



## คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่าน”  
(ฉบับกรรมการสอบ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
ภาคเรียนที่ ๑ : สิงหาคม ๒๕๖๐

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำชี้แจง

### เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่าน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๑ : สิงหาคม ๒๕๖๐)

---

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมิน

๑.๑ การอ่านออกเสียง

๑.๒ การอ่านรู้เรื่อง

๒. เครื่องมือในการวัดและประเมินผล แบ่งเป็น ๒ ฉบับ คือ

๒.๑ ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียงคำ เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำ

ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยอ่านแบบร้อยแก้ว เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงจากบทร้อยกรองที่กำหนดให้โดยให้อ่านแบบร้อยแก้ว

๒.๒ ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

ตอนที่ ๑ การเข้าใจความหมายของคำ เป็นการวัดความเข้าใจความหมายของคำจากข้อความที่กำหนดให้

ตอนที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่าน เป็นการวัดความสามารถในการจับใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

๓. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล

๓.๑ ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียงคำ

๑) ลักษณะเครื่องมือ กำหนดคำ จำนวน ๒๐ คำ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ ใช้เวลา ๕ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ จำนวน ๒๐ คำ ใช้เวลา ๕ นาที

#### คำที่กำหนดให้

๑. ก๊าซ

๒. ซ่อมแซม

๓. ถังขยะ

๔. ญาติ

๕. สาเหตุ

๖. ตักบาตร

๗. บทบาท

๘. อาทิตย์

๙. ประดิษฐ์

๑๐. ประวัติน

๑๑. ฤดูร้อน

๑๒. พลุสเปด

๑๓. เพชร

๑๔. เกียรติ

๑๕. กรรมกร

๑๖. สรรเสริญ

๑๗. สวรรค์

๑๘. คณิตศาสตร์

๑๙. หนังสือพิมพ์

๒๐. จักรยานยนต์

## เฉลยคำตอบ

| ข้อ | คำ           | อ่านว่า   |
|-----|--------------|---|
| ๑.  | กาชาด        | กา - ชาด  |
| ๒.  | ช่อม         | ช่อม  |
| ๓.  | ขยะ          | ขะ - หยะ  |
| ๔.  | ญาติ         | ยาด   |
| ๕.  | สาเหตุ       | สา - เหตุ   |
| ๖.  | ตักบาตร      | ตัก - บาตร  |
| ๗.  | บทบาท        | บด - บาท  |
| ๘.  | อาทิตย์      | อา - ทิต  |
| ๙.  | ประดิษฐ์     | ประ - ดิด   |
| ๑๐. | ประวัติ      | ประ - หวัด  |
| ๑๑. | ฤดูร้อน      | รี - ตู - ร้อน  |
| ๑๒. | พฤษภ         | พรี - หัด - สะ - บอ - ตี หรือ พะ - รี้ - หัด - สะ - บอ - ตี |
| ๑๓. | เพชร         | เพ็ด  |
| ๑๔. | เกียรติ      | เกียด   |
| ๑๕. | กรรมกร       | กำ - มะ - กอน   |
| ๑๖. | สรรเสริญ     | สัน - เสิน หรือ สัน - ระ - เสิน                             |
| ๑๗. | สวรรค์       | สะ - หวัน   |
| ๑๘. | คณิตศาสตร์   | คะ - นิด - ตะ - สาด หรือ คะ - นิด - สาด                     |
| ๑๙. | หนังสือพิมพ์ | หนังสือ - พิมพ์   |
| ๒๐. | จักรยานยนต์  | จัก - กระจะ - ยาน - ยน                                      |

## ๒) การให้คะแนน

อ่านคำถูกต้องทุกพยางค์ (คำควบกล้ำต้องอ่านออกเสียงให้ชัดเจน) ให้ข้อละ ๑ คะแนน  
 อ่านผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน  
ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียงคำ

โรงเรียน ..... ชั้น .....

| ที่        | ชื่อ - สกุล | คำที่ |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | รวมคะแนน*<br>(คะแนนเต็ม<br>๒๐ คะแนน) |    |
|------------|-------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------------------------------|----|
|            |             | ๑     | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๖ | ๗ | ๘ | ๙ | ๑๐ | ๑๑ | ๑๒ | ๑๓ | ๑๔ | ๑๕ | ๑๖ | ๑๗ | ๑๘ | ๑๙ |                                      | ๒๐ |
| ๑.         |             |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |
| ๒.         |             |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |
| ๓.         |             |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |
| ๔.         |             |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |
| ๕.         |             |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |
| ๖.         |             |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |
| ๗.         |             |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |
| ๘.         |             |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |
| ๙.         |             |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |
| ๑๐.        |             |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |
| คะแนนรวม** |             |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                      |    |

