

บันทึกผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยการกระบวนการ PLC
๔ มิถุนายน ๒๕๖๐ ณ ห้องประชุมพวงทอง สพป.เชียงราย เขต๑

กลุ่มการอ่านออกเสียง

สมาชิกกลุ่ม จาก ๑๒ โรงเรียน ประกอบด้วย ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้น ป.๒ จากโรงเรียน บ้านจะคือ ผา
ขวางวิทยาสาขาคเวรวัดคำ กนกน้อยวิทยา บ้านโป่งช้าง บ้านโป่งน้ำร้อน บ้านห้วยชมภู บ้านแม่ข้าวต้มท่า
สุด บ้านรวมมิตร บ้านห้วยเจริญวิทยา ผาขวางวิทยา และบ้านน้ำลัด

ปัญหาที่พบ

๑. นักเรียนชนเผ่าออกเสียงภาษาไทยไม่ถูกต้องตามตัวสะกดของคำ
๒. นักเรียนจำสระไม่ได้
๓. นักเรียนผันวรรณยุกต์ไม่ได้
๔. นักเรียนได้หน้าสัมผัสหลัง (เรียนรู้ไม่คงทน)
๕. อ่านคำควบกล้ำไม่ได้
๖. อ่านแจกลูกสะกดคำไม่ได้

สาเหตุ

๑. นักเรียนไม่รู้จักสระ และพยัญชนะ
๒. นักเรียนไม่รู้วิธีแจกลูกประสมคำ
๓. ครูไม่เตรียมสื่อการสอน จึงสอนโดยไม่ใช้สื่อ
๔. ครูไม่ถนัดสอนวิชาภาษาไทย
๕. ครูขาดเทคนิคการสอน
๖. ครูขาดการเน้นย้ำ ซ้ำ ทวน

แนวทางแก้ไข

ต้องแก้ไขที่ตัวครูผู้สอน ดังนี้ ครูต้องผลิตสื่อการสอน ต้องใช้เทคนิคการสอน มีการประเมินผล
การใช้สื่อการสอน และครูต้องพัฒนาความสามารถด้านการสอนภาษาไทยของตนเอง จึงได้กำหนดแนว
ทางแก้ไขอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑. นวัตกรรม “แบบฝึกสองภาษาพัฒนาการอ่านออกเสียง”

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาการอ่านแจกลูกประสมคำ

๓. วิธีการ

๓.๑ นำคำพื้นฐานชั้น ป.๒ มาจัดหมวดหมู่คำ

๕-๙ มิย.๖๐

๓.๒ ออกแบบ แบบฝึกการอ่านแจกลูกประสมคำจาก

คำพื้นฐานที่จัดหมวดหมู่ไว้แล้ว	๑๒-๑๖ มีย.๖๐
๓.๓ จัดทำแบบฝึกอ่านออกเสียง	๑๙ มีย.-๑๗ กค.๖๐
๓.๔ นำไปใช้ /ปรับปรุงพัฒนา	๒๔ กค.-๓๐ กย.๖๐

๔. การประเมินผล

ตรวจสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียนรายบุคคล จากแบบฝึกอ่านออกเสียง

กลุ่มการอ่านรู้เรื่อง

สมาชิกกลุ่ม จาก ๑๗ โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านปางขอน แม่มอญวิทยา บ้านโป่งเกลือ บ้านโล๊ะป่าตุ่ม เวียงแก้ววิทยา บ้านแม่กรณ์ บ้านเวียงกลาง อนุบาลเวียงเชียงรุ้ง บ้านหนองหม้อ อนุบาลเมืองเชียงรายฯ บ้านห้วยห้างป่าสา บ้านดงป่าเหมี้ยง อนุบาลนางแลฯ บ้านป่าแห่่ง บ้านโป่งนาคำ บ้านป่ารวกฯ และบ้านห้วยทรายขาว

ปัญหาที่พบ

๑. นักเรียนอ่านไม่ออก
๒. นักเรียนอ่านจับใจความไม่ได้
๓. นักเรียนอ่านได้แต่ไม่รู้ความหมายของคำที่อ่าน (นักเรียนชนเผ่า)
๔. นักเรียนอ่านไม่คล่อง

สาเหตุ

๑. ครูขาดสื่อการสอนอ่านแจกลูกสะกดคำ
๒. ครูไม่ใช่เทคนิคการสอนที่เหมาะสม
๓. ครูไม่ได้อธิบาย/ไม่จัดกิจกรรมการสอนความหมายของคำ
๔. ครูขาดการฝึกทักษะการใช้คำอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๕. นักเรียนไม่รู้จักพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์

แนวทางแก้ไข

เลือกปัญหาที่มีความสำคัญต้องแก้ไขเป็นลำดับแรก (พื้นฐานความรู้สำคัญก่อนเรียนเรื่องอื่นๆ) คือ ปัญหาที่นักเรียนอ่านได้แต่ไม่รู้ความหมายของคำที่อ่าน โดยกำหนดแนวทางแก้ไขเฉพาะที่การอ่าน (ไม่รวมการเขียน) ดังนี้

