



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการเขียน”
(ฉบับกรรมการสอบ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ภาคเรียนที่ ๑ : สิงหาคม ๒๕๖๐

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการเขียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑ : สิงหาคม ๒๕๖๐)

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินการเขียนคำ

๒. เครื่องมือในการวัดและประเมินผลฉบับนี้ แบ่งเป็น ๒ ฉบับ คือ

๒.๑ ฉบับที่ ๑ การเขียนคำ เป็นการวัดความสามารถในการเขียนคำตามคำบอก

๒.๒ ฉบับที่ ๒ การเขียนประโยค เป็นการวัดความสามารถในการเขียนประโยค

๓. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล

๓.๑ ฉบับที่ ๑ การเขียนคำ

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นการเขียนคำตามคำบอกของครู จำนวน ๒๐ คำ ใช้เวลา ๒๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

๑. ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน ๒๐ คำ ใช้เวลา ๒๐ นาที

๒. ครูอ่านคำให้นักเรียนฟัง คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นเวลา ๑ นาที ให้นักเรียนเขียนก่อนบอกคำในข้อต่อไป

คำที่กำหนดให้

๑. ทายา

๒. คาถา

๓. นาฬิกา

๔. บาลี

๕. บุษบา

๖. ดูแล

๗. ไชโย

๘. ไก่แจ้

๙. ปู่ย่า

๑๐. โมโห

๑๑. ใต้ตู้

๑๒. อู๋ฟู

๑๓. ท่าที

๑๔. ที่นี้

๑๕. ป่าไม้

๑๖. มีไข่

๑๗. ผู้ดี

๑๘. ใส่ใจ

๑๙. แม้ว่า

๒๐. ใต้ตู้

๒) การให้คะแนน

เขียนถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน เขียนผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๑ การเขียนคำ

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	คำที่																				รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐		
๑.																							
๒.																							
๓.																							
๔.																							
๕.																							
๖.																							
๗.																							
๘.																							
๙.																							
๑๐.																							
คะแนนรวม**																							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการเขียนคำของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ว่านักเรียนเขียนคำไม่ได้ สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป
๒. วิธีการบันทึก ถ้าเขียนถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย \surd ถ้าเขียนผิดให้ใส่เครื่องหมาย \times (เครื่องหมาย \surd เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย \times เท่ากับ ๐ คะแนน)
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการเขียนของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

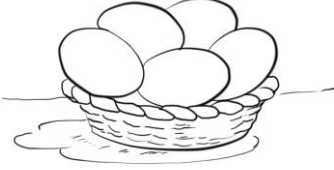
๓.๒ ฉบับที่ ๒ การเขียนประโยค

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นการเขียนประโยคจากคำและภาพที่กำหนดให้ ใช้เวลา ๒๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนเขียนประโยคจากคำและภาพที่กำหนดให้ จำนวน ๑๐ ข้อ ข้อละ ๑ ประโยค โดยเขียนตัวบรรจบเต็มบรรทัด ใช้เวลา ๒๐ นาที


๑.

คำที่กำหนด	
ไข่	

.....

.....


๒.

คำที่กำหนด	
โบ	

.....

.....


๓.

คำที่กำหนด	
ดีใจ	

.....

.....


๔.

คำที่กำหนด	
ม้า	

.....

.....


๕.

คำที่กำหนด	
ขา	

.....

.....

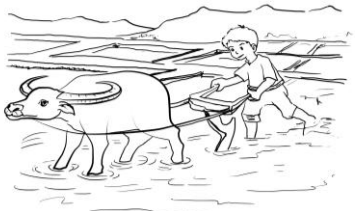
๖.

คำที่กำหนด	
แพ	

.....

.....


๗.

คำที่กำหนด	
นา	

.....


.....

๘.

คำที่กำหนด	
ยา	

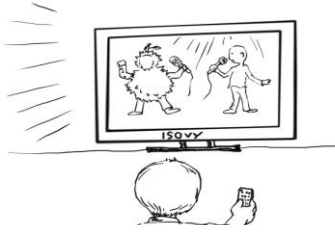
.....
.....

๙.

คำที่กำหนด	
ไผ่	

.....
.....

