



## คู่มือ

**การบันทึกคะแนน และนำผลการทดสอบอ่านเขียนภาษาไทยไปใช้  
แก้ไขปัญหานักเรียนรายบุคคลและภาพรวมนักเรียนทั้งห้องเรียน**

น.ส.สายสวัสดิ์ วิทยากัด ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ  
กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คู่มือ

การบันทึกคะแนน และการนำผลการทดสอบอ่านเขียนภาษาไทยไปใช้  
แก้ไขปัญหาของนักเรียนรายบุคคลและภาพรวมทั้งห้องเรียน

สำหรับครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖  
และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

สายสวัสดิ์ วิทยาภักดิ์ ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้

## คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายการทดสอบการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยสถาบันภาษาไทยได้จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการอ่านการเขียนภาษาไทยส่งมาให้เขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการทดสอบนักเรียนภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และรายงานผลประเมินในระบบ e-MES ของสำนักติดตามและประเมินผลการศึกษา

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ โดยกลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้จัดทำโปรแกรมประมวลผล (excel) เพื่อบันทึกผลการทดสอบของนักเรียนรายบุคคลเพื่อนำผลไปใช้ในการแก้ไขปัญหา นักเรียนให้ตรงกับสภาพปัญหาของนักเรียนที่พบจากการทดสอบดังกล่าว ทั้งนี้ เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระครูผู้สอนในการวินิจฉัยนักเรียนรายบุคคลและในภาพรวมของชั้นเรียน

ดังนั้น จึงได้จัดทำคู่มือ การบันทึกคะแนน และการนำผลการทดสอบอ่านเขียนภาษาไทยไปใช้ แก้ไขปัญหาของนักเรียนรายบุคคล และภาพรวมนักเรียนทั้งห้องเรียน รวมทั้งอธิบายการกรอกข้อมูล เพื่อให้การพัฒนานักเรียนเป็นไปด้วยความรวดเร็วและสอดคล้องกับสภาพปัญหาของนักเรียนแต่ละคน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดผลดีต่อนักเรียน สามารถอ่านออกเขียนได้ตามศักยภาพของแต่ละคนได้ดียิ่งขึ้น

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือเล่มนี้ จะช่วยให้ครูผู้สอนภาษาไทย มีความคล่องตัวในการวินิจฉัยนักเรียนโดยรู้จุดบอดของนักเรียนจากผลการทดสอบรายข้อ รายละเอียดของนักเรียนแต่ละคนและนักเรียนทั้งห้องเรียนได้เป็นอย่างดี มีความสะดวก และมีความสุขในการทำงานมากขึ้น

สายสวัสดิ์ วิทยาภักดิ์

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	๑
ลักษณะแบบทดสอบ กับโปรแกรมบันทึกผลการทดสอบ ระดับประถมศึกษา	๒
๑. ตัวอย่างแบบทดสอบการอ่านการเขียนภาษาไทย ชั้น ป.๑	๒
๒. ตัวอย่างโปรแกรมบันทึกผลการทดสอบ ชั้น ป.๑	๓
๓. ตัวอย่างการนำผลการทดสอบการอ่านการเขียนภาษาไทย ชั้น ป.๑ ไปใช้	๘
ลักษณะแบบทดสอบ กับโปรแกรมบันทึกผลการทดสอบ ระดับประถมศึกษา	๑๒
๑. ตัวอย่างแบบทดสอบการอ่านการเขียนภาษาไทย ชั้น ม.๑	๑๒
๒. ตัวอย่างโปรแกรมบันทึกผลการทดสอบ ชั้น ม.๑	๑๔
๓. ตัวอย่างการนำผลการทดสอบการอ่านการเขียนภาษาไทย ชั้น ม.๑ ไปใช้	๑๗

## คำชี้แจง

เอกสารคู่มือการนำผลการทดสอบวินิจฉัยการอ่านการเขียนภาษาไทยไปใช้แก้ไขปัญหานักเรียนรายบุคคลและภาพรวมนักเรียนทั้งห้องเรียน ประกอบด้วย ๓ ส่วน ได้แก่

๑. แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านการเขียน
๒. โปรแกรมบันทึกผลการทดสอบ
๓. การนำผลการทดสอบวินิจฉัยการอ่านการเขียนภาษาไทย แต่ละชั้นไปใช้

โดยแต่ละส่วนของแต่ละตอนจะต่างกันที่รายละเอียดภายในซึ่งเป็นไปตามลักษณะของแบบทดสอบของแต่ละชั้น

ดังนั้น จึงขอชี้แจงการใช้เอกสารคู่มือเล่มนี้ ดังต่อไปนี้

๑. การทดสอบวินิจฉัยการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกชั้น จะดำเนินการภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ดังนั้น จะมีการทดสอบรวม ๔ ครั้งใน ๑ ปีการศึกษา

๒. ขอให้ครูผู้สอนภาษาไทยทุกชั้น พิมพ์เอกสารคู่มือเล่มนี้ไว้ใช้ส่วนตัว มีไว้ประจำชั้นเรียน แต่ละชั้น

๓. ครูผู้สอนแต่ละชั้นสามารถเลือกศึกษาคู่มือการใช้เล่มนี้เฉพาะชั้นที่ตนเองรับผิดชอบในการสอนเท่านั้น ทั้งนี้ เพื่อป้องกันการสับสนในการนำผลการทดสอบที่โปรแกรมวิเคราะห์ให้แล้วไปใช้ได้สะดวก

๔. เมื่อดำเนินการทดสอบแต่ละครั้งให้ครูผู้สอนภาษาไทยแต่ละชั้น พิมพ์ข้อมูลการทดสอบที่บันทึกในโปรแกรม excel ออกมาเย็บเป็นเล่ม รวมแล้วแต่ละชั้นจะมีเอกสารผลการทดสอบวินิจฉัยชั้นละ 4 เล่ม เพื่อความสะดวกในการนำผลการทดสอบไปใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียนแต่ละคนจากผลการทดสอบแต่ละครั้ง

๕. การดำเนินการแก้ไขปัญหานักเรียนจากผลการทดสอบแต่ละครั้ง ให้สรรหาสื่อการสอน และจัดทำปฏิทินการแก้ไขนักเรียนให้ชัดเจน และสรุปผลการแก้ไขนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคลไว้ท้ายเล่มเอกสารผลการทดสอบแต่ละครั้งไว้ด้วย ตามตัวอย่างตารางบันทึก เช่น

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ปัญหาที่พบจากการทดสอบ	สื่อที่ใช้แก้ไขปัญหา	จำนวน ชม. ที่แก้ไข	ผลการแก้ไข	
					ผ่าน	ไม่ผ่าน

