



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถและทักษะ
“การอ่าน”
(ฉบับกรรมการสอบ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ภาคเรียนที่ ๒

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง
เครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถและทักษะ
“การอ่าน”
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๒)

.....

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมิน

๑.๑ การอ่านออกเสียง

๑.๒ การอ่านรู้เรื่อง

๒. เครื่องมือในการวัดและประเมินผล แบ่งเป็น ๒ ฉบับ คือ

๒.๑ ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงจากบทร้อยกรองที่กำหนด โดยให้อ่านแบบร้อยแก้ว

๒.๒ ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง เป็นการวัดความสามารถในการอธิบายคำ ประโยค สำนวน แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น คาคะเน สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล

๓. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล

๓.๑ ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง

๑) ลักษณะเครื่องมือ กำหนดค่าประพันธ์ประเภทกลอนแปด จำนวน ๔ บท เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงแบบร้อยแก้ว

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองที่กำหนดให้ โดยให้อ่านแบบร้อยแก้ว ใช้เวลา ๕ นาที

หยดน้ำเจ้าพระยา

จากหยดน้ำหยดน้อยหลายร้อยหยด	รวมกันหมดเป็นมหาชลาลัย
จากปิงวังยม่านผ่านมาไกล	แล้วรวมไหลกันเข้าเป็นเจ้าพระยา
คือสายเลือดรวมไหลไทยทั้งชาติ	รวมน้ำใจใสสะอาดศาสนา
รวมภักดีสูงส่งองค์ราชา	รวมศรัทธาในเสน่ห์ประเพณี
เจ้าพระยาเรื่อยไหลไม่รู้สร้าง	ไหลแผ่กว้างกว้างไปในทุกที่
โอบถนอมกลมเกลี้ยงเลี้ยงชีวี	รวมฤดีไทยผองเกี่ยวค้ำค้ำกัน
จากหยดน้ำหยดน้อยหลายร้อยหยด	จึงปรากฏเป็นมหานครที่ขวัญ
ขอความรักเรารวมร่วมผูกพัน	นานเท่าวันเจ้าพระยาไหลบ่านอง

จากบทประพันธ์ของ ศิริพงษ์ จันทน์หอม
หนังสืออ่านเพิ่มเติมกาญจนกานท์ รวมบทกวีวรรณคดีร่วมสมัย หน้า ๑๒๙

๒) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการอ่านออกเสียงตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้
(คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ	อ่านออกเสียงผิด ๑ - ๓ คำ	อ่านออกเสียงผิด ๔ - ๖ คำ	อ่านออกเสียงผิด ๗ - ๙ คำ	อ่านออกเสียงผิด ๑๐ คำขึ้นไป
๒. การอ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ*	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๑ แห่ง	อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๒ แห่ง	อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป
๓. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน	อ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องเหมาะสมทุกแห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๑ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๒ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๓ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๔ แห่ง ขึ้นไป
๔. การอ่านคล่อง	อ่านไม่หยุดชะงักตลอดบทอ่าน	อ่านหยุดชะงัก ๑ - ๒ แห่ง	อ่านหยุดชะงัก ๓ - ๔ แห่ง	อ่านหยุดชะงัก ๕ - ๖ แห่ง	อ่านหยุดชะงัก ๗ แห่ง ขึ้นไป
๕. การอ่านในเวลาที่กำหนด	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			อ่านจบภายในเวลาที่กำหนด	อ่านไม่จบภายในเวลาที่กำหนด

หมายเหตุ

* ถ้าอ่านผิดกลับมาอ่านใหม่ แม้จะอ่านถูกก็ไม่ให้คะแนน

๓) แบบบันทึกคะแนน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมายที่กำหนดให้ลงบนคำที่นักเรียนอ่านไม่ถูกต้องตามรายการประเมินในตารางข้างล่าง แล้วนำไปเทียบกับระดับคะแนนที่กำหนด

