



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผล

“การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA”

(ฉบับกรรมการสอบ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑ : มิถุนายน ๒๕๖๐

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผล

“การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA”
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๑ : มิถุนายน ๒๕๖๐)

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) โดยประเมินใน ๓ ด้าน ดังนี้

๑.๑ การเข้าถึงและค้นคืนสาระ (Access and retrieve) เป็นการวัดความสามารถในการดึงสาระของสิ่งที่ได้อ่าน

๑.๒ การบูรณาการและตีความ (Integrate and interpret) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่าน ความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่

๑.๓ การสะท้อนและประเมิน (Reflect and evaluate) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่าน ความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่ พร้อมทั้งความสามารถในการประเมินข้อความที่อ่าน และความสามารถในการให้ความเห็นหรือโต้แย้งจากมุมมองของตน

๒. เครื่องมือในการวัดและประเมินผล มี ๑ ฉบับ คือ แบบทดสอบการรู้เรื่องการอ่าน (Reading literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) โดยให้นักเรียนอ่านเรื่องแล้วตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน จำนวน ๓๐ ข้อ คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. ค. หรือ ง. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง หรือเขียนตอบในที่ว่างที่กำหนดให้ ใช้เวลา ๙๐ นาที

บทอ่านที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๗ คะแนน)

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ และตอบคำถาม ข้อ ๑ - ๕

รูปร่างแบบคุณ ลดหุ่นแบบไหน ถึงได้ผล

หลายคนหาวิธีลดความอ้วนและควบคุมน้ำหนักมาตลอด ลองมาหลายวิธี แต่ก็ไม่เคยประสบความสำเร็จ หรืออาจลดได้สักพักหนึ่ง ก็กลับมาอ้วนขึ้นอีก นั่นเป็นเพราะคุณยังไม่รู้จักพื้นฐานโครงสร้างของร่างกายตัวเอง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการเลือกวิธีการลดความอ้วนและควบคุมน้ำหนักให้ได้ผล

รูปร่างของคนเราแบ่งออกเป็น ๔ แบบ การเลือกวิธีการควบคุมน้ำหนักให้ได้ผลต้องเหมาะกับรูปร่าง ทั้งการออกกำลังกายและการเลือกรับประทานอาหาร เรามาดูกันว่า รูปร่างแต่ละแบบควรปฏิบัติอย่างไร

๑. รูปร่างแบบทรงกระบอก คือ รูปร่างที่ตรงลงมา ไม่มีส่วนโค้งส่วนเว้าที่เห็นชัดเจน ถ้าอ้วน ก็จะมีไขมันสะสมทุกส่วน

การออกกำลังกายที่เหมาะสม คือ ว่ายน้ำ โยนบาร์ เต้นแอโรบิก จ็อกกิ้ง กระโดดเชือก ชิตอัพ เป็นต้น

อาหาร ควรรับประทานอาหารประเภทนมสดทุกชนิด อาหารหมักดอง อาหารกระป๋อง อาหารรสเค็ม และของทอด เนื่องจากเซลล์ในร่างกายมีคุณสมบัติในการเก็บน้ำไว้มาก ควรเลือกรับประทานอาหารพลังงานต่ำ เช่น ผัก ผลไม้ ฯลฯ

๒. รูปร่างแบบแอปเปิ้ล คือ รูปร่างที่มีขนาดลำตัวหรือช่วงไหล่ลงไปถึงเอวใหญ่กว่าช่วงสะโพก มีไขมันสะสมบริเวณต้นแขนต้นขามากกว่าส่วนต่าง ๆ

การออกกำลังกายที่เหมาะสมควรเน้นการบริหารร่างกายส่วนบน เช่น ชิตอัพ เต้นแอโรบิก บริหารกล้ามเนื้อ ต้นแขนและหัวไหล่

อาหาร ควรเลือกรับประทานมังสวิรัต ลดปริมาณเนื้อสัตว์ลง รับประทานข้าวกล้อง ขนมปังโฮลวีต เน้นผักสีเขียวเข้ม สีเหลือง สีแดง หรือม่วงเข้ม และพืชในตระกูลกะหล่ำปลี รวมถึงถั่วเมล็ดแห้งต่าง ๆ

๓. รูปร่างแบบลูกแพร์ คือ รูปร่างแบบข้างบนเล็ก ช่วงล่างใหญ่ สะโพกใหญ่ มีไขมันสะสมบริเวณ ต้นขาและสะโพก

การออกกำลังกายที่เหมาะสม คือ ขี่จักรยาน จ็อกกิ้ง ยกขาเตะสลั๊บ เพื่อกระชับต้นขา สะโพก และก้น

อาหาร ควรรับประทานอาหารที่ให้พลังงานต่ำ มีเส้นใยสูง ได้แก่ ผักสดและผลไม้ เนื้อสัตว์ทุกชนิดที่ไม่มีมัน งดอาหารรสเค็มและอาหารหมักดอง เพราะทำให้ร่างกายเก็บน้ำไว้ในเซลล์มากเกินไป รวมทั้งหลีกเลี่ยงอาหารที่กระตุ้นการทำงานของฮอร์โมนเอสโตรเจน ได้แก่ ถั่วเหลือง เต้าหู้

๔. รูปร่างแบบนาฬิกาทราย คือ คนที่มีรูปร่างสมส่วน มีหน้าอก เอวคอด และสะโพกผาย แต่ถ้าอ้วน ก็มักมีไขมันสะสมบริเวณสะโพก ต้นขา และหน้าท้อง

ดังนั้นจึงควรออกกำลังกายเป็นประจำ และควบคุมอาหารเพื่อให้มีรูปร่างที่อยู่เสมอ

ปรับจาก Nestle <http://xn--42c6apd0cib0h15e5c9dsar.net>

๑. หากต้องการลดน้ำหนัก รูปร่างแบบใดที่ควรเลี่ยงการรับประทาน “ของหมักดอง” และออกกำลังกาย โดยการ “จ็อกกิ้ง” (๑ คะแนน)
- ก. รูปร่างแบบแอปเปิ้ลและลูกแพร์
 - ข. รูปร่างแบบทรงกระบอกและลูกแพร์
 - ค. รูปร่างแบบลูกแพร์และนาฬิกาทราย
 - ง. รูปร่างแบบทรงกระบอกและแอปเปิ้ล

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ข้อ ข. รูปร่างแบบทรงกระบอกและลูกแพร์

ไม่มีคะแนน

คำตอบอื่น ๆ

กลยุทธ์การอ่าน : การเข้าถึงและค้นคืนสาระ

โครงสร้างภาษา : การพรรณนา

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่อง

บริบท : ส่วนตัว

รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

๒. “ลดหุ่น” หมายถึงอะไร (๑ คะแนน)
- ก. การควบคุมน้ำหนักให้เท่าเดิมเสมอ
 - ข. การปรับรูปร่างให้ได้ตามที่ตนเห็นว่าสวย
 - ค. การลดน้ำหนักและปรับรูปร่างให้สมส่วน
 - ง. การลดความอ้วน โดยลดอาหารและออกกำลังกาย

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ข้อ ค. การลดน้ำหนักและปรับรูปร่างให้สมส่วน

ไม่มีคะแนน

คำตอบอื่น ๆ

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ

โครงสร้างภาษา : การพรรณนา

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่อง

บริบท : ส่วนตัว

รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

๓. หากต้องการลดสะโพกที่ใหญ่ให้มีส่วน ควรเลือกวิธีการควบคุมน้ำหนักแบบใดถึงจะได้ผล (๑ คะแนน)
- ก. ซีต้อฟและรับประทานสุกี้ทะเล
 - ข. วิดพื้นและรับประทานข้าวต้มปลา
 - ค. กระโดดตบได้ขาและรับประทานปลาหนึ่ง
 - ง. เต้นแอโรบิกและรับประทานส้มตำปูปลาร้า

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ข้อ ค. กระโดดตบได้ขาและรับประทานปลาหนึ่ง

ไม่มีคะแนน

คำตอบอื่น ๆ

กลยุทธ์การอ่าน : การสะท้อนและประเมิน

โครงสร้างภาษา : การพรรณนา

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่อง

บริบท : ส่วนตัว

รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

๔. ใจความสำคัญของเรื่องนี้คืออะไร (๒ คะแนน)

.....
.....