## ลักษณะแบบทดสอบ กับ โปรแกรมบันทึกผลการทดสอบ

### ๑. ตัวอย่างแบบทดสอบการอ่านการเขียนภาษาไทย ชั้น ป.๑

แบบทดสอบ ครั้งที่ ๑ (มิถุนายน ๒๕๖๑)

ก. เครื่องมือในการวัดและประเมินผลฉบับนี้ มี ๒ ฉบับ คือ

ฉบับที่ ๑ การอ่าน ได้แก่ การอ่านออกเสียง แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ การอ่านสะกดคำ เป็นการวัดความสามารถในการอ่านสะกดคำ

(คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียงคำ เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำ

(คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

เกณฑ์การตัดสินผลการอ่าน

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน การอ่านออกเสียง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	๑๕ - ๒๐	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	๑๐ - ๑๔	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	๕ - ๙	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	๐ - ๔	ปรับปรุง

ข. แบบทดสอบการเขียนคำ มี ๑ ฉบับ วัดความสามารถในการเขียนคำตามคำบอก คะแนนเต็ม

๑๐ คะแนน

เกณฑ์ตัดสินผลการเขียน

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน การเขียนคำ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	การแปลผล
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	๘ - ๑๐	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	๕ - ๗	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	๓ - ๔	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	๐ - ๒	ปรับปรุง

จากลักษณะของแบบทดสอบและเกณฑ์การตัดสิน ได้นำไปออกแบบโปรแกรม excel บันทึกผลการทดสอบ ดังต่อไปนี้

## ๒. ตัวอย่างโปรแกรมบันทึกผลการทดสอบ ชั้น ป.๑

### ก. ภาพรวมโปรแกรมบันทึกผลการทดสอบการอ่านการเขียนภาษาไทย ชั้น ป.๑

แบบบันทึกคะแนน ตอนที่ 1 การอ่านสะกดคำ												
ในการวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่าน”												
ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1 : มิถุนายน 2561)												
คำชี้แจง ให้กรอกเลข 1 ในช่องว่าง เมื่อนักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง และใส่ 0 เมื่อนักเรียนอ่านสะกดคำผิด												
เลขที่	ชื่อ - นามสกุลนักเรียน	ข้อที่										รวมคะแนน
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	เต็ม
42												0
43												0
44												0
45												0
รวมนักเรียนอ่านถูกต้องแต่ละข้อ		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

จัดทำเป็น ๕ Sheet ดังนี้

Sheet ที่ ๑ บันทึกผลการอ่านสะกดคำ ป.๑ ตอนที่ ๑ ชื่อ Sheet คือ อ่าน ป.1 ตอน 1

Sheet ที่ ๒ บันทึกผลการอ่านออกเสียงคำ ตอนที่ ๒ ชื่อ Sheet คือ อ่าน ป.1 ตอน 2

Sheet ที่ ๓ บันทึกสรุปผลการรวมคะแนนการอ่านตอน ๑ และตอน ๒ ชื่อ Sheet คือ สรุปความสามารถการอ่าน ป.1

Sheet ที่ ๔ บันทึกผลการเขียน ชื่อ Sheet คือ เขียน ป.1

Sheet ที่ ๕ บันทึกสรุปผลการทดสอบอ่านและเขียนแยกระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ชื่อ Sheet คือ สรุปแยกระดับคุณภาพ

#### ข. ลักษณะโปรแกรมบันทึกแยกแต่ละ Sheet

Sheet ที่ ๑ บันทึกผลการอ่านออกเสียง ตอนที่ ๑ ชื่อ Sheet คือ อ่าน ป.1 ตอน 1 เป็นข้อสอบให้นักเรียนอ่านสะกดคำ มีช่องกรอกคะแนน ๑๐ ช่องเท่าจำนวนข้อสอบ มีช่องสุดท้ายเป็นช่องรวมคะแนนที่นักเรียนแต่ละคนทำได้ถูกต้อง และเตรียมแถวจำนวนนักเรียนไว้ ๔๕ คน

วิธีการบันทึกคะแนน คือ

๑) ลบแถวจำนวนนักเรียนที่เกินจำนวนนักเรียนในชั้นของตนเองออก เช่น ในห้องมีนักเรียน ๒๐ คน ก็ให้ลบแถวนักเรียนคนที่ ๒๑-๔๕ **โดยไม่ต้องไม่ลบแถวสุดท้าย “รวมนักเรียนอ่านถูกต้องแต่ละข้อ”**

๒) ครูพิมพ์ชื่อ-นามสกุลของนักเรียนลงในแต่ละแถวตามเลขที่ นักเรียนอ่านถูกต้องให้ครูกรอกเลข 1







Sheet ที่ ๓ บันทึกสรุปผลการรวมคะแนนการอ่านตอน ๑ และตอน ๒ ชื่อ Sheet คือสรุป  
 ความสามารถในการอ่าน ป.1 Sheet ที่ ๓ นี้ ครูไม่ต้องทำอะไรเลย ข้อมูลทั้งรายชื่อนักเรียน คะแนนรวม  
 แต่ละตอน คะแนนรวม ๒ ตอน และการแปลผลจะปรากฏอัตโนมัติเมื่อครูกรอกข้อมูล Sheet ๑-๒ แล้ว  
 ภาพ Sheet ที่ ๓

