



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่าน”
(ฉบับกรรมการสอบ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ภาคเรียนที่ ๒ : มกราคม ๒๕๖๑

สถาบันภาษาไทย
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่าน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๒ : มกราคม ๒๕๖๑)

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมิน

๑.๑ การอ่านออกเสียง

๑.๒ การอ่านรู้เรื่อง

๒. เครื่องมือในการวัดและประเมินผลฉบับนี้ แบ่งเป็น ๒ ฉบับ คือ

๒.๑ ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงจากบทร้อยกรองที่กำหนดให้ โดยให้อ่านแบบร้อยแก้ว

๒.๒ ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง เป็นการวัดความสามารถในการอธิบายคำ ประโยค สำนวน แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์ และสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที้อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล

๓. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล

๓.๑ ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นบทร้อยกรอง โดยให้นักเรียนอ่านแบบร้อยแก้ว ใช้เวลา ๕ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองที่กำหนดให้ โดยให้อ่านแบบร้อยแก้ว ใช้เวลา ๕ นาที

คำขวัญวันแม่

ถึงอุณแสงแห่งสุริย์จรัญหล้า
ไม่ช่วยให้ได้ชื่นรื่นฤดี
ปราชญ์โบราณขานถ้อยว่าร้อยชู้
ร้อยเมียดีมีอยู่เป็นคู่คิด
ความรักในใจแม่มีแก่บุตร
สละสิ่งสุขจิตไม่คิดปอง
ให้กำเนิดลูกน้อยคอยปกป้อง
พระคุณล้นพันฟ้าสุธาธาร
ขอแม่ได้ทราบคำลูกรำลึก
แม่ลูกเพียรเขียนสารสักล้านปี

ถึงแจ่มจ้าจันทร์จรัสศรี
เสมือนมีแม่ได้อยู่ใกล้ซิด
ก็สุดสู้เมียอันเป็นขวัญจิต
สุขชีวิตไม่เทียบเปรียบแม่ครอง
บริสุทธิ์แน่นหนักล้ำรักมอง
ชีพแม่ต้องทุกข์ยากมากประการ
ไม่ให้พ้องพานทุกข์สุขสุสานต์
สิ่งใดปานเปรียบได้นั้นไม่มี
จดจารึกเป็นกลอนอักษรศรี
ไม่ถึงที่สุดคำพร้าพระคุณ

ภิญโญ ศรีจำลอง

กาญจนกานท์ : รวบรวมบทกวีวรรณคดีร่วมสมัย ๒๕๕๓

๒) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการอ่านออกเสียงตามระดับคะแนน (Rubric Scores)

ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การอ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธีทุกคำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๑ - ๒ คำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๓ - ๔ คำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๗ คำขึ้นไป
๒. การอ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ	อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๑ - ๒ แห่ง	อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ แห่งขึ้นไป
๓. ความชัดเจนในการอ่าน ๓.๑ อ่านชัดถ้อยชัดคำ ๓.๒ อ่านด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	ความชัดเจนในการอ่านสมบูรณ์ทั้ง ๒ ข้อ	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๑ - ๒ แห่ง	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๓ - ๔ แห่ง	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๕ - ๖ แห่ง	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๗ แห่งขึ้นไป
๔. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน	อ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องทุกแห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๑ - ๒ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๓ - ๔ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๕ - ๖ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๗ แห่งขึ้นไป
๕. การอ่านในเวลาที่กำหนด	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			อ่านจบภายในเวลาที่กำหนด	อ่านไม่จบภายในเวลาที่กำหนด

หมายเหตุ

ถ้าอ่านผิดกลับมาอ่านใหม่ แม้จะอ่านถูกก็ไม่ให้คะแนน

๓) แบบบันทึกคะแนน

คำชี้แจง

ให้ทำเครื่องหมายที่กำหนดให้ลงบนคำที่นักเรียนอ่านไม่ถูกต้องตามรายการประเมินในตารางข้างล่าง แล้วนำไปเทียบกับระดับคะแนนที่กำหนด