คะแนนเต็ม (๒ คะแนน)

คำตอบต้องครอบคลุม ๓ ประเด็นต่อไปนี้ คือ ๑. การควบคุมน้ำหนัก/การลดน้ำหนัก ๒. การปรับรูปร่างให้มีส่วน และ ๓. การเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายที่เหมาะสมกับรูปร่างของตนเอง

ได้คะแนนบางส่วน (๑ คะแนน)

ตอบใจความสำคัญไม่ครบ ๓ ประเด็น เช่น

- การลดน้ำหนักหรือการควบคุมน้ำหนัก ด้วยการเลือกวิธีการออกกำลังกายและเลือกรับประทานอาหาร
- การปรับรูปร่างให้มีส่วน ด้วยการเลือกวิธีการออกกำลังกายและเลือกรับประทานอาหาร
- การลดน้ำหนักและปรับรูปร่างให้มีส่วน
- การลดน้ำหนักให้ได้ผล ต้องเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายที่เหมาะสมกับรูปร่างของตนเอง
- ฯลฯ

ไม่มีคะแนน

- คำตอบไม่เกี่ยวข้องกับใจความสำคัญทั้ง ๓ ข้อ
- ไม่มีคำตอบ

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ

โครงสร้างภาษา : การพรรณนา

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน

บริบท : ส่วนตัว

รูปแบบของข้อสอบ : เขียนตอบสั้น ๆ

๕. ผู้หญิงที่ไม่มีส่วนเว้าส่วนโค้ง กับผู้หญิงที่สมส่วน หากอ้วนขึ้น รูปร่างของทั้งคู่จะแตกต่างกันอย่างไร (๒ คะแนน)

.....
.....

คะแนนเต็ม (๒ คะแนน)

มีการอธิบายความแตกต่างของบริเวณการสะสมไขมัน และอธิบายรูปร่างที่เปลี่ยนไป เช่น

- ผู้หญิงที่ไม่มีส่วนเว้าส่วนโค้ง (หรือรูปร่างแบบทรงกระบอก) ไขมันจะสะสมในทุกระยะของร่างกาย ส่วนผู้หญิงที่สมส่วน (หรือรูปร่างแบบนาฬิกาทราย) จะมีไขมันสะสมบริเวณ สะโพก ต้นขา และหน้าท้อง
- ผู้หญิงที่ไม่มีส่วนเว้าส่วนโค้ง (หรือรูปร่างแบบทรงกระบอก) จะอ้วนขึ้นทั้งตัว ส่วนผู้หญิงที่สมส่วน (หรือรูปร่างแบบนาฬิกาทราย) จะอ้วนขึ้นบริเวณพุงหรือส่วนล่างของตัว
- ฯลฯ

ได้คะแนนบางส่วน (๑ คะแนน)

- อธิบายความแตกต่างโดยขาดประเด็นใดประเด็นหนึ่ง

ไม่มีคะแนน

- คำตอบอื่น ๆ
- ไม่มีคำตอบ

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ

โครงสร้างภาษา : การพรรณนา

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน

บริบท : ส่วนตัว

รูปแบบของข้อสอบ : สร้างคำตอบแบบอิสระ

บทอ่านที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ และตอบคำถาม ข้อ ๖ - ๙

เด็กไทยในเส้นทางระบบการศึกษา

ผลการสำมะโนประชากรของสำนักงานสถิติแห่งชาติ ปี พ.ศ. ๒๕๕๓ รายงานผลว่า ประชากรอายุ ๑๕ - ๑๙ ปี ซึ่งอยู่ในวัยที่ควรเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช. หรือมหาวิทยาลัย แต่ในความเป็นจริง ประชากรกลุ่มนี้ จำนวน ๑.๒ ล้านคน หรือประมาณ ๑ ใน ๔ (๒๖%) ของประชากรวัยนี้ทั้งหมด อยู่ใน ตลาดแรงงาน ทำงานโดยประกอบอาชีพต่าง ๆ ได้แก่ ๑. การเกษตร ป่าไม้ ประมง (๔๑%) ๒. งานพื้นฐาน เช่น แผลงลอย งานทำความสะอาด งานซักกรีด งานส่งของ (๑๗%) ๓. พนักงานบริการ/ค้าขาย/เสมียน (๑๕%) ๔. ข้าราชการ ช่างฝีมือ ช่างเทคนิค (๑๔%) และ ๕. งานการควบคุมเครื่องจักร (๗%)

ในขณะที่เยาวชนอายุ ๒๐ - ๒๔ ปี ซึ่งควรเรียนในระดับอุดมศึกษาหรือสายอาชีพชั้นสูง กลับเข้าสู่ ตลาดแรงงานเป็นจำนวนถึง ๒.๘ ล้านคน (๖๑ %) โดยประกอบอาชีพ ๑. การเกษตร ป่าไม้ ประมง (๒๗%) ๒. พนักงานบริการ ค้าขาย เสมียน (๒๐%) ๓. ข้าราชการ ช่างฝีมือ ช่างเทคนิค (๑๘%) ๔. งานพื้นฐาน เช่น แผลงลอย งานทำความสะอาด งานซักกรีด งานส่งของ (๑๔%) ๕. งานการควบคุมเครื่องจักร (๑๑%) และว่างงานจำนวน ๑.๗ ล้านคน (๓๖ %)

อัตราการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษาของเยาวชนไทย คือ ๓๖% เมื่อเทียบกับต่างประเทศแล้ว พบว่า ไม่ได้แตกต่างจากประเทศอื่น ๆ เช่น สิงคโปร์ (๓๔%) มาเลเซีย (๒๘%) ฟิลิปปินส์ (๓๑%) และญี่ปุ่น (๔๘%) เท่าใดนัก และไม่มีประเทศใดในโลกที่ต้องการให้เยาวชนทุกคนเรียนในระดับอุดมศึกษา

ระบบการศึกษาพื้นฐานกำหนดให้เด็กและเยาวชนอยู่ในโรงเรียนนานถึง ๑๒ - ๑๕ ปี แต่ในความเป็นจริงแล้ว เมื่อเด็กอายุ ๑๘ ปี จำนวนมากถึง ๖ ใน ๑๐ คน ต้องออกจากระบบการศึกษา และกลายเป็น “ผู้ใหญ่” ที่ต้องพึ่งตนเอง รับผิดชอบครอบครัว และที่สำคัญคือ “ต้องมีงานทำ” ทั้งนี้ คำถามตัวโตก็คือ ระยะเวลา ๑๒ - ๑๕ ปี ในโรงเรียนนั้น โรงเรียนได้เตรียมให้เด็กพร้อมกับการผจญชีวิตจริงเพียงไร

บนเส้นทางการศึกษานั้น ไม่ว่าเด็กจะใช้เวลาอยู่ในโรงเรียนหรือสถานศึกษานานเท่าใดก็ตาม สิ่งที่เขาควรได้รับอย่างเท่าเทียมกัน ควรเป็นความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การเข้าสู่ตลาดแรงงาน และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เพื่อให้สามารถ “ผจญชีวิต” ได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุขได้ตามอัตภาพ

ปรับจาก <http://news.gimyoung.com/article/360>

๖. เป้าหมายที่แท้จริงของการศึกษาในระบบโรงเรียนที่เป็นประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนในยุคปัจจุบัน คือข้อใด (๑ คะแนน)
- ก. เพื่อให้ให้นักเรียนมีวุฒิเพียงพอสำหรับสมัครเข้าทำงานที่ต้องการ
- ข. เพื่อให้ได้รับการศึกษาตามลำดับอย่างต่อเนื่องก่อนเข้าสู่มหาวิทยาลัย
- ค. เพื่อให้มีความสามารถเพียงพอที่จะแข่งขันในตลาดแรงงานได้ในระดับนานาชาติ
- ง. เพื่อให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนต่อและการทำงานได้ตามความเหมาะสม

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ข้อ ง. เพื่อให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนต่อและการทำงานได้ตามความเหมาะสม

ไม่มีคะแนน

คำตอบอื่น ๆ

กลยุทธ์การอ่าน : การเข้าถึงและค้นคืนสาระ

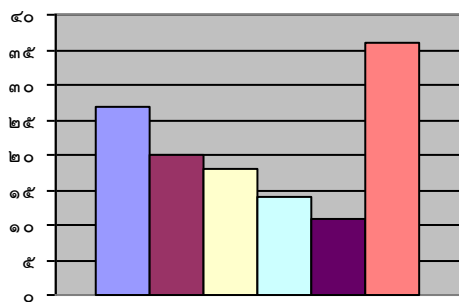
โครงสร้างภาษา : การพรรณนา

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน

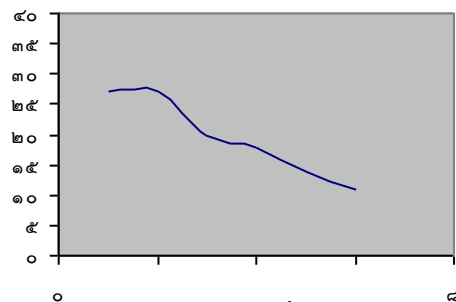
บริบท : สาธารณะ

รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

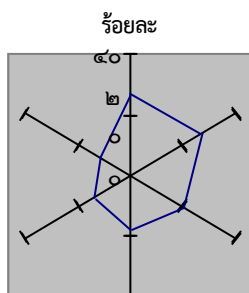
๗. กราฟรูปแบบใดที่สามารถใช้นำเสนอข้อมูลในย่อหน้าที่ ๒ ได้ชัดเจนและเข้าใจง่ายที่สุด (๑ คะแนน)