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านออกเสียงคำของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ว่านักเรียนอ่านคำได้ไม่ได้อ่านคำใดไม่ได้ สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป
๒. วิธีการบันทึก ถ้าอ่านถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย  $\checkmark$  ถ้าอ่านผิดให้ใส่เครื่องหมาย  $\times$  (เครื่องหมาย  $\checkmark$  เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย  $\times$  เท่ากับ ๐ คะแนน)
๓. ใช้รวมคะแนน\* และคะแนนรวม\*\* เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

๓.๑ ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง

ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยอ่านแบบร้อยแก้ว

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นบทร้อยกรอง โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงเหมือนการอ่านร้อยแก้ว  
ใช้เวลา ๕ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองที่กำหนดให้ โดยให้อ่านแบบร้อยแก้ว ใช้เวลา ๕ นาที

|                              |                             |
|------------------------------|-----------------------------|
| นักเรียน                     | พากเพียรเขียนอ่านไว้เกิดหนา |
| มุ่งมั่นตั้งใจนำพา           | เรียกหาเพื่อนพ้องเรียนกัน   |
| ฟังพูดอ่านเขียนฝึกคิด        | ตั้งจิตวิเคราะห์สร้างสรรค์  |
| เรียบเรียงถ้อยความเร็วพลัน   | เสร็จทันส่งให้คุณครูเอย     |
| นักเรียน                     | นำรูปเทียนดอกไม้มาบูชาท่าน  |
| ผู้ประสาทวิทยาวិชาการ        | ทั้งสืบสานความดีศรีวิไล     |
| ศิษย์ขอก้มกราบครูคือผู้สร้าง | เป็นผู้วางฐานชีวิตจิตแจ่มใส |
| ช่วยนำพาเพิ่มสุขสมฤทัย       | ขอนบไหว้พระคุณครูบูชาเอย    |
|                              | ดารณี ประยูรวงษ์ ๒๕๖๐       |

๒) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการอ่านออกเสียงตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

| รายการประเมิน   | ระดับคะแนน                           |   |   |   |  |
|---|--------------------------------------|---|---|---|--|
|   | ๕                                    | ๔   | ๓   | ๒   | ๑  |
| ๑. การอ่านถูกต้องตามอักขรวิธี   | อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธีทุกคำ | อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๑ - ๒ คำ | อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๓ - ๔ คำ | อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ | อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๗ คำ ขึ้นไป |
| ๒. การอ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ   | คะแนนเต็ม ๓ คะแนน                    |   | ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ                    | อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๑ - ๒ แห่ง            | อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป            |
| ๓. ความชัดเจนในการอ่าน<br>๓.๑ อ่านชัดถ้อยชัดคำ<br>๓.๒ อ่านด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง | ความชัดเจนในการอ่านสมบูรณ์ทั้ง ๒ ข้อ | ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๑ - ๒ แห่ง       | ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๓ - ๔ แห่ง       | ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๕ - ๖ แห่ง       | ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๗ แห่ง ขึ้นไป       |
| ๔. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน  | อ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องทุกแห่ง     | อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๑ - ๒ แห่ง        | อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๓ - ๔ แห่ง        | อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๕ - ๖ แห่ง        | อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๗ แห่ง ขึ้นไป        |
| ๕. การอ่านในเวลาที่กำหนด  | คะแนนเต็ม ๒ คะแนน                    |   |   | อ่านจบภายในเวลาที่กำหนด                     | อ่านไม่จบภายในเวลาที่กำหนด                     |

**หมายเหตุ**

ถ้าอ่านผิดกลับมาอ่านใหม่ แม้จะอ่านถูกก็ไม่ให้คะแนน

### ๓) แบบบันทึกคะแนน

#### คำชี้แจง

ให้ทำเครื่องหมายที่กำหนดให้ลงบนคำที่นักเรียนอ่านไม่ถูกต้องตามรายการประเมินในตารางข้างล่าง แล้วนำไปเทียบกับระดับคะแนนที่กำหนด

