



## คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผล

“ความสามารถในการอ่านและการเขียน”

(ฉบับกรรมการสอบ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑ : สิงหาคม ๒๕๖๑

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

สงวนลิขสิทธิ์

## คำชี้แจง

### เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๑ : สิงหาคม ๒๕๖๑)

---

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินความรู้ความสามารถในสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยเน้น ๑) สาระการอ่านที่เชื่อมโยงกับสาระหลักการใช้ภาษาไทย และวรรณคดีและวรรณกรรม และ ๒) การเขียน

๒. เครื่องมือในการวัดและประเมินผลฉบับนี้ มี ๒ ฉบับ คือ

ฉบับที่ ๑ การอ่าน แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ การอ่านตามหลักการใช้ภาษาไทย เป็นการวัดความสามารถในการใช้คำในประโยคได้อย่างมีความหมายและถูกต้อง และการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามหลักการใช้ภาษาไทย

ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง เป็นการวัดความสามารถในการจับใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์ และสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ฉบับที่ ๒ การเขียน แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ การเขียนย่อความ เป็นการวัดความสามารถในการเขียนย่อความ

ตอนที่ ๒ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการวัดความสามารถในการเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ

๓. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๔๐ ข้อ ใช้เวลา ๖๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนตอบคำถาม โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. ค. หรือ ง. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๖๐ นาที

ตอนที่ ๑ การอ่านตามหลักการใช้ภาษาไทย

อ่านข้อความในข้อ ๑ - ๒ แล้วเลือกตัวเลือกที่เติมในช่องว่างเพื่อให้ข้อความสมบูรณ์และเหมาะสมที่สุด

๑. คนขยันย่อม ..... ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

- |           |          |
|-----------|----------|
| ก. รู้จัก | ข. มีการ |
| ค. จัดการ | ง. แนะนำ |

๒. ประชาชน ..... บริจาคโลหิตเมื่อสัปดาห์ที่แล้ว

- |           |              |
|-----------|--------------|
| ก. ให้การ | ข. ร่วมกัน   |
| ค. แนะนำ  | ง. เรียกร้อง |

อ่านข้อความในข้อ ๓ - ๕ แล้วเลือกตัวเลือกที่ใช้คำไม่ถูกต้อง

๓. ก. ข้อความนี้พรรณนาธรรมชาติในฤดูฝน  
ค. ร่างกายของคนมีน้ำเป็นส่วนประกอบ
๔. ก. ป่ามีความสงบและสดชื่น  
ค. พายุพัดแรงมากจนใบไม้ปลิวกระจาย
๕. ก. จิตสาธารณะเป็นจิตที่พัฒนาแล้ว  
ค. สมชายแพร่อาณาเขตของการทำไร่เพิ่มขึ้น
๖. ข้อใดไม่จำเป็นต้องใช้คำยืมภาษาอังกฤษ  
ก. ปลั๊กไฟ  
ค. มิเตอร์น้ำ
๗. ข้อใดเป็นคำ “กริยาราชศัพท์”  
ก. ถวาย  
ค. เรือหลวง
๘. ข้อใดไม่ใช่ “สรรพนามบุรุษที่ ๒”  
ก. เจ้า  
ค. ไต้เท้า
๙. “เจ้านกน้อยคล้อยบินสู่เวหา เจ้าถลาเล่นลมสมฤดี” จากประโยคข้างต้น ข้อใดเป็นกริยาในประโยค  
ก. น้อย - คล้อย  
ค. สู่ - ถลา
๑๐. “ไอ้ทะเลแสนงาม ฟ้าสีครามสดใส  
มองเห็นเรือใบ ล่องอยู่ในทะเล  
หาดทรายงามเห็นปู ดูซิดูห่มปูปลา  
กุ้งหอยนานา อยู่ในท้องทะเล”  
จากข้อความข้างต้น ข้อใดเป็นประธานและกริยาที่สัมพันธ์กันถูกต้อง
- ข. ฝนตกตามฤดูกาลทำให้พื้นดินชุ่มชื้น  
ง. ถนนที่อยู่ติดกับการจราจรทั้งสองข้าง
- ข. พอส่องไฟฉายนำทางฉันและน้อง  
ง. ทุกคนเกิดมาย่อมพานพบประสบสิ่งที่ดีและไม่ดี
- ข. พี่สาวของแม่ไปทำงานต่างประเทศ  
ง. มลพิษของน้ำมีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม
- ข. ตุ๊กตาตุ่น  
ง. ชีวิตฟรีดอม
- ข. พระองค์  
ง. ลายพระหัตถ์
- ข. ท่าน  
ง. เกล้ากระผม
- ข. บิน - เล่น  
ง. เวหา - สมฤดี
- ข. ฟ้าสีคราม - มองเห็น  
ง. กุ้งหอย - อยู่ (ในท้องทะเล)