๑๐.

คำที่กำหนด	
ทีวี	

.....
.....

๒) การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้
(๑ ภาพ คะแนนเต็ม ๔ คะแนน ซึ่งทั้งหมดมี ๑๐ ภาพ รวมเป็น ๔๐ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน	
	๒	๑
๑. เนื้อความ	๑. เขียนประโยคที่มีความหมายสอดคล้องกับภาพที่กำหนดให้ ๒. ในประโยคมีคำที่กำหนดให้	เขียนประโยคได้ตามเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง
๒. การใช้ภาษา	๑. เขียนประโยคได้สมบูรณ์ถูกต้องตามหลักภาษา ๒. เขียนสะกดคำถูกต้องทุกคำ	เขียนประโยคได้ตามเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง

ตัวอย่างคำตอบ

๑. ไช้

ฉันมีไช้ / แม่มีไช้ห้าฟอง / พี่มีไช้ห้าฟอง / ไช้อยู่ในตะกร้า ฯลฯ

๒. โบ

ฉันมีโบ / พี่มีโบ / พี่ผูกโบ / น้องผูกโบ ฯลฯ

๓. ดีใจ

ฉันดีใจ / พี่ดีใจ / เขาดีใจ / เขาขู่มือดีใจ ฯลฯ

๔. ม้า

เขาขี่ม้า / พี่ขี่ม้า / พ่อขี่ม้า / เขานั่งบนหลังม้า ฯลฯ

๕. ขา

ฉันดูขา / พี่ดูขา / น้องดูขา ฯลฯ

๖. แพ

เขามีแพ / พ่อมีแพ / ฉันมีแพ / มีแพในน้ำ ฯลฯ

๗. นา

พ่อไถนา / พ่อไปไถนา / พี่ไปไถนา / อาไปไถนา / พ่อไถนาในนา / พี่ไถนาในนา / อาไถนาในนา ฯลฯ

๘. ยา

ฉันมีตุ๋ยา / แม่มีตุ๋ยา / พี่มีตุ๋ยา / ยายอยู่ในตุ๋ยา / ในตุ๋ยามียา ฯลฯ

๙. ไม้

พ่อมีไม้ / อามีไม้ / พ่อตัดไม้ / อาตัดไม้ / น้ำดูเอาตัดไม้ ฯลฯ

๑๐. ทิว

ฉันดูทิว / พี่ดูทิว / ฉันมีทิว / พี่มีทิว ฯลฯ

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๒ การเขียนประโยค

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน		รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน)
		๑. เนื้อความ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	๒. การใช้ภาษา (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	
๑.				
๒.				
๓.				
๔.				
๕.				
๖.				
๗.				
๘.				
๙.				
๑๐.				
คะแนนรวม**				

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการเขียนประโยคของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเขียนของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการ
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการเขียนของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

๔. การแปลผลการประเมิน

การประเมินผล ให้รวมคะแนนจากการวัดแต่ละฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ ๑ การเขียนคำ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

ฉบับที่ ๒ การเขียนประโยค (คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน)

บันทึกผลของคะแนนจากการวัดเป็นรายบุคคล ดังตัวอย่างแบบสรุปผล

ตัวอย่างแบบสรุปผล
การวัดและประเมินผล “ความสามารถในการเขียน”
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑ : สิงหาคม ๒๕๖๐)

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่ ๑ การเขียนคำ* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล**	ฉบับที่ ๒ การเขียน ประโยค* (คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน)	การแปลผล**
๑.					
๒.					
๓.					
๔.					
๕.					
๖.					
๗.					
๘.					
๙.					
๑๐.					
รวม					

หมายเหตุ

* ใส่คะแนนที่นักเรียนได้

** แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์

จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน		การแปลผล
	ฉบับที่ ๑ การเขียนคำ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	ฉบับที่ ๒ การเขียนประโยค (คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน)	
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	๑๕ - ๒๐	๓๐ - ๔๐	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	๑๐ - ๑๔	๒๐ - ๒๙	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	๕ - ๙	๑๐ - ๑๙	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	๐ - ๔	๐ - ๙	ปรับปรุง