๑. การอ่านคำ ถ้านักเรียนอ่านคำผิดหรืออ่านกลุ่มคำผิด ให้ทำเครื่องหมาย X การนับคะแนน ถ้ามีการอ่านผิดคำเดิมให้นับเพียง ๑ ครั้ง
๒. การอ่านเพิ่มคำ ให้นับเป็นแห่ง โดยทำเครื่องหมาย / ตรงที่เพิ่ม
๓. การอ่านข้ามคำ ให้นับเป็นแห่ง โดยทำเครื่องหมาย  $\Delta$  ตรงคำที่ข้าม
๔. ความชัดเจนในการอ่าน ให้นับเป็นแห่ง โดยถ้าคำใดอ่านไม่ชัดเจนให้ทำเครื่องหมาย  $\bigcirc$  รอบคำนั้น
๕. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน ถ้าเว้นวรรคเล็กผิดให้เขียนเครื่องหมาย # ลงในช่อง  $\square$  ถ้าเว้นวรรคใหญ่ผิดให้เขียน # ลงในช่อง  $\square$  การนับคะแนน ให้นับเป็นแห่งตามเครื่องหมาย #
๖. เมื่อนักเรียนอ่านครบตามเวลาที่กำหนด แต่ยังไม่จบข้อความให้ทำเครื่องหมาย // แล้วให้นักเรียนอ่านต่อจนจบ

แบบบันทึกคะแนน

ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยอ่านแบบร้อยแก้ว

ชื่อ ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

|     |      |     |       |     |       |       |      |     |      |     |
|-----|------|-----|-------|-----|-------|-------|------|-----|------|-----|
| นัก | เอ๋ย | นัก | เรียน | พาก | เพียร | เขียน | อ่าน | ไว้ | เถิด | หนา |
|-----|------|-----|-------|-----|-------|-------|------|-----|------|-----|

|      |      |      |    |    |    |       |    |        |      |       |     |
|------|------|------|----|----|----|-------|----|--------|------|-------|-----|
| มุ่ง | มั่น | ตั้ง | ใจ | นำ | พา | เรียก | หา | เพื่อน | พ้อง | เรียน | กัน |
|------|------|------|----|----|----|-------|----|--------|------|-------|-----|

|     |     |      |       |     |     |      |     |           |       |       |
|-----|-----|------|-------|-----|-----|------|-----|-----------|-------|-------|
| ฟัง | พูด | อ่าน | เขียน | ฝึก | คิด | ตั้ง | จิต | วิเคราะห์ | สร้าง | สรรค์ |
|-----|-----|------|-------|-----|-----|------|-----|-----------|-------|-------|

|       |       |      |      |      |      |       |     |     |     |     |     |      |
|-------|-------|------|------|------|------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| เรียบ | เรียง | ถ้อย | ความ | เร็ว | พลัน | เสร็จ | ทัน | ส่ง | ให้ | คุณ | ครู | เอ๋ย |
|-------|-------|------|------|------|------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|------|

|     |      |     |       |    |     |       |     |     |    |      |      |
|-----|------|-----|-------|----|-----|-------|-----|-----|----|------|------|
| นัก | เอ๋ย | นัก | เรียน | นำ | รูป | เทียน | ดอก | ไม้ | มา | บูชา | ท่าน |
|-----|------|-----|-------|----|-----|-------|-----|-----|----|------|------|

|     |       |       |      |     |      |     |     |      |    |     |      |
|-----|-------|-------|------|-----|------|-----|-----|------|----|-----|------|
| ผู้ | ประสพ | วิทยา | วิชา | การ | ทั้ง | สืบ | สาน | ความ | ดี | ศรี | วิไล |
|-----|-------|-------|------|-----|------|-----|-----|------|----|-----|------|

\* 

|       |    |     |      |     |     |     |       |      |     |     |     |       |     |      |    |
|-------|----|-----|------|-----|-----|-----|-------|------|-----|-----|-----|-------|-----|------|----|
| ศิษย์ | ขอ | ก้ม | กราบ | ครู | คือ | ผู้ | สร้าง | เป็น | ผู้ | วาง | ฐาน | ชีวิต | จิต | แจ่ม | ใส |
|-------|----|-----|------|-----|-----|-----|-------|------|-----|-----|-----|-------|-----|------|----|

|      |    |    |       |     |    |      |    |    |      |     |     |     |      |      |
|------|----|----|-------|-----|----|------|----|----|------|-----|-----|-----|------|------|
| ช่วย | นำ | พา | เพิ่ม | สุข | สม | ถทัย | ขอ | นบ | ไหว้ | พระ | คุณ | ครู | บูชา | เอ๋ย |
|------|----|----|-------|-----|----|------|----|----|------|-----|-----|-----|------|------|

