



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถและทักษะ
“การเขียน”
(ฉบับกรรมการสอบ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ภาคเรียนที่ ๒

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง
เครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถและทักษะ
“การเขียน”
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒)

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมิน

- ๑.๑ การเขียนคำ
- ๑.๒ การเขียนเรื่อง

๒. เครื่องมือในการวัดและประเมินผล แบ่งเป็น ๒ ฉบับ คือ

- ๒.๑ ฉบับที่ ๑ การเขียนคำ เป็นการวัดความสามารถในการเขียนคำตามคำบอก
- ๒.๒ ฉบับที่ ๒ การเขียนเรื่อง เป็นการวัดความสามารถในการเขียนเรื่องจากภาพที่กำหนดตามจินตนาการ

๓. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล

๓.๑ ฉบับที่ ๑ การเขียนคำ

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นการให้นักเรียนเขียนตามคำบอกเพื่อวัดความสามารถในการเขียนคำ
คำชี้แจง

- ๑. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก ใช้เวลา ๒๐ นาที
- ๒. ครูอ่านคำให้นักเรียนฟัง คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นเวลา ๓๐ วินาที ให้นักเรียนเขียนก่อนบอกคำในข้อต่อไป

๑. วิ่งเปี้ยว	๑๑. สงกรานต์
๒. ก๊อคน้ำ	๑๒. ซื่อสัตย์
๓. เปลี่ยนแปลง	๑๓. มอเตอร์ไซค์
๔. เหี่ยว	๑๔. อุบัติเหตุ
๕. สวนหย่อม	๑๕. อัจฉริยะ
๖. เกียจคร้าน	๑๖. อธิษฐาน
๗. กตัญญู	๑๗. ปฏิวัติ
๘. อินทรี	๑๘. จริยศึกษา
๙. โศกเศร้า	๑๙. ฤทธิเดช
๑๐. สัตว์เลี้ยง	๒๐. ครรภ์

๒) การให้คะแนน

เขียนคำถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน เขียนผิด ให้ข้อละ ๐ คะแนน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๑ การเขียนคำ

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	คำที่																				รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	
๑.																						
๒.																						
๓.																						
๔.																						
๕.																						
๖.																						
๗.																						
๘.																						
๙.																						
๑๐.																						
คะแนนรวม**																						

