



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการเขียน”
(ฉบับกรรมการสอบ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ภาคเรียนที่ ๒ : พฤศจิกายน ๒๕๖๐

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ลิขสิทธิ์เป็นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้ามนำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต

คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการเขียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๒ : พฤศจิกายน ๒๕๖๐)

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินการเขียนย่อความ
 ๒. เครื่องมือในการวัดและประเมินผลฉบับนี้ มี ๑ ฉบับ คือ การเขียนย่อความ เป็นการวัดความสามารถในการเขียนย่อความ
 ๓. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - ๑) ลักษณะเครื่องมือ กำหนดบทอ่าน ๑ เรื่อง เพื่อให้นักเรียนอ่านแล้วเขียนย่อความ ใช้เวลา ๕๐ นาที
- คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)
ให้นักเรียนเขียนย่อความจากเรื่องที่กำหนดให้ ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาวไม่เกิน ๕ บรรทัด ใช้เวลา ๕๐ นาที

คำสอน เรื่องความกตัญญู

ปัจจุบันนับว่าเป็นยุคของเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือยุคข้อมูลข่าวสาร ซึ่งก่อประโยชน์อย่างมหาศาล แต่ก็มีผลต่อชีวิตความเป็นอยู่ของคนในสังคมด้วย เนื่องจากมีสิ่งยั่วยุให้เกิดการเบี่ยงเบนของพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ของเยาวชน ตลอดจนการสร้างความสำเร็จทางวัตถุที่มากเกินไป จนลืมนึกถึงความเจริญทางด้านจิตใจ อีกทั้งความต้องการทางด้านวัตถุ เพื่อมาสนองความต้องการทางกาย ทางใจ ในการดำรงชีวิตประจำวันของสมาชิกในสังคมนั้น ทำให้เกิดการแย่งชิงโอกาส เพื่อการประกอบการเลี้ยงชีพ โดยลืมนึกถึงเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมในจิตใจ ลืมนึกถึงวิถีชีวิตแบบดั้งเดิมของคนไทยที่มีความกตัญญูรู้จักตอบแทนบุญคุณความกตัญญู หมายถึง ผู้รู้อุปการคุณที่คนอื่นได้เคยทำแก่ตนมา เช่น เคยเลี้ยงดูและเคยช่วยเหลือตน เป็นต้น แม้ยังไม่ได้ตอบแทน แต่ถ้ารู้ถึงบุญคุณที่คนอื่นเคยกระทำแก่ตนมา ก็จัดเป็นคนกตัญญูแล้ว การรู้สึกสำนึกในคุณ ด้วยการแสดงความเคารพ นับถือ เชื้อพียง และช่วยเหลือในกิจการงานต่าง ๆ การกระทำเช่นนี้ ย่อมนำมาซึ่งความสุข ความเจริญ และเป็นสิริมงคลแก่ชีวิตและหน้าที่การงาน แต่ในทางตรงกันข้าม ผู้ใดเป็นคนอกตัญญู ไม่รู้คุณท่านผู้มีพระคุณแก่ตนและไม่คิดตอบแทน เช่น ไม่เลี้ยงดูมารดาบิดาของตน และปล่อยให้ท่านถึงความลำบาก เมื่อท่านป่วยไข้เข้าสู่วัยชรา คนเช่นนี้จะไม่มีความเจริญรุ่งเรืองในชีวิตได้เลย จะมีแต่ตกต่ำฝ่ายเดียว

ความกตัญญูนั้นเป็นเครื่องหมายของคนดี การที่เยาวชนไทยได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีจากครอบครัวในเรื่องของความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณถือเป็นเรื่องที่ดี ทำให้เยาวชนมีความตระหนักรู้ในคุณของบุคคล สัตว์ และสิ่งแวดล้อม ดังนั้นความกตัญญู จึงเป็นลักษณะของคนที่น่าชื่นชมและบุคคลเหล่านี้เองที่จะเป็นประโยชน์เกื้อกูลต่อสังคมโดยรวม

นายตั้งใจ สอนดี หนังสือ ชีวิตมีสุข หน้า ๑๕

แนวคำตอบ

ย่อคำสอนเรื่อง ความกตัญญู จากหนังสือ ชีวิตมีสุข ของนายตั้งใจ สอนดี หน้า ๑๕ ความว่า ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีทำให้คนขาดความกตัญญูมากขึ้น ซึ่งความกตัญญูนั้น คือ การนึกถึงบุญคุณที่คนอื่นเคยกระทำแก่ตนมา อันจะส่งผลให้ผู้ที่เป็นคนกตัญญูนั้นมีความเจริญก้าวหน้าในชีวิต เยาวชนไทยควรได้รับการปลูกฝังเรื่องความกตัญญู เพราะจะทำให้เป็นคนน่ารักและเป็นประโยชน์ต่อสังคม