๑. นวัตกรรม “ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านรู้เรื่อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒”
๒. วัตถุประสงค์
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๓. วิธีการ
๓.๑ กิจกรรมฝึกอ่านคำ โดยใช้บัตรภาพประกอบคำเพื่อให้รู้ความหมายของคำ

๓.๒ กิจกรรมฝึกเข้าใจความหมายของคำ โดยใช้สื่อการสอน ICT

๓.๓ กิจกรรมฝึกจับใจความสำคัญโดยให้ตอบคำถามจากประโยค และข้อความโดยใช้
โครงเรื่อง (ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)

๓.๔ กิจกรรมฝึกสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน (ฝึกสรุปจากเรื่อง โดยตอบคำถาม “ผลเป็น
อย่างไร”)

๓.๕ กิจกรรมฝึกตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๔. วิธีประเมินผล

๔.๑ ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมแต่ละกิจกรรม

๔.๒ ประเมินจากการพูดตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

กลุ่มการเขียน

สมาชิก จาก ๑๘ โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านห้วยแม่เลียม บ้านหนองบัวผาบ่ม บ้านหัวดอย
บ้านหัวดง บ้านปากก้อ ร่องบัววิทยา บ้านดอยงาม บ้านทุ่งยั้งห้วยผายวิทยา บ้านปางริมกรณ์ บ้านศรีเวียง
ห้วยพลูพิทยา บ้านจำบอน บ้านทุ่งหลวง บ้านปางคึก บ้านร่องเฝียว บ้านโป่งน้ำตก บ้านร่องห้า และ
ดงมะตั้นเนินสยามวิทยา

ปัญหาที่พบ

นักเรียนเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง

สาเหตุของปัญหา

๑. นักเรียนไม่จำตัวสะกด
๒. นักเรียนเขียนตัวสะกดตามเสียงพูดของภาษาถิ่น
๓. ครูไม่เน้นย้ำการเขียนคำบ่อยๆ
๔. ครูไม่ฝึกทักษะการเขียนแยกส่วนประกอบของคำ และไม่ฝึกเขียนตามคำบอกบ่อยๆ

แนวทางแก้ไข

- ฝึกเขียนแจกลูกสะกดคำ (ฝึกเขียนแยกส่วนประกอบของคำ เช่น นก = น - โอะ - ก)
- ฝึกเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด
- ฝึกเขียนตามคำบอก
- ฝึกจำแนกเสียงพยัญชนะ วรรณยุกต์
- ฝึกเขียนคำพ้องเสียง /คำพ้องรูป
- สร้างสื่อการสอนที่น่าสนใจให้เด็กอยากเขียน
- บูรณาการการเขียนกับวิชาอื่น

สรุปแนวทางแก้ไขข้างต้น มาออกแบบเป็น นวัตกรรม เพื่อดำเนินการ ดังนี้

๑. นวัตกรรม ชื่อ “แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒”

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๓. วิธีการ

ใช้แบบฝึกทักษะสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั่วโมงเรียนภาษาไทย ดังนี้

๓.๑ เนื้อหา ประกอบด้วย

๓.๑.๑ แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา โดยสอนเรียงตามลำดับ ดังนี้ แม่ กม กง เกย เกอว กก กบ กต กน

๓.๑.๒ แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยสอนเรียงตามลำดับมาตราตัวสะกด ดังนี้ แม่ กต กบ กน กก

๓.๒ กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับฝึกทักษะ โดยจัดกิจกรรมตามลำดับ ประกอบด้วย

๓.๒.๑ ใช้เพลงมาตราตัวสะกดให้นักเรียนได้รู้จัก และรู้ความหมายของมาตราตัวสะกดทุกมาตรา

๓.๒.๒ เกม เพื่อฝึกทักษะการจำ การแยกแยะคำ ความหมายของคำ

๓.๒.๓ เขียนแจกลูกสะกดคำจากบัตรภาพ/บัตรคำ เพื่อฝึกให้เกิดความชำนาญ

๓.๒.๔ เขียนตามคำบอก เพื่อฝึกเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง และจำได้

๓.๒.๕ แต่งประโยคจากคำในมาตราตัวสะกด เพื่อตรวจสอบความเข้าใจความหมายของคำ

๓.๓ ให้ทำแบบฝึกคัดเขียนสะกดคำ ประกอบด้วย

- แบบฝึกเขียนแจกลูกสะกดคำ (ฝึกเขียนแยกส่วนประกอบของคำ เช่น นก = น - โะ - ก)

- แบบฝึกเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดทุกมาตรา ทั้งคำควบกล้ำ อักษรนำ

- แบบฝึกเขียนตามคำบอก (คำพื้นฐาน และคำใหม่ในบทเรียน)

- แบบฝึกจำแนกเสียงพยัญชนะ วรรณยุกต์

- แบบฝึกเขียนคำพ้องเสียง / คำพ้องรูป

- แบบฝึกเขียน (ตามคำบอก) คำศัพท์สำคัญของวิชาอื่นทั้ง ๗ กลุ่มสาระการ

เรียนรู้

๔. วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ จากแบบฝึกทักษะ แบบทดสอบ