



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่าน”
(ฉบับกรรมการสอบ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ภาคเรียนที่ ๒ : มกราคม ๒๕๖๑

สถาบันภาษาไทย
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่าน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๒ : มกราคม ๒๕๖๑)

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมิน

๑.๑ การอ่านออกเสียง

๑.๒ การอ่านรู้เรื่อง

๒. เครื่องมือในการวัดและประเมินผลฉบับนี้ แบ่งเป็น ๒ ฉบับ คือ

๒.๑ ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียงคำ เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำ

ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียงข้อความ เป็นการวัดความสามารถในการอ่านข้อความที่กำหนดให้

๒.๒ ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

ตอนที่ ๑ การเข้าใจความหมายของคำ เป็นการวัดความเข้าใจความหมายของคำจากข้อความที่กำหนดให้

ตอนที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่าน เป็นการวัดความสามารถในการจับใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

๓. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล

๓.๑ ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียงคำ

๑) ลักษณะเครื่องมือ กำหนดคำ จำนวน ๒๐ คำ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ ใช้เวลา ๕ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ จำนวน ๒๐ คำ ใช้เวลา ๕ นาที

คำที่กำหนดให้

๑. ภัคดี

๒. พยายาม

๓. ปรับปรุง

๔. กลิ่นหอม

๕. แขนงผ้า

๖. ทрудโทรม

๗. อย่างไร

๘. ห้วยหนอง

๙. เอร์ดีอรรอย

๑๐. สงบเสงี่ยม

๑๑. ปริญา

๑๒. บริหาร

๑๓. แพทย์

๑๔. ทรัพย์

๑๕. นัยน์ตา

๑๖. สหกรณ์

๑๗. สมมุติ

๑๘. เกษตร

๑๙. ภรรยา

๒๐. อัจฉริยะ

เฉลยคำตอบ

ข้อ	คำ	อ่านว่า
๑.	ภักดี	พัก - ดี
๒.	พายายาม	พะ - ยา - ยาม
๓.	ปรับปรุง	ปรับ - ปรุง
๔.	กลิ่นหอม	กลิ่น - หอม
๕.	แขวนผ้า	แขวน - ผ้า
๖.	ทรุดโทรม	ชุด - โทม
๗.	อย่างไร	อย่าง - ไ
๘.	ห้วยหนอง	ห้วย - หนอง
๙.	เอรีดอร้อย	อะ - เหรีด - อะ - หร้อย
๑๐.	สงบเสงี่ยม	สะ - หงบ - สะ - เห่งี่ยม
๑๑.	ปริญญา	ปะ - ริน - ยา
๑๒.	บริหาร	บอ - ริ - หาน
๑๓.	แพทย์	แพด
๑๔.	ทรัพย์	ซั๊บ
๑๕.	นัยน์ตา	ไน - ตา
๑๖.	สหกรณ์	สะ - หะ - กอน
๑๗.	สมมุติ	สม - มุด
๑๘.	เกษตร	กะ - เสด
๑๙.	ภรรยา	พัน - ยา, พัน - ระ - ยา
๒๐.	อัศจรรย์	อัด - สะ - จัน

๒) การให้คะแนน

อ่านถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน อ่านผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียงคำ

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	คำที่																				รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	
๑.																						
๒.																						
๓.																						
๔.																						
๕.																						
๖.																						
๗.																						
๘.																						
๙.																						
๑๐.																						
คะแนนรวม**																						

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านออกเสียงคำของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ว่านักเรียนอ่านคำได้ไม่ได้ สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป
๒. วิธีการบันทึก ถ้าอ่านถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย \checkmark ถ้าอ่านผิดให้ใส่เครื่องหมาย \times (เครื่องหมาย \checkmark เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย \times เท่ากับ ๐ คะแนน)
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

๓.๑ ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง

ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียงข้อความ

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นข้อความ เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความ ใช้เวลา ๕ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความที่กำหนดให้ ใช้เวลา ๕ นาที

