



## คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผล

“ความสามารถในการอ่านและการเขียน”

(ฉบับกรรมการสอบ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑ : มิถุนายน ๒๕๖๑

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

สงวนลิขสิทธิ์

## คำชี้แจง

### เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑ : มิถุนายน ๒๕๖๑)

---

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินการอ่านและการเขียน

๒. เครื่องมือในการวัดและประเมินผลฉบับนี้ มี ๒ ฉบับ คือ

ฉบับที่ ๑ การอ่าน แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง ได้แก่

๑. การอ่านคำ เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำ
๒. การอ่านเรื่อง เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงข้อความที่กำหนดให้

ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง ได้แก่

๑. การเข้าใจความหมายของคำ เป็นการวัดความเข้าใจความหมายของคำจากข้อความที่กำหนดให้
๒. ความเข้าใจในการอ่าน เป็นการวัดความสามารถในการจับใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

ฉบับที่ ๒ การเขียน แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ การเขียนคำ เป็นการวัดความสามารถในการเขียนคำตามคำบอก

ตอนที่ ๒ การเขียนเรื่อง เป็นการวัดความสามารถในการเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการจากภาพ

๓. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง : การอ่านคำ

- ๑) ลักษณะเครื่องมือ กำหนดคำ จำนวน ๒๐ คำ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ ใช้เวลา ๕ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ จำนวน ๒๐ คำ ใช้เวลา ๕ นาที

คำที่กำหนดให้

- |            |              |
|------------|--------------|
| ๑. นาทิ    | ๑๑. แก้วน้ำ  |
| ๒. กะปิ    | ๑๒. ข้าวโพด  |
| ๓. จำปา    | ๑๓. ซักผ้า   |
| ๔. หัวใจ   | ๑๔. พริก     |
| ๕. ไผ่เราะ | ๑๕. กระสอบ   |
| ๖. ไฟฟ้า   | ๑๖. หน้าต่าง |
| ๗. ป่าไม้  | ๑๗. ขนม      |
| ๘. แม่ค้า  | ๑๘. โทษ      |
| ๙. มด      | ๑๙. ฐูป      |
| ๑๐. รังแก  | ๒๐. พิการ    |

## เฉลยคำตอบ

ข้อ	คำ	อ่านว่า
๑.	นาที	นา - ที
๒.	กะปิ	กะ - ปิ
๓.	จำปา	จำ - ปา
๔.	หัวใจ	หิ้ว - ใจ
๕.	ไผเราะ	ไผ - เราะ
๖.	ไฟฟ้า	ไฟ - ฟ้า
๗.	ป่าไม้	ป่า - ไม้
๘.	แม่ค้า	แม่ - ค้า
๙.	มด	มด
๑๐.	รังแก	รัง - แก
๑๑.	แก้วน้ำ	แก้ว - น้ำ
๑๒.	ข้าวโพด	ข้าว - โพด
๑๓.	ซีกผ้า	ซีก - ผ้า
๑๔.	พริก	พริก
๑๕.	กระสอบ	กฺระ - สอบ
๑๖.	หน้าต่าง	หน้า - ต่าง
๑๗.	ขนม	ขะ - หนม
๑๘.	โทษ	โทด
๑๙.	รูป	หุบ
๒๐.	พิการ	พิ - กาน

### ๒) การให้คะแนน

อ่านถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน อ่านผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน

ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง : การอ่านคำ

โรงเรียน ..... ชั้น .....

ที่	ชื่อ - สกุล	คำที่																				รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	
๑.																						
๒.																						
๓.																						
๔.																						
๕.																						
๖.																						
๗.																						
๘.																						
๙.																						
๑๐.																						
คะแนนรวม**																						

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านออกเสียงคำของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ว่านักเรียนอ่านคำได้ไม่ได้ สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป
๒. วิธีการบันทึก ถ้าอ่านถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย  $\checkmark$  ถ้าอ่านผิดให้ใส่เครื่องหมาย  $\times$  (เครื่องหมาย  $\checkmark$  เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย  $\times$  เท่ากับ ๐ คะแนน)
๓. ใช้รวมคะแนน\* และคะแนนรวม\*\* เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