๑. การอ่านคำ ถ้านักเรียนอ่านคำผิดหรืออ่านกลุ่มคำผิด ให้ทำเครื่องหมาย X การนับคะแนน ถ้ามีการอ่านผิดคำเดิมให้นับเพียง ๑ ครั้ง
๒. การอ่านเพิ่มคำ ให้นับเป็นแห่ง โดยทำเครื่องหมาย / ตรงที่เพิ่ม
๓. การอ่านข้ามคำ ให้นับเป็นแห่ง โดยทำเครื่องหมาย Δ ตรงคำที่ข้าม
๔. ความชัดเจนในการอ่าน ให้นับเป็นแห่ง โดยถ้าคำใดอ่านไม่ชัดเจนให้ทำเครื่องหมาย \bigcirc รอบคำนั้น
๕. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน ถ้าเว้นวรรคเล็กผิดให้เขียนเครื่องหมาย # ลงในช่อง \square ถ้าเว้นวรรคใหญ่ผิดให้เขียน # ลงในช่อง \square การนับคะแนน ให้นับเป็นแห่งตามเครื่องหมาย #
๖. เมื่อนักเรียนอ่านครบตามเวลาที่กำหนด แต่ยังไม่จบข้อความให้ทำเครื่องหมาย // แล้วให้นักเรียนอ่านต่อจนจบ

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง

ชื่อ ชั้น เลขที่

คำขวัญ	วัน	แม่		
--------	-----	-----	--	--

ถึง	อุ่น	แสง		แห่ง	สุรย์		จำรูญ	หล้า	
-----	------	-----	--	------	-------	--	-------	------	--

ถึง	แจ่ม	จ้า		จันทร์	จรัส		รัศมี		
-----	------	-----	--	--------	------	--	-------	--	--

ไม่	ช่วย	ให้		ได้	ขึ้น		รื่น	ฤดี	
-----	------	-----	--	-----	------	--	------	-----	--

เสมือน	มี		แม่	ได้		อยู่	ใกล้	ชิด	
--------	----	--	-----	-----	--	------	------	-----	--

ปราชญ์	โบราณ		خان	ถ้อย		ว่า	ร้อย	ชู	
--------	-------	--	-----	------	--	-----	------	----	--

ก็	สุด	สู้		เมื่อย	อัน		เป็น	ขวัญ	จิต
----	-----	-----	--	--------	-----	--	------	------	-----

ร้อย	เมื่อย	ดี		มี	อยู่		เป็น	คู่	คิด
------	--------	----	--	----	------	--	------	-----	-----

สุข	ชีวิต		ไม่	เทียบ		เปรียบ	แม่	ครอง	
-----	-------	--	-----	-------	--	--------	-----	------	--

ความ	รัก	ใน		ใจ	แม่		มี	แก่	บุตร
------	-----	----	--	----	-----	--	----	-----	------

บริสุทธิ์		แน่น	หนัก		ล้ำ	รัก	ผอง		
-----------	--	------	------	--	-----	-----	-----	--	--

สละ	สิ่ง		สุข	จิต		ไม่	คิด	ปอง	
-----	------	--	-----	-----	--	-----	-----	-----	--

ชีพ	แม่	ต้อง		ทุกข์	ยาก		มาก	ประการ	
-----	-----	------	--	-------	-----	--	-----	--------	--

ให้	กำเนิด		ลูก	น้อย		คอย	ปก	ป้อง	
-----	--------	--	-----	------	--	-----	----	------	--

ไม่	ให้	พ้อง		พาน	ทุกข์		สบ	สุข	ศานต์
-----	-----	------	--	-----	-------	--	----	-----	-------

พระ	คุณ	ล้น		พัน	ฟ้า		สุธาธาร		
-----	-----	-----	--	-----	-----	--	---------	--	--

สิ่ง	ใด	ปาน		เปรียบ	ได้		นั้น	ไม่	มี
------	----	-----	--	--------	-----	--	------	-----	----

ขอ	แม่	ได้		ทราบ	คำ		ลูก	รำลึก	
----	-----	-----	--	------	----	--	-----	-------	--

จด	จารึก		เป็น	กลอน		อักษร	ศรี		
----	-------	--	------	------	--	-------	-----	--	--

แม่	ลูก	เพียร		เขียน	สาร		สัก	ล้าน	ปี
-----	-----	-------	--	-------	-----	--	-----	------	----

