



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่าน”
(ฉบับกรรมการสอบ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ภาคเรียนที่ ๒ : พฤศจิกายน ๒๕๖๐

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ลิขสิทธิ์เป็นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้ามนำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต

คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่าน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒ : พฤศจิกายน ๒๕๖๐)

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมิน

- ๑.๑ การอ่านออกเสียง
- ๑.๒ การอ่านรู้เรื่อง

๒. เครื่องมือในการวัดและประเมินผล แบ่งเป็น ๒ ฉบับ คือ

๒.๑ ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง

ตอนที่ ๑ การอ่านสะกดคำ เป็นการวัดความสามารถในการอ่านสะกดคำ

ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียงคำ เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำ

ตอนที่ ๓ การอ่านออกเสียงข้อความ เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงข้อความ

๒.๒ ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

ตอนที่ ๑ การเข้าใจความหมายของคำ เป็นการวัดการเข้าใจความหมายของคำจากข้อความที่กำหนดให้

ตอนที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่าน เป็นการวัดความสามารถในการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

๓. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล

๓.๑ ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง

ตอนที่ ๑ การอ่านสะกดคำ

๑) ลักษณะเครื่องมือ กำหนดคำ จำนวน ๑๐ คำ ให้นักเรียนอ่านสะกดคำ ใช้เวลา ๕ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

- ๑. ครูยกตัวอย่างการอ่านสะกดคำ คำว่า “ที่นา” ให้นักเรียนทราบ เมื่อนักเรียนพร้อม ให้เริ่มอ่านครูจับเวลา
- ๒. ให้นักเรียนอ่านสะกดคำที่กำหนดให้ จำนวน ๑๐ คำ ใช้เวลา ๕ นาที

ตัวอย่าง การอ่านสะกดคำ คำว่า “ที่นา”