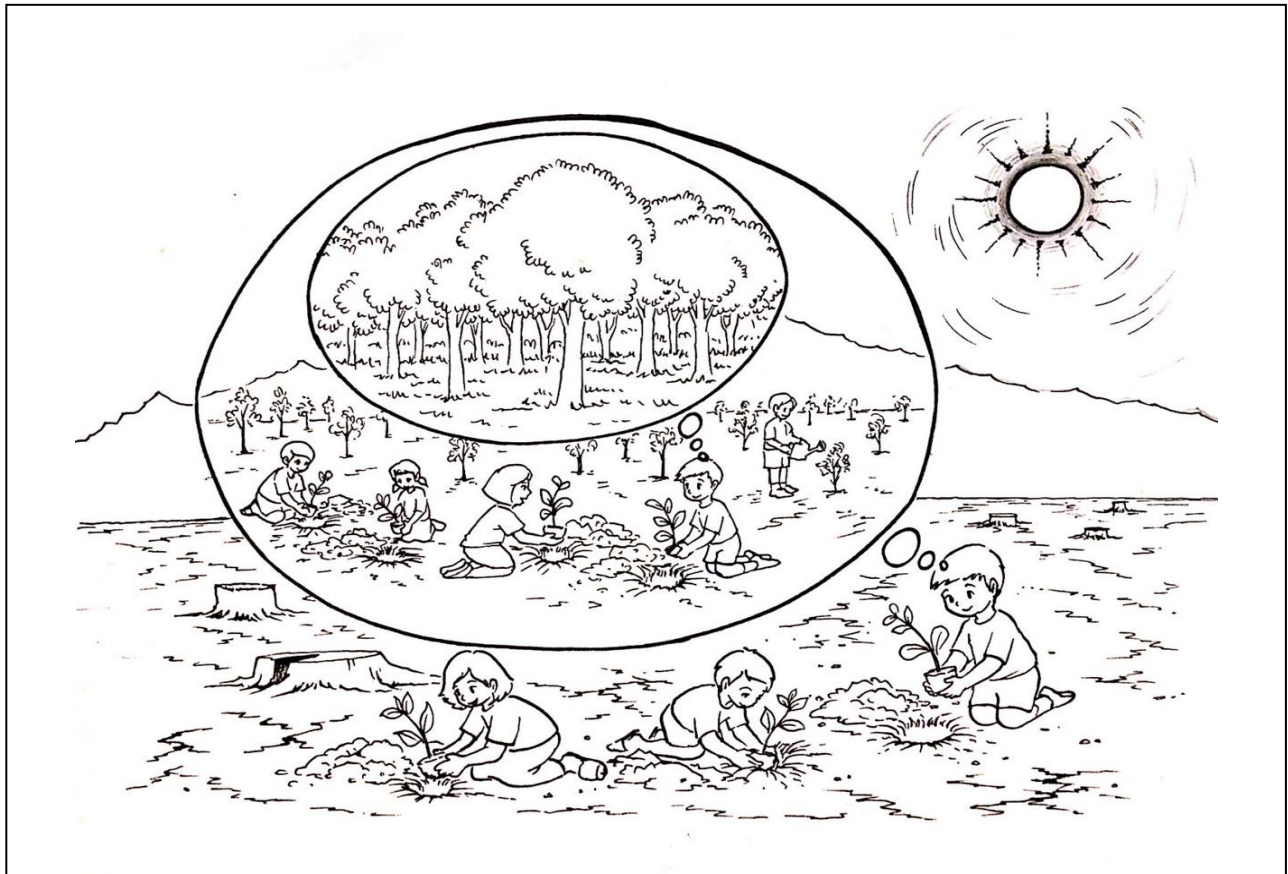
หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการเขียนคำของนักเรียนเป็นคำเพื่อให้รู้ว่านักเรียนเขียนคำได้ไม่ได้ ให้จดบันทึกคำที่เขียนไม่ได้เพื่อการสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเขียนของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ถ้าเขียนถูกให้ใส่เครื่องหมาย \surd ถ้าเขียนผิดให้ใส่เครื่องหมาย \times (เครื่องหมาย \surd เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย \times เท่ากับ ๐ คะแนน)
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุงแก้ไขการเขียนคำ และการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและภาพรวม

๓.๒ ฉบับที่ ๒ การเขียนเรื่อง

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นการเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการ ด้วยตัวเต็มบรรทัด ความยาว ๑๐ บรรทัด และตั้งชื่อเรื่องให้สอดคล้องกับภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการ ที่เกี่ยวข้องกับ การมีจิตอาสา ความร่วมมือ การอนุรักษ์ป่า การรักษาสัตว์ป่า หรืออื่น ๆ ให้ได้ใจความสมบูรณ์ ความยาว ๑๐ บรรทัด ด้วยตัวเต็มบรรทัด โดยการเขียนเว้นบรรทัด และตั้งชื่อเรื่องให้สอดคล้องกับภาพ ใช้เวลา ๓๐ นาที



แนวคำตอบ

การตั้งชื่อเรื่อง เป็นวลี หรือ ประโยคที่ถูกต้องโดยมีคำใดคำหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับ การอนุรักษ์ป่า/ การปลูกป่า/ สัตว์ป่า/ ธรรมชาติ/ ภาวะโลกร้อน/ ความร่วมมือ/ จิตอาสา เป็นต้น

สาระสำคัญ เขียนเรื่องตามจินตนาการให้ได้สาระสำคัญเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้ เช่น