ไม่	ถึง	ที่		สุด	คำ		พรา	พระ	คุณ
-----	-----	-----	--	-----	----	--	-----	-----	-----

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑. การอ่านถูกต้อง ตามอักขรวิธี (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๒. การอ่านเพิ่มคำ หรือข้ามคำ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๓. ความชัดเจน ในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๔. การเว้นวรรคตอน ในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๕. การอ่านในเวลา ที่กำหนด (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
คะแนนรวม**							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านออกเสียงของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและภาพรวม

๓.๒ ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๒๐ ข้อ ใช้เวลา ๓๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. ค. หรือ ง. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๓๐ นาที

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑ - ๒

จูเนียร์

ยาบรรเทาอาการไอ สำหรับเด็ก

 **อายุ**
: สำหรับเด็กอายุ 2 ปี - 10 ปี

 **ตัวยาสำคัญ**
: 5 มล. ประกอบด้วย Ambroxol HCl 15 มก.

 **สรรพคุณ**
: ขจัดเสมหะในหลอดลม บรรเทาอาการไอ

 **ลักษณะเด่น**
✓ ปราศจากแอลกอฮอล์
✓ ปราศจากน้ำตาล

 **รสชาติ**
สตอร์ว์เบอร์รี่

 **ขนาดรับประทาน**

อายุเด็ก	ครั้ง/วัน	ขนาดยา
มากกว่า 10 ปี	3 ครั้ง	2 ช้อนชา (10 มล.)
5 - 10 ปี	2 - 3 ครั้ง	1 ช้อนชา (5 มล.)
2 - 5 ปี	2 - 3 ครั้ง	½ ช้อนชา (2.5 มล.)

ควรรับประทานตามแพทย์สั่ง ขนาดยาที่ใช้แต่ละวัน สำหรับเด็ก คือ 1.2 - 1.6 มก. ต่อน้ำหนักตัว 1 กก.
*เก็บไว้ในที่อุณหภูมิ ไม่เกิน 30 °C

****คำเตือน: โปรดอ่านฉลากยาทุกครั้งก่อนรับประทาน**

๑. ตามโฆษณานี้ เมื่อนักเรียนเกิดอาการไอ ควรนำเสนอข้อมูลอะไรให้คุณแม่ ในการชื้อยานี้
- ก. รสชาติ
 - ข. ตัวยาสำคัญ
 - ค. สรรพคุณของยา
 - ง. ลักษณะเด่นของยา

๒. ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น
- ก. บรรเทาอาการไอ
 - ข. ขจัดเสมหะในหลอดลม
 - ค. ควรรับประทานตามแพทย์สั่ง
 - ง. สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๑๐ ปี

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๓ - ๔

ลูกชายเจ้าของสวนผลไม้กล่าวว่า “ต้นไผ่ไม่มีประโยชน์เลย ไม่มีดอกที่สวยงามและผลให้เก็บกิน” เมื่อคิดได้ดังนั้นเขาจึงสั่งให้คนงานช่วยกันตัดต้นไผ่ออกให้หมด วันต่อมาสัตว์น้อยใหญ่จึงพากันเข้ามาขโมยกินผลไม้ของเขาจนหมด ลูกชายเจ้าของสวนผลไม้เห็นเข้าจึงคิดขึ้นได้ว่า “ข้าไม่น่าตัดต้นไผ่ที่เป็นเสมือนรั้วบ้านของข้าทิ้งไปเลย”

สืบค้นจาก www.muengthai.com/ชายหนุ่มกับต้นไผ่ เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๐

๓. การตัดต้นไผ่ของลูกชายเจ้าของสวนผลไม้ แสดงถึงการขาดความตระหนักในเรื่องใด
- ก. ความเฉลียวฉลาด
 - ข. การเห็นคุณค่าของธรรมชาติ
 - ค. การป้องกันสถานการณ์ก่อนลงมือทำ
 - ง. การพิจารณาทั้งผลดีและผลเสียที่จะเกิดขึ้น

๔. การกระทำของลูกชายเจ้าของสวนผลไม้เปรียบได้กับสำนวนข้อใด
- ก. ไม่ดูตาม้าตาเรือ
 - ข. ไกล่เกลือกินต่าง
 - ค. กงเกวียนกำเกวียน
 - ง. แกงจืดจิ้งจู้คุณเกลือ

