



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่าน”
(ฉบับกรรมการสอบ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ภาคเรียนที่ ๒ : พฤศจิกายน ๒๕๖๐

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่าน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒ : พฤศจิกายน ๒๕๖๐)

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมิน

๑.๑ การอ่านออกเสียง

๑.๒ การอ่านรู้เรื่อง

๒. เครื่องมือในการวัดและประเมินผล แบ่งเป็น ๒ ฉบับ คือ

๒.๑ ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียงคำ เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำ

ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยอ่านแบบร้อยแก้ว เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงจากบทร้อยกรองที่กำหนดให้โดยให้อ่านแบบร้อยแก้ว

๒.๒ ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

ตอนที่ ๑ การเข้าใจความหมายของคำ เป็นการวัดการเข้าใจความหมายของคำจากข้อความที่กำหนดให้

ตอนที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่าน เป็นการวัดความสามารถในการจับใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

๓. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล

๓.๑ ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียงคำ

๑) ลักษณะเครื่องมือ กำหนดคำ จำนวน ๒๐ คำ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ ใช้เวลา ๕ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ จำนวน ๒๐ คำ ใช้เวลา ๕ นาที

คำที่กำหนดให้

๑. ข้าวเหนียว

๒. ปราศรัย

๓. มณโฑ

๔. พระเนตร

๕. เกษตร

๖. เศรษฐกิจ

๗. บรรลุ

๘. กรรไกร

๙. จัดสรร

๑๐. กรรมกร

๑๑. มรรยาท

๑๒. ฤดี

๑๓. รถทัวร์

๑๔. ประพันธ์

๑๕. พิสูจน์

๑๖. สาส์น

๑๗. โจทย์เลข

๑๘. พืชพันธุ์

๑๙. ทรัพย์สิน

๒๐. บริสุทธิ์

เฉลยคำตอบ

ข้อ	คำ	อ่านว่า
๑.	ข้าวเหนียว	ข้าว - เหนียว
๒.	ปราศรัย	ปรา - ไส
๓.	มณฑโท	มน - โท
๔.	พระเนตร	พระ - เนต
๕.	เกษตร	กะ - เสด
๖.	เศรษฐกิจ	เสด - ณะ - กิด
๗.	บรรลู่	บัน - ลู่
๘.	กรรไกร	กั้น - ไกร
๙.	จัดสรร	จัด - สัน
๑๐.	กรรมการ	กำ - มะ - กาน
๑๑.	มรรยาท	มัน - ยาด
๑๒.	ฤดี	รี - ดี
๑๓.	รถทัวร์	รด - ทัว
๑๔.	ประพันธ์	ประ - พัน
๑๕.	พิสุจน์	พิ - สูด
๑๖.	สาส์น	सान
๑๗.	โจทย์เลข	โจด - เลก
๑๘.	พืชพันธุ์	พิด - พัน
๑๙.	ทรัพย์สิน	ซิป - สิน
๒๐.	บริสุทธิ	บอ - ริ - สูด

๒) การให้คะแนน

อ่านคำถูกต้องทุกพยางค์ (คำควบกล้ำต้องอ่านออกเสียงให้ชัดเจน) ให้ข้อละ ๑ คะแนน อ่านผิดไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียงคำ

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	คำที่																				รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	
๑.																						
๒.																						
๓.																						
๔.																						
๕.																						
๖.																						
๗.																						
๘.																						
๙.																						
๑๐.																						
คะแนนรวม**																						

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านออกเสียงคำของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ว่านักเรียนอ่านคำได้ไม่ได้อ่านคำใดไม่ได้ สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป
๒. วิธีการบันทึก ถ้าอ่านถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย \checkmark ถ้าอ่านผิดให้ใส่เครื่องหมาย \times (เครื่องหมาย \checkmark เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย \times เท่ากับ ๐ คะแนน)
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

๓.๑ ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง

ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยอ่านแบบร้อยแก้ว

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นบทร้อยกรอง โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงเหมือนการอ่านร้อยแก้ว
ใช้เวลา ๕ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองที่กำหนดให้ โดยให้อ่านแบบร้อยแก้ว ใช้เวลา ๕ นาที

บันทึกความทรงจำ	ช่วยน้อมนำถึงความหลัง
ส่งให้มีพลัง	ระลึกถึงคุณความดี
บันทึกอยู่เป็นนิจ	ฝึกการคิดเพิ่มศักดิ์ศรี
ย้อนอ่านผ่านหลายปี	จำตติตรึงในหัวใจ
บันทึกข้อมูลกัน	จักสร้างสรรค์จิตสดใส
สื่อสารสมานให้	ลูกหลานอ่านระลึกคุณ
บันทึกได้เสร็จสรรพ	ฤทัยนบกลับช่วยหนุน
บันทึกเสริมค้ำจุน	เรียนรู้เพิ่มประสบการณ์

