ได้กล่าวถึงอาหารไทยในเรื่องใด
- ก. รสชาติ
  - ข. ความสวยงาม
  - ค. การปรุงอาหาร
๕. จากบทร้อยกรองนี้ คำว่า “ปุยาคิดไว้” เกี่ยวข้องถึงอะไร
- ก. ส่วนผสมอาหาร
  - ข. คุณค่าของอาหาร
  - ค. การตกแต่งอาหาร

**อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๖ - ๗**

กระท่ายป่าที่อาศัยอยู่ในถิ่นที่หนาวมาก ๆ จะมีขนขาวในฤดูหนาว เนื่องจากหิมะตกในฤดูหนาว และปกคลุมทุกสิ่งให้ขาวไปสิ้น เมื่อมีขนขาวกระท่ายก็ย่อมจะซ่อนตัวจากศัตรูได้ง่าย ขนสีขาวของกระท่ายแต่ละเส้นกลวง ข้างในมีอากาศอยู่เต็มตรงกลางจึงสะท้อนแสงและเป็นฉนวนที่อบอุ่นทำให้สัตว์อบอุ่น ขนกระท่ายกลับคล้ายเป็นสีน้ำตาลปนเทา ในฤดูร้อนกระท่ายก็ซ่อนได้ง่ายเช่นกัน ถ้ามีขนสีน้ำตาล เส้นขนสีน้ำตาลไม่กลวงตรงกลางจึงระบายความร้อนได้เร็ว นั่นแหละเป็นเหตุที่ขนของกระท่ายจึงเปลี่ยนสีไป ส่วนทางถิ่นที่อุ่นของโลก กระท่ายป่าก็สีน้ำตาลปนเทาทั้งปี

(ที่มา: หนังสือชุดความรู้เบื้องต้นสำหรับเด็ก เรื่องกิจกรรมของสัตว์ หน้า ๗๐ - ๗๑ แปล: ทราญทอง ชูทรัพย์)

๖. ข้อใดไม่ใช่เหตุผลที่ขนของกระท่ายเปลี่ยนสี
- ก. เพื่อความสวยงาม
  - ข. เพื่อการป้องกันภัยจากศัตรู
  - ค. เพื่อปรับตัวกับสภาพแวดล้อม
๗. เหตุผลเรื่องใดไม่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนสีขนเป็นสีขาวของกระท่าย
- ก. การพรางตัว
  - ข. สร้างความอบอุ่น
  - ค. เปลี่ยนสีตามธรรมชาติ

## อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๘ - ๑๐

มดเป็นแมลงที่พบในระบบนิเวศบึงต่าง ๆ โดยเฉพาะในประเทศเขตร้อน สำหรับประเทศไทยคาดว่า มีมดประมาณ ๘๐๐ - ๑,๐๐๐ ชนิด ที่รู้จักกันมีไม่กี่ชนิด เช่น มดคันไฟ มดแดง มดดำ มดตะนอย ฯลฯ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นมดที่พบในบ้านที่เหลือเป็นมดอยู่ในป่าต่าง ๆ มดมีการสร้างรังเป็นอาณาจักรขนาดใหญ่ บางรังมีจำนวนประชากรมากถึงล้านตัว มีการแบ่งวรรณะกัน ทำหน้าที่เช่นเดียวกับผึ้ง คือ วรรณะมดงานเป็นมด เพศเมียที่เป็นหมันทำหน้าที่หาอาหาร สร้างและซ่อมแซมรัง ปกป้องรังจากศัตรู ดูแลตัวอ่อน และงานอื่น ๆ ทั่วไป มดวรรณะสืบพันธุ์เป็นมดเพศผู้ และ นางพญาเพศเมีย มีหน้าที่สืบพันธุ์ หากนางพญามดตาย รังมดทั้งรัง ก็จะค่อย ๆ ล่มสลายลงในเวลาต่อมาเนื่องจากจะไม่มีมดงานเกิดใหม่เพื่อมาหาอาหารเลี้ยงมดภายในรังซึ่งจะต่าง จากผึ้งที่จะหานางพญาตัวใหม่มาแทนตัวเก่า

