



คู่มือ

การวัดและประเมินผล

“การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)”

ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA”

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

(มิถุนายน ๒๕๖๐)

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

การวัดและประเมินผล

“การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (มิถุนายน ๒๕๖๐)

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ เล็งเห็นความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่มีระบบ เพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนไปสู่ความเป็นพลเมืองที่สมบูรณ์ และสามารถดำรงตนในสังคมอย่างปกติสุข

การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) เป็นทักษะหนึ่งที่สำคัญยิ่งสำหรับการเรียนรู้ และการพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ การอ่านอย่างคล่องแคล่ว และเข้าใจความหมายจะนำมาซึ่งความรู้และส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ แยกแยะ และประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต พร้อมทั้งสามารถถ่ายทอดสื่อสารความรู้ ความคิดให้ผู้อื่นทราบและเข้าใจได้ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ หากผู้เรียนบกพร่องหรือขาดความสามารถในการอ่านจะส่งผลให้การเรียนรู้ไม่อาจก้าวหน้าได้ และจะประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต จึงเป็นหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่จะต้องพัฒนาความสามารถในการอ่าน ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารให้แก่ประชาชนตั้งแต่วัยเยาว์ เพื่อให้สามารถเรียนรู้ในระดับที่ซับซ้อนขึ้นเมื่อเติบโต และนำไปสู่การเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้นในช่วงระยะเวลา ๙ ปี ของการจัดการศึกษาภาคบังคับ และ ๑๒ ปีของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเด็กและเยาวชน จึงเป็นช่วงเวลาที่สำคัญต่อการวางรากฐานให้นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้ให้มั่นคง ซึ่งการรู้หนังสือหรือการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และสื่อสารได้ นับเป็นพื้นฐานที่สำคัญอันดับแรก ๆ ของการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน ทั้งนี้การพัฒนาความสามารถในการอ่านนอกจากครูจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และกระบวนการพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียน ทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนที่ต้องได้รับการเอาใจใส่เป็นพิเศษแล้ว ครูยังต้องเข้าใจถึงความแตกต่างของผู้เรียน ทั้งความแตกต่างทางสติปัญญาและความแตกต่างทางพื้นฐานครอบครัว ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ควรคำนึงถึงในการพัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียน

ด้วยเหตุนี้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีนโยบายในการขับเคลื่อนโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA (Programme for International Student Assessment) ซึ่งดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุก ๆ ๓ ปี เพื่อติดตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน และมุ่งให้ข้อมูลในระดับนโยบาย โดยประเมินนักเรียนกลุ่มอายุ ๑๕ ปี ซึ่งสากลถือว่าเป็นวัยการศึกษาภาคบังคับ การประเมินนักเรียนนานาชาติของ PISA เป็นการประเมินความสามารถของนักเรียนในด้าน การรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ และการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนให้เป็นผู้รู้เรื่องการอ่าน ซึ่งนับเป็นรากฐานสำคัญให้มีความเข้มแข็ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จึงได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ขึ้น โดยเป็นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment) สำหรับเป็นข้อมูลการเรียนรู้เรื่องการอ่านของนักเรียน เพื่อให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา ใช้เลือกหรือพัฒนากลยุทธ์พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้รู้เรื่องการอ่าน สำหรับใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตต่อไป

โดยกรอบโครงสร้างของเครื่องมือชุดนี้ จัดทำขึ้นโดยพิจารณาจากนิยามการรู้เรื่อง การอ่าน กรอบการประเมินการรู้เรื่อง การอ่าน วิธีการวัดความรู้และทักษะการอ่าน และลักษณะของแบบทดสอบการรู้เรื่อง การอ่าน ของ PISA

เครื่องมือชุดนี้ สร้างโดยศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบด้านภาษาไทย ครูภาษาไทยที่มีความรู้ มีประสบการณ์ ในการสอนภาษาไทย และได้รับรางวัลด้านการสอนภาษาไทย และตรวจสอบคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิทางการสอน ภาษาไทยและการวัดและประเมินผล จากสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล การรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ นี้ ครูผู้สอนสามารถนำผลของการสอบมาเป็นข้อมูลในการวินิจฉัยนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนได้ตรงตามความเป็นจริง