- หมายเหตุ \* วรรคนี้สามารถอ่านได้ ดังนี้คือ
๑. ศิษย์ขอ// ก้มกราบครู// คือผู้สร้าง
  ๒. ศิษย์ขอ// ก้มกราบครู// คือผู้สร้าง



**แบบบันทึกคะแนน**  
**ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยอ่านแบบร้อยแก้ว**  
**โรงเรียน .....** **ชั้น .....**

| ที่               | ชื่อ - สกุล | คะแนน  |  |   |   |   | รวมคะแนน*<br>(คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน) |
|-------------------|-------------|--|--|---|---|---|-----------------------------------|
|                   |             | ๑. การอ่านถูกต้องตามอักขรวิธี<br>(คะแนนเต็ม ๕ คะแนน) | ๒. การอ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ<br>(คะแนนเต็ม ๓ คะแนน) | ๓. ความชัดเจนในการอ่าน<br>(คะแนนเต็ม ๕ คะแนน) | ๔. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน<br>(คะแนนเต็ม ๕ คะแนน) | ๕. การอ่านในเวลาที่กำหนด<br>(คะแนนเต็ม ๒ คะแนน) |                                   |
| ๑.                |             |  |  |   |   |   |                                   |
| ๒.                |             |  |  |   |   |   |                                   |
| ๓.                |             |  |  |   |   |   |                                   |
| ๔.                |             |  |  |   |   |   |                                   |
| ๕.                |             |  |  |   |   |   |                                   |
| ๖.                |             |  |  |   |   |   |                                   |
| ๗.                |             |  |  |   |   |   |                                   |
| ๘.                |             |  |  |   |   |   |                                   |
| ๙.                |             |  |  |   |   |   |                                   |
| ๑๐.               |             |  |  |   |   |   |                                   |
| <b>คะแนนรวม**</b> |             |  |  |   |   |   |                                   |

**หมายเหตุ**

๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยอ่านแบบร้อยแก้วของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน
๓. ใช้รวมคะแนน\* และคะแนนรวม\*\* เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและภาพรวม

๓.๒ ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

ตอนที่ ๑ การเข้าใจความหมายของคำ

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ๓ ตัวเลือก จำนวน ๕ ข้อ ใช้เวลา ๕ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่เติมในข้อความแล้วได้ใจความสมบูรณ์ โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. หรือ ค. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๕ นาที

๑. การ ..... เครื่องปรับอากาศที่ติดตั้งเบอร์ ๕ เป็นการประหยัดพลังงานไฟฟ้า

และช่วยลดสภาวะโลกร้อน

ก. ติดตั้ง

ข. ติดต่อ

ค. ติดตาม

๒. กรมอุตุนิยมวิทยาออกประกาศแจ้งเตือนเกี่ยวกับการเกิดพายุหมุนเขตร้อนความเร็วลมสูงสุดที่กำลัง

..... ในทะเลจีนใต้

ก. ก่อตั้ง

ข. ก่อตัว

ค. ก่อสร้าง

๓. คุณครูนำนักเรียนไป ..... เทียนพรรษาที่วัด เพื่อให้พระสงฆ์ใช้จุดบูชาพระรัตนตรัย

ในช่วงเข้าพรรษา

ก. ถวาย

ข. นิมนต์

ค. ประเคน

๔. นักเรียนที่มีภาวะโภชนาการที่ไม่เหมาะสม บางคนมีรูปร่างอ้วน คุณครูได้ .....

ให้ออกกำลังกายและรับประทานอาหารที่มีผักผลไม้

ก. ปรีกษา

ข. แนะนำ

ค. ตักเตือน

๕. เด็กหญิงดวงตา เป็นคนมีสัมมาคารวะ ..... ไม่แข่งกระด้าง และเป็นมิตรกับคนรอบข้าง

ทำให้เป็นที่รักของทุกคน

ก. อ่อนแอ

ข. อ่อนโยน

ค. อ่อนไหว

เฉลยคำตอบ

|            |           |         |          |            |
|------------|-----------|---------|----------|------------|
| ข้อ ๑      | ข้อ ๒     | ข้อ ๓   | ข้อ ๔    | ข้อ ๕      |
| ก. ติดตั้ง | ข. ก่อตัว | ก. ถวาย | ข. แนะนำ | ข. อ่อนโยน |