๑. การอ่านคำ ถ้านักเรียนอ่านคำผิดหรืออ่านกลุ่มคำผิด ให้ทำเครื่องหมาย X การนับคะแนน
ถ้ามีการอ่านผิดคำเดิมให้นับเพียง ๑ ครั้ง
๒. การอ่านเพิ่มคำ ให้นับเป็นแห่ง โดยทำเครื่องหมาย / ตรงที่เพิ่ม
๓. การอ่านข้ามคำ ให้นับเป็นแห่ง โดยทำเครื่องหมาย △
๔. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน ถ้าเว้นวรรคเล็กผิดให้เขียนเครื่องหมาย # ลงในช่อง
ถ้าเว้นวรรคใหญ่ผิดให้เขียน # ลงในช่อง การนับคะแนน ให้นับเป็นแห่งตามเครื่องหมาย #
๕. การอ่านคล่อง เมื่ออ่านหยุดชะงัก ให้นับเป็นแห่ง โดยทำเครื่องหมาย ○ รอบตัวอักษร
๖. เมื่อนักเรียนอ่านครบตามเวลาที่กำหนดแต่ยังไม่จบข้อความให้ทำเครื่องหมาย // แล้วให้นักเรียนอ่านต่อจนจบ

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง

ชื่อ โรงเรียน ชั้น เลขที่

หยุดน้ำ	เจ้าพระยา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---------	-----------	--------------------------	--------------------------

จาก	หยุด	น้ำ	<input type="checkbox"/>	หยุด	น้อย	<input type="checkbox"/>	หลาย	ร้อย	หยุด	<input type="checkbox"/>	รวม	กัน	หมด	<input type="checkbox"/>	เป็น	มหา	<input type="checkbox"/>	ชลา	ใส	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-----	------	-----	--------------------------	------	------	--------------------------	------	------	------	--------------------------	-----	-----	-----	--------------------------	------	-----	--------------------------	-----	----	--------------------------	--------------------------

จาก	ปัง	วัง	<input type="checkbox"/>	ยม	น่าน	<input type="checkbox"/>	ผ่าน	มา	ไกล	<input type="checkbox"/>	แล้ว	รวม	ไหล	<input type="checkbox"/>	กัน	เข้า	เป็น	<input type="checkbox"/>	เจ้า	พระ	ยา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-----	-----	-----	--------------------------	----	------	--------------------------	------	----	-----	--------------------------	------	-----	-----	--------------------------	-----	------	------	--------------------------	------	-----	----	--------------------------	--------------------------

คือ	สาย	เลือด	<input type="checkbox"/>	รวม	ไหล	<input type="checkbox"/>	ไทย	ทั้ง	ชาติ	<input type="checkbox"/>	รวม	น้ำ	ใจ	<input type="checkbox"/>	ใส	สะอาด	<input type="checkbox"/>	ศาสนา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-----	-----	-------	--------------------------	-----	-----	--------------------------	-----	------	------	--------------------------	-----	-----	----	--------------------------	----	-------	--------------------------	-------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

รวม	ภักดี	<input type="checkbox"/>	สูง	ส่ง	<input type="checkbox"/>	องค์	ราชา	<input type="checkbox"/>	รวม	ศรัทธา	<input type="checkbox"/>	ใน	เสน่ห์	<input type="checkbox"/>	ประเพณี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-----	-------	--------------------------	-----	-----	--------------------------	------	------	--------------------------	-----	--------	--------------------------	----	--------	--------------------------	---------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

เจ้า	พระ	ยา	<input type="checkbox"/>	เรื่อย	ไหล	<input type="checkbox"/>	ไม่	รู้	สร้าง	<input type="checkbox"/>	ไหล	แผ่	กว้าง	<input type="checkbox"/>	กว้าง	ไป	<input type="checkbox"/>	ใน	ทุก	ที่	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
------	-----	----	--------------------------	--------	-----	--------------------------	-----	-----	-------	--------------------------	-----	-----	-------	--------------------------	-------	----	--------------------------	----	-----	-----	--------------------------	--------------------------

โอบ	ถนอม	<input type="checkbox"/>	กลม	เกลี้ยง	<input type="checkbox"/>	เลี้ยง	ซีวี	<input type="checkbox"/>	รวม	ฤดี	<input type="checkbox"/>	ไทย	ผอง	<input type="checkbox"/>	เกี่ยว	คล้อง	กัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-----	------	--------------------------	-----	---------	--------------------------	--------	------	--------------------------	-----	-----	--------------------------	-----	-----	--------------------------	--------	-------	-----	--------------------------	--------------------------	--------------------------

จาก	หยุด	น้ำ	<input type="checkbox"/>	หยุด	น้อย	<input type="checkbox"/>	หลาย	ร้อย	หยุด	<input type="checkbox"/>	จึง	ปรากฏ	<input type="checkbox"/>	เป็น	มหา	<input type="checkbox"/>	นที	ขวัญ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-----	------	-----	--------------------------	------	------	--------------------------	------	------	------	--------------------------	-----	-------	--------------------------	------	-----	--------------------------	-----	------	--------------------------	--------------------------