ดารณี ประยูรวงษ์ ๒๕๖๐

๒) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการอ่านออกเสียงตามระดับคะแนน (Rubric Scores)

ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การอ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธีทุกคำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๑ - ๒ คำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๓ - ๔ คำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๗ คำ ขึ้นไป
๒. การอ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ	อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๑ - ๒ แห่ง	อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป
๓. ความชัดเจนในการอ่าน ๓.๑ อ่านชัดถ้อยชัดคำ ๓.๒ อ่านด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	ความชัดเจนในการอ่านสมบูรณ์ทั้ง ๒ ข้อ	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๑ - ๒ แห่ง	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๓ - ๔ แห่ง	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๕ - ๖ แห่ง	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๗ แห่ง ขึ้นไป
๔. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน	อ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องทุกแห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๑ - ๒ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๓ - ๔ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๕ - ๖ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๗ แห่ง ขึ้นไป
๕. การอ่านในเวลาที่กำหนด	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			อ่านจบภายในเวลาที่กำหนด	อ่านไม่จบภายในเวลาที่กำหนด

หมายเหตุ

ถ้าอ่านผิดกลับมาอ่านใหม่ แม้จะอ่านถูกก็ไม่ให้คะแนน

๓) แบบบันทึกคะแนน

คำชี้แจง

ให้ทำเครื่องหมายที่กำหนดให้ลงบนคำที่นักเรียนอ่านไม่ถูกต้องตามรายการประเมินในตารางข้างล่าง แล้วนำไปเทียบกับระดับคะแนนที่กำหนด

๑. การอ่านคำ ถ้านักเรียนอ่านคำผิดหรืออ่านกลุ่มคำผิด ให้ทำเครื่องหมาย X การนับคะแนน ถ้ามักมีการอ่านผิดคำเดิมให้นับเพียง ๑ ครั้ง
๒. การอ่านเพิ่มคำ ให้นับเป็นแห่ง โดยทำเครื่องหมาย / ตรงที่เพิ่ม
๓. การอ่านข้ามคำ ให้นับเป็นแห่ง โดยทำเครื่องหมาย \triangle ตรงคำที่ข้าม
๔. ความชัดเจนในการอ่าน ให้นับเป็นแห่ง โดยถ้าคำใดอ่านไม่ชัดเจนให้ทำเครื่องหมาย \bigcirc รอบคำนั้น
๕. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน ถ้าเว้นวรรคเล็กผิดให้เขียนเครื่องหมาย # ลงในช่อง \square ถ้าเว้นวรรคใหญ่ผิดให้เขียน # ลงในช่อง \square การนับคะแนน ให้นับเป็นแห่งตามเครื่องหมาย #
๖. เมื่อนักเรียนอ่านครบตามเวลาที่กำหนด แต่ยังไม่จบข้อความให้ทำเครื่องหมาย // แล้วให้นักเรียนอ่านต่อจนจบ

แบบบันทึกคะแนน

ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยอ่านแบบร้อยแก้ว

ชื่อ ชั้น เลขที่

บันทึก		ความ	ทรง	จำ		ช่วย	นุ่ม	นำ		ถึง	ความ	หลัง	
ส่ง	ให้		มี	พลัง		ระลึก	ถึง		คุณ	ความ	ดี		
บันทึก		อยู่	เป็น	นิจ		ฝึก	การ	คิด		เพิ่ม	ศักดิ์	ศรี	
ย้อน	อ่าน		ผ่าน	หลาย	ปี		จำ	ติด	ตรึง		ใน	หัว	ใจ
บันทึก		ข้อ	มูล	กัน		จัก	สร้าง	สรรค์		จิต	สด	ใส	
สื่อ	สาร		สมาน	ให้		ลูก	หลาน	อ่าน		ระลึก	คุณ		
บันทึก		ได้	เสร็จ	สรรพ		ฤทัย	นับ			กลับ	ช่วย	หนุน	
บันทึก		เสริม	คำ	จุน		เรียน	รู้	เพิ่ม		ประสพ	การณ		