## ฉบับที่ ๑ การอ่าน

### ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๑ - ๑๓

ผจญคนมักโกรธด้วย ผจญหมู่ทรชนดี ผจญคนจิตโลภมี ผจญอัสตยให้ยั้ง	ไมตรี ต่อตั้ง ทรัพย์เพื่อ แผ่นนา หยุดด้วยสัตยา โคลงโลกนิติ สมเด็จพระยาเดชาติศร
---	--

๑๑. บทประพันธ์นี้เด่นเรื่องใดมากที่สุด

ก. การซ้ำคำ

ค. การเปรียบเทียบ

ข. การหลากคำ

ง. การกล่าวเกินจริง

๑๒. คำสอนใดตรงกับบทประพันธ์ข้างต้นมากที่สุด

ก. เอาชนะคนด้วยความดี

ค. เอาชนะคนด้วยการแบ่งปัน

ข. เอาชนะคนด้วยการให้อภัย

ง. เอาชนะคนด้วยความจริงใจต่อกัน

๑๓. ข้อใดไม่สอดคล้องกับคำประพันธ์นี้

ก. เมื่อจะคบกับใคร ควรเลือกคบคนดี

ค. ถ้าเพื่อนไม่ซื่อสัตย์ต่อเรา ก็ควรมีความจริงใจต่อกัน

ข. ถ้าเรามีเพื่อนที่อยากได้ของเรา เราควรแบ่งปัน

ง. เมื่อเพื่อนเราทำให้ชุนเคืองใจ ให้ยิ้มแย้มแจ่มใสต่อกัน

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๔ - ๑๕

ถึงจนทนสู้กัด อย่าเทียวแลเนื้อเถือ อดอยากเยี่ยงอย่างเสือ โซ่ก็เสาะใส่ทออง	กินเกลือ พวกพ้อง สงวนศักดิ์ จับเนื้อกินเอง โคลงโลกนิติ สมเด็จพระยาเดชาติศร
--	--

๑๔. โคลงบทนี้ไม่ตรงกับข้อใด

ก. ไม่อ่อนแอในการดำรงชีวิต

ค. หยิ่งในศักดิ์ศรีไม่เบียดเบียนผู้อื่น

ข. การเลี้ยงตนเองต้องขยัน

ง. มีความอดทนต่อความยากลำบาก

๑๕. ข้อใดบอกความหมายสำคัญของบทประพันธ์

ก. กินเกลือ

ค. สงวนศักดิ์

ข. พวกพ้อง

ง. จับเนื้อกินเอง

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๖ - ๑๗

**แมวน้อยตกปลา**

แมวน้อยกับแมวเต่า ไปตกปลาที่ริมหนองน้ำใหญ่ ปลายังไม่มากินเหยื่อ แมวเต่าตั้งใจตกปลา แต่แมวน้อยเริ่มอดทนไม่ได้ แมวน้อยวางคันเบ็ดพาดขอบหนอง แล้วไล่จับแมลงปอ แมวเต่าตกปลาได้ตัวหนึ่ง ส่วนแมวน้อยวิ่งไล่แมลงปอไปไกล แต่จับไม่ได้ แมวน้อยกลับมาตกปลาใหม่ ฝึเสื่อปีกลายสวยบินมา แมวเต่าไม่สนใจฝึเสื่อ ยังคงตกปลาอย่างตั้งใจตามเดิม ส่วนแมวน้อยหันไปมองฝึเสื่อ แมวเต่าตกปลาได้หลายตัว แมวน้อยตกปลาไม่ได้สักตัว แมวเต่าบอกให้แมวน้อยตั้งใจตกปลา แมวน้อยจึงตกปลาอย่างตั้งใจ แมวเต่าและแมวน้อยตั้งใจช่วยกันตกปลาอยู่ด้วยกันจนได้ปลามากมาย