## ฉบับที่ ๑ การอ่าน

### ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง : การอ่านเรื่อง

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นเรื่องเพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียง ใช้เวลา ๕ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงจากเรื่องที่กำหนดให้ ใช้เวลา ๕ นาที

#### ผีเสื้อกับผีเสื้อน้อย

ที่บึงกว้างแห่งหนึ่ง ผีเสื้อแม่ลูกคู่หนึ่งหลงความงามในปีกของตน แม่ผีเสื้อยอมตามใจลูก ไม่ให้ลูกต้องทำงานหนัก เพราะกลัวว่าจะทำให้ปีกบอบช้ำและซีดจาง ฝ่ายแม่ผีเสื้อหลงสอนให้ลูกอดทน ขยันขันแข็ง และไม่ยอมตามใจลูก เมื่อเวลาผ่านไปผีเสื้อน้อยกลายเป็นผีเสื้อที่แข็งแรง ส่วนลูกผีเสื้อเป็นผีเสื้ออ่อนแอ วันหนึ่งท้องฟ้ามีเมฆมืดครึ้ม เกิดพายุลมแรง ผีเสื้อแม่สามารถบินกลับที่พักได้ ส่วนลูกผีเสื้อถูกลมพัดจนปีกบาดเจ็บ แม่ผีเสื้อคิดว่า การตามใจลูกทุกอย่าง เป็นการทำร้ายชีวิตลูกอย่างไม่รู้ตัว เมื่อลูกโตขึ้นก็จะเป็นผู้ที่ช่วยเหลือตัวเองไม่ได้

สืบค้นจาก <https://www.nectec.or.th/schoolnet/library/create-web/10000/generality/10000-2778.html>

๒) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการอ่านออกเสียงตามระดับคะแนน (Rubric Scores)

ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การอ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธีทุกคำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๑ - ๒ คำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๓ - ๔ คำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๗ คำ ขึ้นไป
๒. การอ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ	อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๑ - ๒ แห่ง	อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป
๓. ความชัดเจนในการอ่าน ๓.๑ อ่านชัดถ้อยชัดคำ ๓.๒ อ่านด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	ความชัดเจนในการอ่านสมบูรณ์ทั้ง ๒ ข้อ	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๑ - ๒ แห่ง	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๓ - ๔ แห่ง	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๕ - ๖ แห่ง	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๗ แห่ง ขึ้นไป
๔. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน	อ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องทุกแห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๑ - ๒ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๓ - ๔ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๕ - ๖ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๗ แห่ง ขึ้นไป
๕. การอ่านในเวลาที่กำหนด	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			อ่านจบภายในเวลาที่กำหนด	อ่านไม่จบภายในเวลาที่กำหนด

หมายเหตุ ถ้าอ่านผิดกลับมาอ่านใหม่ แม้จะอ่านถูกก็ไม่ให้คะแนน

### ๓) แบบบันทึกคะแนน

#### คำชี้แจง

ให้ทำเครื่องหมายที่กำหนดให้ลงบนคำที่นักเรียนอ่านไม่ถูกต้องตามรายการประเมินในตารางข้างล่าง แล้วนำไปเทียบกับระดับคะแนนที่กำหนด

๑. การอ่านคำ ถ้านักเรียนอ่านคำผิดหรืออ่านกลุ่มคำผิด ให้ทำเครื่องหมาย X การนับคะแนน ถ้ามีการอ่านผิดคำเต็มให้นับเพียง ๑ ครั้ง
๒. การอ่านเพิ่มคำ ให้นับเป็นแห่ง โดยทำเครื่องหมาย / ตรงที่เพิ่ม
๓. การอ่านข้ามคำ ให้นับเป็นแห่ง โดยทำเครื่องหมาย △ ตรงคำที่ข้าม
๔. ความชัดเจนในการอ่าน ให้นับเป็นแห่ง โดยถ้าคำใดอ่านไม่ชัดเจนให้ทำเครื่องหมาย ○ รอบคำนั้น
๕. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน ถ้าเว้นวรรคเล็กผิดให้เขียนเครื่องหมาย # ลงในช่อง  ถ้าเว้นวรรคใหญ่ผิดให้เขียน # ลงในช่อง  การนับคะแนน ให้นับเป็นแห่งตามเครื่องหมาย #
๖. เมื่อนักเรียนอ่านครบตามเวลาที่กำหนด แต่ยังไม่จบข้อความให้ทำเครื่องหมาย // แล้วให้นักเรียนอ่านต่อจนจบ