๒) การให้คะแนน

ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน

ฉบับที่ ๒ ตอนที่ ๑ การเข้าใจความหมายของคำ

โรงเรียน ..... ชั้น .....

| ที่               | ชื่อ - สกุล | ข้อที่ |   |   |   |   | รวมคะแนน*<br>(คะแนนเต็ม ๕ คะแนน) |
|-------------------|-------------|--------|---|---|---|---|----------------------------------|
|                   |             | ๑      | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |                                  |
| ๑.                |             |        |   |   |   |   |                                  |
| ๒.                |             |        |   |   |   |   |                                  |
| ๓.                |             |        |   |   |   |   |                                  |
| ๔.                |             |        |   |   |   |   |                                  |
| ๕.                |             |        |   |   |   |   |                                  |
| ๖.                |             |        |   |   |   |   |                                  |
| ๗.                |             |        |   |   |   |   |                                  |
| ๘.                |             |        |   |   |   |   |                                  |
| ๙.                |             |        |   |   |   |   |                                  |
| ๑๐.               |             |        |   |   |   |   |                                  |
| <b>คะแนนรวม**</b> |             |        |   |   |   |   |                                  |

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการเข้าใจความหมายของคำของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน

๒. วิธีการบันทึก ถ้าตอบถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย  $\checkmark$  ถ้าตอบผิดให้ใส่เครื่องหมาย  $\times$  (เครื่องหมาย  $\checkmark$  เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย  $\times$  เท่ากับ ๐ คะแนน)

๓. ใช้รวมคะแนน\* และคะแนนรวม\*\* เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและภาพรวม

### ๓.๒ ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

#### ตอนที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่าน

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ๓ ตัวเลือก จำนวน ๑๕ ข้อ ใช้เวลา ๓๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. หรือ ค. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๓๐ นาที

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑ - ๓

ค่างคาวตัวหนึ่งได้ร่วงตกลงมาบนพื้นและถูกฟังพอนจับไว้ได้ ค่างคาวพยายามอ่อนนออนขอชีวิต แต่ฟังพอนปฏิเสธพร้อมบอกว่าเป็นศัตรูกับนกทุกชนิด ค่างคาวจึงยืนยันว่ามันไม่ใช่นกแต่เป็นหนูต่างหาก ฟังพอนจึงยอมปล่อยตัวไป

หลังจากนั้นไม่นาน เจ้าค่างคาวตัวเดิมก็เกิดร่วงตกลงมาบนพื้นอีกครั้ง คราวนี้ถูกฟังพอนอีกตัวหนึ่งจับไว้ได้ ค่างคาวอ่อนนออนพังพอนเช่นเดิมว่าให้ปล่อยมันไปอย่ากินมันเลย ฟังพอนตัวนี้จึงบอกว่ามันเกลียดหนูมากเป็นพิเศษ ค่างคาวยืนยันว่ามันไม่ใช่หนูแต่เป็นนก ฟังพอนจึงปล่อยตัวค่างคาวไป ค่างคาวจึงรอดชีวิตได้ เป็นครั้งที่สอง

สืบค้นจาก <https://www.codingbasic.com> เมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๐

๑. เพราะเหตุใดฟังพอนตัวแรกจึงยอมปล่อยตัวค่างคาว
  - ก. เพราะคิดว่าค่างคาวเป็นนก
  - ข. เพราะคิดว่าค่างคาวเป็นหนู
  - ค. เพราะคิดว่าค่างคาวเป็นเพื่อน

๒. เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นเป็นลำดับแรก
  - ก. ฟังพอนจับค่างคาวไว้
  - ข. ค่างคาวร่วงตกลงมาบนพื้น
  - ค. ค่างคาวร้องขอชีวิตจากฟังพอน

๓. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดใด
  - ก. การรู้จักปรับตัว
  - ข. การรู้จักเอาตัวรอด
  - ค. การมีความพยายาม

อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๔ - ๖

|                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| เมืองไทยสมัยเก่า  | ปูย่าเราเรียกสยาม   |
| เป็นเมืองอันงดงาม | สงบสุขเสมอมา        |
| ผู้คนสนุกสนาน     | ดูเบิกบานไปทั่วหน้า |
| มีข้าวในทุ่งนา    | ทั้งมีปลาในน้ำใส    |
| ข้าวปลาอาหารอ่อม  | คนแยมยิ้มหากินได้   |
| ทุกสิ่งรู้จักใช้  | สงวนไว้ใช้ได้นาน    |

