



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่าน”
(ฉบับกรรมการสอบ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ภาคเรียนที่ ๒ : มกราคม ๒๕๖๑

สถาบันภาษาไทย
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่าน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒ : มกราคม ๒๕๖๑)

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมิน

- ๑.๑ การอ่านออกเสียง
- ๑.๒ การอ่านรู้เรื่อง

๒. เครื่องมือในการวัดและประเมินผล แบ่งเป็น ๒ ฉบับ คือ

๒.๑ ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง

ตอนที่ ๑ การอ่านสะกดคำ เป็นการวัดความสามารถในการอ่านสะกดคำ

ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียงคำ เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำ

ตอนที่ ๓ การอ่านออกเสียงข้อความ เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงข้อความ

๒.๒ ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

ตอนที่ ๑ การเข้าใจความหมายของคำ เป็นการวัดความเข้าใจความหมายของคำจากข้อความที่กำหนดให้

ตอนที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่าน เป็นการวัดความสามารถในการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

๓. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล

๓.๑ ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง

ตอนที่ ๑ การอ่านสะกดคำ

๑) ลักษณะเครื่องมือ กำหนดคำ จำนวน ๑๐ คำ ให้นักเรียนอ่านสะกดคำ ใช้เวลา ๕ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

๑. ครูยกตัวอย่างการอ่านสะกดคำ คำว่า “ที่นา” ให้นักเรียนทราบ เมื่อนักเรียนพร้อม ให้เริ่มอ่านครูจับเวลา
๒. ให้นักเรียนอ่านสะกดคำที่กำหนดให้ จำนวน ๑๐ คำ ใช้เวลา ๕ นาที

ตัวอย่าง การอ่านสะกดคำ คำว่า “ที่นา”