#### แบบบันทึกคะแนน

#### ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง : การอ่านเรื่อง

ชื่อ ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ผีเสื้อ กับ ผีเสื้อน้อย

ที่	บึง	กว้าง	แห่ง	หนึ่ง		ผีเสื้อ	แม่	ลูก	คู่	หนึ่ง	หลง	ความงาม				
ใน	ปีก	ของ	ตน		แม่	ผีเสื้อ	ยอม	ตามใจ	ลูก		ไม่	ให้	ลูก	ต้อง	ทำงาน	
หนัก		เพราะ	กลัว	ว่า	จะ	ทำ	ให้	ปีก	บอบซ้ำ	และ	ซีดจาง					
ฝ่าย	แม่	ผีเสื้อ	สอน	ให้	ลูก	อดทน		ขยันขันแข็ง		และ	ไม่	ยอม	ตามใจ	ลูก		
เมื่อ	เวลา	ผ่านไป	ผีเสื้อ	น้อย	กลายเป็น	ผีเสื้อ	ที่	แข็งแรง			ส่วน	ลูก	ผีเสื้อ			
เป็น	ผีเสื้อ	อ่อนแอ		วันหนึ่ง	ท้องฟ้า	มี	เมฆ	มืดครึ้ม		เกิด	พายุ	ลมแรง				
ผีเสื้อ	แม่	ลูก	สามารถ	บิน	กลับ	ที่	พัก	ได้			ส่วน	ลูก	ผีเสื้อ	ถูก	ลม	พัด
จน	ปีก	บาดเจ็บ		แม่	ผีเสื้อ	คิด	ได้	ว่า			การตามใจ	ลูก	ทุกอย่าง			
เป็น	การทำร้าย	ชีวิต	ลูก	อย่าง	ไม่	รู้ตัว				เมื่อ	ลูก	โตขึ้น	ก็	จะ		
เป็น	ผู้	ที่	ช่วยเหลือ	ตัวเอง	ไม่ได้											

แบบบันทึกคะแนน  
ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง : การอ่านเรื่อง

โรงเรียน ..... ชั้น .....

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑. การอ่านถูกต้องตามอักขรวิธี (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๒. การอ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๓. ความชัดเจนในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๔. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๕. การอ่านในเวลาที่กำหนด (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
<b>คะแนนรวม**</b>							

**หมายเหตุ**

๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านออกเสียงข้อความของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน
๓. ใช้รวมคะแนน\* และคะแนนรวม\*\* เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและภาพรวม

## ฉบับที่ ๑ การอ่าน

### ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง : การเข้าใจความหมายของคำ

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ๓ ตัวเลือก จำนวน ๕ ข้อ ใช้เวลา ๑๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่เติมในข้อความแล้วได้ใจความสมบูรณ์ โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร

ก. ข. หรือ ค. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๑๐ นาที

๑. การรับประทานผัก ผลไม้ จะช่วยให้ร่างกาย .....

- ก. แข็งขัน
- ข. แข็งแรง
- ค. แข็งแกร่ง

๒. เสื่อในป่ากำลัง ..... กวาง เพื่อกินเป็นอาหาร

- ก. ขยี้
- ข. ขยี้
- ค. ขยี้ม

๓. ดึกแล้ว พ่อยังไม่กลับบ้าน คง ..... บ้านย่า

- ก. ติดค้าง
- ข. ค้างคืน
- ค. หลงอยู่

๔. แก้วเก็บเงินได้แล้วคืนเจ้าของ เขาจึงมอบเงินให้ เพื่อเป็นการ .....

- ก. ชื่นชม
- ข. ยกย่อง
- ค. ตอบแทน

๕. เมล็ดข้าวที่หว่านลงในนากำลัง ..... เป็นต้นกล้า

- ก. เกิด
- ข. แตก
- ค. งอก

### เฉลยคำตอบ

ข้อ ๑	ข้อ ๒	ข้อ ๓	ข้อ ๔	ข้อ ๕
ข. แข็งแรง	ข. ขยี้	ข. ค้างคืน	ค. ตอบแทน	ค. งอก

### ๒) การให้คะแนน

ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)



๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน

ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง : การเข้าใจความหมายของคำ

โรงเรียน ..... ชั้น .....