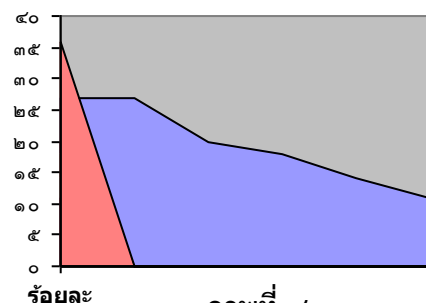
ภาพที่ ๑



ภาพที่ ๒



ภาพที่ ๓



ภาพที่ ๔

- ก. ภาพที่ ๑
- ข. ภาพที่ ๒
- ค. ภาพที่ ๓
- ง. ภาพที่ ๔

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ข้อ ก. ภาพที่ ๑

ไม่มีคะแนน

คำตอบอื่น ๆ

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ

โครงสร้างภาษา : การพรรณนา

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน

บริบท : สาธารณะ

รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

๘. “ไม่มีประเทศใดในโลกที่ต้องการให้เยาวชนเข้าเรียนระดับอุดมศึกษาทั้งหมด ๑๐๐%” (๑ คะแนน)

ข้อความดังกล่าวสอดคล้องกับบริบทของประเทศไทยหรือไม่ เพราะเหตุใด

ก. สอดคล้อง เพราะการเรียนระดับอุดมศึกษาไม่ได้เหมาะกับเยาวชนทุกคน

ข. สอดคล้อง เพราะการเรียนระดับอุดมศึกษาทำให้คนประกอบอาชีพที่ดีได้ในอนาคต

ค. ไม่สอดคล้อง เพราะคนที่ไม่วุฒิปริญญาตรี ทำงานได้ไม่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ง. ไม่สอดคล้อง เพราะประเทศต้องการประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นอย่างน้อย เพื่อการแข่งขันระดับนานาชาติ

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ข้อ ก. สอดคล้อง เพราะการเรียนระดับอุดมศึกษาไม่ได้เหมาะกับเยาวชนทุกคน

ไม่มีคะแนน

คำตอบอื่น ๆ

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ

โครงสร้างภาษา : การพรรณนา

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน

บริบท : สาธารณะ

รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

๙. ดวงดาวอยู่ในหมู่บ้านเล็ก ๆ ห่างจากตัวเมือง ดวงดาวเป็นคนเรียนดี โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ แต่ฐานะยากจนมาก เมื่อเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ดวงดาวตัดสินใจไม่ได้ว่าจะเรียนต่อสายสามัญหรือสายอาชีพ จึงมาขอคำปรึกษากับนักเรียน นักเรียนจะให้คำแนะนำกับดวงดาวว่า ควรเลือกเรียนสายสามัญ หรือ สายอาชีพ เพราะเหตุใด (๒ คะแนน)

.....
.....

คะแนนเต็ม (๒ คะแนน)

เมื่อระบุคำตอบแรกว่า “สายสามัญ” หรือ “สายอาชีพ” พร้อมทั้งแสดงเหตุผลสนับสนุนคำตอบที่เลือกในประเด็นต่าง ๆ เช่น โอกาสในการทำงาน ค่าใช้จ่ายในการเรียน ระยะเวลาในการเรียน รายได้ในระหว่างเรียน เช่น

ควรเรียนต่อ สายสามัญ เพราะ

- ผลการเรียนดี จึงควรเรียนสายสามัญ เพื่อจะได้เรียนต่อในระดับอุดมศึกษาและจะได้มีงานที่ดี
- ได้เลือกเรียนวิชาที่หลากหลายกว่า
- วันเสาร์ อาทิตย์ และช่วงปิดภาคเรียน สามารถทำงานพิเศษได้
- ฯลฯ

ควรเรียนต่อ สายอาชีพ เพราะ

- ใช้เวลาเรียนน้อยกว่า สามารถออกมาหางานทำได้เร็วกว่า
- สามารถผลิตผลงานและจำหน่ายให้มีรายได้เพิ่มเติมระหว่างเรียน
- วันหยุด หรือวันเสาร์ อาทิตย์ ช่วงปิดภาคเรียน สามารถทำงานพิเศษได้
- ฯลฯ

ไม่มีคะแนน

- ไม่ได้ตอบคำถามแรกว่า “สายสามัญ” หรือ “สายอาชีพ”
- ระบุเหตุผลประกอบคำตอบไม่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนต่อ
- ไม่มีคำตอบ

กลยุทธ์การอ่าน : การสะท้อนและประเมิน

โครงสร้างภาษา : การพรรณนา

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน

บริบท : ส่วนตัว

รูปแบบของข้อสอบ : สร้างคำตอบแบบอิสระ

บทอ่านที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๔ คะแนน)

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ และตอบคำถาม ข้อ ๑๐ - ๑๓

โลกร้อนเพราะป่าหมด

ปัจจุบันโลกเปลี่ยนแปลงไปมาก เทคโนโลยีต่าง ๆ มีบทบาทต่อชีวิตประจำวันของเรามากขึ้น “มนุษย์” ต้องการสิ่งอำนวยความสะดวก ต้องการความสบาย แต่สิ่งที่อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น ถนน ไฟฟ้า หรือแม้แต่การทำมาหากิน กลับส่งผลกระทบต่อโลกใบนี้อย่างยิ่ง

ผลกระทบที่เห็นได้อย่างชัดเจน คือ ทรัพยากรป่าไม้ที่ลดน้อยลงมาก การตัดถนน และการวางเสาไฟฟ้าแรงสูงผ่านพื้นที่ป่าเขา การบุกรุกป่า เพื่อใช้เป็นพื้นที่เกษตรกรรม เช่น การปลูกข้าวโพดส่งให้กับโรงงานอุตสาหกรรมผลิตอาหารสัตว์ ซึ่งปัญหาการบุกรุกพื้นที่ป่า เพื่อใช้เป็นพื้นที่เกษตรกรรมกำลังขยายพื้นที่เพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง จนทำให้เกิดปรากฏการณ์ “ป่าหมด น้ำหาย ภัยพิบัติตามมา” เพราะเมื่อป่าหมดไป ความชุ่มชื้นก็หมดไปด้วย ส่งผลต่อการรวมตัวของก้อนเมฆที่จะเข้ากระบวนการกลั่นตัวเป็นเม็ดฝน เมื่อไม่มีฝน ก็ขาดน้ำ ภัยแล้งจึงตามมาอย่างที่เราเห็น ๆ พื้นที่ต้องเผชิญกันอยู่ในปัจจุบันนี้

นอกจากนั้น การที่ไม่มีป่า ไม่มีต้นไม้ ภูเขากลายเป็นภูเขาหัวโล้น ไม่มีรากจากต้นไม้ใหญ่คอยยึดผิวดิน เมื่อถึงฤดูฝน ปัญหาน้ำป่าไหลหลาก ดินโคลนถล่มก็ตามมา

ปัญหาดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การทำลายป่าไม้ส่งผลกระทบมากมาย เพราะเมื่อไม่มีต้นไม้ ก็เหมือนโลกใบนี้ขาดปอด ที่คอยดูดซับกรองอากาศที่เป็นพิษ โดยเฉพาะก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ จึงเป็นการเร่งให้เกิดสภาวะเรือนกระจกในชั้นบรรยากาศ ทำให้โลกร้อนขึ้น สภาวะอากาศแปรปรวนอย่างที่ปรากฏอยู่ในปัจจุบัน แม้ว่าการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการพัฒนาประเทศจะเป็นสิ่งจำเป็นต่อส่วนรวม แต่ต้องไม่ลืมว่า เราต้องแลกมาด้วยการสูญเสียทรัพยากรป่าไม้ไปบางส่วน ซึ่งหากกระทำในขอบเขตของความพอดีเท่าที่จำเป็น ก็มีเหตุผลที่ยอมรับได้ แต่การบุกรุกป่าไม้เพื่อประโยชน์ส่วนตนมิใช่เรื่องควรเกิดขึ้น เช่น การบุกรุกป่าไม้เพื่อใช้เป็นที่ทำกิน หรือการทำไร่เลื่อนลอย อย่าทำลายธรรมชาติจนบอบช้ำมากเกินไปจนเกินกว่าจะเยียวยาได้ เพราะยิ่งธรรมชาติบอบช้ำมากเท่าไร ภัยธรรมชาติที่เป็นผลจากน้ำมือมนุษย์ก็จะกลับย้อนมาทำลายมนุษย์เรามากเท่านั้น