ผึ้ง เป็นแมลงสังคม แต่ละรังเปรียบเหมือนครอบครัว ผึ้งมี ๓ วรรณะ คือ ผึ้งนางพญามีเพียงหนึ่งตัว ขนาดตัวใหญ่สมบูรณ์กว่าผึ้งงาน และลำตัวยาวกว่าผึ้งตัวผู้ ทำหน้าที่ผลิตไขเพื่อสร้างประชากร ผึ้งตัวผู้มีขนาดตัวอ้วน แต่ลำตัวสั้นกว่าผึ้งนางพญา ไม่มีเหล็กใน ทำหน้าที่ผสมพันธุ์เพียงอย่างเดียว เมื่อทำหน้าที่เสร็จสิ้นก็จะตายลง ส่วนผึ้งงานเป็นผึ้งเพศเมียมีขนาดตัวเล็กที่สุด ทำหน้าที่สร้างและซ่อมแซมรัง ทำความสะอาด หาอาหาร และเป็นทหารป้องกันศัตรู ผึ้งงานจะทำงานเกือบตลอดเวลา ตั้งแต่เกิดจนตาย นักวิทยาศาสตร์กล่าวว่า ผึ้งงาน คือ หุ่นยนต์ที่มีชีวิตตัวน้อย ๆ

ดัดแปลงจาก www.kanchanapisek.or.th สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐

๒) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการอ่านออกเสียงตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การอ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธีทุกคำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๑ - ๒ คำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๓ - ๔ คำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๗ คำ ขึ้นไป
๒. การอ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ	อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๑ - ๒ แห่ง	อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป
๓. ความชัดเจนในการอ่าน ๓.๑ อ่านชัดถ้อยชัดคำ ๓.๒ อ่านด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	ความชัดเจนในการอ่านสมบูรณ์ทั้ง ๒ ข้อ	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๑ - ๒ แห่ง	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๓ - ๔ แห่ง	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๕ - ๖ แห่ง	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๗ แห่ง ขึ้นไป
๔. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน	อ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องทุกแห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๑ - ๒ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๓ - ๔ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๕ - ๖ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๗ แห่ง ขึ้นไป
๕. การอ่านในเวลาที่กำหนด	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			อ่านจบภายในเวลาที่กำหนด	อ่านไม่จบภายในเวลาที่กำหนด

หมายเหตุ

ถ้าอ่านผิดกลับมาอ่านใหม่ แม้จะอ่านถูกก็ไม่ให้คะแนน

๓) แบบบันทึกคะแนน

คำชี้แจง

ให้ทำเครื่องหมายที่กำหนดให้ลงบนคำที่นักเรียนอ่านไม่ถูกต้องตามรายการประเมินในตารางข้างล่าง แล้วนำไปเทียบกับระดับคะแนนที่กำหนด

๑. การอ่านคำ ถ้านักเรียนอ่านคำผิดหรืออ่านกลุ่มคำผิด ให้ทำเครื่องหมาย X การนับคะแนน ถ้ามีการอ่านผิดคำเดิมให้นับเพียง ๑ ครั้ง
๒. การอ่านเพิ่มคำ ให้นับเป็นแห่ง โดยทำเครื่องหมาย / ตรงที่เพิ่ม
๓. การอ่านข้ามคำ ให้นับเป็นแห่ง โดยทำเครื่องหมาย \triangle ตรงคำที่ข้าม
๔. ความชัดเจนในการอ่าน ให้นับเป็นแห่ง โดยถ้าคำใดอ่านไม่ชัดเจนให้ทำเครื่องหมาย \bigcirc รอบคำนั้น
๕. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน ถ้าเว้นวรรคเล็กผิดให้เขียนเครื่องหมาย # ลงในช่อง \square ถ้าเว้นวรรคใหญ่ผิดให้เขียน # ลงในช่อง ⋮ การนับคะแนน ให้นับเป็นแห่งตามเครื่องหมาย #
๖. เมื่อนักเรียนอ่านครบตามเวลาที่กำหนด แต่ยังไม่จบข้อความให้ทำเครื่องหมาย // แล้วให้นักเรียนอ่านต่อจนจบ

แบบบันทึกคะแนน

ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียงข้อความ

ชื่อ ชั้น เลขที่

ผึ้ง	เป็น	แมลง	สังคม	แต่ละ	รัง	เปรียบ	เหมือน	ครอบครัว	ผึ้ง	มี	๓
------	------	------	-------	-------	-----	--------	--------	----------	------	----	---