ปรับจาก แมวน้อยตกปลา มาลา คำจันทร์

๑๖. ข้อใด**ไม่ใช่**ประเด็นสำคัญของบทอ่าน

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| ก. การทำงานต้องมีสมาธิ               | ข. ผู้ใหญ่มีความสามารถมากกว่าผู้น้อย        |
| ค. ความร่วมมือกันจึงจะทำให้งานสำเร็จ | ง. การสนใจสิ่งล่อใจที่สวยงามไม่เกิดประโยชน์ |

๑๗. การกระทำของแมวน้อยตามบทอ่านนี้เปรียบได้กับสำนวนใด

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| ก. สิบเบี้ยใกล้มือ | ข. ปากว่าตาขยิบ   |
| ค. กลับตัวกลับใจ   | ง. หลังชดหลังแข็ง |

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๘ - ๒๐

**กระรอกเก่ง กระต่ายดี**

กระต่ายและกระรอกไปโรงเรียนพร้อมกันทุกวัน กระรอกฉลาดแต่มักใช้เล่ห์เหลี่ยมหลอกลวงคนอื่นเสมอ กระรอกรู้สึกลัวว่าเหวและไม่มีเพื่อนเล่น กระต่ายจึงแนะนำกระรอกให้มีความเสียสละ ส่วนกระรอกก็สอนวิธีการเรียนให้เก่งให้กระต่าย กระรอกเริ่มมีเพื่อนมากขึ้น ส่วนกระต่ายก็เรียนดีขึ้น ครูชมเชยและบอกให้เพื่อน ๆ ดูกระต่ายและกระรอกเป็นตัวอย่าง กระรอกและกระต่ายมีความสุขมาก

ปรับจาก กระรอกเก่งกระต่ายดี อำนวย เย็นสบาย

๑๘. จากบทอ่านนี้ผู้แต่งมีจุดมุ่งหมายอย่างไร

- |              |                |
|--------------|----------------|
| ก. การชักชวน | ข. การสั่งสอน  |
| ค. การแนะนำ  | ง. การบอกกล่าว |

๑๙. สาระสำคัญของเรื่องนี้คืออะไร

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| ก. ความรักตนเองและผู้อื่น     | ข. การแสดงความรักของเพื่อน                   |
| ค. การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง | ง. การฝึกตนเองให้เป็นคนเรียนเก่งมีความสามารถ |

๒๐. จากพฤติกรรมในเรื่องตรงกับสำนวนใด

- |                           |                                   |
|---------------------------|-----------------------------------|
| ก. กว่าถั่วจะสุกกาก็ไหม้  | ข. ความรู้ท่วมหัวเอาตัวไม่รอด     |
| ค. คบบัณฑิตบัณฑิตพาไปหาผล | ง. คบคนให้ดูหน้าซื้อผ้าให้ดูเนื้อ |



๒๕. กรมอุตุนิยมวิทยามีวัตถุประสงค์ในการนำเสนอสารตามข้อใด
- ก. แนะนำการใช้ชีวิตให้เกษตรกร
  - ข. เตือนให้เตรียมตัวรับมือพายุโซนร้อน
  - ค. บอกสาเหตุของการเกิดและภัยที่ได้รับจากพายุโซนร้อน
  - ง. บอกระยะเวลาของการเกิดและผลจากการเกิดพายุโซนร้อน