แบบบันทึกคะแนน

ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยอ่านแบบร้อยแก้ว

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑. การอ่านถูกต้อง ตามอักขรวิธี (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๒. การอ่านเพิ่มคำ หรือข้ามคำ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๓. ความชัดเจน ในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๔. การเว้นวรรคตอน ในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๕. การอ่านในเวลา ที่กำหนด (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
คะแนนรวม**							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยอ่านแบบร้อยแก้วของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและภาพรวม

๓.๒ ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

ตอนที่ ๑ การเข้าใจความหมายของคำ

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ๓ ตัวเลือก จำนวน ๕ ข้อ ใช้เวลา ๕ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่เติมในข้อความแล้วได้ใจความสมบูรณ์ โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. หรือ ค. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๕ นาที

๑. ภาพจิตรกรรมฝาผนังที่สวยงาม เกิดจากความคิด ทางด้านศิลปะ

- ก. ประณีต
- ข. สร้างสรรค์
- ค. ละเอียดย่อน

๒. การดูแลบ้านเรือนให้ถูก ทำให้มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก

- ก. สุขภาพ
- ข. สุขลักษณะ
- ค. สุขบัญญัติ

๓. คุณแม่ มะม่วงสุกใส่จานเตรียมไว้ทำบุญตอนเช้า

- ก. หั่น
- ข. สับ
- ค. ฉือน

๔. เด็กคนนี้ทำตัวเหมือน เพราะในจำนวนพี่น้องทั้งหมดมีแต่เขาที่ไม่สนใจเรียนหนังสือ

- ก. ไก่ดำ
- ข. กาดำ
- ค. แกะดำ

๕. “เมย์ รัชนก” ได้รับคำ เป็นอย่างมาก เนื่องจากเป็นนักกีฬาแบดมินตันที่ทำชื่อเสียงให้แก่ประเทศไทย

- ก. ชื่นชม
- ข. ยอมรับ
- ค. ปลื้ม

เฉลยคำตอบ

ข้อ ๑	ข้อ ๒	ข้อ ๓	ข้อ ๔	ข้อ ๕
ข. สร้างสรรค์	ข. สุขลักษณะ	ก. หั่น	ค. แกะดำ	ก. ชื่นชม

๒) การให้คะแนน

ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๒ ตอนที่ ๑ การเข้าใจความหมายของคำ

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
คะแนนรวม**							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการเข้าใจความหมายของคำของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ถ้าตอบถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย \checkmark ถ้าตอบผิดให้ใส่เครื่องหมาย \times (เครื่องหมาย \checkmark เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย \times เท่ากับ ๐ คะแนน)
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและภาพรวม

๓.๒ ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

ตอนที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่าน

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ๓ ตัวเลือก จำนวน ๑๕ ข้อ ใช้เวลา ๓๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. หรือ ค. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๓๐ นาที

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑ - ๓

ร่างกายและจิตใจของมนุษย์ มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอย่างแยกกันไม่ออก การมีร่างกายที่แข็งแรง ย่อมส่งผลไปถึงการมีสุขภาพจิตที่สดใส ในทางกลับกันแม้ร่างกายจะเจ็บป่วย แต่หากมีกำลังใจดี มองโลกในแง่ดี มีอารมณ์ขัน ย่อมทำให้อาการป่วยทุเลา และหายตัวอย่างรวดเร็วอย่างน่าอัศจรรย์
สืบค้นจาก <http://www.bejame.com/article/๒๖๔๘> เมื่อวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๐

๑. ข้อใดไม่เกี่ยวกับการเจ็บป่วย

- ก. กำลังใจดี
- ข. มองโลกในแง่ดี
- ค. แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดี

๒. ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับข้อความนี้

- ก. ร่างกายที่แข็งแรงทำให้มีความคิดดี
- ข. ร่างกายและจิตใจมีความสัมพันธ์กัน
- ค. สุขภาพร่างกายส่งผลต่อสภาพจิตใจ

๓. ใครเป็นผู้มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ตามที่ผู้เขียนต้องการสื่อในข้อความนี้

- ก. สมชายเป็นคนอารมณ์ดี
- ข. มานีออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- ค. วิภาจิตใจดีและออกกำลังกายเป็นประจำ

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๔ - ๕

ไปไม้แห้งร่วงพรุฑูเกะกะ
ใช้ไม้กวาดกองเป็นกลุ่มสุ่มทำลาย
อันที่จริงประโยชน์มีมากนัก
ป่วยเคมีไม่ต้องเสี่ยงเปลืองเงินตรา

มันไม่ใช่ขยะไร้ความหมาย
เป็นแค่เพียงทำให้หายจากสายตา
ถ้ารู้จักนำมาใช้ให้มีค่า
พวกเรามาทำปุ๋ยหมักจักเกิดคุณ