ปรับจาก รัตน์สุบรรณ (นามปากกา)

<http://taifreedom.com/thai/index.php/2014-06-09-09-39-26/262-2016-05-03-07-03-22>

๑๐. ข้อใดส่งผลให้เกิดสภาวะเรือนกระจกโดยตรง (๑ คะแนน)

- ก. การทำไร่เลื่อนลอย
- ข. การตัดไม้ทำลายป่า
- ค. การใช้พื้นที่ทำการเกษตร
- ง. การสร้างถนนและวางเสาไฟฟ้า

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ข้อ ข. การตัดไม้ทำลายป่า

ไม่มีคะแนน

คำตอบอื่น ๆ

กลยุทธ์การอ่าน : การเข้าถึงและค้นคืนสาระ

โครงสร้างภาษา : การบอกเล่าอธิบายเหตุผล

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน

บริบท : การศึกษา

รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

๑๑. ใจความสำคัญของบทอ่านนี้คือข้อใด (๑ คะแนน)
- สภาวะโลกร้อนเกิดจากภัยพิบัติทางธรรมชาติ
 - สภาวะโลกร้อนเกิดจากทรัพยากรป่าไม้ลดลงมาก
 - สภาวะโลกร้อนเกิดจากความเจริญทางเทคโนโลยี
 - สภาวะโลกร้อนเกิดจากสภาวะเรือนกระจกในชั้นบรรยากาศ

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ข้อ ข. สภาวะโลกร้อนเกิดจากทรัพยากรป่าไม้ลดลงมาก

ไม่มีคะแนน

คำตอบอื่น ๆ

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ

โครงสร้างภาษา : การบอกเล่าอธิบายเหตุผล

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน

บริบท : การศึกษา

รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

๑๒. ใช้บทอ่านข้างต้น พิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่า เป็นความจริง หรือ ไม่เป็นความจริง (๑ คะแนน)

ข้อความที่ เป็นความจริง ให้เขียนเครื่องหมาย X ในช่อง จริง

ข้อความที่ ไม่เป็นความจริง ให้เขียนเครื่องหมาย X ในช่อง ไม่จริง

ข้อความ	จริง	ไม่จริง
ภัยธรรมชาติทุกประเภทเกิดจากน้ำมือมนุษย์
การทำไร่เลื่อนลอยมีส่วนทำให้เกิดสภาวะเรือนกระจก เพราะทำให้โลกขาดปอดที่คอยดูดซับกรองอากาศที่เป็นพิษ
ปัญหาฝนแล้งและน้ำหลาก ส่วนหนึ่งเกิดขึ้นจากการขยายพื้นที่ทางการเกษตร และการตัดถนนเข้าหมู่บ้าน

คะแนนเต็ม (๑ คะแนน)

ตอบถูกทั้ง ๓ ข้อ : ไม่จริง จริง จริง ตามลำดับ

ไม่มีคะแนน

- ตอบถูก ๑ - ๒ ข้อ

- ตอบไม่ถูกเลย

- ไม่มีคำตอบ

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ

โครงสร้างภาษา : การบอกเล่าอธิบายเหตุผล

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน

บริบท : การศึกษา

รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบเชิงซ้อน

๑๓. โครงการในข้อใดที่ไม่มีส่วนช่วยลดปัญหา “ป่าหมด น้ำหาย” ที่ทำให้เกิดสภาวะเรือนกระจก (๑ คะแนน)
- ก. โครงการพัฒนาป่าไม้และโครงการสวนป่า
 - ข. โครงการบ้านเล็กในป่าใหญ่และโครงการป่ารกน้ำ
 - ค. โครงการส่งเสริมและพัฒนาพันธุ์ไม้ป่าดิบชื้นเป็นพืชเศรษฐกิจ
 - ง. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและโครงการขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ผล

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ข้อ ง. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและโครงการขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ผล

ไม่มีคะแนน

คำตอบอื่น ๆ

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ

โครงสร้างภาษา : การบอกเล่าอธิบายเหตุผล

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน

บริบท : การศึกษา

รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

บทอ่านที่ ๔ (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ และตอบคำถาม ข้อ ๑๔ - ๑๗

มะละกอ “บักหุ้ง” สร้างชีวิต สร้างชาติ

คนอีสานมีชีวิตอยู่กับธรรมชาติ ดำรงตนเรียบง่าย อดทน อดออม ขยันขันแข็ง มีคุณธรรมที่ดีงาม มาทุกยุคทุกสมัย วัฒนธรรมการกินก็สะท้อนอัตลักษณ์โดดเด่น ขอเพียงมีน้ำพริกปลาร้า กับข้าวเหนียวหนึ่ง ก็เป็นอาหารเข้าให้ลูก ๓ - ๔ คน กินกันไปโรงเรียน ตัวเองก็มีเรี่ยวแรงทำงานหนักกลางทุ่งนา อาหารอื่น ๆ ในแต่ละมื้อก็หาผัก ปลา นก หนูตามท้องนา มาทำกินในแต่ละมื้อ

เมื่อมะละกอ “หมากหุ้ง” หรือ “บักหุ้ง” กระจายพันธุ์มาถึงภาคอีสาน - ประเทศไทย ก็ถูกนำมาทำเป็นรายการอาหารยอดนิยมโดยมีส่วนผสมพื้นฐานเพียง พริก กระเทียม มะเขือเทศ ปลาร้า น้ำปลา และน้ำมะนาว คลุกเคล้าเอารสชาติตามปากตามใจคนกิน

คนอีสานกินตำบักหุ้งได้ทุกมื้อ จนได้รับการยกให้เป็น ๑ ใน ๕ แห่งจิตวิญญาณอีสาน ซึ่งได้แก่ “ข้าวเหนียว ลาบ ส้มตำ หมอลำ ปลาร้า”

นอกจากนั้นแล้ว “บักหุ้ง” ยังเป็นพืชเศรษฐกิจสำคัญ และอาชีพขายตำบักหุ้งก็สร้างฐานะให้ผู้มุ่งมั่น พัฒนาฝีมืออยู่ทุกซอกซอย ตลอดถึงบนภัตตาคารทั่วทั้งประเทศและต่างประเทศ

วันนี้ ถ้าสามารถส่งเสริมให้คนทั่วโลกนิยมบริโภคมะละกอทั้งดิบและสุกได้ เมล็ดพันธุ์มะละกอที่พัฒนาขึ้นจากเนื้อนาดินอีสานเรา ก็จะเป็นพืชเศรษฐกิจหลักระดับโลกได้ เหมือนพืชพันธุ์จากทวีปอเมริกาอย่างมันฝรั่ง ข้าวโพด โกโก้ ควินิน ฯลฯ

ปรับจาก <http://e-shann.com/?p=3578>

๑๔. ข้อใดไม่ได้สะท้อนวิถีชีวิตของคนอีสานจากบทอ่านนี้ (๑ คะแนน)

- ก. มีคุณธรรม
- ข. เด็ดเดี่ยว
- ค. อุตุน
- ง. ขยัน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ข้อ ข. เด็ดเดี่ยว

ไม่มีคะแนน

คำตอบอื่น ๆ

กลยุทธ์การอ่าน : การเข้าถึงและค้นคืนสาระ

โครงสร้างภาษา : การพรรณนา

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน

บริบท : อาชีพ

รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

๑๕. ข้อใดคือจุดประสงค์ของบทอ่านนี้ (๑ คะแนน)

- ก. เพื่อแนะนำแนวทางการใช้ประโยชน์จากมะละกอ
- ข. เพื่อชี้ให้เห็นประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของมะละกอ
- ค. เพื่อชักชวนให้พัฒนาพันธุ์มะละกอให้เป็นพืชเศรษฐกิจหลัก
- ง. เพื่อแสดงให้เห็นความสำคัญของมะละกอกับจิตวิญญาณอีสาน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ข้อ ค. เพื่อชักชวนให้พัฒนาพันธุ์มะละกอให้เป็นพืชเศรษฐกิจหลัก

ไม่มีคะแนน

คำตอบอื่น ๆ

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ

โครงสร้างภาษา : การพรรณนา

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน

บริบท : อาชีพ

รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

๑๖. ข้อความในย่อหน้าสุดท้ายสอดคล้องกับการเปิดเสรีการค้าอาเซียนอย่างไร (๑ คะแนน)

- ก. เปรียบเทียบมูลค่าของมะละกอกับพืชต่างประเทศ
- ข. ยกตัวอย่างการพัฒนาพืชพรรณให้มีราคาสูงกว่าตลาดโลก
- ค. สนับสนุนให้มีการปลูกมะละกอลากหลายพันธุ์เพื่อส่งออก
- ง. เสนอแนะแนวทางส่งเสริมการบริโภคมะละกอให้กว้างขวางทั่วโลก

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ข้อ ง. เสนอแนะแนวทางส่งเสริมการบริโภคมะละกอให้กว้างขวางทั่วโลก

ไม่มีคะแนน

คำตอบอื่น ๆ

กลยุทธ์การอ่าน : การสะท้อนและประเมิน

โครงสร้างภาษา : การพรรณนา

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน

บริบท : อาชีพ

รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

๑๗. ให้นักเรียนแสดงเหตุผลสนับสนุนคำกล่าวที่ว่า “มะละกอ “บักหุ้ง” สร้างชีวิต สร้างชาติ” มา ๑ เหตุผล (๒ คะแนน)

.....
.....