๒๖. ตามข้อความนี้ข้อใดคือวิธีการป้องกันฟ้าผ่า

- ก. อยู่ในที่พัก
- ข. นั่งที่คันทนา
- ค. ยืนใต้ต้นไม้
- ง. พักใต้ป้ายโฆษณา

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๒๗ – ๓๐

อาหารขยะที่นิยมรับประทานในปัจจุบัน เช่น แฮมเบอร์เกอร์ โดนัท ฮอทด็อก หรืออาหารจานด่วน หากบริโภคเป็นประจำเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ร่างกายขาดสารอาหาร โปรตีน วิตามินและเกลือแร่ ที่จำเป็นต่อการทำงานของร่างกาย เสี่ยงต่อภาวะการเกิดโรคหัวใจ ความดันโลหิตสูง โรคเบาหวาน โรคไขข้อ และโรคอ้วน ซึ่งส่งผลเสียต่อประสิทธิภาพการทำงานของสมองด้วย เช่น ปัญหาด้านความจำของผู้ป่วยที่เป็นโรคเบาหวาน หรือคนที่ชอบบริโภคอาหารประเภทไขมันสูง ทำให้มีปริมาณคอเลสเตอรอลชนิดไม่ดี และปริมาณไตรกลีเซอไรด์สูง

สืบค้นจาก <https://www.pobpad.com/>

เมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๑

๒๗. “อาหารขยะ” มีลักษณะอย่างไร

- ก. อาหารที่รสจัดเกินไป
- ข. อาหารจากต่างประเทศ
- ค. อาหารที่ปรุงอย่างรวดเร็ว
- ง. อาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการต่ำ

๒๘. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายของข้อความนี้

- ก. การป้องกันโรค
- ข. การลดความอ้วน
- ค. การเลือกรับประทานอาหาร
- ง. การงดอาหารประเภทไขมัน

๒๙. สาระของข้อความนี้ คืออะไร

- ก. ข้อมูลการรับประทานอาหารขยะ
- ข. ผลของการรับประทานอาหารขยะ
- ค. ประสิทธิภาพที่เกิดจากอาหารขยะ
- ง. โรคที่เกิดจากการรับประทานอาหารขยะ

๓๐. จากข้อความนี้ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง

- ก. โรคเบาหวานเกิดจากการบริโภคอาหารขยะ
- ข. อาหารขยะเป็นที่นิยมรับประทานในปัจจุบัน
- ค. การบริโภคอาหารขยะจะทำให้ร่างกายขาดสารอาหาร
- ง. การบริโภคอาหารขยะเป็นประจำจะทำให้ร่างกายอ่อนแอ

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๓๑ - ๓๓

ฟลูออไรด์เป็นเกลือของธาตุฟลูออรีน พบได้ทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติมีทั่วไปในดิน น้ำ อากาศ หินแร่ ในอาหารบางชนิด โดยเฉพาะอาหารทะเล และในพืชผักบางชนิด

คนเราได้รับฟลูออไรด์ทางธรรมชาติจากน้ำดื่มและอาหาร ฟลูออไรด์จะถูกดูดซึมได้เกือบหมด และไปสะสมที่กระดูกและฟัน ในทางทันตกรรมนั้นใช้เพื่อการป้องกันฟันผุ

ส่วนของฟันที่ขึ้นมาในช่องปากแล้วจะใช้ฟลูออไรด์ในลักษณะให้สารฟลูออไรด์ได้สัมผัสกับผิวเคลือบฟัน เช่น การแปรงฟันด้วยยาสีฟันผสมฟลูออไรด์ การใช้น้ำยาบ้วนปากผสมฟลูออไรด์ จะทำให้สภาพช่องปาก ได้รับฟลูออไรด์ในความเข้มข้นต่ำ ๆ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะไปเพิ่มความแข็งแรงให้กับฟันอย่างได้ผลดี