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
คะแนนรวม**							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการเข้าใจความหมายของคำของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน

๒. วิธีการบันทึก ถ้าตอบถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย  $\checkmark$  ถ้าตอบผิดให้ใส่เครื่องหมาย  $\times$  (เครื่องหมาย  $\checkmark$  เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย  $\times$  เท่ากับ ๐ คะแนน)

๓. ใช้รวมคะแนน\* และคะแนนรวม\*\* เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและภาพรวม

## ฉบับที่ ๑ การอ่าน

### ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง : ความเข้าใจในการอ่าน

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ๓ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ ใช้เวลา ๒๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. หรือ ค. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๒๐ นาที

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑ - ๓

หมีสีน้ำตาลหิวโซตัวหนึ่งกำลังหาอาหารในป่า ก็เลื้อยไปเห็นหมีดำตัวหนึ่งคาบรังผึ้งที่มีน้ำผึ้งหวานฉ่ำ อยู่เต็มปาก หมีสีน้ำตาลจึงกล่าวชื่นชมว่า เจ้าหมีสีดำเอ๋ย ทำไมเจ้าถึงได้ดังดงามอย่างนี้ ขนดูอ่อนนุ่มราวปุยมะขาม ปากของเจ้าก็ดูงดงาม แล้วฟันของเจ้าจะคมราวสวดยามสักปานใด หมีสีดำได้ยินคำชื่นชม จึงหัวเราะด้วยความยินดี ทันใดนั้นรังผึ้งก็ตกลงมา หมีสีน้ำตาลก็ได้รังผึ้งไป

๑. นักเรียนคิดว่าหมีสีน้ำตาล มีนิสัยอย่างไร

- ก. ช่างคิด
- ข. เจ้าเล่ห์
- ค. พุดสุภาพ

๓. เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นเป็นอันดับแรก

- ก. หมีสีน้ำตาลหิว
- ข. หมีสีน้ำตาลหาอาหารในป่า
- ค. หมีสีน้ำตาลได้อาหารไปกิน

๒. การกระทำของหมีสีดำไม่ดี เพราะเหตุใด

- ก. เพราะทำให้เสียรังผึ้ง
- ข. เพราะเป็นการโอ้อวด
- ค. เพราะจะทำให้ฟันไม่คมราวสวดยาม

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๔ - ๕

ก่อนแต่ครั้งเก่าพอดู เต่าก็บังหากินในนา เต่าโตไวใหญ่ในนา ผัก ปู ปลา หากินพออยู่ ฝ่ายเจ้างู อยู่ในนา ขาดเมตตารุกรานนำดู หากมีใครใหญ่กว่างู โกรธนำดูถึงสู้กันใหญ่

เนื้อเรื่อง - ทำนอง ว่าที่ ร.ต.อวบ เหมะรัชตะ

๔. งูทำตัวเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก. เหมาะสม เพราะเป็นผู้ดูแลนา
- ข. ไม่เหมาะสม เพราะชอบรังแกผู้อื่น
- ค. ไม่เหมาะสม เพราะไม่มีน้ำใจกับเพื่อน

๕. ถ้างูทำตัวเช่นนี้ น่าจะเกิดเหตุการณ์ใดตามมา

- ก. งูสู้เต่าไม่ได้
- ข. งูจะได้เป็นใหญ่ในนา
- ค. งูจะไม่มีเพื่อนคบหาด้วย

อ่านบทอ่านต่อไปนี่ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๖ - ๗

ในสมัยโบราณ คนรู้จักนำสัตว์มาเลี้ยง เพื่อช่วยในการทำงาน ได้แก่ ช้าง ม้า สมัยที่คนยังไม่มีเครื่องจักร และเครื่องยนต์เพื่อทุ่นแรง คนก็ได้อาศัยสัตว์เหล่านี้ทำงานหนัก เช่น ใช้ช้างลากซุง ใช้ม้าขับขี้อู่อินทาง ทั้งในระยะทางใกล้ ๆ และระยะทางไกล ๆ ในยามศึกสงคราม ก็ใช้ม้า ใช้ช้างซึ่รบพุ่งในสนามรบ