การอ่านรูปแบบ ๑ สะกดว่า ทอ - อี - ที - เอก ที่ นอ - อา นา **ที่นา**

การอ่านรูปแบบ ๒ สะกดว่า ทอ - อี - ที - ไม้เอก ที่ นอ - อา นา **ที่นา**

การอ่านรูปแบบ ๓ สะกดว่า ทอ - อี - ที - ที - เอก ที่ นอ - อา นา **ที่นา**

การอ่านรูปแบบ ๔ สะกดว่า ทอ - อี - ที - ที - ไม้เอก ที่ นอ - อา นา **ที่นา**

คำที่กำหนดให้

๑. โต้ะไม้

๒. นิทาน

๓. ขอร้อง

๔. ผูกเชือก

๕. ผุงปลา

๖. กระเป๋า

๗. แปรงฟัน

๘. ขวนขวาย

๙. บะหมี่

๑๐. ไหว้พระ

เฉลยคำตอบ

ข้อ	คำ	อ่านสะกดคำ
๑.	โต๊ะไม้	ตอ - โอะ - ตริ โต๊ะ มอ - ไอ - โท ไม้ โต๊ะไม้ หรือ ตอ - โอะ - ไม้ตรี โต๊ะ มอ - ไอ - ไม้โท ไม้ โต๊ะไม้ หรือ ตอ - โอะ - โต๊ะ - ตริ โต๊ะ มอ - ไอ - ไม้ - โท ไม้ โต๊ะไม้ หรือ ตอ - โอะ - โต๊ะ - ไม้ตรี โต๊ะ มอ - ไอ - ไม้ - ไม้โท ไม้ โต๊ะไม้ หรือ ตอ - โอะ - โต๊ะ - โต๊ะ - ตริ โต๊ะ มอ - ไอ - ไม้ - ไม้ - โท ไม้ โต๊ะไม้ หรือ ตอ - โอะ - โต๊ะ - โต๊ะ - ไม้ตรี โต๊ะ มอ - ไอ - ไม้ - ไม้ - ไม้โท ไม้ โต๊ะไม้
๒.	นิทาน	นอ - อิ นิ ทอ - อา - นอ ทาน นิทาน หรือ นอ - อิ นิ ทอ - อา ทา ทา - นอ ทาน นิทาน
๓.	ขอร้อง	ขอ - ออ ขอ รอ - ออ - งอ - โท ร้อง ขอร้อง หรือ ขอ - ออ ขอ รอ - ออ - งอ - ไม้โท ร้อง ขอร้อง หรือ ขอ - ออ ขอ รอ - ออ - งอ - รong - โท ร้อง ขอร้อง หรือ ขอ - ออ ขอ รอ - ออ - งอ - รong - ไม้โท ร้อง ขอร้อง หรือ ขอ - ออ ขอ รอ - ออ - งอ - รong - รong - โท ร้อง ขอร้อง หรือ ขอ - ออ ขอ รอ - ออ - งอ - รong - รong - ไม้โท ร้อง ขอร้อง
๔.	ผูกเชือก	ผอ - อุ - กอ ผูก ขอ - เอื้อ - กอ เชือก ผูกเชือก หรือ ผอ - อุ - ผู ผู - กอ ผูก ขอ - เอื้อ - เชื้อ - เชื้อ - กอ เชือก ผูกเชือก
๕.	ฝูงปลา	ฝอ - อุ - งอ ฝูง ปอ - ลอ - อา ปลา ฝูงปลา หรือ ฝอ - อุ ฝูง ฝูง - งอ ฝูง ปอ - ลอ - อา ปลา ฝูงปลา
๖.	กระเป่า	กอ - รอ - อะ กระ ปอ - เอา - จัตวา เป่า กระเป่า หรือ กอ - รอ - อะ กระ ปอ - เอา - ไม้จัตวา เป่า กระเป่า หรือ กอ - รอ - อะ กระ ปอ - เอา - เป่า - จัตวา เป่า กระเป่า หรือ กอ - รอ - อะ กระ ปอ - เอา - เป่า - เป่า - ไม้จัตวา เป่า กระเป่า
๗.	แปร่งฟัน	ปอ - รอ - แอ - งอ แปร่ง ฟอ - อะ - นอ ฟัน แปร่งฟัน หรือ ปอ - รอ - แอ - แปร แปร - งอ แปร่ง ฟอ - อะ - นอ ฟัน แปร่งฟัน
๘.	ชวนชวาย	ขอ - อัว - นอ ชวน ขอ - วอ - อา - ยอ - ชวาย ชวนชวาย
๙.	บะหมี่	บอ - อะ บะ หอ - มอ - อี - เอก หมี่ บะหมี่ หรือ บอ - อะ บะ หอ - มอ - อี - ไม้เอก หมี่ บะหมี่ หรือ บอ - อะ บะ หอ - มอ - อี - หมี่ - เอก หมี่ บะหมี่ หรือ บอ - อะ บะ หอ - มอ - อี - หมี่ - ไม้เอก หมี่ บะหมี่ หรือ บอ - อะ บะ หอ - มอ - อี - หมี่ - หมี่ - เอก หมี่ บะหมี่ หรือ บอ - อะ บะ หอ - มอ - อี - หมี่ - หมี่ - ไม้เอก หมี่ บะหมี่
๑๐.	ไหว้พระ	หอ - วอ - ไอ - โท ไหว้ พอ - รอ - อะ พระ ไหว้พระ หรือ หอ - วอ - ไอ - ไม้โท ไหว้ พอ - รอ - อะ พระ ไหว้พระ หรือ หอ - วอ - ไอ - ไหว - โท ไหว้ พอ - รอ - อะ พระ ไหว้พระ หรือ หอ - วอ - ไอ - ไหว - ไม้โท ไหว้ พอ - รอ - อะ พระ ไหว้พระ หรือ หอ - วอ - ไอ - ไหว - ไหว - โท ไหว้ พอ - รอ - อะ พระ ไหว้พระ หรือ หอ - วอ - ไอ - ไหว - ไหว - ไม้โท ไหว้ พอ - รอ - อะ พระ ไหว้พระ

๒) การให้คะแนน

อ่านสะกดคำถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน อ่านสะกดคำผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๑ การอ่านสะกดคำ

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่										รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
๑.												
๒.												
๓.												
๔.												
๕.												
๖.												
๗.												
๘.												
๙.												
๑๐.												
คะแนนรวม**												

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านสะกดคำของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ว่ามีนักเรียนอ่านคำใดไม่ได้ สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน

๒. วิธีการบันทึก ถ้าอ่านถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย \checkmark ถ้าอ่านผิดให้ใส่เครื่องหมาย \times (เครื่องหมาย \checkmark เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย \times เท่ากับ ๐ คะแนน)

๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

๓.๑ ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง

ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียงคำ

๑) ลักษณะเครื่องมือ กำหนดคำ จำนวน ๑๐ คำ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ ใช้เวลา ๕ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

๑. ครูยกตัวอย่างการอ่านออกเสียงคำ คำว่า “ภูผา” ให้นักเรียนทราบ เมื่อนักเรียนพร้อม ให้เริ่มอ่าน
ครูจับเวลา

๒. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ จำนวน ๑๐ คำ ใช้เวลา ๕ นาที

ตัวอย่าง การอ่านออกเสียงคำ คำว่า “ภูผา”