แบบสรุปผลระดับห้องเรียน					
การวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่าน”					
ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ 1 : มิถุนายน 2561)					
เลขที่	ชื่อ - สกุล	ตอนที่		รวมคะแนน (20 คะแนน)	การแปลผล
		ตอนที่ 1	ตอนที่ 2		
		การอ่านสะกดคำ	การอ่านออกเสียงคำ		
		(คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	(คะแนนเต็ม 10 คะแนน)		
1	0	0	0	0	ปรับปรุง
2	0	0	0	0	ปรับปรุง
3	0	0	0	0	ปรับปรุง
4	0	0	0	0	ปรับปรุง
5	0	0	0	0	ปรับปรุง
6	0	0	0	0	ปรับปรุง
7	0	0	0	0	ปรับปรุง
8	0	0	0	0	ปรับปรุง
9	0	0	0	0	ปรับปรุง
10	0	0	0	0	ปรับปรุง
11	0	0	0	0	ปรับปรุง
12	0	0	0	0	ปรับปรุง
13	0	0	0	0	ปรับปรุง
14	0	0	0	0	ปรับปรุง
15	0	0	0	0	ปรับปรุง
16	0	0	0	0	ปรับปรุง
17	0	0	0	0	ปรับปรุง
18	0	0	0	0	ปรับปรุง
19	0	0	0	0	ปรับปรุง
20	0	0	0	0	ปรับปรุง
21	0	0	0	0	ปรับปรุง
22	0	0	0	0	ปรับปรุง
23	0	0	0	0	ปรับปรุง
24	0	0	0	0	ปรับปรุง
25	0	0	0	0	ปรับปรุง
26	0	0	0	0	ปรับปรุง
27	0	0	0	0	ปรับปรุง
28	0	0	0	0	ปรับปรุง
29	0	0	0	0	ปรับปรุง
30	0	0	0	0	ปรับปรุง
31	0	0	0	0	ปรับปรุง
32	0	0	0	0	ปรับปรุง
33	0	0	0	0	ปรับปรุง
34	0	0	0	0	ปรับปรุง
35	0	0	0	0	ปรับปรุง
36	0	0	0	0	ปรับปรุง
37	0	0	0	0	ปรับปรุง
38	0	0	0	0	ปรับปรุง
39	0	0	0	0	ปรับปรุง
40	0	0	0	0	ปรับปรุง
41	0	0	0	0	ปรับปรุง
42	0	0	0	0	ปรับปรุง
43	0	0	0	0	ปรับปรุง
44	0	0	0	0	ปรับปรุง
45	0	0	0	0	ปรับปรุง
เฉลี่ยทั้งห้องเรียน		0	0	0	ปรับปรุง



Sheet ที่ ๕ บันทึกสรุปผลการทดสอบอ่านและเขียนแยกระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ชื่อ Sheet คือ สรุปแยกระดับคุณภาพ จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับคุณภาพคือ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง จะปรากฏอัตโนมัติโดยโปรแกรมจะลิงก์ข้อมูลมาจาก Sheet ๓ และ Sheet ๔ ส่วนจำนวนนักเรียนจะลิงก์มาจาก Sheet ที่ ๑ และข้อมูลร้อยละ นักเรียนแต่ละระดับ ก็จะปรากฏอัตโนมัติเช่นกัน โดยผู้เขียนได้ใส่สูตรคำนวณค่าร้อยละไว้ให้เรียบร้อยแล้ว ดังนั้น Sheet ที่ ๕ นี้ ครูไม่ต้องทำอะไรเลย

ครูสามารถนำข้อมูลที่โปรแกรมประมวลผลให้อัตโนมัตินี้ไปกรอกในระบบ e-MES ได้ทันที ภาพ Sheet ที่ ๕

สรุปผลการประเมินการอ่านการเขียนภาษาไทย ครั้งที่ 1 (มิถุนายน 2561)								
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								
โรงเรียน .....								
ชั้น ป.1 จำนวนนักเรียนทั้ง ..... คน								
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคุณภาพการอ่าน				จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคุณภาพการเขียน			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
45	0	0	0	45	0	0	0	45
ร้อยละ	0	0	0	100	0	0	0	100

ตัวเลขจำนวนนักเรียนทั้งหมด ระบบจะปรากฏเป็นเลข ๔๕ เมื่อครูลบแถวจำนวนนักเรียนให้เหลือเท่ากับจำนวนนักเรียนในห้อง ตัวเลข ๔๕ นี้จะเปลี่ยนไปเป็นเลขเท่ากับจำนวนนักเรียนในห้องโดยอัตโนมัติ

### ๓. ตัวอย่างการนำผลการทดสอบการอ่านการเขียนภาษาไทย ชั้น ป.๑ ไปใช้

ก. การนำข้อมูลจาก Sheet ๑, ๒ และ ๔ ไปใช้ในการวินิจฉัยคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

๑) ดูผลรวมของจำนวนนักเรียนที่ทำข้อสอบได้ถูกต้องแต่ละข้อจากแถวสุดท้ายของ Sheet ๑, ๒ และ ๔ ซึ่งแต่ละข้อจะเป็นเนื้อหาการเรียนแต่ละเรื่อง เช่น ตัวอย่าง Sheet ๒ การอ่านออกเสียงคำ

เลขที่	ชื่อ - นามสกุลนักเรียน	ข้อที่										รวมคะแนน*
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10 คะแนน
1		1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	6
2		1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	5
3		1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8
4		1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	7
5		1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8
รวมนักเรียนอ่านถูกต้องแต่ละข้อ		5	4	3	3	4	4	2	2	3	3	34

๒) ในแถวสุดท้าย “รวมนักเรียนอ่านถูกต้องแต่ละข้อ” จะเห็นว่า ข้อที่ ๑ นักเรียนในห้องนี้อ่านได้ถูกต้องทั้ง ๕ คน ส่วนข้อที่ ๗ และ ๘ นักเรียนอ่านได้ถูกต้องเพียงข้อละ ๒ คน

๓) การนำข้อมูลนี้ไปใช้ คือ ให้ครูกลับไปดูคำในข้อสอบที่ให้อ่านออกเสียงว่า เป็นคำใดบ้าง เนื้อหาของคำที่ให้อ่านในการสอบครั้งที่ ๓ (พฤศจิกายน ๒๕๖๐) ดังนี้

#### คำที่กำหนดให้

คำ	เนื้อหา	คำ	เนื้อหา
๑. พายุ	คำอักษรต่ำไม่มีตัวสะกด	๖. ลีนี่	คำอักษรต่ำรูปวรรณยุกต์โทเสียงตรี คำอักษรกลางวรรณยุกต์เอก
๒. เอะอะ	คำอักษรกลางไม่มีตัวสะกด	๗. คู้เขี่ย	คำอักษรต่ำรูปวรรณยุกต์โทเสียงตรีมี ตัวสะกด/คำอักษรสูงไม่มีตัวสะกด วรรณยุกต์เอก
๓. เรือโປະ	คำอักษรต่ำ/กลางไม่มีตัวสะกด วรรณยุกต์ตรี	๘. กระดิ่ง	คำควบกล้ำแท้อักษรกลางไม่มี ตัวสะกด/คำอักษรกลางสระอิมมี ตัวสะกดวรรณยุกต์เอก
๔. ที่พัก	คำอักษรต่ำไม่มีตัวสะกด / คำอักษรต่ำ สระ อะ เปลี่ยนรูปมีตัวสะกด	๙. ที่ไหน	คำอักษรต่ำรูปวรรณยุกต์เอกเสียงโท / คำ ห หนี
๕. เต่าถ่าน	คำอักษรกลางไม่มีตัวสะกด/อักษรสูง มีตัวสะกด/วรรณยุกต์เอก	๑๐. ลำธาร	คำอักษรต่ำไม่มีตัวสะกด/คำอักษรต่ำ มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา

๔) จากข้อมูลตัวอย่าง นักเรียนอ่านออกเสียงคำในข้อ ๗ และข้อ ๘ ได้ถูกต้องเพียง ๒ คน อ่านไม่ถูกต้อง ๓ คน การแก้ไขของครู คือ

**ครูต้องแก้ไขการอ่านของนักเรียนทั้ง ๓ คนในเนื้อหาของข้อ ๗ คือ คำอักษรต่ำรูปวรรณยุกต์โทเสียงตรีมีตัวสะกด/คำอักษรสูงไม่มีตัวสะกดวรรณยุกต์เอก และ ข้อ ๘ คือ คำควบกล้ำแท้อักษรกลางไม่มีตัวสะกด/คำอักษรกลางสระอิมมีตัวสะกดวรรณยุกต์เอก โดยเลือกแก้ไขคำที่นักเรียนอ่านผิดนั้น**

ข้อดีของการนำผลการสอบวินิจฉัยนี้ไปใช้ คือ

๑. ประหยัดเวลาในการแก้ปัญหา เพราะแก้ไขนักเรียนเฉพาะคนที่มีปัญหา
๒. ลดภาระการสอนของครูลงได้ เพราะทำสื่อการสอนบางเรื่องที่เป็นปัญหาของนักเรียน
๓. มีประสิทธิภาพในการแก้ปัญหา เพราะแก้ไขได้ตรงกับปัญหาของนักเรียน

ข. การนำข้อมูลสารสนเทศจาก Sheet ๓ และ ๕ ไปใช้ในการวินิจฉัย และพัฒนาคุณภาพ การเรียนของนักเรียน

Sheet ๓		แบบสรุปผลระดับห้องเรียน			
		การวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่าน” ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ 1 : มิถุนายน 2561)			
เลขที่	ชื่อ - สกุล	ตอนที่		รวมคะแนน (20 คะแนน)	การแปลผล
		ตอนที่ 1	ตอนที่ 2		
		การอ่านสะกดคำ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	การอ่านออกเสียงคำ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)		
1	0	0	0	0	ปรับปรุง
2	0	0	0	0	ปรับปรุง
3	0	0	0	0	ปรับปรุง
4	0	0	0	0	ปรับปรุง
5	0	0	0	0	ปรับปรุง
6	0	0	0	0	ปรับปรุง
7	0	0	0	0	ปรับปรุง
8	0	0	0	0	ปรับปรุง
9	0	0	0	0	ปรับปรุง
10	0	0	0	0	ปรับปรุง
11	0	0	0	0	ปรับปรุง
12	0	0	0	0	ปรับปรุง
13	0	0	0	0	ปรับปรุง
14	0	0	0	0	ปรับปรุง
15	0	0	0	0	ปรับปรุง
16	0	0	0	0	ปรับปรุง
17	0	0	0	0	ปรับปรุง
18	0	0	0	0	ปรับปรุง
19	0	0	0	0	ปรับปรุง
20	0	0	0	0	ปรับปรุง
21	0	0	0	0	ปรับปรุง
22	0	0	0	0	ปรับปรุง
23	0	0	0	0	ปรับปรุง
24	0	0	0	0	ปรับปรุง
25	0	0	0	0	ปรับปรุง
26	0	0	0	0	ปรับปรุง
27	0	0	0	0	ปรับปรุง
28	0	0	0	0	ปรับปรุง
29	0	0	0	0	ปรับปรุง
30	0	0	0	0	ปรับปรุง
31	0	0	0	0	ปรับปรุง
32	0	0	0	0	ปรับปรุง
33	0	0	0	0	ปรับปรุง
34	0	0	0	0	ปรับปรุง
35	0	0	0	0	ปรับปรุง
36	0	0	0	0	ปรับปรุง
37	0	0	0	0	ปรับปรุง
38	0	0	0	0	ปรับปรุง
39	0	0	0	0	ปรับปรุง
40	0	0	0	0	ปรับปรุง
41	0	0	0	0	ปรับปรุง
42	0	0	0	0	ปรับปรุง
43	0	0	0	0	ปรับปรุง
44	0	0	0	0	ปรับปรุง
45	0	0	0	0	ปรับปรุง
เฉลี่ยทั้งห้องเรียน		0	0	0	ปรับปรุง

### การนำข้อมูลสารสนเทศจาก Sheet ๓ ไปใช้

๑. นำคะแนนเฉลี่ยรายสมรรถนะ จากแถวสุดท้าย “เฉลี่ยทั้งห้อง” มาพิจารณาว่า สมรรถนะใด ได้ค่าเฉลี่ยน้อยกว่าครึ่งของคะแนนเต็มในสมรรถนะนั้น ก็ให้ครูจัดทำสื่อแก้ไขปัญหานักเรียนคนที่ทำ คะแนนต่ำกว่าครึ่งของคะแนนเต็ม

๒. นำผลการตัดสินระดับคุณภาพจากช่อง “การแปลผล” มาพัฒนานักเรียนรายบุคคลโดยเลือกแก้ไขปัญหานักเรียนที่ได้คุณภาพระดับ “ปรับปรุง” ทุกคน

๓. ครูกลับไปพิจารณาคะแนนรายข้อของนักเรียนกลุ่มระดับคุณภาพ “ปรับปรุง” เพื่อรู้ปัญหาการเรียนของนักเรียนให้ชัดเจนว่าเป็นเนื้อหาใด และจัดทำสื่อการสอนในเนื้อหาอื่นๆ

Sheet ๕		สรุปผลการประเมินการอ่านการเขียนภาษาไทย ครั้งที่ 1 (มิถุนายน 2561)							
		นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1							
โรงเรียน .....									
ชั้น ป.1 จำนวนนักเรียนทั้ง .....		คน							
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคุณภาพการอ่าน				จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคุณภาพการเขียน				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
45	0	0	0	45	0	0	0	45	
ร้อยละ	0	0	0	100	0	0	0	100	

### การนำข้อมูลสารสนเทศจาก Sheet ๕ ไปใช้

Sheet ๕ “สรุประดับคุณภาพ” เป็นการแสดงผลคุณภาพนักเรียนระดับห้องเรียน ซึ่งจะช่วยให้ครูผู้สอนเห็นข้อบกพร่อง หรือจุดอ่อนของการสอนนักเรียนได้ชัดเจนยิ่งขึ้น การนำสารสนเทศนี้ไปใช้ทำได้ ดังนี้