สืบค้นจาก สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน

โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เล่มที่ ๑๙ หน้าที่ ๑๒๑

๖. บทอ่านนี้ แสดงให้เห็นคุณค่าของสัตว์เลี้ยงในเรื่องใด

- ก. ช่วยในการทำงาน
- ข. ใช้เป็นเพื่อนในการเดินทาง
- ค. การดัดแปลงใช้แทนเครื่องจักร

๗. จากบทอ่านนี้ ข้อใดไม่ถูกต้อง

- ก. ช้างใช้บรรทุกหรือลากสิ่งของที่มึ่น้ำหนักมาก
- ข. ม้าใช้ในการเดินทางในระยะไกล ๆ ได้อย่างรวดเร็ว
- ค. ในยามสงครามมักใช้ช้างมากกว่าม้า เพราะมีพลังกำลังมาก

อ่านบทอ่านต่อไปนี่ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๘ - ๑๐

**กรมควบคุมโรค**  
Department of Disease Control

**หยุดเสียงด้วยกติกา 5ข.**  
ป้องกันพิษสุนัขบ้า

- อย่าแหย** ให้สุนัขโมโห
- อย่าเหยียบ** สุนัขให้ตกใจ
- อย่าแยก** สัตว์ที่กัดกันด้วยมือเปล่า
- อย่าหยิบ** แย่งจานอาหาร
- อย่ายุง** สุนัขที่ไม่ได้เลี้ยง

**DDC** กรมควบคุมโรค  
Department of Disease Control

สำนักสื่อสารความเสี่ยง  
และพัฒนากิจกรรมสุขภาพ  
Bureau of Risk Communication  
and Health Behavior Development

สายด่วน  
กรมควบคุมโรค  
1422

๘. บทอ่านนี้กล่าวถึงเรื่องใด
- ก. วิธีการรักษาโรคพิษสุนัขบ้า
  - ข. วิธีการป้องกันจากโรคพิษสุนัขบ้า
  - ค. วิธีการปฏิบัติตนเมื่อได้รับพิษสุนัขบ้า

๙. ใครปฏิบัติตนถูกต้องตามบทอ่านนี้
- ก. ชุบขอบแห่สุนัขข้างบ้านให้ตกใจ
  - ข. ขึ้นเดินไปอุ้มลูกสุนัขที่เดินผ่านหน้าบ้าน
  - ค. ชัยเตือนเพื่อนไม่ให้เข้าไปใกล้สุนัขข้างโรงเรียน

๑๐. หากนักเรียนต้องการข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับโรคพิษสุนัขบ้า วิธีการใดจะสะดวกและรวดเร็วที่สุด
- ก. โทร. ๑๔๒๒
  - ข. ไปพบคุณหมอที่โรงพยาบาล
  - ค. เขียนจดหมายถึงกรมควบคุมโรค

**เฉลยคำตอบ**

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
๑.	ข. เจ้าเล่ห์	๖.	ก. ช่วยในการทำงาน
๒.	ข. เพราะเป็นการอื้ออวด	๗.	ค. ในยามสงครามมักใช้ช้างมากกว่าม้า เพราะมีพลังกำลังมาก
๓.	ก. หมี่สื่อน้ำตาลหิว	๘.	ข. วิธีการป้องกันจากโรคพิษสุนัขบ้า
๔.	ข. ไม่เหมาะสม เพราะชอบรังแกผู้อื่น	๙.	ค. ชัยเตือนเพื่อนไม่ให้เข้าไปใกล้สุนัขข้างโรงเรียน
๕.	ค. งูจะไม่มีเพื่อนคบหาด้วย	๑๐.	ก. โทร. ๑๔๒๒

**๒) การให้คะแนน**

ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน

ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง : ความเข้าใจในการอ่าน

โรงเรียน ..... ชั้น .....

