



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการเขียน”
(ฉบับกรรมการสอบ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ภาคเรียนที่ ๑ : มิถุนายน ๒๕๖๐

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการเขียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๑ : มิถุนายน ๒๕๖๐)

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินการเขียนเรื่องตามจินตนาการ
๒. เครื่องมือในการวัดและประเมินผลฉบับนี้ มี ๑ ฉบับ คือ แบบทดสอบการเขียนเรื่อง เป็นการวัดความสามารถในการเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพที่กำหนด
๓. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - ๑) ลักษณะเครื่องมือ กำหนดภาพเหตุการณ์ให้นักเรียน ๓ ภาพ เพื่อให้เขียนเรื่องตามจินตนาการด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาว ๑๐ บรรทัด และตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสม ใช้เวลา ๓๐ นาที

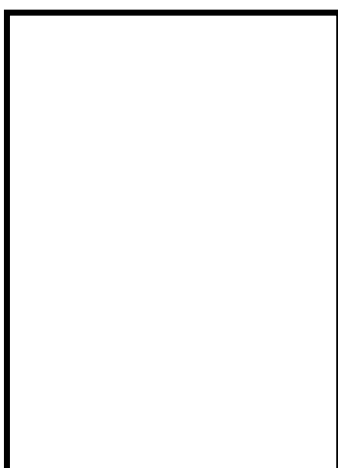
คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนดูภาพที่ ๑ และภาพที่ ๓ ซึ่งเป็นภาพที่มีความต่อเนื่องกัน
๒. ให้นักเรียนเขียนบรรยายเหตุการณ์หรือเรื่องที่เกิดขึ้นตามจินตนาการ ในภาพที่ ๒ ทั้งนี้ ต้องมีความเชื่อมโยงกับภาพที่ ๑ และภาพที่ ๓ พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสม
๓. เขียนด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาว ๑๐ บรรทัด ใช้เวลา ๓๐ นาที

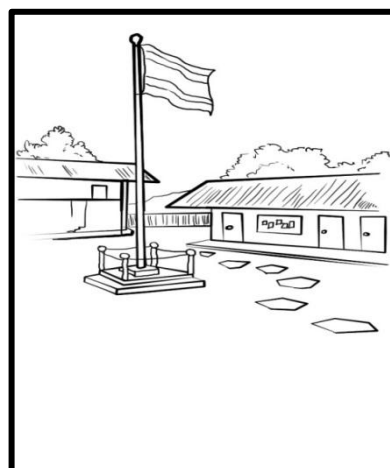
ภาพที่ ๑



ภาพที่ ๒



ภาพที่ ๓



แนวคำตอบ

การตั้งชื่อเรื่อง เป็นคำ วลี หรือประโยคที่ถูกต้อง และมีความหมายที่สอดคล้องกับภาพ อาจจะมีคำใดคำหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับภาพ เช่น โรงเรียนน่าอยู่ เรารักโรงเรียน ร่วมใจพัฒนา ฯลฯ

สาระสำคัญ เขียนเรื่องตามจินตนาการให้ได้สาระสำคัญจากภาพ เช่น

๑. การรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน
 ๒. สิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมต่อโรงเรียน
 ๓. การส่งเสริมค่านิยมสร้างวินัยรักความสะอาด
- ฯลฯ

๒) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้
(คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การตั้งชื่อเรื่อง ๑.๑ ชื่อเรื่องมีคำที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับภาพ ๑.๒ สื่อความหมายได้ตรง หรือสอดคล้องกับภาพ ๑.๓ ใช้คำ วลี ประโยค หรือข้อความถูกต้อง ตามหลักการใช้ภาษา	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน				
๒. สารสำคัญของเรื่อง ๒.๑ ลำดับความคิด อย่างต่อเนื่อง ๒.๒ นำเสนอเนื้อหา ตรงประเด็น ๒.๓ เนื้อหามีความสัมพันธ์ กับภาพ ๒.๔ มีความเป็นเหตุเป็นผล ๒.๕ มีการนำเสนอ แนวคิดใหม่	เขียนเรื่อง ได้สาระสำคัญ ตามเกณฑ์ ครบ ๕ ข้อ	เขียนเรื่อง ได้สาระสำคัญ ตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	เขียนเรื่อง ได้สาระสำคัญ ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	เขียนเรื่อง ได้สาระสำคัญ ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนเรื่อง ได้สาระสำคัญ ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การใช้ภาษา ๓.๑ เลือกใช้คำ ได้ถูกต้อง ๓.๒ เขียนเว้นวรรคตอน ได้ถูกต้อง ๓.๓ ใช้คำสุภาพ ๓.๔ ใช้ประโยค สื่อความหมายได้ ๓.๕ ใช้คำได้สละสลวย	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ครบ ๕ ข้อ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การเขียนสะกดคำ (เขียนผิดซ้ำ ให้นับเป็น ๑ คำ)	เขียนถูกต้อง ทุกคำ	เขียนผิด ๑ - ๒ คำ	เขียนผิด ๓ - ๔ คำ	เขียนผิด ๕ - ๖ คำ	เขียนผิด ๗ คำ ขึ้นไป
๕. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ๕.๑ เขียนตัวอักษรอ่านง่าย ๕.๒ สะอาดเรียบร้อย	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			เขียนได้ ตามเกณฑ์ ครบ ๒ ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน
การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑. การตั้งชื่อเรื่อง (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๒. สารสำคัญของเรื่อง (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๓. การใช้ภาษา (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๔. การเขียนสะกดคำ (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๕. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
คะแนนรวม**							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการเขียนเรื่องตามจินตนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเขียนของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการเขียนของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

๔. การแปลผลการประเมิน

การประเมินผล ให้รวมคะแนนจากการวัดการเขียนเรื่องตามจินตนาการ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
 บันทึกผลของคะแนนจากการวัดเป็นรายบุคคล ดังตัวอย่างแบบสรุปผล

ตัวอย่างแบบสรุปผล

การวัดและประเมินผล “ความสามารถในการเขียน”
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๑ : มิถุนายน ๒๕๖๐)

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	การเขียนเรื่องตามจินตนาการ* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล**
๑.			
๒.			
๓.			
๔.			
๕.			
๖.			
๗.			
๘.			
๙.			
๑๐.			
รวมคะแนน**			

หมายเหตุ

- * ใส่คะแนนที่นักเรียนได้
- ** แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์

จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	๑๕ - ๒๐	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	๑๐ - ๑๔	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	๕ - ๙	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	๐ - ๔	ปรับปรุง