(ที่มา : <http://www.vcharkarn.com/varticle/43917> สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๕๙)

๘. จากข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใดของมด

- ก. วงจรชีวิตของมด
- ข. การสร้างรังของมด
- ค. การแบ่งวรรณะของมด

๙. สาเหตุใดที่ทำให้รังมดล่มสลาย

- ก. มดตัวผู้เป็นหมัน
- ข. มดขาดการสืบพันธุ์
- ค. มดงานตายเป็นจำนวนมาก

๑๐. ลักษณะของนางพญามดกับผึ้งต่างกันในเรื่องใด

- ก. การสืบพันธุ์
- ข. วรรณะของนางพญา
- ค. การมีนางพญาตัวใหม่

### เฉลยคำตอบ

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
๑.	ค. เพราะไม่มีประโยชน์สำหรับลิง	๖.	ก. เพื่อความสวยงาม
๒.	ก. กระจายมีน้ำใจ	๗.	ค. เปลี่ยนสีตามธรรมชาติ
๓.	ก. เลิศรสโอชา	๘.	ค. การแบ่งวรรณะของมด
๔.	ค. การปรุงอาหาร	๙.	ข. มดขาดการสืบพันธุ์
๕.	ก. ส่วนผสมอาหาร	๑๐.	ค. การมีนางพญาตัวใหม่

### ๓) การให้คะแนน

ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิด ให้ข้อละ ๐ คะแนน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน  
ฉบับที่ ๒ ตอนที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่าน

โรงเรียน ..... ชั้น .....

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่										รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
๑.												
๒.												
๓.												
๔.												
๕.												
๖.												
๗.												
๘.												
๙.												
๑๐.												
<b>คะแนนรวม**</b>												

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนเป็นรายข้อเพื่อให้รู้ว่านักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านหรือไม่ สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ถ้าอ่านถูกให้ใส่เครื่องหมาย  $\checkmark$  ถ้าอ่านผิดให้ใส่เครื่องหมาย  $\times$  (เครื่องหมาย  $\checkmark$  เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย  $\times$  เท่ากับ ๐ คะแนน)
๓. ใช้รวมคะแนน\* และคะแนนรวม\*\* เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุงแก้ไขความเข้าใจในการอ่าน และการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและภาพรวม

#### ๔. การแปลผลการประเมิน

การประเมินผล ให้รวมคะแนนจากการวัดแต่ละฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียงคำ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยอ่านแบบร้อยแก้ว (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

ตอนที่ ๑ การเข้าใจความหมายของคำ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

ตอนที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

บันทึกผลของคะแนนจากการวัดเป็นรายโรงเรียนและรายบุคคล ดังตัวอย่าง

**ตัวอย่างแบบสรุปผลการประเมินผลความสามารถและทักษะ “การอ่าน”  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒)**

โรงเรียน ..... ชั้น .....

ที่	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง				ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง			
		ตอนที่		รวมคะแนน**	การแปลผล***	ตอนที่		รวมคะแนน**	การแปลผล***
		ตอนที่ ๑	ตอนที่ ๒			ตอนที่ ๑	ตอนที่ ๒		
		การอ่านออกเสียงคำ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การอ่านออกเสียง บทร้อยกรอง โดยอ่านแบบร้อยแก้ว (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	(คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน)		การเข้าใจความหมาย ของคำ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	ความเข้าใจ ในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	(คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	
๑.									
๒.									
๓.									
๔.									
๕.									
๖.									
๗.									
๘.									
๙.									
๑๐.									
	<b>รวม</b>								

**หมายเหตุ**

\* ใส่คะแนนรวมที่นักเรียนได้ในแต่ละฉบับ

\*\* รวมคะแนนทั้งหมด

\*\*\* แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์



จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน		การแปลผล
	ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง (คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน)	ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	๓๐ - ๔๐	๑๕ - ๒๐	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	๒๐ - ๒๙	๑๐ - ๑๔	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	๑๐ - ๑๙	๕ - ๙	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	๐ - ๙	๐ - ๔	ปรับปรุง