คะแนนเต็ม (๒ คะแนน)

ระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับประเด็น “การประกอบอาชีพที่สร้างรายได้จากมะละกอ” หรือ “การใช้ประโยชน์จากมะละกอในชีวิตประจำวัน” เช่น

การประกอบอาชีพที่สร้างรายได้จากมะละกอ

- สามารถใช้เป็นวัตถุดิบในการประกอบอาชีพขายส้มตำเลี้ยงชีพ
- สามารถปลูกมะละกอเพื่อขายผลหรือต้นเป็นอาชีพ
- ฯลฯ

การใช้ประโยชน์จากมะละกอในชีวิตประจำวัน

- สามารถใช้เป็นส่วนประกอบสำคัญของอาหารที่ราคาไม่แพง อร่อย และมีคุณค่าทางอาหาร
- สามารถปลูกมะละกอไว้เองเพื่อใช้ทำอาหารโดยไม่ต้องซื้อ
- ฯลฯ

ไม่มีคะแนน

- คำตอบอื่น ๆ ที่ไม่สอดคล้องกับประเด็น “การประกอบอาชีพที่สร้างรายได้” หรือ “การใช้ประโยชน์จากมะละกอ”
- ไม่มีคำตอบ

กลยุทธ์การอ่าน : การสะท้อนและประเมิน

โครงสร้างภาษา : การพรรณนา

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน

บริบท : อาชีพ

รูปแบบของข้อสอบ : สร้างคำตอบแบบอิสระ

บทอ่านที่ ๕ (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ และตอบคำถาม ข้อ ๑๘ - ๒๑

รสชาติของอาหารไทยเกิดจากการปรุงรสอย่างกลมกล่อม และวิธีการทำอาหารให้สุก วิธีการปรุงอาหารไทยหลัก ๆ มีดังนี้

การผัด คือ การทำอาหารโดยใช้กระทะที่มีน้ำมันเล็กน้อย ตั้งไฟโดยใช้ไฟแรง ใส่วัตถุดิบลงไป แล้วใช้ตะหลิวกลับอาหารในกระทะอย่างรวดเร็ว เมื่อเนื้อสัตว์และผักสุก จึงปรุงรส การผัดใช้เวลาเพียงสั้น ๆ

การตุ๋น คือ การทำอาหารที่ช่วยรักษาคุณประโยชน์ของสารอาหารไว้ได้เกือบครบถ้วน ด้วยการนำเนื้อสัตว์หั่นเป็นชิ้นขนาดใกล้เคียงกัน ต้มในหม้อที่ปิดฝาสนิท ตั้งไฟอ่อน ๆ ให้วัตถุดิบสุกอย่างช้า ๆ และเปื่อยนุ่ม การตุ๋นจึงใช้เวลานาน

การนึ่ง คือ การปรุงอาหารให้สุก ด้วยความร้อนจากไอน้ำ โดยอาหารอยู่ในภาชนะเหนือน้ำที่ต้มในหม้อ กระทะ หรือซึ้ง การที่อาหารไม่ได้สัมผัสกับน้ำโดยตรง และไม่จำเป็นต้องใช้น้ำมัน ทำให้คงคุณค่าของสารอาหารไว้ได้อย่างครบถ้วน

การทอด คือ การทำให้อาหารสุกด้วยน้ำมันปริมาณท่วมอาหารที่ตั้งไฟจนร้อนได้ที่ ถ้าน้ำมันไม่ร้อนอาหารก็จะอมน้ำมัน แต่ถ้าร้อนเกินไป อาหารก็จะไหม้ อุณหภูมิน้ำมันที่เหมาะสม คือ ๑๘๐ องศาเซลเซียส (ประมาณ ๓๕๐ องศาฟาเรนไฮต์) เมื่อทอดเสร็จแล้ว ควรสะเด็ดน้ำมันออกจากอาหาร โดยวางไว้ตะแกรงโลหะ หรือซับด้วยกระดาษซับน้ำมัน เพื่อให้กรอบนาน

การย่าง คือ การทำอาหารให้สุกโดยวางไว้บนตะแกรงเหนือเตาถ่านหรือเตาไฟฟ้า ให้ได้รับความร้อนโดยตรง หรือห่ออาหารด้วยใบไม้หรือฟลอยด์อลูมิเนียม การใช้ใบตองหรือใบเตยห่อทำให้อาหารที่ย่างมีกลิ่นหอมชวนรับประทาน และควรกลับหน้าอาหารบนตะแกรงเป็นระยะ ๆ เพื่อช่วยให้อาหารโดนความร้อนอย่างทั่วถึง

การยำ คือ การปรุงอาหารที่เป็นเนื้อสัตว์ให้สุกด้วยการลวกน้ำร้อนอย่างรวดเร็ว แล้วนำไปคลุกกับผักและเครื่องปรุงต่าง ๆ อาหารยำมักมีรสจัด ทั้งเปรี้ยว เค็ม และเผ็ด โดยมีรสหวานเล็กน้อยช่วยให้รสชาติอร่อยยิ่งขึ้น

การทำอาหารด้วยวิธีนี้ วัตถุดิบที่ใช้ต้องสด การคลุกอาหารและเครื่องปรุงเข้าด้วยกัน ต้องทำอย่างระมัดระวัง ไม่เช่นนั้นอาหารจะเลอะ ไม่น่ารับประทาน เมื่อยำอาหารเสร็จแล้ว ก็ควรรับประทานทันที ไม่เช่นนั้นวัตถุดิบจะคูดน้ำยำ ทำให้เสียรสชาติ

ข้อมูลจาก http://www.ezythaicooking.com/cooking_th.htm

๑๘. การทำอาหารวิธีใดที่คงคุณค่าของสารอาหารไว้ได้ครบถ้วนที่สุด (๑ คะแนน)

- ก. การตุ๋น
- ข. การนึ่ง
- ค. การยำ
- ง. การย่าง

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ข้อ ข. การนึ่ง

ไม่มีคะแนน

คำตอบอื่น ๆ

กลยุทธ์การอ่าน : การเข้าถึงและค้นคืนสาระ

โครงสร้างภาษา : คำสั่งหรือวิธีทำ

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน

บริบท : อาชีพ

รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

๑๙. ข้อมูลที่กำหนดให้ต่อไปนี้เป็นกรประกอบอาหารชนิดหนึ่ง นักเรียนคิดว่าน่าจะเป็นการทำอาหารด้วยวิธีใด
ให้ระบุข้อสังเกตประกอบคำตอบ (๑ คะแนน)

- ใช้น้ำมันปริมาณไม่มาก
- ใช้น้ำสตว์และผักเป็นวัตถุดิบ
- ใช้เวลาสั้น ๆ ในการทำให้อาหารสุก

คะแนนเต็ม (๑ คะแนน)

แสดงความคิดเห็นว่าเป็นการทำอาหารด้วยวิธีใด และระบุข้อมูลที่เป็นข้อสังเกตที่สนับสนุนคำตอบ เช่น

- น่าจะเป็นการผัด เพราะใช้น้ำมันเพียงเล็กน้อย และใช้เวลาสั้น ๆ ในการทำอาหารให้สุก
- น่าจะเป็นการผัด เพราะผัดผักหรือน้ำสตว์ก็ใช้น้ำมันไม่มาก
- ฯลฯ

ไม่มีคะแนน

- คำตอบอื่น ๆ เช่น การตุ๋น การนึ่ง การทอด การย่าง หรือการยำ
- ไม่มีคำตอบ

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ

โครงสร้างภาษา : คำสั่งหรือวิธีทำ

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน

บริบท : อาชีพ

รูปแบบของข้อสอบ : เขียนตอบสั้น ๆ

๒๐. ใช้บทอ่านข้างต้น พิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่า เป็นความจริง หรือ ไม่เป็นความจริง (๑ คะแนน)