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๕ - ๖

ไก่อปาพาฝูงมากินข้าว
คู้ยเขี่ยเรียรายทั้งดินดาน
เยี่ยมลอดสอดดูทั้งซ้ายขวา
ออกจากสังข์ปล้นทันใด
กอบเก็บข้าวหกที่ตกดิน
เหลียวดูผู้คนชนนี
หุงข้าวหาปลาไว้ทำแม่
ช่วยขับไก่อปาประสาจน

ของพระแม่เจ้าอยู่ฉาวฉาน
พระมารดามาเห็นจะรำไร
จะเห็นใครไปมากก็หาไม่
ฉวยจับไม่ได้ไล่ตี
ผันผินลอบลับขยับหนี
จะหนีเข้าสังข์กำบังตน
ดูแลจัดแจงทุกแห่งหน
สาละวนเล่นพลางไม่ห่างดู

กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๕๙

๕. จากบทร้อยกรองผู้แต่งต้องการชี้ให้เห็นเกี่ยวกับเรื่องใด
- ก. ความขยัน
 - ข. ความอดทน
 - ค. ความหวาดกลัว
 - ง. ความสนุกสนาน

๖. ข้อใดแสดงพฤติกรรมแตกต่างจากข้ออื่นชัดเจนที่สุด
- ก. หุงข้าวหาปลาไว้ทำแม่
 - ข. ช่วยขับไก่อปาประสาจน
 - ค. กอบเก็บข้าวหกที่ตกดิน
 - ง. คู้ยเขี่ยเรียรายทั้งดินดาน

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๗ - ๑๐

เศรษฐีอาจอนาถาจุยจาก
ลมสงบบางที่ยังมีภัย
คือความผันแปรไปไม่สิ้นสุด
ความจำยอมอาจอยู่ถ้าความจำเป็น
สุขชั่ววันผันชั่วคืนตื่นชั่วพัก
ค่าของเงินต่ำกว่าค่าของคน
อย่าให้เงินผูกใครให้ตกต่ำ
เมื่อภาพความจริงเห็นเป็นความตาย

ตัวตลกอาจต้องแอบร้องไห้
น้ำน้อยไฟกลับชนะตามประเด็น
โลกมนุษย์อาจต้องทุกข์เพราะยุคเข็ญ
ความรุ่มเย็นอาจทำให้ใจร้อนรน
ถูกไตรลักษณ์ครอบงำตามเหตุผล
เงินอาจลดคนให้ต่ำสิ้นความอาย
อย่าให้ธรรมแห่งมนุษย์ไร้จุดหมาย
อย่าให้กายใจตนเป็นอนมลทิน

ชมพร เพชรอนันต์กุล

กาญจนกานท์ : รวมบทกวีวรรณคดีร่วมสมัย ๒๕๕๓

๗. ข้อใดสอดคล้องกับบทร้อยกรองนี้

- ก. ความสุขที่แท้จริง
- ข. ความสำคัญของเงิน
- ค. ความเห็นแก่ตัวของมนุษย์
- ง. ความผันแปรของโลกมนุษย์

๘. ข้อใดคือสารที่ผู้เขียนต้องการสื่อมากที่สุด

- ก. เศรษฐีอาจอนาถาจุยจาก
- ข. ความรุ่มเย็นอาจทำให้ใจร้อนรน
- ค. น้ำน้อยไฟกลับชนะตามประเด็น
- ง. โลกมนุษย์อาจต้องทุกข์เพราะยุคเข็ญ

๙. จากบทร้อยกรองนี้ อาศัยหลักการใดในการทำให้ผู้อ่านเข้าใจ

- ก. ระบุสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว
- ข. ยกตัวอย่างเรื่องต่าง ๆ
- ค. บอกเหตุและผลของสถานการณ์ต่าง ๆ
- ง. เปรียบเทียบเหตุการณ์ตามความเป็นจริง

๑๐. “อย่าให้กายใจตนเป็นอนมลทิน” ต้องอาศัยหลักการตามข้อใด

- ก. น้ำน้อยไฟกลับชนะตามประเด็น
- ข. ถูกไตรลักษณ์ครอบงำตามเหตุผล
- ค. อย่าให้ธรรมแห่งมนุษย์ไร้จุดหมาย
- ง. ความจำยอมอาจอยู่ถ้าความจำเป็น