๑. พิจารณานักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพการอ่าน-เขียนในระดับคุณภาพใด
๒. พิจารณานักเรียนทั้งห้องที่ได้ระดับคุณภาพปรับปรุงด้านการอ่านมีกี่คน การเขียนมีกี่คน
๓. เพิ่มกิจกรรมการสอนและสื่อการสอนในด้านอื่นๆ เพิ่มเติม เช่น ด้านการเขียนมีนักเรียนได้ระดับปรับปรุงจำนวนมากกว่าด้านการอ่าน ให้เสาะหาสื่อการสอนเขียนเพิ่มเติมให้มากขึ้นกว่าเดิมโดยพิจารณาที่นักเรียนในกลุ่มปรับปรุงว่ามีปัญหาการเขียนเรื่องใดบ้าง ให้ทำสื่อการสอนสำหรับการสอนนักเรียนในเดือนต่อไป

## แนวทางการดำเนินการแก้ไขปัญหาของนักเรียนในระดับโรงเรียน

๑. จัดวง PLC ทุกสัปดาห์ เรื่องการแก้ไขปัญหานักเรียนด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย โดยให้ครูภาษาไทยทุกคน ทุกชั้นมาเสนอปัญหา และขอรับคำแนะนำ ขอรับสื่อการสอนจากครูคนอื่นในโรงเรียนที่มีเนื้อหาตรงกับนักเรียนในรับผิดชอบของเรา

๒. ผอ.โรงเรียนประชุมวิชาการโรงเรียน เพื่อกำกับ ติดตามการแก้ไขปัญหานักเรียนของคณะครู สัปดาห์ละครั้ง หรือ ๒ สัปดาห์ครั้ง เพื่อกระตุ้นให้ขวัญกำลังใจแก่ครูผู้สอน

๓. ขอความร่วมมือจากศึกษานิเทศก์พื้นที่ฯ และรอง ผอ.เขตพื้นที่การศึกษาที่ดูแลโรงเรียนไป ร่วมประชุมวิชาการ หรือวง PLC ของโรงเรียนเดือนละครั้ง



## ลักษณะแบบทดสอบ PISA กับ โปรแกรมบันทึกผลการทดสอบ

### ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

#### ๑. ตัวอย่างแบบทดสอบการอ่านการเขียนภาษาไทย ชั้น ม.๑

๑.๑ แบบทดสอบ ครั้งที่ ๑ (มิถุนายน ๒๕๖๑)

เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อประเมินความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) โดยประเมินใน ๓ ด้าน ดังนี้

๑) การเข้าถึงและค้นคืนสาระ (Access and retrieve) เป็นการวัดความสามารถในการดึงสาระของสิ่งที่ได้อ่าน ซึ่งจะมีคำตอบปรากฏอยู่ข้อความที่กำหนดให้ชัดเจน

**ตัวอย่างคำถาม** การเข้าถึงและค้นคืนสาระ

ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับสี่บ นาคะเสถียร (๑ คะแนน)

- ก. เป็นนักต่อสู้เพื่อปกป้องผืนป่า
- ข. จบคณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ค. เสียชีวิตจากการถูกลอบช่มยิงขณะปฏิบัติหน้าที่ที่ป่าห้วยขาแข้ง
- ง. ทำวิจัยเกี่ยวกับสัตว์ป่าและสำรวจศึกษาสภาพทางนิเวศของป่าห้วยขาแข้งและทุ่งใหญ่นเรศวร

๒) การบูรณาการและตีความ (Integrate and interpret) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่าน โดยไม่ปรากฏคำตอบชัดเจนแต่นักเรียนต้องใช้ความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่อาศัยนี้

**ตัวอย่างคำถาม** การบูรณาการและตีความ

ข้อใดไม่ใช่ข้อคิดที่ได้จากการจากไปของ สี่บ นาคะเสถียร (๑ คะแนน)

- ก. การเสียสละชีวิตทำให้คนรุ่นหลังได้จดจำ
- ข. ป่าไม้และสัตว์ป่าเป็นทรัพยากรที่มีค่าของประเทศ
- ค. ทุกคนต้องรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ
- ง. หน่วยงานราชการเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ป่าไม้

๓) การสะท้อนและประเมิน (Reflect and evaluate) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่าน ความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่ แล้วนักเรียนต้องประเมินข้อความที่อ่าน เพื่อแสดงความเห็นด้วย หรือความเห็นโต้แย้งจากมุมมองของตนโดยใช้ข้อมูลที่ตีความ แปลความ วิเคราะห์ได้ ประกอบเป็นเหตุผลที่ให้ความเห็นแบบนั้น

**ตัวอย่างคำถาม** การสะท้อนและประเมิน

- หากครอบครัวของเกษตรกร ก ปลูกพืชแบบไร่นาสวนผสม ขณะที่ครอบครัวของเกษตรกร ข เลือกปลูกพืชระยะสั้น นักเรียนคิดว่าผลลัพธ์ที่ได้จากการทำการเกษตรของ ๒ ครอบครัวนี้จะแตกต่างกันอย่างไรบ้าง เพราะเหตุใด (๒ คะแนน)

ตัวอย่างเกณฑ์การตัดสินความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง PISA ในภาพรวมของการสอบครั้งที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๑ คะแนนเต็ม ๔๘ คะแนน ดังนี้

สมรรถนะการอ่าน PISA		
เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน (คะแนนเต็ม ๔๘ คะแนน)	การแปลผล
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	36-48	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	24-35	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	12-23	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	0-11	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง รายละเอียด

ตัวอย่าง คะแนนการสอบ ครั้งที่ ๑ (มิถุนายน ๒๕๖๑) ซึ่งเขตพื้นที่ฯ กำหนดไว้ให้โดยนับคะแนนรวมของข้อสอบในแต่ละสมรรถนะของแบบทดสอบในครั้งที่ ๑ ดังนี้

สมรรถนะ เข้าถึงและค้นคืนสาระ 16 คะแนน		
เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน	การแปลผล
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	12-16	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	8-11	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	4-7	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	0-3	ปรับปรุง

สมรรถนะบูรณาการและตีความ 20 คะแนน		
เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน	การแปลผล
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	15-20	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	8-14	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	5-7	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	0-4	ปรับปรุง

สะท้อนและประเมิน 12 คะแนน		
เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน	การแปลผล
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	9-12	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	6-8	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	3-5	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	0-2	ปรับปรุง