๒. จุดประสงค์ของการประเมิน

๒.๑ เพื่อประเมินการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

๒.๒ เพื่อให้ได้ข้อมูลผลการประเมินการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

๒.๓ เพื่อให้ได้ข้อมูลผลการประเมินการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนานักเรียน

๓. นิยามศัพท์เฉพาะ

การประเมินการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้กำหนดนิยามศัพท์ดังนี้

การรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) หมายถึง ความรู้และทักษะที่จะเข้าใจเรื่องราวและสาระ ของสิ่งที่ได้อ่าน ตีความ หรือแปลความหมายของข้อความที่ได้อ่าน และประเมิน คติวิเคราะห์ ย้อนกลับไปถึง จุดมุ่งหมายของการเขียนได้ว่าต้องการส่งสารสาระอะไรให้ผู้อ่าน โดยมีการประเมินใน ๓ ด้าน คือ

๑. การเข้าถึงและค้นคืนสาระ (Access and retrieve) เป็นการวัดความสามารถในการดึงสาระของสิ่งที่ได้อ่าน

๒. การบูรณาการและตีความ (Integrate and interpret) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่าน ความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน และความสามารถในการคติวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบ ของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่

๓. การสะท้อนและประเมิน (Reflect and evaluate) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่าน ความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน ความสามารถในการคติวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความ ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่ พร้อมทั้งความสามารถในการประเมินข้อความที่อ่าน และความสามารถ ในการให้ความเห็นหรือโต้แย้งจากมุมมองของตน

๔. ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบทดสอบการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) ดังนี้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ข้อสอบจำนวน ๒๕ ข้อ คะแนนเต็ม ๓๒ คะแนน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ข้อสอบจำนวน ๓๐ ข้อ คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ข้อสอบจำนวน ๓๐ ข้อ คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน

๕. โครงสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลความรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผล
นักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เครื่องมือวัดและประเมินผลความรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผล
นักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีรายละเอียดกรอบโครงสร้าง ดังนี้

โครงสร้างของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รูปแบบถ้อยความ : โครงสร้างภาษา	กลยุทธ์การอ่าน			คะแนนเต็ม (๓๒ คะแนน)
	การเข้าถึงและค้นคืนสาระ (Access and retrieve)	การบูรณาการและตีความ (Integrate and interpret)	การสะท้อนและประเมิน (Reflect and evaluate)	
๑. ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน : การบรรยาย บทอ่านที่ ๑ (๓ ข้อ)	เลือกตอบ (๑ ข้อ)	เลือกตอบ (๑ ข้อ)	สร้างคำตอบแบบอิสระ (๑ ข้อ)	๔ คะแนน
๒. ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน : การบรรยาย บทอ่านที่ ๒ (๒ ข้อ)	-	เขียนตอบสั้น ๆ (๑ ข้อ)	เลือกตอบ (๑ ข้อ)	๓ คะแนน
๓. ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน : การบรรยาย บทอ่านที่ ๓ (๓ ข้อ)	-	เลือกตอบ (๑ ข้อ) เขียนตอบสั้น ๆ (๑ ข้อ) เลือกตอบเชิงซ้อน (๑ ข้อ)	-	๔ คะแนน
๔. ถ้อยความต่อเนื่องกัน : คำสั่งหรือวิธีทำ บทอ่านที่ ๔ (๓ ข้อ)	เลือกตอบ (๑ ข้อ)	เขียนตอบสั้น ๆ (๑ ข้อ) เลือกตอบเชิงซ้อน (๑ ข้อ)	-	๔ คะแนน
๕. ถ้อยความต่อเนื่องกัน : การบรรยาย บทอ่านที่ ๕ (๔ ข้อ)	เลือกตอบ (๑ ข้อ)	เลือกตอบ (๑ ข้อ) เลือกตอบเชิงซ้อน (๑ ข้อ)	เลือกตอบ (๑ ข้อ)	๔ คะแนน
๖. ถ้อยความต่อเนื่องกัน : การบรรยาย บทอ่านที่ ๖ (๔ ข้อ)	เลือกตอบ (๑ ข้อ)	เลือกตอบ (๒ ข้อ)	สร้างคำตอบแบบอิสระ (๑ ข้อ)	๕ คะแนน
๗. ถ้อยความต่อเนื่องกัน : การบรรยาย บทอ่านที่ ๗ (๓ ข้อ)	-	เลือกตอบ (๒ ข้อ)	สร้างคำตอบแบบอิสระ (๑ ข้อ)	๔ คะแนน
๘. ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน : การบรรยาย บทอ่านที่ ๘ (๓ ข้อ)	เขียนตอบสั้น ๆ (๒ ข้อ)	เลือกตอบเชิงซ้อน (๑ ข้อ)	-	๔ คะแนน