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๑ - ๑๓

ยูนิเซฟเป็นผู้นำองค์กรการกุศลที่ให้การช่วยเหลือเด็ก ทั้งในประเทศไทยและประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกมาเกือบ ๗๐ ปี โดยเน้นการให้ความช่วยเหลือด้านต่าง ๆ อาทิ การศึกษา น้ำดื่มสะอาด หรือการช่วยเหลืออย่างเร่งด่วนในสถานการณ์ฉุกเฉิน เป็นต้น การสนับสนุนจากท่านจะทำให้ยูนิเซฟสามารถช่วยเหลือได้มากยิ่งขึ้นไปอีก ท่านสามารถบริจาคผ่านธนาคารชื่อบัญชี องค์กรยูนิเซฟ

ยูนิเซฟไม่ได้มุ่งเน้นเรื่องการอุปการะเด็กเป็นรายบุคคล แต่ให้ความสำคัญกับการทำงานด้านสิทธิเด็ก เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงให้กับชีวิตเด็กทุกคน ท่านสามารถบริจาคเพื่อช่วยเหลือเด็กได้ทุกวันและทุกโอกาส
สืบค้นจาก www.unicef.or.th/supportus/th/campaign/ เมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๐

๑๑. การรับบริจาคเงินของยูนิเซฟใช้หลักการใด

- ก. ส่งเสริมด้านการศึกษาทุกประเทศ
- ข. ช่วยเหลือเด็กที่ประสบปัญหาทุกประเทศ
- ค. สนับสนุนการเงินการธนาคารทุกประเทศ
- ง. การสนับสนุนการทำงานขององค์กรต่าง ๆ ทุกประเทศ

๑๒. จุดประสงค์ของข้อความนี้คืออะไร

- ก. การบริจาคเงินเพื่อผู้บริจาคได้ขอลดหย่อนภาษี
- ข. การช่วยเหลือเด็กโดยขอความร่วมมือจากผู้มีใจกุศล
- ค. การทำงานประสานกับองค์กรทางการเงินการธนาคาร
- ง. การทำงานด้านสิทธิเด็กและอุปการะเด็กรายบุคคลทั่วโลก

๑๓. ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น

- ก. ยูนิเซฟสามารถช่วยเหลือเด็กได้มากยิ่งขึ้นไปอีก
- ข. ท่านสามารถบริจาคเพื่อช่วยเหลือเด็กได้ทุกวัน
- ค. ยูนิเซฟเป็นผู้นำองค์กรการกุศลที่ให้การช่วยเหลือเด็ก
- ง. ท่านสามารถบริจาคผ่านธนาคารชื่อบัญชี องค์กรยูนิเซฟ

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๔ - ๑๖

วันที่ ๑๓ - ๑๕ เดือนเมษายนของทุกปี เป็นวันสงกรานต์ถือเป็นวันขึ้นปีใหม่ของคนไทย มีกิจกรรมการเล่นน้ำคลายร้อนกันอย่างสนุกสนาน เป็นการรวมตัวของครอบครัว มีการรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ เพื่อเป็นสิริมงคลแก่ชีวิต พบปะญาติพี่น้อง วันสงกรานต์ควรจะเป็นเทศกาลที่มีความสุข ถ้าไม่เกิดอุบัติเหตุถึงขนาดเจ็บหรือเสียชีวิต เหตุผลสำคัญที่ทำให้วันสงกรานต์มีความเศร้าโศก และกลายเป็น ๗ วันอันตรายก็เพราะว่า “ขับรถเร็ว” และ “เมาแล้วขับ” อันตรายจากท้องถนนเนื่องจากมีผู้ใช้รถใช้ถนนเพื่อเดินทางมาก ยิ่งถ้าเกิดอุบัติเหตุบนถนนแล้วจะทำให้สภาพการจราจรของถนนเส้นนั้นอัมพาตไปด้วย

“ผู้ขับรถ” ที่จะนำพาให้ผู้โดยสารถึงที่หมายอย่างปลอดภัย จึงต้องมีพฤติกรรมลดความเสี่ยง ดังนี้