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่										รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
๑.												
๒.												
๓.												
๔.												
๕.												
๖.												
๗.												
๘.												
๙.												
๑๐.												
<b>คะแนนรวม**</b>												

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ถ้าตอบถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย  $\checkmark$  ถ้าตอบผิดให้ใส่เครื่องหมาย  $\times$  (เครื่องหมาย  $\checkmark$  เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย  $\times$  เท่ากับ ๐ คะแนน)
๓. ใช้รวมคะแนน\* และคะแนนรวม\*\* เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

## ฉบับที่ ๒ การเขียน

### ตอนที่ ๑ การเขียนคำ

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นการเขียนคำตามคำบอกของครู จำนวน ๒๐ คำ ใช้เวลา ๒๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

๑. ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน ๒๐ คำ ใช้เวลา ๒๐ นาที

๒. ครูอ่านคำให้นักเรียนฟัง คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นเวลา ๑ นาที ให้นักเรียนเขียนก่อนบอกคำในข้อต่อไป

#### คำที่กำหนดให้

๑. ผาซี	๑๑. เตือน
๒. พายุ	๑๒. ผึ้ง
๓. บิดา	๑๓. กิ่งไม้
๔. ทำนา	๑๔. ของเล่น
๕. โมโห	๑๕. ตั้งใจ
๖. หัวเข้า	๑๖. ร่ม
๗. แม่น้ำ	๑๗. กรอบ
๘. ใจหาย	๑๘. ความ
๙. ดาบ	๑๙. กลาง
๑๐. สิ่งโต	๒๐. ตลก

### ๒) การให้คะแนน

เขียนถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน เขียนผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน  
ฉบับที่ ๒ ตอนที่ ๑ การเขียนคำ

โรงเรียน ..... ชั้น .....

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่																				รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	
๑.																						
๒.																						
๓.																						
๔.																						
๕.																						
๖.																						
๗.																						
๘.																						
๙.																						
๑๐.																						
<b>คะแนนรวม**</b>																						

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการเขียนคำของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ว่านักเรียนเขียนคำได้ไม่ได้ สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเขียนของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ถ้าเขียนถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย  $\checkmark$  ถ้าเขียนผิดให้ใส่เครื่องหมาย  $\times$  (เครื่องหมาย  $\checkmark$  เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย  $\times$  เท่ากับ ๐ คะแนน)
๓. ใช้รวมคะแนน\* และคะแนนรวม\*\* เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการเขียนของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

## ฉบับที่ ๒ การเขียน

### ตอนที่ ๒ การเขียนเรื่อง

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นการเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการจากภาพที่กำหนด ด้วยตัวบรรจง เต็มบรรทัด ความยาว ๕ บรรทัด ใช้เวลา ๓๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการจากภาพ ในประเด็นเกี่ยวกับลักษณะการเล่น ข้อคิดจากภาพ จุดเด่นของภาพ ให้ได้ใจความสมบูรณ์ ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ความยาว ๕ บรรทัด โดยให้เขียนวันบรรทัด ใช้เวลา ๓๐ นาที



### แนวคำตอบ

สาระสำคัญ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการให้ได้สาระสำคัญจากภาพ เช่น

๑. ความสนุกสนาน
  ๒. ความสุขวัยเด็ก
  ๓. สนามเด็กเล่นแห่งความสุข
  ๔. การเล่นกับเพื่อน
  ๕. สนามเด็กเล่นในฝัน
- ฯลฯ