## ๒. ตัวอย่างโปรแกรมบันทึกผลการทดสอบ ชั้น ม.๑

### ก. ภาพรวมโปรแกรมบันทึกผลการทดสอบการอ่านการเขียนภาษาไทย ชั้น ม.๑

แบบบันทึกคะแนนรายบุคคล																														รวม คะแนน	แปลผล สมรรถนะ การอ่าน PISA
การวัดและประเมินผล “การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA”																															
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครั้งที่ 1 : มิถุนายน 2561																															
..... ห้อง ม.1/ .....																															
บทอ่าน (ข้อ)*																															
บทอ่าน ที่ 1 (7)			บทอ่าน ที่ 2 (8)				บทอ่าน ที่ 3 (8)					บทอ่าน ที่ 4 (9)					บทอ่าน ที่ 5 (10)					บทอ่าน ที่ 6 (6)									
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	3	1	1	2	2	4	1	1	1	1	2	48		
																													0	ปรับปรุง	
																													0	ปรับปรุง	
																													0	ปรับปรุง	
																													0	ปรับปรุง	
																													0	ปรับปรุง	
																													0	ปรับปรุง	
																													0	ปรับปรุง	
																													0	ปรับปรุง	
																													0	ปรับปรุง	
																													0	ปรับปรุง	
																													0	ปรับปรุง	
																													0	ปรับปรุง	
																													0	ปรับปรุง	

จัดทำเป็น ๓ Sheet ดังนี้

Sheet ที่ ๑ บันทึกคะแนนรายชื่อของนักเรียนแต่ละคน Sheet คือ ม.1 รายบุคคล

Sheet ที่ ๒ สรุปคะแนนรายสมรรถนะของนักเรียนแต่ละคนชื่อ Sheet คือ ม.1 แยกสมรรถนะ

Sheet ที่ ๓ สรุปผลการอ่านรู้เรื่อง PISA แต่ละระดับคุณภาพของนักเรียนในห้องนั้น ชื่อ Sheet คือ สรุประดับคุณภาพ

#### ข. ลักษณะโปรแกรมบันทึกแยกแต่ละ Sheet

**Sheet ที่ ๑ ม.1 รายบุคคล** กำหนดช่องรายชื่อนักเรียนรายคนไว้จำนวน ๓๐ คน หากห้องเรียนใดมีนักเรียนน้อยกว่านี้ให้ลบแถวที่เหลือออก โดยไม่ลบแถวสุดท้าย “เฉลี่ยคะแนนแต่ละข้อ” เพราะได้ใส่สูตรการคำนวณค่าเฉลี่ยคะแนนรายชื่อของนักเรียนทุกคนในห้องเรียนนั้นไว้

ช่อง “รวมคะแนน” ระบบจะโชว์เลข 0 ไว้เนื่องจากได้ใส่สูตรรวมคะแนนให้ เป็นช่องรวมคะแนนเต็มของข้อสอบทั้งฉบับ ซึ่งระบบจะรวมคะแนนอัตโนมัติให้เอง โดยจะปรากฏคะแนนรวมของนักเรียนแต่ละคนโดยอัตโนมัติเมื่อครูกรอกคะแนนรายชื่อของนักเรียนแต่ละคน

ช่อง “แปลผลคะแนนการอ่าน PISA” ระบบจะโชว์คำ “ปรับปรุง” ทุกแถวเนื่องจากได้ใส่สูตรคำนวณระดับคุณภาพไว้ให้ เมื่อคะแนนรวมในช่อง “รวมคะแนน” ปรากฏแล้ว ระดับคุณภาพของนักเรียนแต่ละคนจะปรากฏเองโดยอัตโนมัติ

แถว “คะแนนรายข้อ” เป็นคะแนนเต็มของข้อสอบแต่ละข้อ และแยกสีเป็น ๓ สี

ตามคำถาม ๓ สมรรถนะ คือ สี่เหลี่ยมเป็นคำถามแบบ เข้าถึงและค้นคืนสาระ สี่ขมพู เป็นคำถามบูรณาการและตีความ และสี่ฟ้าเป็นคำถามสะท้อนและประเมิน ดังภาพตัวอย่าง Sheet ที่ ๑ ดังต่อไปนี้

ภาพ Sheet ที่ ๑ ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนนรายบุคคล ของการสอบ ครั้งที่ ๑ มิย.๒๕๖๑

แบบบันทึกคะแนนรายบุคคล																																		
การวัดและประเมินผล "การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA"																																		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ครั้งที่ ๑ : มิถุนายน 2561																																		
โรงเรียน ..... ห้อง ม.1/ .....																																		
ที่	ชื่อ - สกุล	บทอ่าน (ข้อ)*																														รวมคะแนน	แปลผลตรวจคะแนนการอ่าน PISA	
		บทอ่านที่ 1 (7)					บทอ่านที่ 2 (8)					บทอ่านที่ 3 (8)					บทอ่านที่ 4 (9)					บทอ่านที่ 5 (10)					บทอ่านที่ 6 (6)							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
คะแนนรายข้อ	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	3	1	1	2	2	4	1	1	1	1	2	48			
1																																	0	ปรับปรุง
2																																	0	ปรับปรุง
3																																	0	ปรับปรุง
4																																	0	ปรับปรุง
5																																	0	ปรับปรุง
6																																	0	ปรับปรุง
7																																	0	ปรับปรุง
8																																	0	ปรับปรุง
9																																	0	ปรับปรุง
10																																	0	ปรับปรุง
11																																	0	ปรับปรุง
12																																	0	ปรับปรุง
13																																	0	ปรับปรุง
14																																	0	ปรับปรุง
15																																	0	ปรับปรุง
16																																	0	ปรับปรุง
17																																	0	ปรับปรุง
18																																	0	ปรับปรุง
19																																	0	ปรับปรุง
20																																	0	ปรับปรุง
21																																	0	ปรับปรุง
22																																	0	ปรับปรุง
23																																	0	ปรับปรุง
24																																	0	ปรับปรุง
25																																	0	ปรับปรุง
26																																	0	ปรับปรุง
27																																	0	ปรับปรุง
28																																	0	ปรับปรุง
29																																	0	ปรับปรุง
30																																	0	ปรับปรุง
เฉลี่ยคะแนนแต่ละข้อ																																	0	ปรับปรุง

Sheet ที่ ๒ ม.1 แยกสมรรถนะ ข้อมูลในทุกช่อง ทุกแถว ระบบจะโชว์เลข 0 เนื่องจากได้ใส่สูตรการคำนวณไว้ให้ และจะปรากฏรายชื่อนักเรียน และคะแนนออกมาโดยอัตโนมัติหลังจากที่ครูกรอกรายชื่อ และคะแนนของนักเรียนแต่ละคนใน Sheet ที่ ๑