ภูผา

อ่านว่า

ภู - ผา

คำที่กำหนดให้

๑. โบกมือ

๒. แบ่งปัน

๓. ปู่ยกอก

๔. ชุ่มชื้น

๕. ขอบคุณ

๖. ครัวเรื่อน

๗. แต่งเพลง

๘. เลี้ยวขวา

๙. ตัวอย่าง

๑๐. ช่วยเหลือ

เฉลยคำตอบ

ข้อ	คำ	อ่านว่า
๑.	โบกมือ	โบก - มือ
๒.	แบ่งปัน	แบ่ง - ปัน
๓.	ปู่ยกอก	ปู่ - คอก
๔.	ชุ่มชื้น	ชุ่ม - ชื้น
๕.	ขอบคุณ	ขอบ - คุณ
๖.	ครัวเรื่อน	ครัว - เรื่อน
๗.	แต่งเพลง	แต่ง - เพลง
๘.	เลี้ยวขวา	เลี้ยว - ขวา
๙.	ตัวอย่าง	ตัว - อย่าง
๑๐.	ช่วยเหลือ	ช่วย - เหลือ

๒) การให้คะแนน

อ่านถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน อ่านผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียงคำ

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่										รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
๑.												
๒.												
๓.												
๔.												
๕.												
๖.												
๗.												
๘.												
๙.												
๑๐.												
คะแนนรวม**												

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านออกเสียงคำของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ว่านักเรียนอ่านคำได้ไม่ได้ สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ถ้าอ่านถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย \surd ถ้าอ่านผิดให้ใส่เครื่องหมาย \times (เครื่องหมาย \surd เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย \times เท่ากับ ๐ คะแนน)
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุงแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

๓.๑ ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง

ตอนที่ ๓ การอ่านออกเสียงข้อความ

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นข้อความ เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความ ใช้เวลา ๓ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความที่กำหนดให้ ใช้เวลา ๓ นาที

น้องก้าวนำอาหาร และน้ำใส่ถาด ให้นักในสวนหลังบ้าน แล้วมานั่งชิงช้า ใต้ร่มต้นไม้ ใกล้โอ่งน้ำ
กระแตตัวหนึ่งวิ่งขึ้นต้นมะม่วง แล้วกัดลูกมะม่วงกิน มันหันมามองน้องก้าว ดวงตาของมันกลมโต สดใส น่ารัก
ไม่นานนัก มันก็วิ่งขึ้นต้นลำไย หายลับไป

๒) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการอ่านออกเสียงตามระดับคะแนน (Rubric Scores)

ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การอ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธีทุกคำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๑ - ๒ คำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๓ - ๔ คำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๗ คำ ขึ้นไป
๒. การอ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ	อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๑ - ๒ แห่ง	อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป
๓. ความชัดเจนในการอ่าน ๓.๑ อ่านชัดถ้อยชัดคำ ๓.๒ อ่านด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	ความชัดเจนในการอ่านสมบูรณ์ทั้ง ๒ ข้อ	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๑ - ๒ แห่ง	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๓ - ๔ แห่ง	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๕ - ๖ แห่ง	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๗ แห่ง ขึ้นไป
๔. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน	อ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องทุกแห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๑ - ๒ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๓ - ๔ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๕ - ๖ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๗ แห่ง ขึ้นไป
๕. การอ่านในเวลาที่กำหนด	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			อ่านจบภายในเวลาที่กำหนด	อ่านไม่จบภายในเวลาที่กำหนด

หมายเหตุ

ถ้าอ่านผิดกลับมาอ่านใหม่ แม้จะอ่านถูกก็ไม่ให้คะแนน

๓) แบบบันทึกคะแนน

คำชี้แจง

ให้ทำเครื่องหมายที่กำหนดให้ลงบนคำที่นักเรียนอ่านไม่ถูกต้องตามรายการประเมินในตารางข้างล่าง แล้วนำไปเทียบกับระดับคะแนนที่กำหนด