โครงสร้างของเครื่องมือวัดและประเมินผลความรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รูปแบบถ้อยความ : โครงสร้างภาษา	กลยุทธ์การอ่าน			คะแนนเต็ม (๔๐ คะแนน)
	การเข้าถึงและค้นคืนสาระ (Access and retrieve)	การบูรณาการและตีความ (Integrate and interpret)	การสะท้อนและประเมิน (Reflect and evaluate)	
๑. ถ้อยความต่อเนื่องกัน : การบรรยาย บทอ่านที่ ๑ (๓ ข้อ)	เลือกตอบ (๒ ข้อ)	-	เลือกตอบ (๑ ข้อ)	๓ คะแนน
๒. ถ้อยความต่อเนื่องกัน : การพรรณนา บทอ่านที่ ๒ (๔ ข้อ)	เลือกตอบ (๑ ข้อ)	เลือกตอบ (๑ ข้อ)	เขียนตอบสั้น ๆ (๑ ข้อ) สร้างคำตอบแบบอิสระ (๑ ข้อ)	๖ คะแนน
๓. ถ้อยความต่อเนื่องกัน : การพรรณนา บทอ่านที่ ๓ (๒ ข้อ)	สร้างคำตอบแบบอิสระ (๑ ข้อ)	-	สร้างคำตอบแบบอิสระ (๑ ข้อ)	๓ คะแนน
๔. ถ้อยความต่อเนื่องกัน : การโต้แย้ง บทอ่านที่ ๔ (๓ ข้อ)	เลือกตอบ (๑ ข้อ)	เลือกตอบ (๑ ข้อ)	สร้างคำตอบแบบอิสระ (๑ ข้อ)	๔ คะแนน
๕. ถ้อยความต่อเนื่องกัน : คำสั่งหรือวิธีทำ บทอ่านที่ ๕ (๔ ข้อ)	เลือกตอบ (๑ ข้อ) เขียนตอบสั้น ๆ (๑ ข้อ)	เลือกตอบเชิงซ้อน (๑ ข้อ) เขียนตอบสั้น ๆ (๑ ข้อ)	-	๕ คะแนน
๖. ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน : การพรรณนา บทอ่านที่ ๖ (๓ ข้อ)	เลือกตอบ (๑ ข้อ)	เลือกตอบเชิงซ้อน (๑ ข้อ)	สร้างคำตอบแบบอิสระ (๑ ข้อ)	๔ คะแนน
๗. ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน : การบรรยาย บทอ่านที่ ๗ (๒ ข้อ)	-	เลือกตอบ (๒ ข้อ)	-	๒ คะแนน
๘. ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน : การบอกเล่าอธิบายเหตุผล บทอ่านที่ ๘ (๒ ข้อ)	เลือกตอบ (๑ ข้อ) เขียนตอบสั้น ๆ (๑ ข้อ)	-	-	๒ คะแนน
๙. ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน : คำสั่งหรือวิธีทำ บทอ่านที่ ๙ (๒ ข้อ)	-	เขียนตอบสั้น ๆ (๑ ข้อ)	สร้างคำตอบแบบอิสระ (๑ ข้อ)	๓ คะแนน
๑๐. ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน : คำสั่งหรือวิธีทำ บทอ่านที่ ๑๐ (๒ ข้อ)	-	เลือกตอบ (๑ ข้อ)	สร้างคำตอบแบบอิสระ (๑ ข้อ)	๓ คะแนน
๑๑. ถ้อยความแบบผสมต่อเนื่องและไม่ต่อเนื่อง: การบอกเล่าอธิบายเหตุผล บทอ่านที่ ๑๑ (๓ ข้อ)	-	เขียนตอบสั้น ๆ (๑ ข้อ)	สร้างคำตอบแบบอิสระ (๒ ข้อ)	๕ คะแนน