ข้อความที่ เป็นความจริง ให้เขียนเครื่องหมาย X ในช่อง จริง

ข้อความที่ ไม่เป็นความจริง ให้เขียนเครื่องหมาย X ในช่อง ไม่จริง

ข้อความ	จริง	ไม่จริง
การนึ่ง เป็นวิธีทำอาหารที่คงคุณค่าทางโภชนาการไว้ได้มากที่สุด เพราะทำให้สุกด้วยไอน้ำ และอาหารที่ได้มักมีรสจืด
การยำ เป็นวิธีการปรุงอาหารที่เน้นความสดของวัตถุดิบ จึงต้องทำให้วัตถุดิบสุกอย่างรวดเร็วเพื่อคงความสด และต้องมีรสชาติที่จัดจ้าน ผู้ทำอาหารจึงต้องมีฝีมืออาหารจึงจะอร่อย
ถ้าไม่มีมะนาว น้ำตาล และน้ำมัน แต่มีเนื้อสัตว์และผักสดหลายชนิด ควรเลือกทำอาหารด้วยการนึ่งและการผัด เพราะใช้ความร้อนและไม่ต้องใช้มะนาว น้ำตาล และน้ำมัน

คะแนนเต็ม (๑ คะแนน)

ตอบถูกทั้ง ๓ ข้อ : จริง จริง ไม่จริง ตามลำดับ

ไม่มีคะแนน

- ตอบถูก ๑ - ๒ ข้อ
- ตอบไม่ถูกเลย
- ไม่มีคำตอบ

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ

โครงสร้างภาษา : คำสั่งหรือวิธีทำ

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน

บริบท : อาชีพ

รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบเชิงซ้อน

๒๑. ให้นักเรียนตั้งชื่อบทอ่านที่ตรงกับใจความสำคัญในบทอ่านข้างต้น มา ๑ ชื่อ (๒ คะแนน)

.....
.....

คะแนนเต็ม (๒ คะแนน)

ตั้งชื่อบทอ่านที่มีลักษณะเป็นการสรุปประเด็นเรื่อง วิธีการทำอาหาร หรือการระบุวิธีการทำอาหารไทยที่มีในบทอ่าน เช่น

- การทำอาหารไทย หรือ การประกอบอาหารไทย
- วิธีการทำอาหาร หรือ วิธีการประกอบอาหาร
- อาหารไทย ทำง่าย อร่อย และมีคุณค่าทางอาหาร
- หลากหลายวิธีทำอาหารไทย
- อาหารไทย ผัด ทอด ตุ่น นึ่ง ย่าง ยำ ทำได้ง่าย
- ฯลฯ

ไม่มีคะแนน

- ตั้งชื่อบทอ่านโดยไม่มีคำที่แสดงการสรุปใจความสำคัญ เรื่อง วิธีการทำอาหาร หรือการระบุวิธีการทำอาหารไทยที่มีในบทอ่าน
- ไม่มีคำตอบ

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ

โครงสร้างภาษา : คำสั่งหรือวิธีทำ

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน

บริบท : อาชีพ

รูปแบบของข้อสอบ : เขียนตอบสั้น ๆ

บทอ่านที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)
อ่านบทอ่านต่อไปนี้ และตอบคำถาม ข้อ ๒๒ - ๒๓

10 ประโยชน์ น้ำมัน มะพร้าว



1. ช่วยกระตุ้นการเผาผลาญไขมัน
2. ช่วยกระตุ้นการทำงานของสมอง
3. ช่วยให้กระดูกแข็งแรง
4. ช่วยดูแลเส้นผมให้นุ่มเงางาม
5. ช่วยรักษาอาการผดผื่นคันทางผิวหนัง
6. ถูปากขจัดเชื้อโรคในลำคอ (OIL PULLING)
7. มีความสามารถในการเสริมภูมิคุ้มกัน
8. ไม่ก่อให้เกิดอนุมูลอิสระ
9. บำรุงผิวหน้าและผิวพรรณ
10. เช็ดเครื่องสำอางสะอาดหมดจด

Source & image: Google

GREEN SHOP CAFE.COM
เลือกซื้อของดีที่บ้าน

ข้อมูลจาก <http://www.healthfoods-shop.com/shop-healthfoodsshop-article-13001.html>

๒๒. ประโยชน์ของน้ำมันมะพร้าวในข้อใด ไม่เกี่ยวข้อง กับความงาม (๑ คะแนน)

- ก. ใช้บำรุงผิวและเส้นผม
- ข. ใช้เช็ดทำความสะอาดผิวหน้า
- ค. ใช้กระตุ้นระบบการเผาผลาญไขมัน
- ง. ใช้ปรุงอาหารเพื่อเสริมแคลเซียมบำรุงกระดูก

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ข้อ ง. ใช้ปรุงอาหารเพื่อเสริมแคลเซียมบำรุงกระดูก

ไม่มีคะแนน

คำตอบอื่น ๆ

กลยุทธ์การอ่าน : การเข้าถึงและค้นคืนสาระ

โครงสร้างภาษา : คำสั่งหรือวิธีทำ

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน

บริบท : สาธารณะ

รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

๒๓. ใช้บทอ่านข้างต้น พิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่า ถูกต้อง หรือ ไม่ถูกต้อง (๑ คะแนน)

ข้อความที่ ถูกต้อง ให้เขียนเครื่องหมาย X ในช่อง ถูกต้อง

ข้อความที่ ไม่ถูกต้อง ให้เขียนเครื่องหมาย X ในช่อง ไม่ถูกต้อง

ข้อความ	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง
พิธานใช้น้ำมันมะพร้าวเช็ดเครื่องเงิน เพื่อความเงางาม
สิริใช้น้ำมันมะพร้าวเช็ดหน้าตอนเย็นทุกวัน ผิวหน้าจึงเกลี้ยงเกลา
โสภณหมักผมด้วยน้ำมันมะพร้าว ๑๕ นาที ก่อนสระผม เส้นผมจึงนุ่มสลวย เงางาม
อรอุมาใช้น้ำมันมะพร้าวแทนครีมบำรุงผิว ทาหน้าบ้าง ๆ ก่อนนอน ผิวจึงสวยและสุขภาพดี
วรรณวิภาตั้งครุฑ ต้องการเพิ่มแคลเซียม จึงใช้น้ำมันมะพร้าวปรุงอาหาร

คะแนนเต็ม (๑ คะแนน)

ตอบถูกทั้ง ๕ ข้อ คือ ไม่ถูกต้อง ไม่ถูกต้อง ถูกต้อง ถูกต้อง ถูกต้อง ตามลำดับ

ไม่มีคะแนน

- ตอบถูก ๑ - ๒ ข้อ
- ตอบไม่ถูกเลย
- ไม่มีคำตอบ

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ

โครงสร้างภาษา : คำสั่งหรือวิธีทำ

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน

















บริบท : สาธารณะ

รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบเชิงซ้อน

บทอ่านที่ ๗ (คะแนนเต็ม ๔ คะแนน)
 อ่านบทอ่านต่อไปนี้ และตอบคำถาม ข้อ ๒๔ - ๒๖

ผักและผลไม้ตกค้างสารพิษ 2559

เปอร์เซ็นต์การตรวจพบสารเคมีกำจัดศัตรูพืชตกค้างเกินมาตรฐาน

	พริกแดง	100%		ส้มสายน้ำผึ้ง	100%
	กะเพรา	66.7%		ฝรั่ง	100%
	ถั้วฝักยาว	66.7%		แก้วมังกร	71.4%
	คะน้า	55.6%		มะละกอ	66.7%
	ผักกาดขาวปลี	33.3%		มะม่วงน้ำดอกไม้	44.4%
	ผักบุ้งจีน	22.2%		แตงโม	0%
	มะเขือเทศ	11.1%			
	แตงกวา	11.1%			
	มะเขือเปราะ	0%			
	กะหล่ำปลี	0%			



เก็บตัวอย่างผัก 10 ชนิด และผลไม้ 6 ชนิด ในเขตกรุงเทพมหานคร/ปริมณฑล เชียงใหม่ และอุบลราชธานีเมื่อวันที่ 16-18 มีนาคม พ.ศ. 2559 จำนวนรวม 138 ตัวอย่าง จากตลาดค้าส่งและโมเดิร์นเทรด ส่งวิเคราะห์แบบ MRPS ซึ่งสามารถวิเคราะห์หาสารพิษตกค้างได้กว่า 450 ชนิด ที่ห้องปฏิบัติการในประเทศไทยซึ่งได้รับการรับรอง ISO/IEC 17025:2005 โดย UKAS