ช่อง “คะแนนแยกสมรรถนะการอ่าน PISA” ระบบจะโชว์เลข 0 จะลิงก์คะแนนมาจาก Sheet ที่ ๑ แยกตามสมรรถนะที่ได้ใส่สูตรคำนวณไว้แล้ว

ช่อง “การแปลผลแยกสมรรถนะการอ่าน” ระบบจะโชว์ระดับคุณภาพ “ปรับปรุง” ทุกแถว เนื่องจากได้ใส่สูตรคำนวณระดับคุณภาพไว้แล้ว เมื่อคะแนนช่อง “แปลผลสมรรถนะการอ่าน PISA” ใน Sheet ที่ ๑ ปรากฏแล้ว ระดับคุณภาพรายสมรรถนะจะปรากฏอัตโนมัติตามสูตรคำนวณที่ใส่ไว้แล้ว

ภาพ Sheet ที่ ๒ ตัวอย่างสรุปคะแนนรายบุคคล แยกตามสมรรถนะการอ่าน PISA ตามเครื่องมือฯ การสอบครั้งที่ ๑ มิ.ย.๒๕๖๑

สรุปคะแนนรายบุคคล แยกรายสมรรถนะการอ่าน PISA							
การวัดและประเมินผล “การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA”							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครั้งที่ 1 : มิถุนายน 2561							
โรงเรียน ..... ห้อง ม.1/ .....							
คำชี้แจง ข้อมูลใน Sheet นี้จะลิงก์มาจาก Sheet ก่อนหน้านี้ ไม่ต้องพิมพ์ข้อมูลใดๆ							
ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน แยก สมรรถนะการอ่าน PISA			การแปลผลแยกรายสมรรถนะการอ่าน (48 คะแนน)		
		เข้าถึงและค้นคืนสาระ (Access and retrieve)	บูรณาการและตีความ (Integrate and interpret)	สะท้อนและประเมิน (Reflect and evaluate)	เข้าถึงและค้นคืนสาระ (Access and retrieve)	บูรณาการและตีความ Integrate and interpret	สะท้อนและประเมิน (Reflect and evaluate)
คะแนนเต็มรายสมรรถนะ		16	20	12	16	20	12
1	0	0	0	0	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
2	0	0	0	0	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
3	0	0	0	0	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
4	0	0	0	0	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
5	0	0	0	0	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
6	0	0	0	0	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
7	0	0	0	0	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
8	0	0	0	0	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
9	0	0	0	0	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
10	0	0	0	0	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
11	0	0	0	0	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
12	0	0	0	0	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
13	0	0	0	0	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
14	0	0	0	0	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
15	0	0	0	0	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
16	0	0	0	0	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
17	0	0	0	0	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
18	0	0	0	0	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
19	0	0	0	0	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
20	0	0	0	0	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
21	0	0	0	0	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
22	0	0	0	0	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
23	0	0	0	0	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
24	0	0	0	0	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
25	0	0	0	0	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
26	0	0	0	0	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
27	0	0	0	0	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
28	0	0	0	0	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
29	0	0	0	0	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
30	0	0	0	0	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
เฉลี่ยระดับห้องเรียน/ร.ร.		0	0	0	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง

ช่องการแปลผลแยกรายสมรรถนะ เมื่อครูยังไม่กรอกคะแนนผลการสอบรายบุคคล ช่องนี้จะมีระดับคุณภาพ “ปรับปรุง” ซึ่งจะเป็นผลการประมวลของระบบจากช่องคะแนนรายสมรรถนะที่ยังเป็น 0 เมื่อกรอกคะแนนแล้วช่องนี้ จะเปลี่ยนไปตามระดับคะแนน

**Sheet ที่ ๓ สรุประดับคุณภาพ** ข้อมูลในทุกช่องจะลิงก์มาจาก Sheet ที่ ๒ ดังนั้น จึงปรากฏเป็นเลข 0 ในช่องจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ และปรากฏเลข 30 ในช่องปรับปรุง และตัวเลขจะปรากฏเองโดยอัตโนมัติเมื่อครูกรอกคะแนนดิบใน Sheet ที่ ๑ ดังนั้น สิ่งสำคัญที่สุดที่ครูต้องไม่ลืม คือ ต้องลบแถวรายชื่อนักเรียนใน Sheet ที่ ๑ ที่เกินจำนวนนักเรียนในห้องออก เช่น ในห้องเรียนมีนักเรียน ๒๑ คน ต้องลบแถวที่ ๒๒-๓๐ ออก ซึ่งจะส่งผลให้ตัวเลขแสดงจำนวนนักเรียนในช่อง “จำนวนนักเรียนทั้งชั้น” ของ Sheet ที่ ๓ ปรากฏออกมาตรงกับจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด และตัวเลขในช่อง “ร้อยละ” ก็จะมีค่าถูกต้องไปด้วย เพราะได้ใส่สูตรคำนวณโดยหารด้วยจำนวนนักเรียนในช่อง “จำนวนนักเรียนทั้งชั้น” ดังภาพตัวอย่าง ต่อไปนี้

ภาพ Sheet ที่ ๓ จากตัวอย่างของการสอบ ครั้งที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๑

สรุป จำนวน และ ร้อยละ แยกตามระดับคุณภาพ																
การวัดและประเมินผล “การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA”																
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครั้งที่ 1 : มิถุนายน 2561																
โรงเรียน ..... ห้อง ม.1/ .....																
คำชี้แจง ข้อมูลใน Sheet นี้จะลิงก์มาจาก Sheet ก่อนหน้านี้ ไม่ต้องพิมพ์ข้อมูลใดๆ																
จำนวนนักเรียน ทั้งชั้น/ห้อง	แยกตามระดับคุณภาพ															
	สมรรถนะการเข้าถึงและค้นคืนสาระ				สมรรถนะการบูรณาการและตีความ				สมรรถนะการสะท้อนและประเมิน				สมรรถนะการอ่าน PISA			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
30	0	0	0	30	0	0	0	30	0	0	0	30	0	0	0	30
ร้อยละ	0	0	0	100	0	0	0	100	0	0	0	100	0	0	0	100

### ๓. ตัวอย่างการนำผลการทดสอบการอ่านการเขียนภาษาไทย ชั้น ม.๑ ไปใช้

ก. การนำข้อมูลจาก Sheet ๑ ไปใช้ให้นำข้อมูลจากแถวสุดท้าย “คะแนนเฉลี่ยรายข้อ” ไปใช้ในการพิจารณานักเรียนในชั้นที่สอนได้คะแนนน้อยที่สุดในข้อใด เมื่อทราบข้อที่นักเรียนในห้องทำคะแนนได้น้อยที่สุดแล้ว ให้กลับไปดูคำถามของข้อสอบข้อนั้นๆ ว่าเป็นคำถามสมรรถนะใด และถามแนวใด จากนั้น ให้ครูเตรียมบทอ่านหลายๆ บท และตั้งคำถามแนวนั้นหลายๆ ข้อกับนักเรียนทั้งชั้น เพื่อฝึกทักษะการคิด และการตอบคำถามแนวนั้น