ศ ฤๅครี ๒๕๖๐

๔. ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง

- ก. ไปไม้ร่วง ทำปุ๋ยหมัก กวาดเป็นกอง
- ข. ทำปุ๋ยหมัก กวาดเป็นกอง ไปไม้ร่วง
- ค. ไปไม้ร่วง กวาดเป็นกอง ทำปุ๋ยหมัก

๕. บทร้อยกรองนี้สื่อความหมายตรงกับข้อใด

- ก. คุณค่าของไปไม้แห้ง
- ข. การใช้จ่ายเงินอย่างฟุ่มเฟือย
- ค. การกวาดขยะรวมกันเป็นกลุ่ม

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๖ - ๗

น้ำมันรำข้าว ถือเป็นหนึ่งในยาอายุวัฒนะชั้นเลิศของไทยที่หลายคนรู้จัก แต่ยังไม่เคยได้ลิ้มลองถึงรสชาติและคุณประโยชน์ที่มีอยู่อย่างมากมายของน้ำมันรำข้าว ที่ไม่เพียงแต่จะส่งผลดีต่อสุขภาพร่างกายเท่านั้น หากแต่ยังช่วยบำรุงผิวพรรณให้คงามอ่อนใสจากภายในสู่ภายนอกได้อีกด้วย

สืบค้นจาก <http://www.bejame.com/article/๒๖๔๘> เมื่อวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๐

๖. เพราะเหตุใดจึงกล่าวว่าน้ำมันรำข้าว
เป็นยาอายุวัฒนะชั้นเลิศ
- ก. มีรสชาติดี
 - ข. มีผลดีต่อสุขภาพ
 - ค. มีผลดีต่อผิวพรรณ

๗. ข้อใด**ไม่เกี่ยวข้อง**กับบทความนี้
- ก. การดูแลสุขภาพ
 - ข. การออกกำลังกาย
 - ค. การบำรุงผิวพรรณ

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๘ - ๑๐

การอนุรักษ์ สืบสาน เผยแพร่ และดำรงรักษาประเพณีไทยอันงดงามที่มีคุณค่ายิ่งให้คงอยู่คู่ชาติไทย โดยส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และการจัดกิจกรรมการเล่นตามประเพณีอย่างสร้างสรรค์ เป็นการเชิญชวนให้ชาวต่างประเทศมาเยี่ยมเยือนบ้านเรา

สืบค้นจาก <http://news.sanook.com/๒๑๙๙๓๙๔/> เมื่อวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๐

๘. จากข้อความกล่าวถึงเรื่องใดสำคัญที่สุด
- ก. การอนุรักษ์ประเพณีไทย
 - ข. การส่งเสริมการท่องเที่ยว
 - ค. การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

๙. จากข้อความนี้ การรักษาประเพณีไทย
จะส่งผลดีในเรื่องใด
- ก. การท่องเที่ยวของไทย
 - ข. การประยุกต์วัฒนธรรมไทย
 - ค. กิจกรรมการเล่นของไทย

๑๐. ข้อคิดจากเรื่องนี้สามารถนำไปใช้ในเรื่องใด

- ก. การรักษาประเพณีไทย
- ข. การเป็นมิตรกับนักท่องเที่ยว
- ค. การปฏิบัติตนตามกระแสโลกาภิวัตน์

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๑ - ๑๒

เด็กหญิงถูกกระแสน้ำที่ไหลเชี่ยวและแรงซัดจมน้ำ เด็กชายคนหนึ่งเห็นเหตุการณ์ จึงกระโดดลงไปช่วยเหลือ ทำให้เด็กหญิงรอดชีวิตมาได้ สื่อต่าง ๆ แสดงความชื่นชมกับการกระทำของเด็กชาย จึงติดต่อขอสัมภาษณ์ เด็กชายกล่าวว่า “เคยฝึกว่ายน้ำและช่วยชีวิตคนจมน้ำจากเจ้าหน้าที่กู้ภัย จึงทำให้สามารถช่วยชีวิตเด็กหญิงขึ้นมาได้” กระทรวงศึกษาธิการจึงมอบเกียรติบัตรชื่นชมให้แก่เด็กชาย

๑๑. ข้อใด**ไม่ปรากฏ**ในเรื่องนี้

- ก. เด็กหญิงว่ายน้ำไม่เป็น
- ข. สื่อต่าง ๆ ติดต่อขอสัมภาษณ์
- ค. เด็กชายลงไปช่วยเหลือเด็กหญิง