สืบค้นจาก [https:// www.vcharkarn.com](https://www.vcharkarn.com) เมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๐

๔. คำว่า “สยาม” หมายถึงข้อใด

- ก. เมืองเก่า
- ข. เมืองไทย
- ค. เมืองที่งดงาม

๕. ข้อความใดแสดงให้เห็นถึงการประหยัด

- ก. ทุกสิ่งรู้จักใช้
- ข. ข้าวปลาอาหารอ่อม
- ค. คนแยมยิ้มหากินได้

๖. ข้อความใดที่แสดงว่าเมืองไทยมีความอุดมสมบูรณ์

- ก. มีข้าวในทุ่งนา ทั้งมีปลาในน้ำใส
- ข. ทุกสิ่งรู้จักใช้ สงวนไว้ใช้ได้นาน
- ค. ผู้คนสนุกสนาน ดูเบิกบานไปทั่วหน้า

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๗ - ๙

|   |
|---|
| <p>การลดปริมาณขยะมูลฝอยให้ได้ผลดี ต้องเริ่มต้นที่การแยกขยะก่อนทิ้ง เพื่อไม่ให้เกิดการปนเปื้อน และทำให้วัสดุเหลือใช้ที่มีคุณภาพสูงนำกลับมาใช้ใหม่ได้ การคัดแยกขยะ ณ แหล่งกำเนิดนั้นต้องนึกถึงความเหมาะสมของแต่ละชุมชน คริวเรือน สถานที่ราชการ การคัดแยกขยะสามารถดำเนินการได้ ๔ ประเภท คือ ขยะมูลฝอยที่เน่าเสียและย่อยสลายได้เร็วใช้ถังฝาสีเขียวรองรับ ขยะมูลฝอยที่สามารถนำมารีไซเคิลหรือขายได้มีถังฝาสีเหลืองรองรับ ขยะมูลฝอยที่มีอันตรายต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมมีถังฝาสีแดงรองรับ ขยะมูลฝอยที่ย่อยสลายไม่ได้ไม่เป็นพิษและไม่คุ้มค่าการรีไซเคิลมีถังฟ้ารองรับ</p> <p>สืบค้นจาก <a href="http://cvd.mb.mahidol.ac.th">http://cvd.mb.mahidol.ac.th</a> เมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๐</p> |
|---|

๗. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับการคัดแยกขยะของคริวเรือน

- ก. จำนวนถังขยะภายในคริวเรือน
- ข. ป้องกันการปนเปื้อนของเชื้อโรค
- ค. สามารถนำขยะกลับมาใช้ใหม่ได้

๘. เศษอาหารที่เหลือจากรับประทานต้องนำไปทิ้งในถังขยะสีใด

- ก. ถังฝาสีฟ้า
- ข. ถังฝาสีเขียว
- ค. ถังฝาสีเหลือง

๙. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับการลดปริมาณขยะมูลฝอยให้ได้ผลดี
- ก. การแยกขยะก่อนทิ้ง
  - ข. การคำนึงถึงแหล่งกำเนิดขยะ
  - ค. การทำให้วัสดุเหลือใช้น่ากลับมาใช้ใหม่ได้

**อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๐ - ๑๒**

สตอร์วเบอร์รี่เป็นผลไม้ในวงศ์กุหลาบ มีลักษณะเป็นไม้พุ่ม แต่เดิมนั้นถูกใช้เพื่อปลูกคลุมดิน ต่อมาได้มีการนำเอาผลสตอร์วเบอร์รี่มารับประทานเป็นอาหาร และแปรรูปเป็นของกินอื่น ๆ อีกหลากหลายชนิด สตอร์วเบอร์รี่ที่นิยมปลูก คือ สตอร์วเบอร์รี่สวนซึ่งจะให้ผลที่ดก แดง และรสชาติดีมากกว่าพันธุ์อื่น ๆ รสชาติของสตอร์วเบอร์รี่จะมีรสชาติที่หวานอมเปรี้ยว นิยมกินสดหรือแปรรูปเป็นอาหารอื่น ๆ เช่น แยม ของหวาน หรือเครื่องดื่ม สำหรับการกินสตอร์วเบอร์รี่ให้ได้ประโยชน์นั้นควรกินสด ซึ่งสารอาหารในสตอร์วเบอร์รี่จะมีสรรพคุณต่อร่างกาย คือ บำรุงสายตา เพราะในสตอร์วเบอร์รี่สดจะมีกรดเอลลาจิก และกรดฟีนอลิก ที่จะช่วยชะลอความเสื่อมของดวงตา