โครงสร้างของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รูปแบบถ้อยความ : โครงสร้างภาษา	กลยุทธ์การอ่าน			คะแนนเต็ม (๔๐ คะแนน)
	การเข้าถึงและค้นคืนสาระ (Access and retrieve)	การบูรณาการและตีความ (Integrate and interpret)	การสะท้อนและประเมิน (Reflect and evaluate)	
๑. ถ้อยความต่อเนื่องกัน : การพรรณนา บทอ่านที่ ๑ (๕ ข้อ)	เลือกตอบ (๑ ข้อ)	เลือกตอบ (๑ ข้อ) เขียนตอบสั้น ๆ (๑ ข้อ) สร้างคำตอบแบบอิสระ (๑ ข้อ)	เลือกตอบ (๑ ข้อ)	๗ คะแนน
๒. ถ้อยความต่อเนื่องกัน : การพรรณนา บทอ่านที่ ๒ (๔ ข้อ)	เลือกตอบ (๑ ข้อ)	เลือกตอบ (๒ ข้อ)	สร้างคำตอบแบบอิสระ (๑ ข้อ)	๕ คะแนน
๓. ถ้อยความต่อเนื่องกัน : การบอกเล่าอธิบายเหตุผล บทอ่านที่ ๓ (๔ ข้อ)	เลือกตอบ (๑ ข้อ)	เลือกตอบ (๒ ข้อ) เลือกตอบเชิงซ้อน (๑ ข้อ)	-	๔ คะแนน
๔. ถ้อยความต่อเนื่องกัน : การพรรณนา บทอ่านที่ ๔ (๔ ข้อ)	เลือกตอบ (๑ ข้อ)	เลือกตอบ (๑ ข้อ)	เลือกตอบ (๑ ข้อ) สร้างคำตอบแบบอิสระ (๑ ข้อ)	๕ คะแนน
๕. ถ้อยความต่อเนื่องกัน : คำสั่งหรือวิธีทำ บทอ่านที่ ๕ (๔ ข้อ)	เลือกตอบ (๑ ข้อ)	เขียนตอบสั้น ๆ (๑ ข้อ) เลือกตอบเชิงซ้อน (๑ ข้อ) เขียนตอบสั้น ๆ (๑ ข้อ)	-	๕ คะแนน
๖. ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน : คำสั่งหรือวิธีทำ บทอ่านที่ ๖ (๒ ข้อ)	เลือกตอบ (๑ ข้อ)	เลือกตอบเชิงซ้อน (๑ ข้อ)	-	๒ คะแนน
๗. ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน : การบอกเล่าอธิบายเหตุผล บทอ่านที่ ๗ (๓ ข้อ)	เลือกตอบ (๑ ข้อ) เขียนตอบสั้น ๆ (๑ ข้อ)	เขียนตอบสั้น ๆ (๑ ข้อ)	-	๔ คะแนน
๘. ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน : คำสั่งหรือวิธีทำ บทอ่านที่ ๘ (๑ ข้อ)	-	เขียนตอบสั้น ๆ (๑ ข้อ)	-	๒ คะแนน
๙. ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน : คำสั่งหรือวิธีทำ บทอ่านที่ ๙ (๑ ข้อ)	-	เขียนตอบสั้น ๆ (๑ ข้อ)	-	๒ คะแนน
๑๐. ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน : การพรรณนา บทอ่านที่ ๑๐ (๒ ข้อ)	-	เขียนตอบสั้น ๆ (๑ ข้อ)	สร้างคำตอบแบบอิสระ (๑ ข้อ)	๔ คะแนน