๑๒. ข้อใดคือเหตุผลสำคัญที่ทำให้เด็กชายได้รับการยกย่องจากสื่อต่าง ๆ

- ก. ความพยายาม
- ข. ความรอบคอบ
- ค. ความกล้าหาญ

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๓ - ๑๕

โปรดช่วยกันอนุรักษ์รักษาป่า
อย่าทำลายธรรมชาติให้ถูกกลืน

ทรงคุณค่าป่ารักษน้ำให้ชุ่มชื้น
โปรดอย่าฟันลวงล้ำและทำลาย

สืบค้นจาก <http://www.thaipoe.com/> เมื่อวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๐

๑๓. บทร้อยกรองนี้เน้นเรื่องใดมากที่สุด

- ก. การดูแลรักษาป่าไม้
- ข. คุณค่าของต้นน้ำลำธาร
- ค. ประโยชน์ของธรรมชาติ

๑๔. ผู้เขียนต้องการสื่อความใดในการเขียนข้อความนี้

- ก. ขอร้อง
- ข. สั่งสอน
- ค. ตักเตือน

๑๕. ข้อใดกล่าวถึงประโยชน์ของป่า

- ก. โปรดช่วยกันอนุรักษ์รักษาป่า
- ข. ทรงคุณค่าป่ารักษน้ำให้ชุ่มชื้น
- ค. อย่าทำลายธรรมชาติให้ถูกกลืน

เฉลยคำตอบ

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
๑.	ค. แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดี	๙.	ก. การท่องเที่ยวของไทย
๒.	ก. ร่างกายที่แข็งแรงทำให้มีความคิดดี	๑๐.	ก. การรักษาประเพณีไทย
๓.	ค. วิภาจิตใจดีและออกกำลังกายเป็นประจำ	๑๑.	ก. เด็กหญิงว่ายนํ้าไม่เป็น
๔.	ค. ใบไม้ร่วง กวาดเป็นกอง ทำปุ๋ยหมัก	๑๒.	ค. ความกล้าหาญ
๕.	ก. คุณค่าของใบไม้แห้ง	๑๓.	ก. การดูแลรักษาป่าไม้
๖.	ข. มีผลดีต่อสุขภาพ	๑๔.	ก. ขอร้อง
๗.	ข. การออกกำลังกาย	๑๕.	ข. ทรงคุณค่าปารักษ์นํ้าให้ชุ่มชื้น
๘.	ข. การส่งเสริมการท่องเที่ยว		

๒) การให้คะแนน

ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๒ ตอนที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่าน

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่														รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน)	
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔		๑๕
๑.																	
๒.																	
๓.																	
๔.																	
๕.																	
๖.																	
๗.																	
๘.																	
๙.																	
๑๐.																	
คะแนนรวม**																	

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ถ้าตอบถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย \checkmark ถ้าตอบผิดให้ใส่เครื่องหมาย \times (เครื่องหมาย \checkmark เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย \times เท่ากับ ๐ คะแนน)
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง และแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

๔. การแปลผลการประเมิน

การประเมินผล ให้รวมคะแนนจากการวัดแต่ละฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียงคำ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยอ่านแบบร้อยแก้ว (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

ตอนที่ ๑ การเข้าใจความหมายของคำ (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

ตอนที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน)

บันทึกผลของคะแนนจากการวัดเป็นรายบุคคล ตัวอย่างแบบสรุปผล

ตัวอย่างแบบสรุปผล
การวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่าน”
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒ : พฤศจิกายน ๒๕๖๐)

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง				ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง			
		ตอนที่		รวมคะแนน**	การแปลผล***	ตอนที่		รวมคะแนน**	การแปลผล***
		ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียงคำ* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียง บทร้อยกรอง โดยอ่านแบบร้อยแก้ว* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)			ตอนที่ ๑ การเข้าใจ ความหมายของคำ* (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	ตอนที่ ๒ ความเข้าใจ ในการอ่าน* (คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน)		
๑.									
๒.									
๓.									
๔.									
๕.									
๖.									
๗.									
๘.									
๙.									
๑๐.									
	รวม								

หมายเหตุ

- * ใส่คะแนนที่นักเรียนได้ในแต่ละตอน
- ** รวมคะแนนที่นักเรียนได้ในแต่ละตอน
- *** แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์

จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน		การแปลผล
	ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง (คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน)	ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	๓๐ - ๔๐	๑๕ - ๒๐	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	๒๐ - ๒๙	๑๐ - ๑๔	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	๑๐ - ๑๙	๕ - ๙	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	๐ - ๙	๐ - ๔	ปรับปรุง