ข้อมูลจาก <http://www.healthfoods-shop.com/shop-healthfoodsshop-article-13001.html>

๒๔. ข้อใดเป็นการเรียงลำดับจำนวนร้อยละของผักที่มีสารพิษตกค้างจากน้อยที่สุดไปหามากที่สุด (๑ คะแนน)
- แตงโม มะม่วงน้ำดอกไม้ มะละกอ แก้วมังกร ถั้วฝักยาว คะน้า ฝรั่ง ส้มสายน้ำผึ้ง
 - แตงกวา มะเขือเทศ ผักบุ้งจีน ผักกาดขาวปลี คะน้า ถั้วฝักยาว กะเพรา พริกแดง
 - พริกแดง กะเพรา ถั้วฝักยาว คะน้า ผักกาดขาวปลี ผักบุ้งจีน มะเขือเทศ แตงกวา
 - มะเขือเปราะ มะเขือเทศ ผักบุ้งจีน ผักกาดขาวปลี คะน้า ถั้วฝักยาว กะเพรา พริกแดง

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ข้อ ข. แตงกวา มะเขือเทศ ผักบุ้งจีน ผักกาดขาวปลี คะน้า ถั้วฝักยาว กะเพรา พริกแดง

ไม่มีคะแนน

คำตอบอื่น ๆ

กลยุทธ์การอ่าน : การเข้าถึงและค้นคืนสาระ

โครงสร้างภาษา : การบอกเล่าอธิบายเหตุผล

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน

บริบท : การศึกษา

รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

๒๕. ผลไม้ชนิดใดที่มีความเสี่ยงของสารพิษตกค้างน้อยที่สุด (๑ คะแนน)

.....
.....

คะแนนเต็ม (๑ คะแนน)
มะม่วงน้ำดอกไม้
ไม่มีคะแนน
- คำตอบอื่น ๆ
- ไม่มีคำตอบ

กลยุทธ์การอ่าน : การเข้าถึงและค้นคืนสาระ
โครงสร้างภาษา : การบอกเล่าอธิบายเหตุผล
รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน
บริบท : การศึกษา
รูปแบบของข้อสอบ : เขียนตอบสั้น ๆ

๒๖. ให้นักเรียนจัดกลุ่มผักและผลไม้ในบทอ่านข้างต้น โดยใช้รายละเอียดของการตรวจพบสารพิษตกค้างเป็นเกณฑ์ ในการจัดกลุ่ม โดยระบุชื่อของผักหรือผลไม้ที่จัดอยู่ในกลุ่มนั้น ๆ (๒ คะแนน)

กลุ่ม	ชื่อผักหรือผลไม้
.....
.....
.....
.....

คะแนนเต็ม (๒ คะแนน)
มีการระบุชื่อกลุ่มที่จัดโดยใช้ข้อมูลรายละเอียดของการตรวจพบสารพิษตกค้างเป็นเกณฑ์ และระบุชื่อผักหรือผลไม้ที่อยู่ในบทอ่าน มาใส่ในกลุ่มที่จัดไว้ก่อนอย่างครบถ้วน ซึ่งอาจแบ่งเป็นกี่กลุ่มก็ได้ แต่การตั้งชื่อและการระบุชื่อผักหรือผลไม้ต้องสอดคล้องกับเกณฑ์ที่จัด เช่น
แบ่งเป็น ๒ กลุ่ม คือ
๑. กลุ่มผักและผลไม้ที่มีสารพิษตกค้างเกินมาตรฐาน ได้แก่ พริกแดง กระเพรา ถั่วฝักยาว คื่นช่าย ผักกาดขาวปลี ผักบุ้งจีน มะเขือเทศ แตงกวา ส้มสายน้ำผึ้ง ฝรั่ง แก้วมังกร มะละกอ และ มะม่วงน้ำดอกไม้
๒. กลุ่มผักและผลไม้ที่ไม่มีสารพิษตกค้างเกินมาตรฐาน ได้แก่ มะเขือเปราะ กะหล่ำปลี และ แตงโม
ไม่มีคะแนน
- ไม่ระบุกลุ่ม หรือชื่อผักหรือผลไม้ต้องสอดคล้องกับเกณฑ์ที่จัดกลุ่ม
- ไม่มีคำตอบ

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ
โครงสร้างภาษา : การบอกเล่าอธิบายเหตุผล
รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน
บริบท : การศึกษา
รูปแบบของข้อสอบ : เขียนตอบสั้น ๆ

บทอ่านที่ ๘ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)
 อ่านบทอ่านต่อไปนี้ และตอบคำถาม ข้อ ๒๗

ความดันโลหิตสูง

ระดับ ความดันโลหิต	ค่าบน	ค่าล่าง	คำแนะนำ
อันตราย	160 ↑	100 ↑	พบแพทย์ด่วน
สูงมาก	140-159	90-99	พบแพทย์
ค่อนข้างสูง	121-139	80-89	ปรึกษาแพทย์
ปกติ	↓ 120	↓ 80	ตรวจเช็คความดัน โลหิตสม่ำเสมอ



TAAP

ข้อมูลจาก <http://www.taapinnovation.com>

๒๗. ในกรณีที่ค่าระดับความดันโลหิตบนและล่างเป็น ๑๔๕/๙๐ จะนับว่ามีระดับความดันโลหิตผิดปกติหรือไม่ เพราะอะไร และควรปฏิบัติตนอย่างไร (๒ คะแนน)

.....

.....

คะแนนเต็ม (๒ คะแนน)

มีระดับความดันโลหิตผิดปกติ เพราะเป็นค่าที่แสดงว่ามีระดับความดันโลหิตสูงมาก ควรไปพบแพทย์

ไม่มีคะแนน

- คำตอบอื่น ๆ
- ไม่มีคำตอบ

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ

โครงสร้างภาษา : คำสั่งหรือวิธีทำ

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน

บริบท : ส่วนตัว

รูปแบบของข้อสอบ : เขียนตอบสั้น ๆ

บทอ่านที่ ๙ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)
อ่านบทอ่านต่อไปนี้ และตอบคำถาม ข้อ ๒๘



Thailand 4.0



กระทรวงศึกษาธิการ

ปัจจุบัน
รายได้เฉลี่ยเดิมของคนไทย

203,306

บาท

ต่อปี

อันดับ
อาเซียน

04

อันดับ
โลก

82

ประเทศไทยในอดีต

ประเทศไทย 1.0
สังคมเกษตรกรรม



ประเทศไทย 2.0
สังคมอุตสาหกรรมเบา



ประเทศไทย 3.0
สังคมอุตสาหกรรมหนัก



ทำให้ประเทศไทยติดอยู่ในกับดัก



สิ่งแวดล้อม



เทคโนโลยี



ความเหลื่อมล้ำ

การเติบโตปัจจุบันลดลงทุกปี



ถึงเวลาที่เรต้องเปลี่ยน

ทำมากได้น้อย

→

ทำน้อยได้มาก



เปลี่ยนโครงสร้าง 4 องค์ประกอบ
ด้วยความสามารถเปรียบเทียบ, ความหลากหลายทางชีวภาพ, ความหลากหลายทางวัฒนธรรม



เกษตรแบบดั้งเดิม

เกษตรสมัยใหม่



SMEs เดิม

Smart SMEs และ Startups



บริการมูลค่าต่ำ

บริการมูลค่าสูง



แรงงานทักษะต่ำ

แรงงานมีความรู้

เริ่มจาก 5 อุตสาหกรรมหลัก
นำนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์เข้ามาใช้



1 กลุ่มอาหาร เกษตร และเทคโนโลยีชีวภาพ



2 กลุ่มสาธารณสุข และเทคโนโลยีการแพทย์



3 กลุ่มหุ่นยนต์อัจฉริยะ และระบบเครื่องกล อิเล็กทรอนิกส์ควบคุม



4 กลุ่มดิจิทัล เทคโนโลยี และอินเทอร์เน็ตเชื่อมต่อ



5 กลุ่มอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ วัฒนธรรมและบริการ ที่มีมูลค่าสูง

รวมพลังประชารัฐ



มหาวิทยาลัย



ภาคเอกชน



ภาคการเงิน

โดยมีภาครัฐคอยสนับสนุน

ข้อมูลจาก <https://www.learningstudio.info/thailand-4-0>

๒๘. ให้นักเรียนสรุปความเปลี่ยนแปลงของประเทศไทยจากแบบ ๑.๐ จนถึง ๓.๐ และแนวทางการเปลี่ยนแปลงไปสู่การเป็น “Thailand 4.0” (๒ คะแนน)

๑. ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

.....
.....

