



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่าน”
(ฉบับกรรมการสอบ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ภาคเรียนที่ ๒ : มกราคม ๒๕๖๑

สถาบันภาษาไทย
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่าน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒ : มกราคม ๒๕๖๑)

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมิน

๑.๑ การอ่านออกเสียง

๑.๒ การอ่านรู้เรื่อง

๒. เครื่องมือในการวัดและประเมินผล แบ่งเป็น ๒ ฉบับ คือ

๒.๑ ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียงคำ เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำ

ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยอ่านแบบร้อยแก้ว เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงจากบทร้อยกรองที่กำหนดให้โดยให้อ่านแบบร้อยแก้ว

๒.๒ ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

ตอนที่ ๑ การเข้าใจความหมายของคำ เป็นการวัดความเข้าใจความหมายของคำจากข้อความที่กำหนดให้

ตอนที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่าน เป็นการวัดความสามารถในการจับใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

๓. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล

๓.๑ ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียงคำ

๑) ลักษณะเครื่องมือ กำหนดคำ จำนวน ๒๐ คำ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ ใช้เวลา ๕ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ จำนวน ๒๐ คำ ใช้เวลา ๕ นาที

คำที่กำหนดให้

๑. สารวัตร

๒. ธนบัตร

๓. บริษัท

๔. ปฏิภาณ

๕. พระธาตุ

๖. อาศรม

๗. พรรคพวก

๘. คุณธรรม

๙. บรรพต

๑๐. หิมพานต์

๑๑. ภาพยนตร์

๑๒. ไปรษณีย์

๑๓. ขยายพันธุ์

๑๔. วิทยาศาสตร์

๑๕. ผลิตภัณฑ์

๑๖. มณฑล

๑๗. บัณฑิต

๑๘. ฤกษ์

๑๙. ฤทธิ์

๒๐. พฤติกรรม

เฉลยคำตอบ

ข้อ	คำ	อ่านว่า
๑.	สารวัตร	สา - ระ - วัต
๒.	ธนบัตร	ทะ - นะ - บัด
๓.	บริษัท	บอ - ริ - สัด
๔.	ปฏิภาณ	ปะ - ตี - พาน
๕.	พระธาตุ	พระ - ทาด
๖.	อาศรม	อา - สม
๗.	พรรคพวก	พัก - พวก
๘.	คุณธรรม	คุณ - นะ - ทำ
๙.	บรรพต	บัน - พต
๑๐.	หิมพานต์	หิม - มะ - พาน
๑๑.	ภาพยนตร์	พาบ - พะ - ยน
๑๒.	ไปรษณีย์	ไปร - สะ - นี
๑๓.	ขยายพันธุ์	ชะ - หยาย - พัน
๑๔.	วิทยาศาสตร์	วิท - ทะ - ยา - สาด
๑๕.	ผลิตภัณฑ์	ผะ - หลิด - ตะ - พัน
๑๖.	มณฑล	มน - ทน
๑๗.	บัณฑิต	บัน - ดิต
๑๘.	ฤกษ์	เริก
๑๙.	ฤทธิ์	ริด
๒๐.	พฤติกรรม	พรีต - ตี - กำ

๒) การให้คะแนน

อ่านคำถูกต้องทุกพยางค์ (คำควบกล้ำต้องอ่านออกเสียงให้ชัดเจน) ให้ข้อละ ๑ คะแนน อ่านผิดไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียงคำ

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	คำที่																			รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)		
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙		๒๐	
๑.																							
๒.																							
๓.																							
๔.																							
๕.																							
๖.																							
๗.																							
๘.																							
๙.																							
๑๐.																							
คะแนนรวม**																							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านออกเสียงคำของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ว่านักเรียนอ่านคำได้ไม่ได้อ่านคำใดไม่ได้ สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป
๒. วิธีการบันทึก ถ้าอ่านถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย \surd ถ้าอ่านผิดให้ใส่เครื่องหมาย \times (เครื่องหมาย \surd เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย \times เท่ากับ ๐ คะแนน)
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