**๒) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้**  
(คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
<b>๑. สาระสำคัญของเรื่อง</b> ๑.๑ นำเสนอเนื้อหา ตรงสาระสำคัญของภาพ ๑.๒ ลำดับความคิดต่อเนื่อง ๑.๓ เนื้อหามีความสัมพันธ์ กับภาพ ๑.๔ มีความเป็นเหตุเป็นผล ๑.๕ มีการนำเสนอ แนวคิดใหม่	เขียนเรื่อง ได้สาระสำคัญ ตามเกณฑ์ ครบ ๕ ข้อ	เขียนเรื่อง ได้สาระสำคัญ ตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	เขียนเรื่อง ได้สาระสำคัญ ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	เขียนเรื่อง ได้สาระสำคัญ ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนเรื่อง ได้สาระสำคัญ ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
<b>๒. การใช้ภาษา</b> ๒.๑ เลือกใช้คำได้ถูกต้อง ๒.๒ ใช้ประโยคสื่อ ความหมายได้ ๒.๓ เขียนเว้นวรรคตอน ได้ถูกต้อง และไม่เขียน ฉีกคำ	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		การใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ครบ ๓ ข้อ	การใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
<b>๓. ความสอดคล้องกับภาพ</b> ๓.๑ มีการบรรยายตัวละคร ๓.๒ มีการบรรยายเหตุการณ์ สอดคล้องกับภาพ	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			มีความสอดคล้อง กับภาพตามเกณฑ์ ครบ ๒ ข้อ	มีความสอดคล้อง กับภาพตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
<b>๔. การเขียนสะกดคำ</b> (เขียนผิดซ้ำ ให้นับเป็น ๑ คำ)	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		เขียนผิด ๓ - ๔ คำ	เขียนผิด ๕ - ๖ คำ	เขียนผิด ๗ คำขึ้นไป
<b>๕. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และถูกต้องตามคำชี้แจง</b> ๕.๑ เขียนตัวอักษรอ่านง่าย ๕.๒ สะอาดเรียบร้อย ๕.๓ เขียนได้ตามจำนวน บรรทัดที่กำหนด	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		เขียนได้ ตามเกณฑ์ครบ ๓ ข้อ	เขียนได้ ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน  
ฉบับที่ ๒ ตอนที่ ๒ การเขียนเรื่อง

โรงเรียน ..... ชั้น .....

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)
		๑. สารสำคัญของเรื่อง (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๒. การใช้ภาษา (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๓. ความสอดคล้อง กับภาพ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)	๔. การเขียนสะกดคำ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๕. ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย และถูกต้องตามคำชี้แจง (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
<b>คะแนนรวม**</b>							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการเขียนเรื่องของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเขียนของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน
๓. ใช้รวมคะแนน\* และคะแนนรวม\*\* เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการเขียนของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

#### ๔. การแปลผลการประเมิน

การประเมินผล ให้รวมคะแนนจากการวัด ดังนี้

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง

๑. การอ่านคำ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

๒. การอ่านเรื่อง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง ได้แก่

๑. การเข้าใจความหมายของคำ (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

๒. ความเข้าใจในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

ฉบับที่ ๒ การเขียน

ตอนที่ ๑ การเขียนคำ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

ตอนที่ ๒ การเขียนเรื่อง (คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)

บันทึกผลของคะแนนจากการวัดเป็นรายบุคคล ตัวอย่างแบบสรุปผล

ตัวอย่างแบบสรุปผล  
เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน”  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑ : มิถุนายน ๒๕๖๑)

โรงเรียน ..... ชั้น .....

ที่.	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่ ๑ การอ่าน								ฉบับที่ ๒ การเขียน			
		ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง (๔๐ คะแนน)				ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง (๑๕ คะแนน)				ตอนที่ ๑ การเขียนคำ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การ แปลผล*	ตอนที่ ๒ การเขียนเรื่อง (คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)	การ แปลผล*
		๑. การอ่าน คำ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	๒. การอ่าน เรื่อง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	รวมคะแนน (คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน)	การ แปลผล*	๑. การเข้าใจ ความหมาย ของคำ (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๒. ความ เข้าใจ ในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	รวมคะแนน (คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน)	การ แปลผล*				
๑.													
๒.													
๓.													
๔.													
๕.													
๖.													
๗.													
๘.													
๙.													
๑๐.													
	รวม												

หมายเหตุ

\* แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์

จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน				การแปลผล
	ฉบับที่ ๑ การอ่าน		ฉบับที่ ๒ การเขียน		
	ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง (๔๐ คะแนน)	ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง (๑๕ คะแนน)	ตอนที่ ๑ การเขียนคำ (๒๐ คะแนน)	ตอนที่ ๒ การเขียนเรื่อง (๑๖ คะแนน)	
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	๓๐ - ๔๐	๑๒ - ๑๕	๑๕ - ๒๐	๑๒ - ๑๖	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	๒๐ - ๒๙	๘ - ๑๑	๑๐ - ๑๔	๘ - ๑๑	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	๑๐ - ๑๙	๔ - ๗	๕ - ๙	๔ - ๗	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	๐ - ๙	๐ - ๓	๐ - ๔	๐ - ๓	ปรับปรุง