๒. แนวทางการเปลี่ยนแปลงสู่การเป็น “Thailand 4.0”

.....
.....

คะแนนเต็ม (๒ คะแนน)

ตอบถูกต้องทั้ง ๒ คำถาม

ข้อ ๑. ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น คำตอบจะมาจากข้อมูลในแผนภาพด้านซ้ายมือ เช่น

- การเปลี่ยนแปลงจากสังคมเกษตรกรรมในยุค ๑.๐ ไปเป็นสังคมอุตสาหกรรมเบา ในยุค ๒.๐ ไปเป็นสังคมแบบอุตสาหกรรมที่มีความซับซ้อนมากขึ้น

- ประเทศไทยในอดีตมีประชากรที่มีรายได้ปานกลางมานาน มีความเหลื่อมล้ำและไม่สมดุล รวมทั้งอัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจลดลง

- ฯลฯ

ข้อ ๒. แนวทางการเปลี่ยนแปลงสู่การเป็น Thailand 4.0 คำตอบจะมาจากข้อมูลในแผนภาพด้านขวามือ เช่น

- การยกขีดความสามารถของ ๔ กลุ่มเป้าหมาย ให้มีความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบและแข่งขัน เพื่อให้ประชากรมีรายได้ที่สูงขึ้น

- ยกระดับคุณภาพในทุกภาคส่วนอย่างจริงจังและต่อเนื่องไปพร้อมกันทุกระบบ

- ขับเคลื่อนประเทศจากเดิมไปสู่การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีและความคิดสร้างสรรค์

- ฯลฯ

ไม่มีคะแนน

- ตอบไม่ครบ ๒ คำถาม

- คำตอบอื่น ๆ ที่ไม่สอดคล้องกับข้อมูลในบทอ่าน

- ไม่มีคำตอบ

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ

โครงสร้างภาษา : คำสั่งหรือวิธีทำ


รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน

บริบท : การศึกษา


รูปแบบของข้อสอบ : เขียนตอบสั้น ๆ

บทอ่านที่ ๑๐ (คะแนนเต็ม ๔ คะแนน)
 อ่านบทอ่านต่อไปนี้ และตอบคำถาม ข้อ ๒๙ - ๓๐


มาจัดการหนี้กันเถอะ




สำรวจภาระหนี้สินที่มีว่ามีจำนวนเท่าใดและเป็นประเภทไหน




หนี้ที่ก่อให้เกิดรายได้ในอนาคต หนี้ซื้อบ้านหรือเพื่อการศึกษาบุตร



หนี้ที่ไม่ก่อให้เกิดรายได้หนี้จากบัตรเครดิตสินเชื่อบุคคล



จำนวนเงินผ่อนชำระในแต่ละเดือนควรจะไม่สูงเกินกว่าร้อยละ 36 ของรายได้ เพราะอาจส่งผลกระทบต่อชำระ



พยายามจ่ายหนี้ที่ไม่ก่อให้เกิดรายได้เป็นลำดับแรก

ขั้นตอนที่ 1

สำรวจทรัพย์สินที่ไม่มีความจำเป็น และสามารถเปลี่ยนเป็นเงินสดเพื่อลดภาระหนี้ดังกล่าวรวมถึงการปรับโครงสร้างหนี้ โดยการหาแหล่งเงินกู้ที่มีอัตราดอกเบี้ยต่ำ เช่น เงินกู้สวัสดิการพนักงานเพื่อนำไปปลดหนี้ที่มีต้นทุนดอกเบี้ยสูง

ขั้นตอนที่ 2

พยายามจ่ายหนี้ให้มากกว่าอัตราชำระขั้นต่ำ โดยควรจะนำไปชำระหนี้ที่มีดอกเบี้ยสูงเป็นอันดับแรก

ขั้นตอนที่ 3

ปรับพฤติกรรมบริโภคควบคู่กันไป ใช้จ่ายตามความจำเป็นเท่านั้น

ขั้นตอนที่ 4

ควรมีเงินฝากธนาคารสำรองอย่างน้อย 6 เดือน เพื่อป้องกันหนี้ที่อาจเกิดจากความจำเป็น เช่น ค่ารักษาพยาบาล ตกงาน หรือซ่อมบ้าน

การหลีกเลี่ยงการก่อหนี้มีความเป็นไปได้ยากมากขึ้น
 วิธีการที่ดีที่สุดคือ ทุกคนจะต้องเรียนรู้และมีการบริหารจัดการหนี้ที่คืนะครับ

ที่มา : นายธีระ กุศลระกูล นายกษมาคมน์กวางแผนการเงินไทย



www.manager.co.th

ข้อมูลจาก <http://www.manager.co.th/iBizChannel/ViewNews.aspx?NewsID=9560000081574>

๒๙. การจัดการหนี้ในขั้นตอนใดเป็นการแก้ปัญหาที่ต้นเหตุ เพราะเหตุใด (๒ คะแนน)

.....

.....

คะแนนเต็ม (๒ คะแนน)

ขั้นตอนที่ ๓ เพราะเป็นการแก้ปัญหาที่เริ่มจากการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเอง ซึ่งจะมีผลต่อการไม่ใช้จ่ายจนก่อให้เกิดหนี้สิน

ไม่มีคะแนน

- คำตอบอื่น ๆ
- ไม่มีคำตอบ

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ

โครงสร้างภาษา : การพรรณนา

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน

บริบท : ส่วนตัว

รูปแบบของข้อสอบ : เขียนตอบสั้น ๆ

๓๐. “การหลีกเลี่ยงการก่อหนี้มีความเป็นไปได้” นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนี้หรือไม่ ให้แสดงเหตุผลสนับสนุนความคิดเห็นของนักเรียน (๒ คะแนน)

.....
.....

คะแนนเต็ม (๒ คะแนน)

ตอบคำถามว่า “เห็นด้วย” หรือ “ไม่เห็นด้วย” และระบุเหตุผลที่สนับสนุนคำตอบ เช่น **เห็นด้วย** เช่น

- ต้องมีวินัยในการใช้เงิน
- ดำเนินชีวิตตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- รู้จักใช้จ่ายเงินอย่างระมัดระวัง
- ลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น
- จัดทำบัญชีครัวเรือน
- ฯลฯ

ไม่เห็นด้วย ระบุเหตุผลที่สนับสนุนแนวคิดที่แสดงถึงความจำเป็นที่ต้องเป็นหนี้จากเหตุการณ์ที่ไม่สามารถคาดการณ์ได้ เช่น

- การศึกษาบุตร
- ความจำเป็นต้องมีที่อยู่อาศัย
- ร้านค้า SME
- ความต้องการรถยนต์เพื่อการค้าขาย
- ฯลฯ

ไม่มีคะแนน

- ไม่ได้ตอบคำถามแรกว่า “เห็นด้วย” หรือ “ไม่เห็นด้วย”
- ระบุเหตุผลประกอบคำตอบไม่เกี่ยวข้องกับคำถาม
- ไม่มีคำตอบ

กลยุทธ์การอ่าน : การสะท้อนและประเมิน

โครงสร้างภาษา : การพรรณนา

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน

บริบท : ส่วนตัว

รูปแบบของข้อสอบ : สร้างคำตอบแบบอิสระ

๓. การแปลผลการประเมิน

การประเมินผลให้รวมคะแนนจากการวัดทุกข้อของแต่ละบทอ่านมารวมกัน (คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน) ดังนี้

บทความที่ ๑	จำนวน ๕ ข้อ	คะแนนเต็ม ๗ คะแนน
บทความที่ ๒	จำนวน ๔ ข้อ	คะแนนเต็ม ๕ คะแนน
บทความที่ ๓	จำนวน ๔ ข้อ	คะแนนเต็ม ๔ คะแนน
บทความที่ ๔	จำนวน ๔ ข้อ	คะแนนเต็ม ๕ คะแนน
บทความที่ ๕	จำนวน ๔ ข้อ	คะแนนเต็ม ๕ คะแนน
บทความที่ ๖	จำนวน ๒ ข้อ	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน
บทความที่ ๗	จำนวน ๓ ข้อ	คะแนนเต็ม ๔ คะแนน
บทความที่ ๘	จำนวน ๑ ข้อ	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน
บทความที่ ๙	จำนวน ๑ ข้อ	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน
บทความที่ ๑๐	จำนวน ๒ ข้อ	คะแนนเต็ม ๔ คะแนน

บันทึกผลของคะแนนจากการวัดเป็นรายบุคคล ดังตัวอย่าง

จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน (คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน)	การแปลผล
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	๓๐ - ๔๐	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	๒๐- ๒๙	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	๑๐ - ๑๙	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	๐ - ๙	ปรับปรุง