๓.๑ ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง

ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยอ่านแบบร้อยแก้ว

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นบทร้อยกรอง โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงเหมือนการอ่านร้อยแก้ว
ใช้เวลา ๕ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองที่กำหนดให้ โดยให้อ่านแบบร้อยแก้ว ใช้เวลา ๕ นาที

ขอขอบคุณเพื่อนเพื่อนที่น่ารัก ส่งเสริมให้เกิดรักทั้งใจกาย ขอขอบคุณเพื่อนรักอารมณ์ดี พักรัถย์มัมแย้มสรวลเสและเฮฮา ขอขอบคุณครูบิดามารดรฉัน ชาตินี้ฉันขอกราบลงแทบเท้า ต่อแต่นี้ตั้งใจทำคำพร่ำสอน สัญญาว่าจักรักมุ่งรักดี	ซึ่งคอยชักแนะนำด้วยใจหมาย ไม่เดียวดายร่วมคิดร่วมนำพา ทั้งที่มีน้ำใจสูงส่งหนา สมอูราไรทุกข์สุขกายเรา ที่ช่วยกันดูแลแก้ไขเขา ใส่เหนื่อเกล้าในดวงจิตติดฤดี อย่าอาทรห่วงใยในทุกที่ ด้วยศักดิ์ศรีเด็กดีของบ้านเมือง ดารณี ประยูรวงษ์ ๒๕๖๐
--	--

๒) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการอ่านออกเสียงตามระดับคะแนน (Rubric Scores)

ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การอ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธีทุกคำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๑ - ๒ คำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๓ - ๔ คำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๗ คำ ขึ้นไป
๒. การอ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ	อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๑ - ๒ แห่ง	อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป
๓. ความชัดเจนในการอ่าน ๓.๑ อ่านชัดถ้อยชัดคำ ๓.๒ อ่านด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	ความชัดเจนในการอ่านสมบูรณ์ทั้ง ๒ ข้อ	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๑ - ๒ แห่ง	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๓ - ๔ แห่ง	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๕ - ๖ แห่ง	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๗ แห่ง ขึ้นไป
๔. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน	อ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องทุกแห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๑ - ๒ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๓ - ๔ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๕ - ๖ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๗ แห่ง ขึ้นไป
๕. การอ่านในเวลาที่กำหนด	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			อ่านจบภายในเวลาที่กำหนด	อ่านไม่จบภายในเวลาที่กำหนด

หมายเหตุ

ถ้าอ่านผิดกลับมาอ่านใหม่ แม้จะอ่านถูกก็ไม่ให้คะแนน

๓) แบบบันทึกคะแนน

คำชี้แจง

ให้ทำเครื่องหมายที่กำหนดให้ลงบนคำที่นักเรียนอ่านไม่ถูกต้องตามรายการประเมินในตารางข้างล่าง แล้วนำไปเทียบกับระดับคะแนนที่กำหนด

๑. การอ่านคำ ถ้านักเรียนอ่านคำผิดหรืออ่านกลุ่มคำผิด ให้ทำเครื่องหมาย X การนับคะแนน ถ้ามักมีการอ่านผิดคำเดิมให้นับเพียง ๑ ครั้ง
๒. การอ่านเพิ่มคำ ให้นับเป็นแห่ง โดยทำเครื่องหมาย / ตรงที่เพิ่ม
๓. การอ่านข้ามคำ ให้นับเป็นแห่ง โดยทำเครื่องหมาย Δ ตรงคำที่ข้าม
๔. ความชัดเจนในการอ่าน ให้นับเป็นแห่ง โดยถ้าคำใดอ่านไม่ชัดเจนให้ทำเครื่องหมาย ○ รอบคำนั้น
๕. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน ถ้าเว้นวรรคเล็กผิดให้เขียนเครื่องหมาย # ลงในช่อง ถ้าเว้นวรรคใหญ่ผิดให้เขียน # ลงในช่อง การนับคะแนน ให้นับเป็นแห่งตามเครื่องหมาย #
๖. เมื่อนักเรียนอ่านครบตามเวลาที่กำหนด แต่ยังไม่จบข้อความให้ทำเครื่องหมาย // แล้วให้นักเรียนอ่านต่อจนจบ