ประเด็นสำคัญ

๑. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีทำให้คนขาดความกตัญญูมากขึ้น
๒. ความกตัญญู คือ การนึกถึงบุญคุณที่คนอื่นเคยกระทำแก่ตนมา
๓. ผู้ที่กตัญญูมีความเจริญก้าวหน้าในชีวิต
๔. เยาวชนไทยควรได้รับการปลูกฝังเรื่องความกตัญญู เพราะจะทำให้เป็นคนน่ารักและเป็นประโยชน์ต่อสังคม

๒) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้
(คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การเขียนคำขึ้นต้น มีส่วนประกอบ คือ ๑.๑ ประเภทของสาร ๑.๒ ชื่อเรื่อง ๑.๓ ชื่อหนังสือ ๑.๔ ชื่อผู้แต่ง ๑.๕ เลขหน้า ๑.๖ คำว่า ความว่า	ระบุ ส่วนประกอบ คำขึ้นต้น ได้ครบทุกข้อ	ระบุ ส่วนประกอบ คำขึ้นต้น ขาดไป ๑ ข้อ	ระบุ ส่วนประกอบ คำขึ้นต้น ขาดไป ๒ ข้อ	ระบุ ส่วนประกอบ คำขึ้นต้น ขาดไป ๓ ข้อ	ระบุ ส่วนประกอบ คำขึ้นต้น ขาด ๔ ข้อ ขึ้นไป
๒. การเขียนเนื้อความ ๒.๑ มีประเด็นสำคัญ ครบตามแนวคำตอบ ๒.๒ ไม่ขยายความคิด เกินประเด็นสำคัญ ๒.๓ ไม่เพิ่มประเด็นความคิด นอกเหนือจากประเด็น สำคัญ ๒.๔ ลำดับเนื้อความเป็นเหตุ เป็นผลกัน	เขียนเนื้อความ ได้ตามเกณฑ์ ครบ ๔ ข้อ	เขียนเนื้อความ ได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	เขียนเนื้อความ ได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนเนื้อความ ได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ	เขียนเนื้อความ ไม่เป็นไปตาม เกณฑ์ที่กำหนด
๓. การใช้ภาษา ๓.๑ ย่อหน้าและเว้นวรรค ถูกต้อง ๓.๒ ใช้คำถูกต้องตามบริบท ๓.๓ ใช้คำเชื่อมได้เหมาะสม กับเนื้อความ ๓.๔ ใช้ภาษาระดับเดียวกัน ๓.๕ ใช้ภาษาระดับกึ่งทางการ ขึ้นไป ไม่ใช่ภาษาพูด หรือภาษาถิ่น	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ครบ ๕ ข้อ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การเขียนสะกดคำ (เขียนผิดซ้ำ ให้นับเป็น ๑ คำ)	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		เขียนถูกต้อง ทุกคำ	เขียนผิด ๑ - ๒ คำ	เขียนผิด มากกว่า ๓ คำ ขึ้นไป
๕. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ๕.๑ เขียนตัวอักษรอ่านง่าย ๕.๒ สะอาดเรียบร้อย	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			เขียนได้ ตามเกณฑ์ ครบ ๒ ข้อ	เขียนได้ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน
การเขียนย่อความ

โรงเรียน..... ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑. การเขียนคำขึ้นต้น (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๒. การเขียนเนื้อความ (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๓. การใช้ภาษา (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๔. การเขียนสะกดคำ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๕. ความเป็น ระเบียบเรียบร้อย (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
คะแนนรวม**							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการเขียนย่อความของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเขียนของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการเขียนของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

๔. การแปลผลการประเมิน

การประเมินผล ให้รวมคะแนนจากการวัดการเขียนย่อความ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
 บนที่ภผลของคะแนนจากการวัดเป็นรายบุคคล ดังตัวอย่างแบบสรุปผล

ตัวอย่างแบบสรุปผล
การวัดและประเมินผล “ความสามารถในการเขียน”
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๒ : พฤศจิกายน ๒๕๖๐)

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	การเขียนย่อความ* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล**
๑.			
๒.			
๓.			
๔.			
๕.			
๖.			
๗.			
๘.			
๙.			
๑๐.			
รวมคะแนน**			

หมายเหตุ

* ใส่คะแนนที่นักเรียนได้

** แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์

จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	๑๕ - ๒๐	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	๑๐ - ๑๔	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	๕ - ๙	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	๐ - ๔	ปรับปรุง