วรรณะ	คือ	ผึ้งนางพญา	มี	เพียง	หนึ่ง	ตัว	ขนาด	ตัว	ใหญ่	สมบูรณ์	กว่า
-------	-----	------------	----	-------	-------	-----	------	-----	------	---------	------

ผึ้งงาน	และ	ลำตัว	ยาว	กว่า	ผึ้ง	ตัวผู้	ทำ	หน้าที่	ผลิต	ไข	เพื่อ	สร้าง	ประชากร
---------	-----	-------	-----	------	------	--------	----	---------	------	----	-------	-------	---------

ผึ้ง	ตัวผู้	มี	ขนาด	ตัว	อ้วน	แต่	ลำตัว	สั้น	กว่า	ผึ้งนางพญา	ไม่มี	เหล็กใน
------	--------	----	------	-----	------	-----	-------	------	------	------------	-------	---------

ทำ	หน้าที่	ผสมพันธุ์	เพียง	อย่างเดียว	เมื่อ	ทำ	หน้าที่	เสร็จสิ้น	ก็	จะ	ตาย	ลง
----	---------	-----------	-------	------------	-------	----	---------	-----------	----	----	-----	----

ส่วน	ผึ้งงาน	เป็น	ผึ้ง	เพศเมีย	มี	ขนาด	ตัว	เล็ก	ที่สุด	ทำ	หน้าที่	สร้าง
------	---------	------	------	---------	----	------	-----	------	--------	----	---------	-------

และ	ซ่อมแซม	รัง	ทำ	ความสะอาด	หา	อาหาร	และ	เป็น	ทหาร	ป้องกัน	ศัตรู
-----	---------	-----	----	-----------	----	-------	-----	------	------	---------	-------

ผึ้งงาน	จะ	ทำงาน	เกือบ	ตลอด	เวลา	ตั้งแต่	เกิด	จนตาย	นักวิทยาศาสตร์
---------	----	-------	-------	------	------	---------	------	-------	----------------

กล่าวว่า	ผึ้งงาน	คือ	หุ่นยนต์	ที่	มี	ชีวิต	ตัว	น้อยน้อย
----------	---------	-----	----------	-----	----	-------	-----	----------

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียงข้อความ

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑. การอ่านถูกต้องตามอักขรวิธี (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๒. การอ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๓. ความชัดเจนในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๔. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๕. การอ่านในเวลาที่กำหนด (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
คะแนนรวม**							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านออกเสียงข้อความของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและภาพรวม

๓.๓ ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

ตอนที่ ๑ การเข้าใจความหมายของคำ

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ๓ ตัวเลือก จำนวน ๕ ข้อ ใช้เวลา ๕ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่เติมในข้อความแล้วได้ใจความสมบูรณ์ โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. หรือ ค. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๕ นาที

๑. ต้นถั่วฝักยาวของวันดี เจริญ ได้ดีเพราะรดน้ำทุกวัน

- ก. สดใส
- ข. ใหญ่โต
- ค. งอกงาม

๒. รถจักรยานของนารียางแตก นารีจึงต้อง กลับบ้าน

- ก. จูง
- ข. เช็น
- ค. ลาก

๓. คุณยายทอดปลาอยู่ในครัวทำให้ส่งกลิ่นหอม ไปทั่ว

- ก. ฟุ้ง
- ข. กระจาย
- ค. คละคลุ้ง

๔. “ครูเล่าว่าเมื่อคืนที่บ้านถูกตีนแมวย่องเข้ามาในบ้าน”

ตีนแมว หมายถึง

- ก. แมว
- ข. ขโมย
- ค. สัตว์ร้าย

๕. “ป้าทิพย์เป็นคนรายน้ำใจ ชอบแบ่งปันอาหาร ยิ้มแย้มทักทาย และพูดจาไพเราะกับเพื่อนบ้านเสมอ”

รายน้ำใจ หมายถึง

- ก. พูดจาไพเราะ
- ข. แบ่งปันอาหาร
- ค. ยิ้มแย้มทักทาย

เฉลยคำตอบ

ข้อ ๑	ข้อ ๒	ข้อ ๓	ข้อ ๔	ข้อ ๕
ค. งอกงาม	ก. จูง	ก. ฟุ้ง	ข. ขโมย	ข. แบ่งปันอาหาร

๒) การให้คะแนน

ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๒ ตอนที่ ๑ การเข้าใจความหมายของคำ

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
คะแนนรวม**							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการเข้าใจความหมายของคำของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน

๒. วิธีการบันทึก ถ้าตอบถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย \surd ถ้าตอบผิดให้ใส่เครื่องหมาย \times (เครื่องหมาย \surd เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย \times เท่ากับ ๐ คะแนน)

๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและภาพรวม

๓.๒ ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

ตอนที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่าน

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ๓ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ ใช้เวลา ๒๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. หรือ ค. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๒๐ นาที

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑ - ๒

บ้านคุณยายของดวงใจที่ต่างจังหวัด ปลูกผักเป็นรั้วกินได้ บริเวณบ้านมีไม้ผลหลากหลาย มีปลาในบ่อ มีไก่ในเล้า ไม่ต้องซื้ออาหารจากตลาด ใช้ผัก ปลา ไก่ ที่มีในบ้านมาปรุงอาหาร เข้าครัวมีเสียงไก่ขันปลุกให้ตื่น ดวงใจจึงอยากมีบ้านเหมือนคุณยาย

๑. เรื่องนี้เกี่ยวกับอะไร
- ก. พืชผักกินได้
 - ข. อาหารในบ้าน
 - ค. บ้านในต่างจังหวัด

๒. เรื่องนี้ควรตั้งชื่ออย่างไรจึงจะเหมาะสมที่สุด
- ก. บ้านน่าอยู่
 - ข. บ้านของฉัน
 - ค. บ้านสวนสวย

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๓ - ๔

การดำเนินชีวิตของช่างป่านั้น ช่างป้ามักชอบอยู่รวมกันเป็นโขลง โดยจะมีช่างพลายตัวหนึ่งเป็นหัวหน้า ซึ่งมักจะเป็นตัวที่มีความแข็งแรงที่สุด ทำหน้าที่ดูแลปกป้องภัยอันตรายที่จะเกิดขึ้น รวมทั้งเป็นผู้นำในการหาอาหารในแหล่งที่มีอาหารต่าง ๆ

๓. ข้อความนี้ต้องการบอกเรื่องอะไร
- ก. ธรรมชาติของช่าง
 - ข. การรวมฝูงของช่าง
 - ค. การหาอาหารของช่าง

๔. จากข้อความนี้ ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของช่าง
- ก. มีหัวหน้าฝูง
 - ข. ชอบอยู่รวมกัน
 - ค. ตัวเมียแข็งแรงที่สุด

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๕ - ๖

กรมอุทยานแห่งชาติสัตว์ป่าและพันธุ์พืช วางท่อนผูกเรื่อนำเที่ยว บริเวณอุทยานแห่งชาติหมู่เกาะพีพี จังหวัดกระบี่ เพื่อป้องกันการทิ้งสมอเรือทำลายปะการัง และเพิ่มความปลอดภัยให้นักท่องเที่ยว

สืบค้นจาก <https://news.thaipbs.or.th/news> เมื่อวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๐

๕. ข้อความนี้ไม่ได้กล่าวถึงในเรื่องใด

- ก. เรื่อนำเที่ยวหมู่เกาะพีพี
- ข. การป้องกันการทิ้งสมอเรือ
- ค. การเพิ่มความปลอดภัยให้นักท่องเที่ยว

- ๖. จากข้อความ ถ้ากรมอุทยานแห่งชาติไม่วางท่อนผูกเรื่อนำเที่ยว คาดว่าจะเกิดอะไรขึ้น
 - ก. ไม่มีเรื่อนำเที่ยว
 - ข. การท่องเที่ยวลดน้อยลง
 - ค. ปะการังอาจมีจำนวนลดลง

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๗ - ๘

ในการทำความสะอาดเพดาน ควรใช้ไม้กวาดหยากไย่กวาดโดยแฉ่งมุมให้สะอาด สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ก่อนทำความสะอาดเพดาน ควรหาพลาสติกมาคลุมสิ่งของที่วางบนพื้น เพื่อป้องกันหยากไย่และฝุ่นละอองตกลงมาเลอะเทอะ

สืบค้นจาก <http://www.jentlecare.com> เมื่อวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๐

๗. จากข้อความนี้ ไม่ปรากฏเนื้อหาในข้อใด

- ก. วิธีการทำความสะอาด
- ข. ระยะเวลาในการทำความสะอาด
- ค. วิธีการป้องกันหยากไย่เกาะบนเพดาน