แบบบันทึกคะแนน

ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยอ่านแบบร้อยแก้ว

ชื่อ ชั้น เลขที่

ขอ	ขอบ	คุณ	เพื่อน	เพื่อน	ที่	น่า	รัก	ซึ่ง	คอย	ทัก	แนะ	นำ	ด้วย	ใจ	หมาย
ส่ง	เสริม	ให้	เกิด	รัก	ทั้ง	ใจ	กาย	ไม่	เดียว	ตาย	ร่วม	คิด	ร่วม	นำ	พา
ขอ	ขอบ	คุณ	เพื่อน	รัก	อารมณ์	ดี	ทั้ง	ที่	มี	น้ำ	ใจ	สูง	ส่ง	หนา	
พัคตร์	ยิ้ม	ยิ้ม	สรวล	เส	และ	เฮฮา	สม	อุรา	ไว้	ทุกซ์	สุข	กาย	เรา		
ขอ	ขอบ	คุณ	ครู	บิดา	มารดร	ฉัน	ที่	ช่วย	กัน	ดู	แล	แก้	ไข	เขา	
ชาติ	นี้	ฉัน	ขอ	กราบ	ลง	แทบ	เท้า	ใส่	เหนือ	เกล้า	ใน	ดวง	จิต	ติด	ฤดี
ต่อ	แต่	นี้	ตั้งใจ	ทำ	คำ	พรา	สอน	อย่า	อาทร	หวัง	ใย	ใน	ทุก	ที่	
สัญญา	ว่า	จัก	รัก	มุ่ง	ภักดี	ด้วย	ศักดิ์	ศรี	เด็ก	ดี	ของ	บ้าน	เมือง		

แบบบันทึกคะแนน

ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยอ่านแบบร้อยแก้ว

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑. การอ่านถูกต้อง ตามอักขรวิธี (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๒. การอ่านเพิ่มคำ หรือข้ามคำ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๓. ความชัดเจน ในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๔. การเว้นวรรคตอน ในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๕. การอ่านในเวลา ที่กำหนด (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
คะแนนรวม**							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยอ่านแบบร้อยแก้วของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและภาพรวม

๓.๒ ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

ตอนที่ ๑ การเข้าใจความหมายของคำ

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ๓ ตัวเลือก จำนวน ๕ ข้อ ใช้เวลา ๕ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่เติมในข้อความแล้วได้ใจความสมบูรณ์ โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. หรือ ค. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๕ นาที

๑. “โรงงานบางแห่งประสบภาวะขาดทุนต้องปิดกิจการ คนงานจึงถูกลอยแพ”

ลอยแพ หมายถึง

- ก. ให้พนักงาน
- ข. ให้ออกจากงาน
- ค. ให้เงินเดือนน้อย

๒. “ในอดีตป่าแห่งนี้อุดมสมบูรณ์มาก แต่ต่อมามีการลักลอบตัดไม้ และเผาป่า จนปัจจุบันกลายเป็นป่า

- ก. ทรุดโทรม
- ข. เสื่อมโทรม
- ค. เสื่อมทราม

๓. “เชื้อโรคหลายชนิด สามารถติดต่อหรือ

- ก. แพร่แพร่
- ข. แพร่หลาย
- ค. แพร่กระจาย

๔. “ผืนป่าชายเลนที่เคยมีมาแต่เดิม ถูกผู้รับเหมาร้างอาคาร

- ก. รุกไล่
- ข. รุกล้ำ
- ค. รุกราน

๕. “สมุนไพรของไทยส่วนใหญ่ มี

- ก. ลักษณะ
- ข. คุณสมบัติ
- ค. คุณลักษณะ

เฉลยคำตอบ

ข้อ ๑	ข้อ ๒	ข้อ ๓	ข้อ ๔	ข้อ ๕
ข. ให้ออกจากงาน	ข. เสื่อมโทรม	ค. แพร่กระจาย	ข. รุกล้ำ	ข. คุณสมบัติ