การอ่านรูปแบบ ๑ สะกดว่า ทอ - อี - ที - เอก ที่ นอ - อา นา **ที่นา**

การอ่านรูปแบบ ๒ สะกดว่า ทอ - อี - ที - ไม้เอก ที่ นอ - อา นา **ที่นา**

การอ่านรูปแบบ ๓ สะกดว่า ทอ - อี - ที - ที - เอก ที่ นอ - อา นา **ที่นา**

การอ่านรูปแบบ ๔ สะกดว่า ทอ - อี - ที - ที - ไม้เอก ที่ นอ - อา นา **ที่นา**

คำที่กำหนดให้

๑. อายุ

๒. ชะนี

๓. กำมือ

๔. เจาะรู

๕. จี๊เฮี๊

๖. ตาแป๊ะ

๗. ทำน้ำ

๘. ไม้ไผ่

๙. ชี้อ๊า

๑๐. เสื้อผ้า

เฉลยคำตอบ

ข้อ	คำ	อ่านสะกดคำ
๑.	อายุ	ออ - อา อา ยอ - อู ยู อายุ
๒.	ชนะ	ขอ - อะ อะ นอ - อี นี ชนะ
๓.	กำมือ	กอ - อำ กำ มอ - อือ มือ กำมือ
๔.	เจาะรู	จอ - เอาะ เจาะ รอ - อู รู เจาะรู
๕.	จ๊ะเอ๋	จอ - อะ - ตรี จ๊ะ ออ - เอ - จั้ววา เอ๋ จ๊ะเอ๋ หรือ จอ - อะ - ไม้ตรี จ๊ะ ออ - เอ - ไม้จั้ววา เอ๋ จ๊ะเอ๋ หรือ จอ - อะ - จะ - ตรี จ๊ะ ออ - เอ - เอ จั้ววา เอ๋ จ๊ะเอ๋ หรือ จอ - อะ - จะ - ไม้ตรี จ๊ะ ออ - เอ - เอ ไม้จั้ววา เอ๋ จ๊ะเอ๋ หรือ จอ - อะ - จะ - จะ - ตรี จ๊ะ ออ - เอ - เอ - เอ จั้ววา เอ๋ จ๊ะเอ๋ หรือ จอ - อะ - จะ - จะ - ไม้ตรี จ๊ะ ออ - เอ - เอ - เอ ไม้จั้ววา เอ๋ จ๊ะเอ๋
๖.	ตาแป๊ะ	ตอ - อา ตา ปอ - แอะ - ตรี แป๊ะ ตาแป๊ะ หรือ ตอ - อา ตา ปอ - แอะ - ไม้ตรี แป๊ะ ตาแป๊ะ หรือ ตอ - อา ตา ปอ - แอะ - แปะ - ตรี แป๊ะ ตาแป๊ะ หรือ ตอ - อา ตา ปอ - แอะ - แปะ - ไม้ตรี แป๊ะ ตาแป๊ะ หรือ ตอ - อา ตา ปอ - แอะ - แปะ - แปะ - ตรี แป๊ะ ตาแป๊ะ หรือ ตอ - อา ตา ปอ - แอะ - แปะ - แปะ - ไม้ตรี แป๊ะ ตาแป๊ะ
๗.	ทำน้ำ	ทอ - อา - เอก ทำ นอ - อำ - โท น้ำ ทำน้ำ หรือ ทอ - อา - ไม้เอก ทำ นอ - อำ - ไม้โท น้ำ ทำน้ำ หรือ ทอ - อา - ทา - เอก ทำ นอ - อำ - นำ - โท น้ำ ทำน้ำ หรือ ทอ - อา - ทา - ไม้เอก ทำ นอ - อำ - นำ - ไม้โท น้ำ ทำน้ำ หรือ ทอ - อา - ทา - ทา - เอก ทำ นอ - อำ - นำ - นำ - โท น้ำ ทำน้ำ หรือ ทอ - อา - ทา - ทา - ไม้เอก ทำ นอ - อำ - นำ - นำ - ไม้โท น้ำ ทำน้ำ
๘.	ไม้ไผ่	มอ - ไอ - โท - ไม้ ผอ - ไอ - เอก ไผ่ ไม้ไผ่ หรือ มอ - ไอ - ไม้โท - ไม้ ผอ - ไอ - ไม้เอก ไผ่ ไม้ไผ่ หรือ มอ - ไอ - ไผ - โท - ไม้ ผอ - ไอ - ไผ - เอก ไผ่ ไม้ไผ่ หรือ มอ - ไอ - ไผ - ไม้โท - ไม้ ผอ - ไอ - ไผ - ไม้เอก ไผ่ ไม้ไผ่ หรือ มอ - ไอ - ไผ - ไผ - โท - ไม้ ผอ - ไอ - ไผ - ไผ - เอก ไผ่ ไม้ไผ่ หรือ มอ - ไอ - ไผ - ไผ - ไม้โท - ไม้ ผอ - ไอ - ไผ - ไผ - ไม้เอก ไผ่ ไม้ไผ่
๙.	ชี้เท้า	ขอ - อี - โท - ชี ถอ - เอา - โท ถ้ำ ชี้เท้า หรือ ขอ - อี - ไม้โท - ชี ถอ - เอา - ไม้โท ถ้ำ ชี้เท้า หรือ ขอ - อี - ชี - โท - ชี ถอ - เอา - ถา - โท ถ้ำ ชี้เท้า หรือ ขอ - อี - ชี - ไม้โท - ชี ถอ - เอา - ถา - ไม้โท ถ้ำ ชี้เท้า หรือ ขอ - อี - ชี - ชี - โท - ชี ถอ - เอา - ถา - ถา - โท ถ้ำ ชี้เท้า หรือ ขอ - อี - ชี - ชี - ไม้โท - ชี ถอ - เอา - ถา - ถา - ไม้โท ถ้ำ ชี้เท้า
๑๐.	เสื่อผ้า	สอ - เอื้อ - โท - เสื่อ ผอ - อา - โท ผ้า เสื่อผ้า หรือ สอ - เอื้อ - ไม้โท - เสื่อ ผอ - อา - ไม้โท ผ้า เสื่อผ้า หรือ สอ - เอื้อ - เสื่อ - โท - เสื่อ ผอ - อา - ผา - โท ผ้า เสื่อผ้า หรือ สอ - เอื้อ - เสื่อ - ไม้โท - เสื่อ ผอ - อา - ผา - ไม้โท ผ้า เสื่อผ้า หรือ สอ - เอื้อ - เสื่อ - เสื่อ - โท - เสื่อ ผอ - อา - ผา - ผา - โท ผ้า เสื่อผ้า หรือ สอ - เอื้อ - เสื่อ - เสื่อ - ไม้โท - เสื่อ ผอ - อา - ผา - ผา - ไม้โท ผ้า เสื่อผ้า

๒) การให้คะแนน

อ่านสะกดคำถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน อ่านสะกดคำผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๑ การอ่านสะกดคำ

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่										รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
๑.												
๒.												
๓.												
๔.												
๕.												
๖.												
๗.												
๘.												
๙.												
๑๐.												
คะแนนรวม**												

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านสะกดคำของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ว่าคุณครูอ่านคำใดไม่ได้ สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน

๒. วิธีการบันทึก ถ้าอ่านถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย \checkmark ถ้าอ่านผิดให้ใส่เครื่องหมาย \times (เครื่องหมาย \checkmark เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย \times เท่ากับ ๐ คะแนน)

๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

๓.๑ ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง

ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียงคำ

๑) ลักษณะเครื่องมือ กำหนดคำ จำนวน ๑๐ คำ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ ใช้เวลา ๕ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

๑. ครูยกตัวอย่างการอ่านออกเสียงคำ คำว่า “ภูผา” ให้นักเรียนทราบ เมื่อนักเรียนพร้อม ให้เริ่มอ่าน
ครูจับเวลา

๒. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ จำนวน ๑๐ คำ ใช้เวลา ๕ นาที

ตัวอย่าง การอ่านออกเสียงคำ คำว่า “ภูผา”

ภูผา อ่านว่า ภู - ผา

คำที่กำหนดให้	
๑. พายุ	๖. ลิ่นจี่
๒. เอะอะ	๗. คู้ยเขี้ย
๓. เรือโป๊ะ	๘. กระดิ่ง
๔. ที่พัก	๙. ที่ไหน
๕. เต่าถ่าน	๑๐. ลำธาร

เฉลยคำตอบ

ข้อ	คำ	อ่านว่า
๑.	พายุ	พา - ยู
๒.	เอะอะ	เอะ - อะ
๓.	เรือโป๊ะ	เรือ - โปะะ
๔.	ที่พัก	ที่ - พัก
๕.	เต่าถ่าน	เตา - ถ่าน
๖.	ลิ่นจี่	ลิ่น - จี่
๗.	คู้ยเขี้ย	คู้ย - เขี้ย
๘.	กระดิ่ง	กระ - ดิ่ง
๙.	ที่ไหน	ที่ - ไหน
๑๐.	ลำธาร	ลำ - ทาน

๒) การให้คะแนน

อ่านถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน อ่านผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียงคำ

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่										รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
๑.												
๒.												
๓.												
๔.												
๕.												
๖.												
๗.												
๘.												
๙.												
๑๐.												
คะแนนรวม**												

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านออกเสียงคำของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ว่านักเรียนอ่านคำได้ไม่ได้ สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ถ้าอ่านถูกให้ใส่เครื่องหมาย \surd ถ้าอ่านผิดให้ใส่เครื่องหมาย \times (เครื่องหมาย \surd เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย \times เท่ากับ ๐ คะแนน)
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุงแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

๓.๑ ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง

ตอนที่ ๓ การอ่านออกเสียงข้อความ

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นข้อความ เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความ ใช้เวลา ๕ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความที่กำหนดให้ ใช้เวลา ๕ นาที

หมาตัวหนึ่ง คาบเนื้อมาจากตลาด มันเดินอยู่บนสะพาน ผ่านแม่น้ำ เห็นเงาตัวเอง มันคิดว่าเงาคาบเนื้อขึ้นใหญ่กว่า จึงคิดแย่งเนื้อจากเงานั้น เมื่อมันอ้าปากและกระโจนลงน้ำ เนื้อก็หลุดออกจากปาก ตกน้ำหายลับไป

๒) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการอ่านออกเสียงตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การอ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธีทุกคำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๑ - ๒ คำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๓ - ๔ คำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๗ คำ ขึ้นไป
๒. การอ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ	อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๑ - ๒ แห่ง	อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป
๓. ความชัดเจนในการอ่าน ๓.๑ อ่านชัดถ้อยชัดคำ ๓.๒ อ่านด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	ความชัดเจนในการอ่านสมบูรณ์ทั้ง ๒ ข้อ	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๑ - ๒ แห่ง	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๓ - ๔ แห่ง	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๕ - ๖ แห่ง	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๗ แห่ง ขึ้นไป
๔. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน	อ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องทุกแห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๑ - ๒ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๓ - ๔ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๕ - ๖ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๗ แห่ง ขึ้นไป
๕. การอ่านในเวลาที่กำหนด	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			อ่านจบภายในเวลาที่กำหนด	อ่านไม่จบภายในเวลาที่กำหนด

หมายเหตุ

ถ้าอ่านผิดกลับมาอ่านใหม่ แม้จะอ่านถูกก็ไม่ให้คะแนน

๓) แบบบันทึกคะแนน

คำชี้แจง

ให้ทำเครื่องหมายที่กำหนดให้ลงบนคำที่นักเรียนอ่านไม่ถูกต้องตามรายการประเมินในตารางข้างล่าง แล้วนำไปเทียบกับระดับคะแนนที่กำหนด