ฟลูออไรด์ในช่องปากสามารถป้องกันฟันผุ โดย

- ช่วยชะลอการย่อยสลายของแร่ธาตุ และเสริมกระบวนการคืนกลับของแร่ธาตุบนผิวเคลือบฟัน ทำให้ยับยั้งการลุกลามของฟันผุในระยะแรก ๆ
- ช่วยเพิ่มความต้านทานต่อกรดให้ผิวเคลือบฟัน ถ้าได้รับฟลูออไรด์โดยการกิน ในช่วงที่มีการสร้างฟัน ทำให้ฟันมีโอกาสผุมากขึ้น ฟลูออไรด์มีประโยชน์ แต่ก็ควรระมัดระวังในการใช้ ไม่ควรใช้ฟลูออไรด์ในปริมาณที่มากเกินไป เช่น การกินยาเม็ด ยาน้ำฟลูออไรด์ ซึ่งต้องกินในปริมาณที่กำหนด หรือต้องได้รับคำปรึกษาจากทันตแพทย์เสียก่อน หรือการแปรงฟันด้วยยาสีฟันผสมฟลูออไรด์ ต้องระวังการกลืนยาสีฟัน โดยใช้ปริมาณยาสีฟันแค่พอเพียงประมาณขนาดเท่าเมล็ดถั่วเขียวก็พอ

รับจาก [www.anamai.moph.go.th](http://www.anamai.moph.go.th) กรมอนามัยส่งเสริมให้คนไทยสุขภาพดี

๓๑. บทอ่านข้างต้นใช้วิธีการเขียนอย่างไร

ก. อธิบาย

ข. บรรยาย

ค. พรรณนา

ง. เปรียบเทียบ

๓๒. บทอ่านนี้ไม่ได้กล่าวถึงเรื่องใด

ก. วิธีการใช้ฟลูออไรด์

ข. ผลเสียของฟลูออไรด์

ค. แหล่งที่พบฟลูออไรด์

ง. ข้อจำกัดของการใช้ฟลูออไรด์

๓๓. ข้อใดไม่สอดคล้องกับบทอ่านข้างต้น

ก. ฟลูออไรด์พบได้ในอาหารทะเล

ข. ฟลูออไรด์ช่วยทำให้ฟันผุได้มากขึ้น

ค. การฟลูออไรด์ปริมาณมากทำให้ฟันแข็งแรง

ง. ฟลูออไรด์สามารถถูกดูดซึมและสะสมที่กระดูกและฟัน



อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ ๓๔ - ๓๖

## ผลเสียของยาชุด

### เลือดออกในกระเพาะอาหาร

ยากลุ่มประเภทสเตียรอยด์จะทำให้เลือดออกในกระเพาะอาหาร และยังทำให้เกิดไขมันสะสมในร่างกาย และยังทำให้ภูมิคุ้มกันร่างกายอ่อนแอลงด้วย

### ดีอียา

เนื่องจากการทานยาไม่ถูกขนาดและชนิด อาจจะทำให้เกิดภาวะดีอียา และทำให้การรักษาในครั้งต่อไปเป็นไปดยากขึ้น

### แพ้ยาดียบบพลัน

คนไข้อาจเกิดการแพ้ยารุนแรงและทำให้เสียชีวิต

## ทำอย่างไรเมื่อไม่สบาย

1. ปรึกษาแพทย์ใกล้บ้าน  
เพื่อตรวจอาการอย่างละเอียด และรับยารักษาตามอาการ
2. ปรึกษาและซื้อยากับเภสัชกร  
ควรปรึกษาเภสัชกรก่อนซื้อยากินเอง  
ในกรณีที่ไม่สะดวกพบแพทย์เพื่อความปลอดภัย
3. ไม่ซื้อยากับร้านขายยาที่ไม่มีเภสัชกรประจำร้าน  
เนื่องจากยาที่ใช้ อาจจะมีอันตรายและควรเลือกซื้อยาที่เหมาะสม  
กับอาการและขนาดที่เหมาะสม