ขอ	ความ	รัก	<input type="checkbox"/>	เรา	รวม	<input type="checkbox"/>	ร่วม	ผูก	พัน	<input type="checkbox"/>	นาน	เท่า	วัน	<input type="checkbox"/>	เจ้า	พระ	ยา	<input type="checkbox"/>	ไหล	ป่า	นอง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----	------	-----	--------------------------	-----	-----	--------------------------	------	-----	-----	--------------------------	-----	------	-----	--------------------------	------	-----	----	--------------------------	-----	-----	-----	--------------------------	--------------------------

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑. การอ่านถูกต้องตามอักขรวิธี (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๒. การอ่านข้ามคำหรือเพิ่มคำ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๓. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๔. การอ่านคล่อง (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๕. การอ่านในเวลาที่กำหนด (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
คะแนนรวม**							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านออกเสียงของนักเรียนตามรายการประเมินเพื่อให้รู้ว่ามีข้อบกพร่องในด้านใด สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุงแก้ไขการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองแต่อ่านแบบร้อยแก้ว และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

๓.๒ ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง ทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. ค. หรือ ง. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๒๐ นาที

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑ - ๒

ฉันเดินตามรอยเท้าอันรวดเร็วของพ่อโดยไม่หยุด ผ่านเข้าไปในป่าใหญ่ นากลับ ทึบ
แผ่ไปโดยไม่มีที่สิ้นสุด มีดและขว้าง มีต้นไม้ใหญ่เหมือนหอคอยที่เข้มแข็ง
พ่อจ๋า... ลูกหิวจะตายอยู่แล้วและเหนื่อยด้วย ดุซิจ๊ะ... เลือดไหลออกมาจากเท้าทั้งสอง
ที่บาดเจ็บของลูก ลูกกลัวงู เสือ และหมาป่า
พ่อจ๋า... เราจะถึงจุดหมายปลายทางไหม

(<http://www.love&home.com>)

๑. ประโยคที่ว่า “พ่อจ๋า...เราจะถึงจุดหมายปลายทางไหม” สะท้อนความรู้สึกใดของลูก

- ก. ท้อแท้
- ข. ทุกข์ใจ
- ค. สิ้นหวัง
- ง. หมดกำลังใจ

๒. จากเรื่อง คำว่า “รอยเท้า” มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. ทำตาม
- ข. คล้อยตาม
- ค. เทียบเคียง
- ง. เปรียบเทียบ

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๓ - ๔

ปัจจุบัน ไปไหนมาไหนก็จะมีคนบ่นเรื่องสุขภาพว่าอ้วนเกินไป แต่ขณะเดียวกันไม่ว่าจะไปกินอาหาร
ไหนที่ใดก็เห็นสั่งอาหารกันจนเต็มโต๊ะ แล้วก็ถ่ายรูปอวดเพื่อน อาหารที่สั่งมากมายกินเท่าไรก็ไม่หมด และแล้ว
คนที่เสียดายก็พยายามกินจนหมดเพราะมีความคิดว่า “ท้องแตกตายดีกว่าของเหลือ” และผลสุดท้ายปัญหา
ที่ตามมาคือ โรคอ้วน ในที่สุดพอทนไม่ไหวก็ต้องพยายามหาเวลากำจัดสิ่งที่เป็นส่วนเกินออกจากร่างกาย
ทำให้เสียทั้งเวลาและเงินทอง แทนที่จะสั่งอาหารให้มีปริมาณพอเหมาะพอดีกับจำนวนคนหรือครบตามหลักโภชนาการ

(ดัดแปลงจากบทความเรื่องรู้โลกไม่สู้รู้ตน ของ ดร.วิทย์ สิทธิเวคิน
หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับที่ ๒๔๓๐๓ วันพุธที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๕๙ หน้า ๒๓)

๓. ข้อใดสอดคล้องกับคำว่า “ท้องแตกตายดีกว่าของเหลือ”

- ก. กินอาหารจนหมด
- ข. กินเพื่อต้องการอวดเพื่อน
- ค. กินจนเกินความต้องการของร่างกาย
- ง. กินโดยไม่คำนึงถึงคุณค่าของอาหาร

๔. จากบทความผู้เขียนต้องการสื่อให้เห็นเรื่องใดเป็นสำคัญ

- ก. รับประทานอาหารอย่างรู้คุณค่า
- ข. การมีนิสัยในการรับประทานอาหาร
- ค. ปัญหาที่เกิดจากการรับประทานอาหาร
- ง. รู้จักความพอเพียงในการรับประทานอาหาร

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๕ - ๖

สมุนไพรนี้ ได้รับเชิญให้ร่วมงานแสดงสินค้าระดับสากล ช่วยลดเบาหวาน ความดันโลหิต
ไขมันในเส้นเลือด โรคหัวใจ โรคภัยทำลายสุขภาพ นอกจากนี้ยังทำให้ผิวพรรณสดใส กระชับ ดูอ่อนกว่าวัย
(ดัดแปลงจาก www.narahherb.net สืบค้นเมื่อ ๒๗ เมษายน ๒๕๕๙)

๕. จากข้อความเป็นงานเขียนประเภทใด

- ก. แนะนำ
- ข. โฆษณา
- ค. เชิญชวน
- ง. ประกาศ

๖. ข้อความใดน่าเชื่อถือมากที่สุด

- ก. โรคภัยทำลายสุขภาพ
- ข. ผิวพรรณสดใส กระชับ ดูอ่อนกว่าวัย
- ค. ช่วยลดเบาหวาน ความดันโลหิต ไขมันในเส้นเลือด
- ง. สมุนไพรนี้ได้รับเชิญร่วมงานแสดงสินค้าระดับสากล

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๗ - ๘

ครอบครัวชาวสวนครอบครัวหนึ่ง ผู้เป็นพ่อซึ่งชรามากแล้วเป็นห่วงลูกชายทั้งสองของเขา จึงหาทางสอนลูกทางอ้อม โดยการบอกกับลูกว่าทรัพย์สินสมบัติของพ่อทั้งหมดนั้นอยู่ในสวนลำไย ลูกทั้งสองชวนกันออกไปขุดหาสมบัติในสวนลำไย ตามที่พ่อบอกไว้ก่อนที่พ่อจะวางมือจากการทำงานเพราะวัยที่ชรามากแล้ว น้องไปขุดตรงนั้นนะ ส่วนพี่จะขุดตรงนี้เอง ลูกชาวสวนทั้งสองช่วยกันขุดดินเพื่อหาสมบัติตามที่ต่าง ๆ ในสวนลำไยไปทั่วทั้งสวนแต่ก็ยังไม่เจอสมบัติตามที่พ่อได้บอกไว้ จนกระทั่งสวนลำไยที่ถูกขุดถูกพรวนดินจนทั่ววันนั้นส่งผลให้ลำไยเจริญงอกงามดี สองพี่น้องจึงสามารถขายลำไยได้ทรัพย์สินเงินทองมากมาย ทำให้ทั้งสองรู้ว่าแท้จริงแล้วสมบัติที่พ่อบอกนั้นคืออะไร

(ดัดแปลงจาก www.nithan.in.th : นิทานเด็ก.com)

๗. พ่อต้องการสอนเรื่องใดเด่นชัดที่สุด

- ก. รักอาชีพ
- ข. ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน
- ค. รู้จักเก็บหอมรอมริบ
- ง. รู้ว่าทรัพย์สินเกิดจากการกระทำ

๘. หากนักเรียนปฏิบัติตนได้สอดคล้องกับสาระสำคัญของเรื่องแล้วจะส่งผลตามข้อใดได้มากที่สุด

- ก. มีฐานะมั่นคง
- ข. มีการศึกษาดี
- ค. มีครอบครัวที่อบอุ่น
- ง. เป็นที่รักของญาติพี่น้องและเพื่อนฝูง

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๙ - ๑๐

ใคร ๆ ก็รู้ว่าข้าวเป็นอาหารหลักที่มากไปด้วยประโยชน์ต่อร่างกาย แต่รู้ไหมว่า น้ำข้าวข้าวที่เราเททิ้งอยู่ทุกเมื่อเชิ่วัน ก็มีความสำคัญไม่แพ้ข้าวเลย หลายคนอาจยังสับสนคิดว่าเป็น “น้ำข้าว” ซึ่งได้จากการหุงข้าวแบบแช่น้ำแต่จริง ๆ แล้วไม่ใช่ เพราะน้ำข้าวข้าว คือ น้ำที่ได้จากการล้างข้าวนี้เอง

น้ำข้าวข้าวมีวิตามินในข้าวมากมาย เช่น วิตามินบี ๑ ช่วยระบบการทำงานของสมอง ระบบย่อยอาหาร ระบบหัวใจ และกล้ามเนื้อช่วยลดความเสี่ยงต่อโรคเบาหวาน วิตามินบี ๒ ป้องกันไขมันอุดตันในเส้นเลือด บำรุงผิวเล็บ เส้นผม วิตามินบี ๓ ช่วยต่อต้านอนุมูลอิสระ ทำลายพิษ ธาตุเหล็ก ลดอาการเพลีย บำรุงโลหิต เสริมภูมิคุ้มกันต้านทานร่างกาย

นอกจากนี้เรายังใช้น้ำข้าวข้าวมาล้างหน้า เพื่อลดความมัน รักษาสิวฝ้า หรือนำมาสระผม และนำมาล้างผักผลไม้ เพื่อขจัดสารพิษตกค้างได้ สุดท้ายยังสามารถใช้รดน้ำต้นไม้เป็นปุ๋ยได้ดี ไม่มีเหลือทิ้งอีกด้วย

(www.thefigerchef.com สืบค้นเมื่อ ๒๗ เมษายน ๒๕๕๙)

๙. จากบทความข้อใดเป็นข้อคิดเห็น
- ก. น้ำข้าวข้าวมีวิตามิน
 - ข. น้ำข้าวข้าวช่วยต่อต้านอนุมูลอิสระ
 - ค. น้ำข้าวข้าวคือน้ำที่ได้จากการล้างข้าว
 - ง. หลายคนอาจยังสับสนคิดว่าเป็นน้ำข้าว

๑๐. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของน้ำข้าวข้าว
- ก. บำรุงร่างกาย
 - ข. เสริมความงาม
 - ค. ทำความสะอาด
 - ง. ปรับปรุงรสชาติอาหาร

เฉลยคำตอบ

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
๑.	ก. ท้อแท้	๖.	ก. โรคร้ายทำลายสุขภาพ
๒.	ก. ทำตาม	๗.	ง. รู้ว่าทรัพย์สินเกิดจากการกระทำ
๓.	ค. กินจนเกินความต้องการของร่างกาย	๘.	ก. มีฐานะมั่นคง
๔.	ง. รู้จักความพอเพียงในการรับประทานอาหาร	๙.	ง. หลายคนอาจยังสับสนคิดว่าเป็นน้ำข้าว
๕.	ข. โฆษณา	๑๐.	ง. ปรับปรุงรสชาติอาหาร

๒) วิธีการประเมิน

ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิด ให้ข้อละ ๐ คะแนน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่										รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
๑.												
๒.												
๓.												
๔.												
๕.												
๖.												
๗.												
๘.												
๙.												
๑๐.												
คะแนนรวม**												

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนเป็นรายข้อเพื่อให้รู้ว่าคุณนักเรียนมีความสามารถในการอ่านรู้เรื่องหรือไม่ สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านรู้เรื่องของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ถ้าตอบถูกให้ใส่เครื่องหมาย \checkmark ถ้าตอบผิดให้ใส่เครื่องหมาย \times (เครื่องหมาย \checkmark เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย \times เท่ากับ ๐ คะแนน)
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุงแก้ไขการอ่านรู้เรื่อง และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

๔. การแปลผลการประเมิน

การประเมินผล ให้รวมคะแนนจากการวัดแต่ละฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

บันทึกผลของคะแนนจากการวัดเป็นรายโรงเรียนและรายบุคคล ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างแบบสรุปผลการประเมินผลความสามารถและทักษะ “การอ่าน” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๒)

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล***	ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	การแปลผล***
๑.					
๒.					
๓.					
๔.					
๕.					
๖.					
๗.					
๘.					
๙.					
๑๐.					
รวม					

หมายเหตุ

* ใส่คะแนนที่นักเรียนได้

** รวมคะแนนทั้งหมด

*** แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์

จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน		การแปลผล
	ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	๑๕ - ๒๐	๘ - ๑๐	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	๑๐ - ๑๔	๕ - ๗	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	๕ - ๙	๓ - ๔	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	๐ - ๔	๐ - ๒	ปรับปรุง