



เครื่องมือวัดและประเมินผล
“ความสามารถในการเขียน”
(ฉบับนักเรียน)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ภาคเรียนที่ ๒ : พฤศจิกายน ๒๕๖๐

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ลิขสิทธิ์เป็นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้ามนำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต

การเขียนย่อความ

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนเขียนย่อความจากเรื่องที่กำหนดให้ ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาวไม่เกิน ๕ บรรทัด ใช้เวลา ๕๐ นาที

คำสอน เรื่องความกตัญญู

ปัจจุบันนับว่าเป็นยุคของเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือยุคข้อมูลข่าวสาร ซึ่งก่อประโยชน์อย่างมหาศาล แต่ก็มีผลต่อชีวิตความเป็นอยู่ของคนในสังคมด้วย เนื่องจากมีสิ่งยั่วยุให้เกิดการเบี่ยงเบนของพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของเยาวชน ตลอดจนการสร้างความสำเร็จทางวัตถุที่มากเกินไป จนลืมนึกถึงความเจริญทางด้านจิตใจ อีกทั้งความต้องการทางด้านวัตถุ เพื่อมาสนองความต้องการทางกาย ทางใจ ในการดำรงชีวิตประจำวันของสมาชิกในสังคมนั้น ทำให้เกิดการแย่งชิงโอกาสเพื่อการประกอบการเลี้ยงชีพ โดยลืมนึกถึงเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมในจิตใจ ลืมนึกถึงวิถีชีวิตแบบดั้งเดิมของคนไทยที่มีความกตัญญูรู้จักตอบแทนบุญคุณ

ความกตัญญู หมายถึง ผู้รู้อุปการคุณที่คนอื่นได้เคยทำแก่ตนมา เช่น เคยเลี้ยงดูและเคยช่วยเหลือตน เป็นต้น แม้ยังไม่ได้ตอบแทน แต่ถ้ารู้ถึงบุญคุณที่คนอื่นเคยกระทำแก่ตนมา ก็จัดเป็นคนกตัญญูแล้ว การรู้สึกสำนึกในคุณ ด้วยการแสดงความเคารพ นบถ ถูกราบ และช่วยเหลือในกิจการงานต่าง ๆ การกระทำเช่นนี้ ย่อมนำมาซึ่งความสุข ความเจริญ และเป็นสิริมงคลแก่ชีวิต และหน้าที่การงาน แต่ในทางตรงกันข้าม ผู้ใดเป็นคนอกตัญญู ไม่รู้คุณท่านผู้มีพระคุณแก่ตน และไม่คิดตอบแทน เช่น ไม่เลี้ยงดูมารดาบิดาของตน และปล่อยให้ท่านถึงความลำบาก เมื่อท่านป่วยไข้เข้าสู่วัยชรา คนเช่นนี้จะไม่มีความเจริญรุ่งเรืองในชีวิตได้เลย จะมีแต่ตกต่ำฝ่ายเดียว

ความกตัญญูนั้นเป็นเครื่องหมายของคนดี การที่เยาวชนไทยได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีจากครอบครัวในเรื่องของความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณถือเป็นเรื่องที่ดี ทำให้เยาวชนมีความตระหนักรู้ในคุณของบุคคล สัตว์ และสิ่งแวดล้อม ดังนั้นความกตัญญู จึงเป็นลักษณะของคนที่น่าชื่นชมและบุคคลเหล่านี้เองที่จะเป็นประโยชน์เกื้อกูลต่อสังคมโดยรวม

นายตั้งใจ สอนดี หนังสือ ชีวิตมีสุข หน้า ๑๕

ชื่อ ชั้น เลขที่

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....