๑. การมีจิตอาสา
๒. ความร่วมมือ
๓. การอนุรักษ์ป่า
๔. การรักษาสัตว์ป่า

ฯลฯ

๒) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การตั้งชื่อเรื่อง ๑.๑. ชื่อเรื่องมีคำที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับภาพ ๑.๒. สื่อความหมายได้ตรงหรือสอดคล้องกับภาพ ๑.๓. ข้อความ/ประโยค/วลีถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		ตั้งชื่อเรื่อง ได้ตามเกณฑ์ครบ ๓ ข้อ	ตั้งชื่อเรื่อง ได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งชื่อเรื่อง ได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. สาระสำคัญของเรื่องที่เขียนตามจินตนาการ ๒.๑ ได้สาระ ๒.๒ มีความต่อเนื่อง ๒.๓ มีความสอดคล้องกับภาพ ๒.๔ มีความเป็นเหตุเป็นผล ๒.๕ มีความคิดสร้างสรรค์	เขียนเรื่อง ได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ครบ ๕ ข้อ	เขียนเรื่อง ได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	เขียนเรื่อง ได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	เขียนเรื่อง ได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนเรื่อง ได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การใช้ภาษา ๓.๑ การเลือกใช้คำได้ถูกต้องตามกาลเทศะ ๓.๒ เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง ๓.๓ เขียนเว้นวรรคตอนได้ถูกต้อง ๓.๔ ใช้คำสุภาพ ๓.๕ ประโยคถูกต้องตามหลักภาษา	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ครบ ๕ ข้อ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การเขียนสะกดคำ	เขียนถูกต้องทุกคำ	เขียนผิดไม่เกิน ๓ คำ	เขียนผิดไม่เกิน ๕ คำ	เขียนผิดไม่เกิน ๗ คำ	เขียนผิดตั้งแต่ ๘ คำ ขึ้นไป
๕. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ๕.๑ เขียนตัวอักษรอ่านง่าย ๕.๒ สะอาดเรียบร้อย	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			เขียนได้ตามเกณฑ์ครบ ๒ ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๒ การเขียนเรื่อง

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑. การตั้งชื่อเรื่อง (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๒. สาระสำคัญของเรื่อง ที่เขียนตามจินตนาการ (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๓. การใช้ภาษา (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๔. การเขียนสะกดคำ (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๕. ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
คะแนนรวม**							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการของนักเรียนตามรายการประเมินเพื่อให้รู้ว่านักเรียนมีข้อบกพร่องในด้านใด สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเขียนเรื่องตามจินตนาการของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุงการเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการ และการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและภาพรวม

๔) การแปลผลการประเมิน

การประเมินผล ให้รวมคะแนนจากการวัดแต่ละฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ ๑ การเขียนคำ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

ฉบับที่ ๒ การเขียนเรื่อง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

บันทึกผลของคะแนนเป็นรายโรงเรียนและรายบุคคล ดังตัวอย่าง ดังนี้

ตัวอย่างแบบสรุปผลการประเมินผลความสามารถและทักษะ “การเขียน”

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒)

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่ ๑ การเขียนคำ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล***	ฉบับที่ ๒ การเขียนเรื่อง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล***
๑.					
๒.					
๓.					
๔.					
๕.					
๖.					
๗.					
๘.					
๙.					
๑๐.					
รวม					

หมายเหตุ

* ใส่คะแนนที่นักเรียนได้

** รวมคะแนนทั้งหมด

*** แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์

จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน		การแปลผล
	ฉบับที่ ๑ การเขียนคำ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	ฉบับที่ ๒ การเขียนเรื่อง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	๑๕ - ๒๐	๑๕ - ๒๐	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	๑๐ - ๑๔	๑๐ - ๑๔	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	๕ - ๙	๕ - ๙	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	๐ - ๔	๐ - ๔	ปรับปรุง