๒) การให้คะแนน

ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน

ฉบับที่ ๒ ตอนที่ ๑ การเข้าใจความหมายของคำ

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
คะแนนรวม**							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการเข้าใจความหมายของคำของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน

๒. วิธีการบันทึก ถ้าตอบถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย \checkmark ถ้าตอบผิดให้ใส่เครื่องหมาย \times (เครื่องหมาย \checkmark เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย \times เท่ากับ ๐ คะแนน)

๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและภาพรวม

๓.๒ ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

ตอนที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่าน

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ๓ ตัวเลือก จำนวน ๑๕ ข้อ ใช้เวลา ๓๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. หรือ ค. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๓๐ นาที

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑ - ๒

โรคอาหารเป็นพิษ เกิดจากการรับประทานอาหารและน้ำดื่มที่ปนเปื้อนเชื้อแบคทีเรียหรือไวรัส รวมถึงสารปนเปื้อนในธรรมชาติ เช่น เห็ดพิษหรือสารพิษที่ปนเปื้อนในอาหารทะเลและสารเคมี เช่น สารหนู สารโลหะหนัก ดังนั้น การรับประทานอาหารจึงต้องพิจารณาว่าอาหารนั้นเสี่ยงที่จะเกิดอาหารเป็นพิษหรือไม่

๑. ข้อความนี้กล่าวถึงข้อใดเป็นหลัก

- ก. สาเหตุของอาหารเป็นพิษ
- ข. วิธีการป้องกันอาหารเป็นพิษ
- ค. สารปนเปื้อนที่ทำให้อาหารเป็นพิษ

๒. ผู้เขียนมีวัตถุประสงค์ใดในการเขียนข้อความนี้

- ก. แนะนำ
- ข. สั่งสอน
- ค. เชิญชวน

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๓ - ๔

หลวงพระบางเป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญของประเทศลาวและภูมิภาคอาเซียน เส้นผ่าของหลวงพระบางอยู่ที่วิถีชีวิตของผู้คนที่เรียบง่าย และอัยาศัยไมตรีที่ดี ในตัวเมืองยังเต็มไปด้วยวัดอาราม และสิ่งปลูกสร้างที่มีอายุเก่าแก่ ปัจจุบันหลวงพระบางจึงได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นมรดกโลก
สืบค้นจาก <http://www.bejame.com/article/2648> เมื่อวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๐

๓. ข้อใดเป็นเหตุผลที่ทำให้หลวงพระบาง

- ได้ขึ้นทะเบียนเป็นมรดกโลก
- ก. มีวัดและสิ่งปลูกสร้างเก่าแก่
- ข. มีแหล่งคมนาคมขนส่งที่สำคัญ
- ค. มีประชาชนไปท่องเที่ยวจำนวนมาก

๔. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับบทความนี้

- ก. เส้นผ่าของหลวงพระบาง
- ข. การขึ้นทะเบียนเป็นมรดกโลก
- ค. หลวงพระบางเป็นเมืองหลวงเก่า

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๕ - ๖

เป็นเอเย่เป็นไทย งามรอยยิ้มประเพณีอันดีงาม	งามน้ำใจมารยาทชาติสยาม ทุกเขตคามวัฒนธรรมล้ำค่าเมือง	วิบูลย์ ศรีโสภณ ๒๕๕๔
---	--	----------------------

๕. บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่ออย่างไร
จึงจะเหมาะสมที่สุด
- ก. รักษ์ไทย
 - ข. งามอย่างไทย
 - ค. ประเพณีไทย

๖. จากบทร้อยกรองนี้ไม่ได้สื่อถึงข้อใด
- ก. น้ำใจของคนไทย
 - ข. มารยาทของคนไทย
 - ค. ความสวยงามของคนไทย

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๗ - ๘

โทรศัพท์มือถือเป็นสาเหตุหนึ่งของการเกิดโรคสมาธิสั้น พบบ่อยในวัยเด็ก วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ จะแสดงอาการควบคุมตนเองไม่ได้ หุนหันพลันแล่น ส่งผลกระทบต่อชีวิตประจำวัน ทั้งการเรียน การเข้าสังคม ซึ่งพบได้ในทุกประเทศ	สืบค้นจาก http://www.kidsradioclub.or.th/article/treatise/1586 เมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน
--	---