สืบค้นจาก <https://www.riskcomthai.org/th/>

เมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๑

๓๔. บทอ่านนี้นำเสนอเรื่องใดสำคัญที่สุด

ก. แนวทางปฏิบัติ - วิธีแก้ไข

ค. สาเหตุที่เกิด - แนวทางปฏิบัติ

ข. ปัญหาที่เกิด - แนวทางปฏิบัติ

ง. ปัญหาที่เกิด - สาเหตุของปัญหา

๓๕. ข้อใดคือเหตุผลสำคัญของการไปพบแพทย์เมื่อไม่สบาย

ก. การไปพบแพทย์สะดวกกว่าไปพบเภสัชกร

ข. การไปพบเภสัชกรไม่สะดวกในการเดินทาง

ค. การรักษาด้วยยาเป็นสาเหตุสุดวิสัยที่จะรักษาได้

ง. การใช้ยาจากร้านขายยาอาจส่งผลกระทบต่ออันตราย

๓๖. ผลเสียของการซื้อยาชุดตามข้อความนี้คืออะไร

๑. ทำให้เลือดออกในกระเพาะ

๒. ภูมิคุ้มกันในร่างกายลดลง

๓. การรักษาครั้งต่อไปยากขึ้น

๔. อาการที่เป็นจะหายช้ากว่ากำหนด

ก. ๑, ๒, ๔

ข. ๑, ๒, ๓

ค. ๒, ๓, ๔

ง. ๑, ๓, ๔

อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ ๓๗ - ๔๐

**เตือนเสียง “บาดเจ็บ ป่วยฉุกเฉิน” ช่วงหน้าฝน**

**โรคที่ติดเชื้อจากระบบทางเดินอาหาร**

- อาหารเป็นพิษ โดสบิด
- เกิดจากการดื่มน้ำไม่สะอาด การรับประทานอาหารสุกๆดิบๆ
- ถ่ายอุจจาระเหลวและอาเจียนอย่างรุนแรง มีอาการปวดท้อง มีอาการไข้สูงถึงกว่าเจ็ดหมื่น

**โรคที่ติดเชื้อจากระบบทางเดินหายใจ**

- ปอดบวม เกิดจากการอักเสบ ติดเชื้อแบคทีเรีย ไวรัส เชื้อรา หรือพยาธิ
- มีอาการไอสูง หนาวสั่น ขาดสติหรือน้ำมูกไหล ไอแหว มีเสมหะปนเลือด จามคัดจมูกเจ็บหน้าอก มีอาการทอแหวหรือทอหวัด

**อุบัติเหตุ**

- เนื่องด้วยถนนลื่น เวียงก จิวเข้ม ความเสี่ยงที่จะเกิดอุบัติเหตุ

บัตรเจ็บ-ป่วยฉุกเฉิน 1669

๓๗. บทอ่านนี้แนะนำเสนอสารด้วยวิธีการใด

- ก. อธิบาย
- ค. ยกตัวอย่าง

- ข. พรรณนา
- ง. เปรียบเทียบ

๓๘. สารสำคัญของบทความนี้คืออะไร

- ก. วิธีการป้องกันโรคในหน้าฝน
- ค. วิธีการรักษาโรคที่มักเกิดในหน้าฝน

- ข. อาการของโรคที่มักเกิดในหน้าฝน
- ง. โรคหรืออาการบาดเจ็บที่มักเกิดในหน้าฝน

๓๙. ข้อใดไม่สัมพันธ์กัน

- ก. ปอดบวม - เชื้อแบคทีเรีย
- ค. ปอดบวม - ไข้สูง ไอแห้ง อาเจียนรุนแรง

- ข. โรคบิด - ถ่ายอุจจาระเหลว
- ง. อาหารเป็นพิษ - รับประทานอาหารไม่สุก

๔๐. ข้อใดไม่สอดคล้องกับบทอ่านข้างต้น

- ก. ถนนลื่นจากฝนตกอาจทำให้เกิดอุบัติเหตุขึ้นได้
- ข. ประชาชนส่วนใหญ่มักเป็นโรคปอดบวมในช่วงหน้าฝน
- ค. อาหารเป็นพิษเกิดจากการติดเชื้อจากระบบทางเดินอาหาร
- ง. อาการจาม คัดจมูกเป็นโรคที่ติดเชื้อจากระบบทางเดินหายใจ

## เฉลยคำตอบ

ตอนที่ ๑ การอ่านตามหลักการใช้ภาษาไทย			
ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
๑.	ก. รู้จัก	๖.	ง. ชีวิตปริศนอม
๒.	ข. ร่วมกัน	๗.	ก. ถวาย
๓.	ง. ถนนที่อยู่ติดกับการจราจรทั้งสองข้าง	๘.	ง. เกล็ดกระผม
๔.	ง. ทุกคนเกิดมาย่อมพบประสบสิ่งที่ดีและไม่ดี	๙.	ข. บิน - เล่น
๕.	ค. สมชายแพร่อาณาเขตของการทำไร่เพิ่มขึ้น	๑๐.	ง. กุ้งหอย - อยู่ (ในห้องทะเล)
ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง			
๑๑.	ก. การซำคำ	๒๖.	ก. อยู่ในที่พัก
๑๒.	ก. เอาชนะคนด้วยความดี	๒๗.	ง. อาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการต่ำ
๑๓.	ก. เมื่อจะคบกับใคร ควรเลือกคบคนดี	๒๘.	ค. การเลือกรับประทานอาหาร
๑๔.	ข. การเลี้ยงตนเองต้องขยัน	๒๙.	ข. ผลของการรับประทานอาหารขยะ
๑๕.	ค. สงวนศักดิ์	๓๐.	ค. การบริโภคอาหารขยะจะทำให้ร่างกายขาดสารอาหาร
๑๖.	ข. ผู้ใหญ่มีความสามารถมากกว่าผู้น้อย	๓๑.	ก. อธิบาย
๑๗.	ค. กลับตัวกลับใจ	๓๒.	ข. ผลเสียของฟลูออไรด์
๑๘.	ข. การสั่งสอน	๓๓.	ค. การฟลูออไรด์ปริมาณมากทำให้ฟันแข็งแรง
๑๙.	ค. การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	๓๔.	ข. ปัญหาที่เกิด - แนวทางปฏิบัติ
๒๐.	ค. คบบัณฑิตบัณฑิตพาไปหาผล	๓๕.	ง. การใช้ยาจากร้านขายยาอาจส่งผลกระทบต่ออันตราย
๒๑.	ก. อธิบาย	๓๖.	ข. ๑, ๒, ๓
๒๒.	ก. มีวินัย - มารยาทงาม	๓๗.	ก. อธิบาย
๒๓.	ข. ชักชวน	๓๘.	ง. โรคหรืออาการบาดเจ็บที่มักเกิดในหน้าฝน
๒๔.	ง. การสร้างให้คนหันมาสนใจ	๓๙.	ค. ปอดบวม - ใช้สูง ไอแห้ง อาเจียนรุนแรง
๒๕.	ข. เตือนให้เตรียมตัวรับมือพายุไซนร้อน	๔๐.	ข. ประชาชนส่วนใหญ่มักเป็นโรคปอดบวมในช่วงหน้าฝน

## ๒) วิธีการประเมิน

ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิดไม่ได้คะแนน

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน  
ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๑ การอ่านตามหลักการใช้ภาษาไทย

โรงเรียน ..... ชั้น .....

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่										รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
๑.												
๒.												
๓.												
๔.												
๕.												
๖.												
๗.												
๘.												
๙.												
๑๐.												
<b>คะแนนรวม**</b>												

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน

๒. วิธีการบันทึก ถ้าตอบถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย  $\surd$  ถ้าตอบผิดให้ใส่เครื่องหมาย  $\times$  (เครื่องหมาย  $\surd$  เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย  $\times$  เท่ากับ ๐ คะแนน)

๓. ใช้รวมคะแนน\* และคะแนนรวม\*\* เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

แบบบันทึกคะแนน  
ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

โรงเรียน ..... ชั้น .....

ร.ร.	ชื่อ - สกุล	ข้อที่																														รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)			
		๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	๒๑	๒๒	๒๓	๒๔	๒๕	๒๖	๒๗	๒๘	๒๙	๓๐	๓๑	๓๒	๓๓	๓๔	๓๕	๓๖	๓๗	๓๘	๓๙	๔๐				
๑.																																			
๒.																																			
๓.																																			
๔.																																			
๕.																																			
๖.																																			
๗.																																			
๘.																																			
๙.																																			
๑๐.																																			
<b>คะแนนรวม**</b>																																			

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ถ้าตอบถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย  $\checkmark$  ถ้าตอบผิดให้ใส่เครื่องหมาย  $\times$  (เครื่องหมาย  $\checkmark$  เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย  $\times$  เท่ากับ ๐ คะแนน)
๓. ใช้รวมคะแนน\* และคะแนนรวม\*\* เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

## ฉบับที่ ๒ การเขียน

### ตอนที่ ