แบบวินิจฉัยผลการวัดและประเมินผลความสามารถและทักษะ “การอ่าน”

ชั้น ป.๑ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙ ณ เดือน มกราคม ๒๕๖๐

ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๑ การอ่านสะกดคำ (เพื่อวัดความสามารถในการอ่านสะกดคำของนักเรียน เช่น ตอ – แอะ- แตะ)

คำชี้แจง 1.ดูข้อสอบของนักเรียนทีละคน และให้เขียนเลข 1 เมื่อนักเรียนอ่านพยัญชนะต้นผิด /เขียนเลข 2 ถ้าเด็กอ่านสระผิด / เขียนเลข 3 ถ้าเด็กอ่านวรรณยุกต์ผิด

2. นับจำนวนเลข 1 2 และ 3 แล้วกรอกจำนวนไว้ในช่อง “จำนวนของปัญหา” เพื่อการแก้ไขตามลำดับปัญหาที่พบ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	บันทึกลักษณะการอ่านสะกดคำไม่ถูกต้อง										จำนวนของปัญหา		
		ยัญชนะ (อักษรต่ำ) สระ แ-ะ	สระ เ-าะ/ อักษรสูง	สระ เ-อะ/ อักษรต่ำ	สระ แ-ะ มี ตัวสะกด/ อักษรกลาง	สระ เออ มี วรรณยุกต์/ อักษรกลาง	สระ ออ มี ตัวสะกด มี วรรณยุกต์/ อักษรกลาง	สระ อา มี วรรณยุกต์ อักษรต่ำ/ ตัวสะกด/ อักษรสูง	สระอามี ตัวสะกด มี วรรณยุกต์ / สระไอ มี วรรณยุกต์ อักษรต่ำ	อักษรนำ ห นำ ม	คำควบกล้ำ, คำควบแท้ กรฺ	อ่าน พยัญชนะ ผิด (1)	อ่านสระ ผิด (2)	อ่าน วรรณยุกต์ ผิด (3)
		แตะ (แยะ)	ปีเถาะ	เยอะแยะ	แจ๋ว	ผีเสื้อ	อ่อนแอ	ค้าขาย	ช่างไม้/ (ผ้า) (ค้า)	ผ้าไหม	กราบ			

ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียงคำ เพื่อวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ในช่องคำที่นักเรียนอ่านถูกต้อง หรือเครื่องหมาย × ในช่องคำที่นักเรียนอ่านผิด หรือ**<u>บันทึกพยางค์</u>**ของคำที่อ่านผิดในช่องว่างของคำนั้น

ที่	ชื่อ – นามสกุล	น้ำปลา	กระต่าย	ตุ๊กตา	ถุงเท้า	ของเล่น	ยางลบ	ไข่เจียว	ผู้หญิง	ผักชี	แกงจืด	รังผึ้ง

ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียงคำ เพื่อวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ในช่องคำที่นักเรียนอ่านถูกต้อง หรือเครื่องหมาย × ในช่องคำที่นักเรียนอ่านผิด หรือ**<u>บันทึกพยางค์</u>**ของคำที่อ่านผิดในช่องว่างของคำนั้น

ที่	ชื่อ – นามสกุล	เดือดร้อน	ซุกซน	เติบโต	ชาวเกาะ	ชายหาด	นกหวีด	กระเพรา	อวยพร	ความสุข

ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๓ การอ่านออกเสียงข้อความ

คำชี้แจง ให้คำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่เป็นความสามารถของนักเรียน ในแต่ละรายการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน																			
		การอ่านคำ				การอ่านเพิ่มคำ/ข้ามคำ				อ่านในเวลากำหนด				การเว้นวรรคตอน				ความชัดเจนในการอ่าน			
		ออกเสียงถูกต้องทุกคำ	ออกเสียงผิด ๑-๓	ออกเสียงผิด ๔-๖ คำ	ออกเสียงผิด ๗ คำขึ้นไป	อ่านไม่เพิ่มคำ/ข้ามคำ	อ่านเพิ่มคำ/ข้ามคำ ๑-๒ แห่ง	อ่านเพิ่มคำ/ข้ามคำ ๓-๔ แห่ง	อ่านเพิ่มคำ/ข้ามคำ ๕ แห่งขึ้นไป	อ่านจบตามเวลาที่กำหนด	อ่านจบเกินเวลาที่กำหนด ๑ นาที	อ่านจบเกินเวลาที่กำหนด ๑-๒ นาที	อ่านจบเกินเวลาที่กำหนดเกินมากว่า ๒ นาที	อ่านเว้นวรรคตอนถูกต้อง	อ่านเว้นวรรคตอนผิด ๑-๒ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนผิด ๓-๔ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนผิด ๕ แห่งขึ้นไป	อ่านชัดเจน สมบูรณ์ทั้ง ๓ ข้อ	อ่านพร้อง ๑-๒ แห่ง	ความชัดเจนในการอ่านพร้อง	ความชัดเจนในการอ่านพร้อง ๕ แห่งขึ้นไป

หมายเหตุ ๑. ความชัดเจนในการอ่าน ๓ ข้อ ได้แก่ อ่านชัดถ้อยชัดคำ, อ่านด้วยจังหวะสม่ำเสมอ, อ่านเสียงดังฟังชัด/ ๒.ในเกณฑ์อ่านข้ามคำ ถ้าอ่านผิดกลับมาอ่านใหม่และถูกต้องก็ไม่ให้คะแนน

ฉบับที่ ๒ ตอนที่ ๑ การเข้าใจความหมายของคำ

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องข้อที่ ๑-๕ ที่นักเรียนทำได้ถูกต้อง และทำเครื่องหมาย × ถ้านักเรียนทำข้อนั้นผิดโดยเขียนสาเหตุที่นักเรียนทำผิดด้วยว่าเพราะอะไร โดยซักถามจากนักเรียนแต่ละคนว่าเข้าใจว่าอย่างไร จึงเลือกคำตอบที่ผิดนี้เพื่อแก้ไขความเข้าใจให้นักเรียนรายบุคคล

ที่	ชื่อ – นามสกุล	สมรรถนะการอ่านแล้วเข้าใจความหมายของคำ				
		ข้อ ๑ (คำกริยา : บอก)	ข้อ ๒ (คำกริยา : ทอด)	ข้อ ๓ (คำกริยา : ลาก)	ข้อ ๔ (คำนาม : เตียง)	ข้อ ๕ (คำนาม : จิ้งจก)

ฉบับที่ ๒ ตอนที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่าน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องข้อที่ ๑-๕ ที่นักเรียนทำได้ถูกต้อง และทำเครื่องหมาย × ถ้านักเรียนทำข้อนั้นผิดโดยเขียนสาเหตุที่นักเรียนทำผิดด้วยว่าเพราะอะไร โดยซักถามจากนักเรียนแต่ละคนว่าเข้าใจว่าอย่างไร จึงเลือกคำตอบที่ผิดนี้เพื่อแก้ไขความเข้าใจให้นักเรียนรายบุคคล

ที่	ชื่อ – นามสกุล	สมรรถนะการอ่านแล้วเข้าใจความหมายของคำ				
		ข้อ ๑ (ส่วนกรรมของประธาน)	ข้อ ๒ (ส่วนขยายกริยา “ชอบ”)	ข้อ ๓ (การตีความหมายจากข้อความ)	ข้อ ๔ (การตีความหมายจากข้อความ)	ข้อ ๕ (เข้าใจความหมายของสัญลักษณ์)

หมายเหตุ ให้นับจำนวนนักเรียนทีทำผิดแต่ละข้อ หากข้อใดมีนักเรียนทำผิดมากแสดงว่า ครูต้องแก้ไขสมรรถนะนั้น “ด่วน” ทั้งห้อง โดยเรียงตามลำดับความมากน้อยของปัญหา