๗. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใด
- ก. การเข้าสังคม
 - ข. การควบคุมตนเอง
 - ค. การเกิดโรคสมาธิสั้น

๘. เราสามารถป้องกันโรคสมาธิสั้นได้อย่างไร
- ก. เข้าสังคม
 - ข. ควบคุมตนเอง
 - ค. ลดการใช้โทรศัพท์มือถือ

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๙ - ๑๑

หน่อไม้ฝรั่งเป็นพืชที่มีคุณค่าทางโภชนาการ มีการส่งเสริมการปลูกแบบครบวงจร ปัจจุบันปลูกกันมาก ในภาคกลาง นับเป็นพืชที่สร้างรายได้สูงให้กับเกษตรกร โดยมีการส่งออกไปขายทั้งในและต่างประเทศ โดยเฉพาะ ประเทศญี่ปุ่น รองลงมา คือ ประเทศในยุโรปและเอเชีย	ในการปลูกหน่อไม้ฝรั่ง ควรใช้ปุ๋ยอินทรีย์ น้ำหมักชีวภาพ ทดแทนการใช้สารเคมี เพราะอาจส่งผลกระทบต่อ ต่อการส่งออกต่างประเทศ	ดัดแปลงจาก http://www.komchadluek.net/news/agricultural/271550 เมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๐
---	---	---

๙. ข้อความนี้ไม่เกี่ยวข้องกับเรื่องใด
- ก. การปลูกหน่อไม้ฝรั่ง
 - ข. การส่งออกหน่อไม้ฝรั่ง
 - ค. การดัดแปลงพันธุ์หน่อไม้ฝรั่ง

๑๐. ข้อใดไม่สอดคล้องกับข้อความข้างต้น
- ก. ตลาดส่งออกที่สำคัญ คือ ประเทศญี่ปุ่น
 - ข. หน่อไม้ฝรั่งนำมาทำอาหารได้หลายประเภท
 - ค. การปลูกหน่อไม้ฝรั่งควรเลือกใช้ปุ๋ยธรรมชาติ

๑๑. หากต้องการให้หน่อไม้ฝรั่งสร้างรายได้สูง เกษตรกรควรทำอย่างไร
- ก. ส่งเสริมการปลูกหน่อไม้ฝรั่ง
 - ข. ส่งเสริมให้ลดการใช้สารเคมี
 - ค. ส่งเสริมให้รับประทานหน่อไม้ฝรั่ง

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๒ - ๑๕

พลังงานน้ำมันนั้นล้ำค่า
ต้องอาศัยกาลเวลาเพื่อรอคอย
พลังงานน้ำมันนั้นล้ำค่า
หากท่านใช้ไม่ประหยัดจักขาดแคลน

ขุดเจาะหากว่าจะได้มาใช้สอย
นานไม่น้อยทุกหยาดหยดยากทดแทน
ลดอัตรากำลังทั้งขาแขน
รถเรือแล่นกลับต้องจอดทอดน่องเดิน

สืบค้นจาก <http://www.thaipoe.com/poem/128848> เมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๐

- | | |
|--|--|
| <p>๑๒. บทร้อยกรองนี้สื่อถึงเรื่องใด</p> <ul style="list-style-type: none"> ก. ประโยชน์ของการใช้สอย ข. ประโยชน์ของการประหยัด ค. ประโยชน์ของพลังงานน้ำมัน <p>๑๔. ข้อใดไม่ได้กล่าวถึงประโยชน์ของน้ำมัน</p> <ul style="list-style-type: none"> ก. ลดอัตรากำลังทั้งขาแขน ข. รถเรือแล่นกลับต้องจอดทอดน่องเดิน ค. นานไม่น้อยทุกหยาดหยดยากทดแทน | <p>๑๓. จากบทร้อยกรองนี้ ข้อใดไม่ใช่สาเหตุของการที่ “พลังงานน้ำมันนั้นล้ำค่า”</p> <ul style="list-style-type: none"> ก. ลดอัตรากำลังทั้งขาแขน ข. ต้องอาศัยกาลเวลาเพื่อรอคอย ค. รถเรือแล่นกลับต้องจอดทอดน่องเดิน <p>๑๕. การปฏิบัติตนอย่างไรที่สอดคล้องกับข้อคิดจากบทกลอนนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ก. เปิดน้ำทิ้งไว้ขณะแปรงฟัน ข. นำน้ำซักผ้าไปรดน้ำต้นไม้ ค. ขวนเพื่อนนั่งรถไปโรงเรียนพร้อมกัน |
|--|--|