๖. กำหนดการรายงานผลการประเมิน

การวัดและประเมินผลความรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ กำหนดให้รายงานผลการประเมินผ่านทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e - MES) โดยมีระยะเวลาในการรายงานผล ดังนี้

ครั้งที่	ระยะเวลาในการรายงานผลการประเมิน	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
ครั้งที่ ๑	ภายในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๐	ภายในวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๐
ครั้งที่ ๒	ภายในวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๐	ภายในวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๑

กรณีที่นักเรียนคนใดไม่สามารถสอบในวันที่โรงเรียนจัดสอบ เช่น ป่วย ไม่มาเรียน ฯลฯ ต้องให้นักเรียนสอบให้ครบในวันอื่น

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอาจกำหนดช่วงเวลาในการสอบและการรายงานผลของโรงเรียนให้โรงเรียนดำเนินการได้

๗. เกณฑ์ของระดับคะแนนและการแปลผลการประเมิน

การวัดและประเมินผลความรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ใช้เกณฑ์การประเมินและแปลผลการประเมิน ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	การแปลผล
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	ปรับปรุง

๘. การนำผลการประเมินไปใช้การพัฒนานักเรียน

การวัดและประเมินผลความรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อนำข้อมูลจากผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการรู้เรื่องการอ่านของนักเรียนซึ่งมีความสามารถสูงให้ดียิ่งขึ้น และแก้ไขปัญหาของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับต่ำ โดยครูควรพิจารณาผลการประเมินของนักเรียนทั้งภาพรวมและรายบุคคล เพื่อให้ทราบว่านักเรียนแต่ละคนมีผลการประเมินใดที่ควรได้รับการพัฒนา โดยครูจำเป็นต้องปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียน

๙. การดำเนินการสอบ

การดำเนินการสอบเป็นความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการบริหารจัดการมีแนวปฏิบัติดังนี้

๙.๑ การเตรียมการก่อนการสอบ ก่อนการสอบให้โรงเรียนเตรียมการดังนี้

- ๑) การจัดห้องสอบ ให้จัดห้องสอบตามปกติของการจัดสอบของโรงเรียน
- ๒) ผู้ดำเนินการสอบ มอบหมายให้ครูผู้สอนหรือครูประจำชั้นเป็นผู้ดำเนินการสอบ โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

๙.๒ การดำเนินการสอบ การดำเนินการสอบให้ดำเนินการดังนี้

๑) ให้ครูผู้สอนหรือครูประจำชั้นที่ได้รับมอบหมายศึกษาทำความเข้าใจเอกสารต่อไปนี้

- คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

- คำชี้แจงและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

๒) ให้ครูผู้สอนหรือครูประจำชั้นที่ได้รับมอบหมายจัดสอบตามรายละเอียดที่กำหนดในคำชี้แจงของแบบทดสอบแต่ละฉบับ

๙.๓ การดำเนินการหลังสอบ การดำเนินการหลังสอบให้ดำเนินการดังนี้

ครูผู้สอนหรือครูประจำชั้นที่ได้รับมอบหมายตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในคำชี้แจงของแบบทดสอบแต่ละระดับชั้นของนักเรียนในโรงเรียนของตน และรายงานผลการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดช่วงเวลาและวิธีการในการรายงานผลของโรงเรียนให้โรงเรียนทราบและดำเนินการ โดยอาจให้โรงเรียนเป็นผู้รายงานผลผ่านทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e - MES) หรือรวบรวมส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการรายงาน ขึ้นอยู่กับการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การสอบและประเมินผล

เพื่อการค้นและพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน



สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