- ๑) เว้นระยะห่างจากคันข้างหน้า
- ๒) สายตาที่สอดส่องตลอดเวลา
- ๓) ปรับความเร็วตามที่ป้ายกำหนด
- ๔) ต้องเชื่อการแนะนำการขับรถเดินทางบนท้องถนน ได้แก่ ป้ายเตือน เส้นทึบ หรือเส้นประที่มีตลอดทาง

สืบค้นจาก www.finance.rabbit.co.th เมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๐

๑๔. ใจความสำคัญของข้อความนี้คืออะไร

- ก. ความเป็นมาของวันสงกรานต์
- ข. การใช้รถยนต์ในวันสงกรานต์
- ค. การทำกิจกรรมในวันสงกรานต์
- ง. สภาพการจราจรในวันสงกรานต์

๑๕. จากข้อความนี้ มีจุดประสงค์อย่างไร

- ก. ชี้แนะ
- ข. สั่งสอน
- ค. แนะนำ
- ง. ตักเตือน

๑๖. “ขับรถเร็ว เมาแล้วขับ” เกิดผลกระทบต่อข้อใดรุนแรงที่สุด

- ก. ทรัพย์สินเสียหาย
- ข. สภาพการจราจรบนถนนติดขัด
- ค. ขาดความสนุกสนานในวันสำคัญ
- ง. การบาดเจ็บหรือเสียชีวิตของผู้ใช้ถนน

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๗ - ๒๐

การปรับปรุงพันธุ์พืชเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับเกษตรกรผู้ทำการเพาะปลูก ในปัจจุบันเกษตรกรทุกคนควรรู้เรื่องราวและรู้จักใช้เมล็ดพันธุ์ดี เพื่อจะได้ผลผลิตทางการเกษตรที่ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป การผสมพันธุ์ดีขึ้นมาใหม่ เป็นวิธีสำคัญในการปรับปรุงพันธุ์พืช เริ่มต้นด้วยการคัดเลือกต้นพ่อและต้นแม่ซึ่งมีลักษณะดีตามต้องการ แล้วนำเกสรตัวผู้จากดอกของต้นพ่อมาผสมกับเกสรตัวเมียบนดอกของต้นแม่กลายเป็นพันธุ์พืชใหม่ ซึ่งถ้าคัดเลือกต่อไปจะได้พันธุ์แท้ซึ่งมีลักษณะที่ดีของพ่อแม่รวมกันอยู่

ปัจจุบันพันธุ์ลูกผสมเป็นพันธุ์พืชที่เกษตรกรหัวก้าวหน้าใช้กันมาก เพราะเป็นลูกผสมซึ่งให้ผลผลิตสูงที่สุด และคุณภาพดีกว่าพ่อแม่ พืชที่ใช้ลูกผสมเป็นการค้า ได้แก่ ข้าว ข้าวโพด ฝ้าย ผัก และไม้ดอกไม้ประดับต่าง ๆ

การปรับปรุงพันธุ์พืชเพื่อผลิตเมล็ดพันธุ์คุณภาพดีสำหรับจำหน่าย จำเป็นต้องมีการทดลองก่อน การทดลองต้องใช้เทคนิค อุปกรณ์ สถานที่ทดลอง และใช้เวลานาน ในประเทศไทยมีบริษัทเอกชน และหน่วยงานของรัฐบางแห่งจัดทำอยู่ คือ กรมส่งเสริมการเกษตร กรมวิชาการการเกษตร กระทรวงเกษตรและสหกรณ์และมหาวิทยาลัยบางแห่ง

สืบค้นจาก www.saranukromthai.or.th เมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๐

๑๗. ใจความสำคัญของข้อความนี้คืออะไร

- ก. การคัดเลือกพืชพันธุ์แท้เพื่อการค้า
- ข. การพัฒนาเพาะพันธุ์พืชเพื่อผลงานวิจัย
- ค. การปรับปรุงพันธุ์เป็นความก้าวหน้าของเกษตรกร
- ง. การทดลองปรับปรุงพันธุ์เป็นการผลิตเมล็ดพันธุ์เพื่อจำหน่าย