เฉลยคำตอบ

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
๑.	ก. สาเหตุของอาหารเป็นพิษ	๙.	ค. การดัดแปลงพันธุ์หน่อไม้ฝรั่ง
๒.	ก. แนะนำ	๑๐.	ข. หน่อไม้ฝรั่งนำมาทำอาหารได้หลายประเภท
๓.	ก. มีวัดและสิ่งปลูกสร้างเก่าแก่	๑๑.	ข. ส่งเสริมให้ลดการใช้สารเคมี
๔.	ค. หลวงพระบางเป็นเมืองหลวงเก่า	๑๒.	ค. ประโยชน์ของพลังงานน้ำมัน
๕.	ข. งามอย่างไทย	๑๓.	ค. รถเรือแล่นกลับต้องจอดทอดน่องเดิน
๖.	ค. ความสวยงามของคนไทย	๑๔.	ค. นานไม่น้อยทุกหยาดหยดยากทดแทน
๗.	ค. การเกิดโรคสมาธิสั้น	๑๕.	ค. ขวนเพื่อนนั่งรถไปโรงเรียนพร้อมกัน
๘.	ค. ลดการใช้โทรศัพท์มือถือ		

๒) การให้คะแนน

ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๒ ตอนที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่าน

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่															รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	
๑.																	
๒.																	
๓.																	
๔.																	
๕.																	
๖.																	
๗.																	
๘.																	
๙.																	
๑๐.																	
คะแนนรวม**																	

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ถ้าตอบถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย \checkmark ถ้าตอบผิดให้ใส่เครื่องหมาย \times (เครื่องหมาย \checkmark เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย \times เท่ากับ ๐ คะแนน)
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง และแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

๔. การแปลผลการประเมิน

การประเมินผล ให้รวมคะแนนจากการวัดแต่ละฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียงคำ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยอ่านแบบร้อยแก้ว (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

ตอนที่ ๑ การเข้าใจความหมายของคำ (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

ตอนที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน)

บันทึกผลของคะแนนจากการวัดเป็นรายบุคคล ตัวอย่างแบบสรุปผล

ตัวอย่างแบบสรุปผล
การวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่าน”
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒ : มกราคม ๒๕๖๑)

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง				ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง			
		ตอนที่		รวมคะแนน**	การแปลผล***	ตอนที่		รวมคะแนน**	การแปลผล***
		ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียงคำ* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียง* บทร้อยกรอง โดยอ่านแบบร้อยแก้ว (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)			ตอนที่ ๑ การเข้าใจ ความหมายของคำ* (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	ตอนที่ ๒ ความเข้าใจ ในการอ่าน* (คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน)		
๑.									
๒.									
๓.									
๔.									
๕.									
๖.									
๗.									
๘.									
๙.									
๑๐.									
	รวม								

หมายเหตุ

- * ใส่คะแนนที่นักเรียนได้ในแต่ละตอน
- ** รวมคะแนนที่นักเรียนได้ในแต่ละตอน
- *** แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์

จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน		การแปลผล
	ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง (คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน)	ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	๓๐ - ๔๐	๑๕ - ๒๐	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	๒๐ - ๒๙	๑๐ - ๑๔	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	๑๐ - ๑๙	๕ - ๙	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	๐ - ๙	๐ - ๔	ปรับปรุง