๑. การอ่านคำ ถ้านักเรียนอ่านคำผิดหรืออ่านกลุ่มคำผิด ให้ทำเครื่องหมาย X การนับคะแนน ถ้ามีการอ่านผิดคำเดิมให้นับเพียง ๑ ครั้ง
๒. การอ่านเพิ่มคำ ให้นับเป็นแห่ง โดยทำเครื่องหมาย / ตรงที่เพิ่ม
๓. การอ่านข้ามคำ ให้นับเป็นแห่ง โดยทำเครื่องหมาย Δ ตรงคำที่ข้าม
๔. ความชัดเจนในการอ่าน ให้นับเป็นแห่ง โดยถ้าคำใดอ่านไม่ชัดเจนให้ทำเครื่องหมาย ○ รอบคำนั้น
๕. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน ถ้าเว้นวรรคเล็กผิดให้เขียนเครื่องหมาย # ลงในช่อง ■ ถ้าเว้นวรรคใหญ่ผิดให้เขียน # ลงในช่อง ■ การนับคะแนน ให้นับเป็นแห่งตามเครื่องหมาย #
๖. เมื่อนักเรียนอ่านครบตามเวลาที่กำหนด แต่ยังไม่จบข้อความให้ทำเครื่องหมาย // แล้วให้นักเรียนอ่านต่อจนจบ

แบบบันทึกคะแนน

ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๓ การอ่านออกเสียงข้อความ

ชื่อ ชั้น เลขที่

น้อง	ก้าว	นำ	อาหาร	และ	น้ำ	ใส่	ถาด	ให้	นก	ใน
------	------	----	-------	-----	-----	-----	-----	-----	----	----

สวน	หลัง	บ้าน	แล้ว	มา	นั่ง	ชิงช้า	ใต้	ร่ม	ต้นไม้	ใกล้	โถง	น้ำ
-----	------	------	------	----	------	--------	-----	-----	--------	------	-----	-----

กระ	แต	ตัว	หนึ่ง	วิ่ง	ขึ้น	ต้น	มะม่วง	แล้ว	กัด	ลูก	มะม่วง	กิน
-----	----	-----	-------	------	------	-----	--------	------	-----	-----	--------	-----

มัน	หัน	มา	มอง	น้อง	ก้าว	ดวง	ตา	ของ	มัน	กลม	โต	สดใส
-----	-----	----	-----	------	------	-----	----	-----	-----	-----	----	------

น่ารัก	ไม่	นาน	นัก	มัน	ก็	วิ่ง	ขึ้น	ต้น	ลำ	ไย	หาย	ลับ	ไป
--------	-----	-----	-----	-----	----	------	------	-----	----	----	-----	-----	----

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๓ การอ่านออกเสียงข้อความ

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑. การอ่านถูกต้องตามอักขรวิธี (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๒. การอ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๓. ความชัดเจนในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๔. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๕. การอ่านในเวลาที่กำหนด (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
คะแนนรวม**							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านออกเสียงข้อความของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและภาพรวม

๓.๒ ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

ตอนที่ ๑ การเข้าใจความหมายของคำ

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ๓ ตัวเลือก จำนวน ๕ ข้อ ใช้เวลา ๕ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่เติมในข้อความแล้วได้ใจความสมบูรณ์ โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. หรือ ค. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๕ นาที

๑. สวนแห่งนี้มีไม้ดอก พันธุ์ให้เลือกชม

- ก. มากมาย
- ข. เยอะแยะ
- ค. หลากหลาย

๒. เด็กน้อย กลัวสุนัขตัวโตที่เห่าเสียงดังอยู่นอกประตูบ้าน

- ก. ตกใจ
- ข. ตะลึง
- ค. ตื่นเต้น

๓. เจ้าหน้าที่กำลัง ข้อปฏิบัติในการเข้าชมห้องสมุดให้เด็ก ๆ เข้าใจอีกครั้ง

- ก. ชี้แจง
- ข. แสดง
- ค. สั่งสอน

๔. การออกกำลังกายสม่ำเสมอ ทำให้ร่างกาย สมบูรณ์

- ก. อุดม
- ข. แข็งแรง
- ค. มีชีวิตชีวา

๕. “เจ้านกน้อยคล้อยบินสู่เวหา เจ้าถลาเล่นลมชมฤดี” จากบทร้องเล่นนี้ “ถลา” หมายถึง

- ก. บินไปอย่างช้า ๆ
- ข. พุ่งตัวบินไปโดยเร็ว
- ค. บินไปเรื่อย ๆ ตามลม

เฉลยคำตอบ

ข้อ ๑.	ข้อ ๒.	ข้อ ๓.	ข้อ ๔.	ข้อ ๕.
ค. หลากหลาย	ก. ตกใจ	ก. ชี้แจง	ข. แข็งแรง	ข. พุ่งตัวบินไปโดยเร็ว

๒) การให้คะแนน

ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๒ ตอนที่ ๑ การเข้าใจความหมายของคำ

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
คะแนนรวม**							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการเข้าใจความหมายของคำของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน

๒. วิธีการบันทึก ถ้าตอบถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย \surd ถ้าตอบผิดให้ใส่เครื่องหมาย \times (เครื่องหมาย \surd เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย \times เท่ากับ ๐ คะแนน)

๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุงแก้ไขความเข้าใจในการอ่านและการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

๓.๒ ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

ตอนที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่าน

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ๓ ตัวเลือก จำนวน ๕ ข้อ ใช้เวลา ๑๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. หรือ ค. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๑๐ นาที

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑

วันพฤหัสบดีหลังเลิกเรียน แม่พากันดาไปซื้อของเพื่อเตรียมไปเที่ยวทะเลในอีกสองวัน

๑. กานดาไปทะเลวันใด

ก. วันศุกร์

ข. วันเสาร์

ค. วันอาทิตย์

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๒

ฝูงมดงานออกไปช่วยกันหาอาหาร มาเลี้ยงราชินีมดและตัวอ่อน

๒. ข้อความนี้ กล่าวถึงเรื่องใด

ก. หน้าที่ของมดงาน

ข. ลักษณะของมดงาน

ค. ประเภทของมดงาน

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๓

คุณตาสอนว่า “หากหลาน ๆ รักใคร่ ไม่ทะเลาะกัน ก็จะทำให้ทำงานสำเร็จได้”

๓. ข้อความนี้ คุณตาต้องการสอนเรื่องใด

ก. ความสามัคคี

ข. ความกตัญญู

ค. ความรับผิดชอบ

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๔ - ๕

ต้นกล้วยหลายชนิดในสวน ก้านใบนำมาทำมาใช้ชี ทำปิ่นให้น้อง ทำดาบไว้ฟัน
เล่นกันสนุกสนานเพลิดเพลินตี

๔. ข้อความนี้ กล่าวถึงเรื่องใด

- ก. ชนิดของกล้วย
- ข. ประโยชน์ของกล้วย
- ค. ส่วนประกอบของกล้วย

๕. จากข้อความนี้ ข้อใดคือสิ่งที่ได้จากกล้วย

- ก. อาหาร
- ข. ของเล่น
- ค. ของใช้ในครัว

เฉลยคำตอบ

ข้อ ๑.	ข้อ ๒.	ข้อ ๓.	ข้อ ๔.	ข้อ ๕.
ข. วันเสาร์	ก. หน้าที่ของมดงาน	ก. ความสามัคคี	ข. ประโยชน์ของกล้วย	ข. ของเล่น

๒) การให้คะแนน

ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๒ ตอนที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่าน

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
คะแนนรวม**							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ถ้าตอบถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย \checkmark ถ้าตอบผิดให้ใส่เครื่องหมาย \times (เครื่องหมาย \checkmark เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย \times เท่ากับ ๐ คะแนน)
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุงแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

๔. การแปลผลการประเมิน

การประเมินผล ให้รวมคะแนนจากการวัดแต่ละฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง

ตอนที่ ๑ การอ่านสะกดคำ (๑๐ คะแนน)

ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียงคำ (๑๐ คะแนน)

ตอนที่ ๓ การอ่านออกเสียงข้อความ (๒๐ คะแนน)

ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

ตอนที่ ๑ การเข้าใจความหมายของคำ (๕ คะแนน)

ตอนที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่าน (๕ คะแนน)

บันทึกผลของคะแนนจากการวัดเป็นรายบุคคล ดังตัวอย่างแบบสรุปผล

ตัวอย่างแบบสรุปผล
การวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่าน”
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒ : มกราคม ๒๕๖๑)

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง					ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง			
		ตอนที่			รวมคะแนน** (คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน)	การแปลผล***	ตอนที่		รวมคะแนน** (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	การแปลผล***
		ตอนที่ ๑ การอ่าน สะกดคำ* (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียง คำ* (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	ตอนที่ ๓ การอ่านออกเสียง ข้อความ* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)			ตอนที่ ๑ การเข้าใจ ความหมายของคำ* (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	ตอนที่ ๒ ความเข้าใจ ในการอ่าน* (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)		
๑.										
๒.										
๓.										
๔.										
๕.										
๖.										
๗.										
๘.										
๙.										
๑๐.										
	รวม									

หมายเหตุ

- * ใส่คะแนนที่นักเรียนได้ในแต่ละตอน
- ** รวมคะแนนที่นักเรียนได้ในแต่ละตอน
- *** แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์

จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน		การแปลผล
	ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง (คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน)	ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	๓๐ - ๔๐	๘ - ๑๐	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	๒๐ - ๒๙	๕ - ๗	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	๑๐ - ๑๙	๓ - ๔	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	๐ - ๙	๐ - ๒	ปรับปรุง