๘. ข้อความนี้ใช้การสื่อสารในลักษณะอย่างไร

- ก. แนะนำ
- ข. สั่งสอน
- ค. ตักเตือน

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๙ - ๑๐

การปลูกต้นไม้ใหญ่ให้ร่มเงารอบ ๆ บ้าน ช่วยให้ร่มรื่น เมื่อถึงหน้าร้อน จะได้ร่มเงาบังแสงแดด เมื่อถึงหน้าหนาว ก็มีต้นไม้คอยบังลมเย็น ช่วยให้เราลดการใช้พลังงานไฟฟ้า เพียงเปิดประตูหรือหน้าต่าง รับความเย็นสดชื่นจากธรรมชาติ แล้วเปิดพัดลมในบางเวลาที่จำเป็น

สืบค้นจาก <http://www.greenintrend.com> เมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๐

๙. จากข้อความนี้ ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของต้นไม้ใหญ่

- ก. สร้างความร่มรื่น
- ข. ลดการใช้พลังงาน
- ค. บรรเทาความแห้งแล้ง

๑๐. ข้อใดไม่ได้กล่าวถึงคุณค่าของต้นไม้ในข้อความนี้

- ก. ให้ร่มเงาในฤดูร้อน
- ข. ชะลอแรงน้ำในฤดูฝน
- ค. บังลมเย็นในฤดูหนาว

เฉลยคำตอบ

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
๑.	ค. บ้านในต่างจังหวัด	๖.	ค. ปะการังอาจมีจำนวนลดลง
๒.	ก. บ้านน้ำอยู่	๗.	ค. วิธีการป้องกันหยากไย่เกาะบนเพดาน
๓.	ก. ธรรมชาติของช้าง	๘.	ก. แนะนำ
๔.	ค. ตัวเมียแข็งแรงที่สุด	๙.	ค. บรรเทาความแห้งแล้ง
๕.	ก. เรือนำเที่ยวหมู่เกาะพีพี	๑๐.	ข. ชะลอแรงน้ำในฤดูฝน

๒) การให้คะแนน

ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน

ฉบับที่ ๒ ตอนที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่าน

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่										รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
๑.												
๒.												
๓.												
๔.												
๕.												
๖.												
๗.												
๘.												
๙.												
๑๐.												
คะแนนรวม**												

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน

๒. วิธีการบันทึก ถ้าตอบถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย \checkmark ถ้าตอบผิดให้ใส่เครื่องหมาย \times (เครื่องหมาย \checkmark เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย \times เท่ากับ ๐ คะแนน)

๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุงแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

๔. การแปลผลการประเมิน

การประเมินผล ให้รวมคะแนนจากการวัดแต่ละฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียงคำ (๒๐ คะแนน)

ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียงข้อความ (๒๐ คะแนน)

ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

ตอนที่ ๑ การเข้าใจความหมายของคำ (๕ คะแนน)

ตอนที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่าน (๑๐ คะแนน)

บันทึกผลของคะแนนจากการวัดเป็นรายบุคคล ดังตัวอย่างแบบสรุปผล

ตัวอย่างแบบสรุปผล
การวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่าน”
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๒ : มกราคม ๒๕๖๑)

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง				ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง			
		ตอนที่		รวมคะแนน** (คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน)	การแปลผล***	ตอนที่		รวมคะแนน** (คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน)	การแปลผล***
		ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียงคำ* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียง ข้อความ* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)			ตอนที่ ๑ การเข้าใจ ความหมายของคำ* (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	ตอนที่ ๒ ความเข้าใจ ในการอ่าน* (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)		
๑.									
๒.									
๓.									
๔.									
๕.									
๖.									
๗.									
๘.									
๙.									
๑๐.									
	รวม								

หมายเหตุ

- * ใส่คะแนนที่นักเรียนได้ในแต่ละตอน
- ** รวมคะแนนที่นักเรียนได้ในแต่ละตอน
- *** แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์

จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน		การแปลผล
	ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง (คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน)	ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง (คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน)	
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	๓๐ - ๔๐	๑๒ - ๑๕	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	๒๐ - ๒๙	๘ - ๑๑	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	๑๐ - ๑๙	๔ - ๗	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	๐ - ๙	๐ - ๓	ปรับปรุง