๑๘. เพราะเหตุใดเกษตรกรหัวก้าวหน้าจึงใช้พันธุ์ลูกผสม

- ก. เพราะให้ผลผลิตสูง
- ข. เพราะใช้เมล็ดพันธุ์ดี
- ค. เพราะมีพืชตรงตามต้องการ
- ง. เพราะมีผลยืนยันจากการทดลอง

๑๙. ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง

- ก. การปรับปรุงพันธุ์พืชใช้เวลานาน
- ข. ข้าวโพดพันธุ์ลูกผสมให้ผลผลิตมาก
- ค. กรมส่งเสริมการเกษตรมีการทดลองปรับปรุงพันธุ์พืช
- ง. เมล็ดพันธุ์ที่ดีจะมีลักษณะเหมือนต้นพ่อต้นแม่ทุกอย่าง

๒๐. หากเกษตรกรต้องการพันธุ์พืชใหม่ ควรดำเนินการอย่างไร

- ก. ปรีกษานักวิชาการเกษตร
- ข. ตรวจสอบเมล็ดพันธุ์ต้นพ่อต้นแม่
- ค. จัดเตรียมอุปกรณ์ สถานที่ทดลอง
- ง. การทดลองผสมเกสรตัวผู้กับตัวเมีย

เฉลยคำตอบ

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
๑.	ค. สรรพคุณของยา	๑๑.	ข. ช่วยเหลือเด็กที่ประสบปัญหาทุกประเทศ
๒.	ค. ควรรับประทานตามแพทย์สั่ง	๑๒.	ข. การช่วยเหลือเด็กโดยขอความร่วมมือจากผู้มีใจกุศล
๓.	ง. การพิจารณาทั้งผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้น	๑๓.	ก. ยูนิเซฟสามารถช่วยเด็กได้มากยิ่งขึ้นไปอีก
๔.	ง. แงจืดรู้คุณเกลือ	๑๔.	ข. การใช้รถยนต์ในวันสงกรานต์
๕.	ก. ความขยัน	๑๕.	ง. ตักเตือน
๖.	ง. ค้ายี่เยี่ยร้ายทั้งดินแดน	๑๖.	ง. การบาดเจ็บหรือเสียชีวิตของผู้ใช้ถนน
๗.	ง. ความผันแปรของโลกมนุษย์	๑๗.	ค. การปรับปรุงพันธุ์เป็นความก้าวหน้าของเกษตรกร
๘.	ง. โลกมนุษย์อาจต้องทุกข์เพราะยุคเข็ญ	๑๘.	ค. กรมส่งเสริมการเกษตรมีการทดลองปรับปรุงพันธุ์พืช
๙.	ข. ยกตัวอย่างเรื่องต่าง ๆ	๑๙.	ก. เพราะให้ผลผลิตสูง
๑๐.	ค. อย่าให้ธรรมแห่งมนุษย์ไร้จุดหมาย	๒๐.	ก. ปรีกษานักวิชาการเกษตร

๒) วิธีการประเมิน

ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่																			รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙		๒๐
๑.																						
๒.																						
๓.																						
๔.																						
๕.																						
๖.																						
๗.																						
๘.																						
๙.																						
๑๐.																						
คะแนนรวม**																						

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนในการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ถ้าตอบถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย \checkmark ถ้าตอบผิดให้ใส่เครื่องหมาย \times (เครื่องหมาย \checkmark เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย \times เท่ากับ ๐ คะแนน)
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

๔. การแปลผลการประเมิน

การประเมินผล ให้รวมคะแนนจากการวัดแต่ละฉบับ ดังนี้
 ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
 ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
 บันทึกผลของคะแนนจากการวัดเป็นรายบุคคล ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างแบบสรุปผลการประเมินผลความสามารถและทักษะ “การอ่าน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๒ : มกราคม ๒๕๖๑)

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล**	ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล**
๑.					
๒.					
๓.					
๔.					
๕.					
๖.					
๗.					
๘.					
๙.					
๑๐.					
รวม					

หมายเหตุ

- * ใส่คะแนนที่นักเรียนได้ในแต่ละฉบับ
- ** แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์

จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน		การแปลผล
	ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	๑๕ - ๒๐	๑๕ - ๒๐	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	๑๐ - ๑๔	๑๐ - ๑๔	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	๕ - ๙	๕ - ๙	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	๐ - ๔	๐ - ๔	ปรับปรุง