**ตัวอย่าง** ผลการทดสอบ Sheet ที่ ๑ ผลการสอบ (ในตัวอย่างเป็นผลการสอบ ครั้งที่ ๑ ของปีการศึกษา ๒๕๖๐)

แบบบันทึกคะแนนรายบุคคล																																											
การวัดและประเมินผล “การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA”																																											
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1 : มิถุนายน 2560)																																											
โรงเรียน ..... ห้อง ม./.....																																											
ที่	ชื่อ - สกุล	บทอ่าน (ข้อ)*																									รวมคะแนน	แปลผลสมรรถนะการอ่าน PISA															
		บทอ่านที่ 1 (4)					บทอ่านที่ 2 (3)					บทอ่านที่ 3 (4)					บทอ่านที่ 4 (4)					บทอ่านที่ 5 (4)							บทอ่านที่ 6 (5)					บทอ่านที่ 7 (4)					บทอ่านที่ 8 (4)				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			26	27	28	29	30	31	32								
	คะแนนรายข้อ	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	32										
1		0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	ปรับปรุง										
2		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	ปรับปรุง											
3		0	0	2	1	2	1	0	0	1	2	0	0	0	1	0	1	1	1	2	1	0	0	1	0	2	19	ดี															
4		0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	6	ปรับปรุง																
5		0	0	2	1	0	0	0	2	1	2	1	0	0	0	1	1	1	1	2	0	0	0	1	0	2	18	ดี															
6		0	0	2	1	2	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	11	พอใช้															
7		0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	7	ปรับปรุง																
8		0	0	2	1	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	11	พอใช้																
9		0	0	2	1	2	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0	1	0	1	2	0	0	2	1	0	2	18	ดี															
	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ	0	0.1	1.1	0.8	0.9	0.1	0.1	0.2	0.7	0.9	0.4	0.2	0.2	0.1	0.1	0.6	0.3	0.6	1.1	0.1	0.1	0.2	0.4	0.1	1.1	10.56	พอใช้															

ข้อที่นักเรียนตอบไม่ได้เลย คือ ข้อ ๑ ได้ค่าเฉลี่ยข้อนี้ ๐ คะแนน ครูต้องกลับไปดูคำถามและเตรียมบทอ่านหลายๆ บทพร้อมคำถามประเภทนี้ฝึกนักเรียนให้อ่านและตอบหลายๆ คำถาม

ข. การนำข้อมูลจาก Sheet ๒ ไปใช้ให้นำข้อมูลจากแถวสุดท้าย “เฉลี่ยระดับห้องเรียน/รร.” ของทั้ง ๓ สมรรถนะมาคำนวณหาค่าร้อยละของค่าเฉลี่ยที่ได้ จากนั้น เปรียบเทียบค่าร้อยละจะทำให้ครูทราบว่า สมรรถนะใดได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด แสดงว่า นักเรียนในห้องที่สอนด้อยในสมรรถนะนั้น ให้ครูจัดทำสื่อการสอนอ่าน PISA และตั้งคำถามของสมรรถนะนั้นหลายๆ ชุด เพื่อเพิ่มทักษะแก่นักเรียน

รวบรวมสื่อการอ่านและคำถามของสมรรถนะที่แก่นักเรียนสำเร็จไว้เป็นชุดๆ เพื่อรายงานผลเป็นนวัตกรรมแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนของครู เก็บไว้ในแฟ้ม PLC เพื่อเสนอในวง PLC ต่อไป

ตัวอย่าง โปรแกรมบันทึกผล Sheet ที่ ๒

สรุปคะแนนรายบุคคล แยกตามสมรรถนะการอ่าน PISA							
การวัดและประเมินผล “การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA”							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1 : มิถุนายน 2560)							
โรงเรียน ..... ชั้น .....							
คำชี้แจง ข้อมูลใน Sheet นี้จะดึงมาจาก Sheet ก่อนหน้านี้ ไม่ต้องพิมพ์ข้อมูลใดๆ							
ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน แยก สมรรถนะการอ่าน PISA			การแปลผลแยกขยสมรรถนะการอ่าน		
		เข้าถึงและสืบค้นสาระ (Access and retrieve)	บูรณาการและความ (Integrate and interpret)	สะท้อนและประเมิน (Reflect and evaluate)	เข้าถึงและสืบค้นสาระ (Access and retrieve)	บูรณาการและความ (Integrate and interpret)	สะท้อนและประเมิน (Reflect and evaluate)
	คะแนนเต็มรายสมรรถนะ	7	17	8			
1		1	4	0	ปรับปรุง	พอใช้	ปรับปรุง
2		0	0	0	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
3		5	10	6	ดี	ดี	ดีมาก
4		1	2	3	ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้
5		5	8	5	ดี	พอใช้	ดี
6		3	5	3	พอใช้	พอใช้	พอใช้
7		2	4	1	พอใช้	พอใช้	ปรับปรุง
8		4	2	5	ดี	ปรับปรุง	ดี
9		6	5	7	ดีมาก	พอใช้	ดีมาก
		3.00	4.44	3.33	พอใช้	พอใช้	พอใช้
	ร้อยละของค่าเฉลี่ยที่ได้	42.86	26.14	41.67			





เมื่อพิจารณาที่ ระดับคุณภาพ “ดีมาก” พบว่า นักเรียนห้องนี้ ไม่ได้คุณภาพ “ดีมาก” เลยใน สมรรถนะบูรณาการและตีความ ส่วนสมรรถนะสะท้อนและประเมินมีนักเรียนได้ระดับคุณภาพ ดีมาก จำนวน ๒ คน สมรรถนะการเข้าถึงและค้นคืนสาระได้คุณภาพ ดีมาก จำนวน ๑ คน

เมื่อพิจารณาที่ระดับคุณภาพ “ปรับปรุง” ทั้ง ๓ สมรรถนะมีนักเรียนได้ระดับปรับปรุง จำนวน ๓ คนเท่ากัน ให้ครูกลับไปพิจารณาใน Sheet ที่ ๒ ว่าเป็นนักเรียนคนไหน ก็ให้ดำเนินการแก้ไขนักเรียน คนนั้นๆ ด้วยบทอ่านและคำถามในสมรรถนะนั้นได้ทันที