สืบค้นจาก <http://www.nanahealth.com> เมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๐

๑๐. การรับประทานสตอร์วเบอร์รี่ในข้อใดได้ประโยชน์มากที่สุด
- ก. น้ำสตอร์วเบอร์รี่
  - ข. แยมสตอร์วเบอร์รี่
  - ค. ผลสตอร์วเบอร์รี่สด

๑๑. ข้อใดเป็นเหตุเป็นผลกัน
- ก. หวาน - อมเปรี้ยว
  - ข. ไม้พุ่ม - ปลูกคลุมดิน
  - ค. แปรรูป - รับประทานเป็นอาหาร

๑๒. ควรตั้งชื่อเรื่องข้อความนี้ว่าอย่างไรจึงจะเหมาะสมที่สุด
- ก. ลักษณะของสตอร์วเบอร์รี่
  - ข. การเจริญเติบโตของสตอร์วเบอร์รี่
  - ค. ประโยชน์จากการกินสตอร์วเบอร์รี่

**อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๓ - ๑๕**

เมื่อวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๐ เวลา ๐๗.๐๐ น. ขณะที่ ด.ช.เตชินท์ กำลังจะไปโรงเรียนและได้เดินผ่านบริเวณหน้าร้านค้าแห่งหนึ่ง ได้มองเห็นกระเป๋าเงินตกอยู่บนถนนหน้าร้าน จึงบอกผู้ปกครองทราบ ผู้ปกครองจึงแจ้งไปยัง ๑๙๑ ให้ประกาศหาเจ้าของ โดยเจ้าของได้บอกว่าตนเองทำกระเป๋าตกหาย และคิดว่าคงไม่ได้คืนแน่นอน จนมีเจ้าหน้าที่ตำรวจติดต่อกว่ามีเด็กนักเรียนเก็บกระเป๋าไว้ได้ จึงมอบของขวัญให้ และขอบใจเด็กที่เป็นคนดี ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ฝากขอบคุณทุกภาคส่วนที่ได้ช่วยกันสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน

สืบค้นจาก <http://www.innnews.co.th> เมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๐

๑๓. บุคคลใดไม่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ในข้อความนี้

- ก. เจ้าหน้าที่ตำรวจ
- ข. เจ้าของร้านขายยา
- ค. ผู้อำนวยการโรงเรียน

๑๔. การกระทำของเด็กชายเตชินท์ สอดคล้องกับคุณธรรมข้อใด

- ก. ความขยัน
- ข. ความซื่อสัตย์
- ค. ความรับผิดชอบ

๑๕. ข้อใดไม่ใช่เหตุการณ์ในข่าว

- ก. เด็กนักเรียนเก็บกระเป๋าสตางค์ได้
- ข. ผู้อำนวยการโรงเรียนขอบคุณสื่อต่าง ๆ
- ค. เจ้าของกระเป๋าสตางค์ไปแจ้งความที่สถานีตำรวจ

#### เฉลยคำตอบ

| ข้อ | เฉลย                             | ข้อ | เฉลย   |
|-----|----------------------------------|-----|--|
| ๑.  | ข. เพราะคิดว่าค้างคาวเป็นหนู     | ๙.  | ข. การคำนึงถึงแหล่งกำเนิดขยะ                   |
| ๒.  | ข. ค้างคาวร่วงตกลงมาบนพื้น       | ๑๐. | ค. ผลสตรอว์เบอร์รี่สด                          |
| ๓.  | ข. การรู้จักเอาตัวรอด            | ๑๑. | ค. แปรรูป – รับประทานเป็นอาหาร                 |
| ๔.  | ข. เมืองไทย                      | ๑๒. | ค. ประโยชน์จากการกินสตรอว์เบอร์รี่             |
| ๕.  | ก. ทุกสิ่งรู้จักใช้              | ๑๓. | ข. เจ้าของร้านขายยา                            |
| ๖.  | ก. มีข้าวในถุงนา ที่มีปลาในน้ำใส | ๑๔. | ข. ความซื่อสัตย์                               |
| ๗.  | ก. จำนวนถังขยะภายในครัวเรือน     | ๑๕. | ค. เจ้าของกระเป๋าสตางค์ไปแจ้งความที่สถานีตำรวจ |
| ๘.  | ข. ถังผ้าสีเขียว                 |     |  |

#### ๒) การให้คะแนน

ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน  
ฉบับที่ ๒ ตอนที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่าน