๑. การอ่านคำ ถ้านักเรียนอ่านคำผิดหรืออ่านกลุ่มคำผิด ให้ทำเครื่องหมาย X การนับคะแนน ถ้ามักมีการอ่านผิดคำเดิมให้นับเพียง ๑ ครั้ง
๒. การอ่านเพิ่มคำ ให้นับเป็นแห่ง โดยทำเครื่องหมาย / ตรงที่เพิ่ม
๓. การอ่านข้ามคำ ให้นับเป็นแห่ง โดยทำเครื่องหมาย \triangle ตรงคำที่ข้าม
๔. ความชัดเจนในการอ่าน ให้นับเป็นแห่ง โดยถ้าคำใดอ่านไม่ชัดเจนให้ทำเครื่องหมาย \bigcirc รอบคำนั้น
๕. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน ถ้าเว้นวรรคเล็กผิดให้เขียนเครื่องหมาย # ลงในช่อง \square ถ้าเว้นวรรคใหญ่ผิดให้เขียน # ลงในช่อง \square การนับคะแนน ให้นับเป็นแห่งตามเครื่องหมาย #
๖. เมื่อนักเรียนอ่านครบตามเวลาที่กำหนด แต่ยังไม่จบข้อความให้ทำเครื่องหมาย // แล้วให้นักเรียนอ่านต่อจนจบ

แบบบันทึกคะแนน

ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๓ การอ่านออกเสียงข้อความ

ชื่อ ชั้น เลขที่

หมา	ตัว	หนึ่ง	คาบ	เนื้อ	มา	จาก	ตลาด			มัน	เดิน
-----	-----	-------	-----	-------	----	-----	------	--	--	-----	------

อยู่	บน	สะพาน		ผ่าน	แม่น้ำ		เห็น	เงา	ตัวเอง			มัน	คิด	ว่า	
------	----	-------	--	------	--------	--	------	-----	--------	--	--	-----	-----	-----	--

เงา	คาบ	เนื้อ	ขึ้น	ใหญ่	กว่า		จึง	คิด	แย่ง	เนื้อ		จาก	เงา	นั้น	
-----	-----	-------	------	------	------	--	-----	-----	------	-------	--	-----	-----	------	--

เมื่อ	มัน	อ้า	ปาก		และ	กระโจน	ลง	น้ำ		เนื้อ	ก็	หลุด
-------	-----	-----	-----	--	-----	--------	----	-----	--	-------	----	------

ออก	จาก	ปาก		ตก	น้ำ	หาย	ลับ	ไป
-----	-----	-----	--	----	-----	-----	-----	----

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๓ การอ่านออกเสียงข้อความ

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑. การอ่านถูกต้องตามอักขรวิธี (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๒. การอ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๓. ความชัดเจนในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๔. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๕. การอ่านในเวลาที่กำหนด (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
คะแนนรวม**							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านออกเสียงข้อความของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและภาพรวม

๓.๒ ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

ตอนที่ ๑ การเข้าใจความหมายของคำ

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ๓ ตัวเลือก จำนวน ๕ ข้อ ใช้เวลา ๕ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่เติมในข้อความแล้วได้ใจความสมบูรณ์ โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. หรือ ค. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๕ นาที

๑. พ่อ พี่ไปทีนา

ก. มา

ข. พา

ค. หา

๒. ปู่ใช้มือ บ่าย่า เบา เบา

ก. แตะ

ข. แคะ

ค. แทะ

๓. อาถ่อแพอยู่ใใน

ก. ถ้ำ

ข. ภูเขา

ค. แม่น้ำ

๔. ครูเล่านิทานให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียน

ก. พุด

ข. อ่าน

ค. เขียน

๕. เมื่อเดินไปเจอป้ายทางม้าลาย  ที่ถนน ต้องระวัง

ก. ไฟ

ข. รถ

ค. ม้าลาย

เฉลยคำตอบ

ข้อ ๑.	ข้อ ๒.	ข้อ ๓.	ข้อ ๔.	ข้อ ๕.
ข. พา	ก. แตะ	ค. แม่น้ำ	ค. เขียน	ข. รถ

๒) การให้คะแนน

ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๒ ตอนที่ ๑ การเข้าใจความหมายของคำ

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
คะแนนรวม**							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการเข้าใจความหมายของคำของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน

๒. วิธีการบันทึก ถ้าตอบถูกให้ใส่เครื่องหมาย \surd ถ้าตอบผิดให้ใส่เครื่องหมาย \times (เครื่องหมาย \surd เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย \times เท่ากับ ๐ คะแนน)

๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุงแก้ไขความเข้าใจในการอ่านและการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

๓.๒ ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

ตอนที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่าน

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ๓ ตัวเลือก จำนวน ๕ ข้อ ใช้เวลา ๑๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. หรือ ค. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๑๐ นาที

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑ - ๒

พิน้ำไม่ฝนมาทำแก้อให้ปู่ ทำรั้วให้ตา และนำมาทำเล้าไก่ให้พ่อ

๑. พี่ทำอะไรให้พ่อ

- ก. รั้ว
- ข. แก้อ
- ค. เล้าไก่

๒. ใครทำแก้อ

- ก. พี่
- ข. ตา
- ค. พ่อ

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๓

สนามโรงเรียนมีน้ำท่วมขัง ครูจึงไม่ให้นักเรียนไปเล่นที่สนาม

๓. ครูไม่ให้นักเรียนไปที่ไหน

- ก. แม่น้ำ
- ข. โรงเรียน
- ค. สนามโรงเรียน

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๔

บ้านของตาชอยู่ใกล้ภูเขา เวลาเช้าเขาเข้าไปหาของป่า เอามาเผาแล้วนำไปขาย

๔. ข้อความนี้กล่าวถึงอะไร

- ก. การทำมาหากิน
- ข. การทำอาหารจากป่า
- ค. การเดินทางของชาวบ้าน

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๕

<p>ขอเตียงตั้งให้น้องช้านอน ขอละครให้น้องข้าดู ขอยายชูเลี้ยงน้องข้าเถิด ขอยายเกิดเลี้ยงตัวข้าเอง</p> <p style="text-align: right;">แผนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โครงการแท็บเล็ตเพื่อการศึกษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>

๕. บทร้องเล่นนี้แสดงถึงอะไร

- ก. ความรักน้อง
- ข. ความต้องการดูละคร
- ค. การขอความรักจากยาย

เฉลยคำตอบ

ข้อ ๑.	ข้อ ๒.	ข้อ ๓.	ข้อ ๔.	ข้อ ๕.
ค. เล้าไก่	ก. พี่	ค. สนามโรงเรียน	ก. การทำมาหากิน	ก. ความรักน้อง

๒) การให้คะแนน

ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๒ ตอนที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่าน

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
คะแนนรวม**							

หมายเหตุ

- ให้บันทึกคะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน
- วิธีการบันทึก ถ้าตอบถูกให้ใส่เครื่องหมาย \surd ถ้าตอบผิดให้ใส่เครื่องหมาย \times (เครื่องหมาย \surd เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย \times เท่ากับ ๐ คะแนน)
- ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุงแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

๔. การแปลผลการประเมิน

การประเมินผล ให้รวมคะแนนจากการวัดแต่ละฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง

ตอนที่ ๑ การอ่านสะกดคำ (๑๐ คะแนน)

ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียงคำ (๑๐ คะแนน)

ตอนที่ ๓ การอ่านออกเสียงข้อความ (๒๐ คะแนน)

ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

ตอนที่ ๑ การเข้าใจความหมายของคำ (๕ คะแนน)

ตอนที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่าน (๕ คะแนน)

บันทึกผลของคะแนนจากการวัดเป็นรายบุคคล ดังตัวอย่างแบบสรุปผล

ตัวอย่างแบบสรุปผล
การวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่าน”
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒ : พฤศจิกายน ๒๕๖๐)

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง					ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง			
		ตอนที่			รวมคะแนน** (คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน)	การแปลผล***	ตอนที่		รวมคะแนน** (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	การแปลผล***
		ตอนที่ ๑ การอ่าน สะกดคำ* (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียง คำ* (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	ตอนที่ ๓ การอ่านออกเสียง ข้อความ* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)			ตอนที่ ๑ การเข้าใจ ความหมายของคำ* (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	ตอนที่ ๒ ความเข้าใจ ในการอ่าน* (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)		
๑.										
๒.										
๓.										
๔.										
๕.										
๖.										
๗.										
๘.										
๙.										
๑๐.										
รวม										

หมายเหตุ

- * ใส่คะแนนที่นักเรียนได้ในแต่ละตอน
- ** รวมคะแนนที่นักเรียนได้ในแต่ละตอน
- *** แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์

จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน		การแปลผล
	ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง (คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน)	ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	๓๐ - ๔๐	๘ - ๑๐	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	๒๐ - ๒๙	๕ - ๗	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	๑๐ - ๑๙	๓ - ๔	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	๐ - ๙	๐ - ๒	ปรับปรุง