โรงเรียน ..... ชั้น .....

| ที่        | ชื่อ - สกุล | ข้อที่ |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | รวมคะแนน*<br>(คะแนนเต็ม<br>๑๕ คะแนน) |
|------------|-------------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|--------------------------------------|
|            |             | ๑      | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๖ | ๗ | ๘ | ๙ | ๑๐ | ๑๑ | ๑๒ | ๑๓ | ๑๔ | ๑๕ |                                      |
| ๑.         |             |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |                                      |
| ๒.         |             |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |                                      |
| ๓.         |             |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |                                      |
| ๔.         |             |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |                                      |
| ๕.         |             |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |                                      |
| ๖.         |             |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |                                      |
| ๗.         |             |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |                                      |
| ๘.         |             |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |                                      |
| ๙.         |             |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |                                      |
| ๑๐.        |             |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |                                      |
| คะแนนรวม** |             |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |                                      |

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ถ้าตอบถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย  $\checkmark$  ถ้าตอบผิดให้ใส่เครื่องหมาย  $\times$  (เครื่องหมาย  $\checkmark$  เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย  $\times$  เท่ากับ ๐ คะแนน)
๓. ใช้รวมคะแนน\* และคะแนนรวม\*\* เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง และแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม



#### ๔. การแปลผลการประเมิน

การประเมินผล ให้รวมคะแนนจากการวัดแต่ละฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียงคำ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยอ่านแบบร้อยแก้ว (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

ตอนที่ ๑ การเข้าใจความหมายของคำ (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

ตอนที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน)

บันทึกผลของคะแนนจากการวัดเป็นรายบุคคล ตัวอย่างแบบสรุปผล

ตัวอย่างแบบสรุปผล  
การวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่าน”  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๑ : สิงหาคม ๒๕๖๐)

โรงเรียน ..... ชั้น .....

| ที่ | ชื่อ - สกุล | ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง                              |  |            |             | ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง                                     |  |            |             |
|-----|-------------|--|--|------------|-------------|--|--|------------|-------------|
|     |             | ตอนที่   |  | รวมคะแนน** | การแปลผล*** | ตอนที่   |  | รวมคะแนน** | การแปลผล*** |
|     |             | ตอนที่ ๑<br>การอ่านออกเสียงคำ*<br>(คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน) | ตอนที่ ๒<br>การอ่านออกเสียง*<br>บทร้อยกรอง<br>โดยอ่านแบบร้อยแก้ว<br>(คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน) |            |             | ตอนที่ ๑<br>การเข้าใจ<br>ความหมายของคำ*<br>(คะแนนเต็ม ๕ คะแนน) | ตอนที่ ๒<br>ความเข้าใจ<br>ในการอ่าน*<br>(คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน) |            |             |
| ๑.  |             |  |  |            |             |  |  |            |             |
| ๒.  |             |  |  |            |             |  |  |            |             |
| ๓.  |             |  |  |            |             |  |  |            |             |
| ๔.  |             |  |  |            |             |  |  |            |             |
| ๕.  |             |  |  |            |             |  |  |            |             |
| ๖.  |             |  |  |            |             |  |  |            |             |
| ๗.  |             |  |  |            |             |  |  |            |             |
| ๘.  |             |  |  |            |             |  |  |            |             |
| ๙.  |             |  |  |            |             |  |  |            |             |
| ๑๐. |             |  |  |            |             |  |  |            |             |
|     | <b>รวม</b>  |  |  |            |             |  |  |            |             |

หมายเหตุ

- \* ใส่คะแนนที่นักเรียนได้ในแต่ละตอน
- \*\* รวมคะแนนที่นักเรียนได้ในแต่ละตอน
- \*\*\* แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์

จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

| เกณฑ์ของระดับคะแนน | ช่วงคะแนน   |  | การแปลผล |
|--------------------|---|--|----------|
|                    | ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง<br>(คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน) | ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง<br>(คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน) |          |
| ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐    | ๓๐ - ๔๐   | ๑๕ - ๒๐  | ดีมาก    |
| ร้อยละ ๕๐ - ๗๔     | ๒๐ - ๒๙   | ๑๐ - ๑๔  | ดี       |
| ร้อยละ ๒๕ - ๔๙     | ๑๐ - ๑๙   | ๕ - ๙  | พอใช้    |
| ร้อยละ ๐ - ๒๔      | ๐ - ๙   | ๐ - ๔  | ปรับปรุง |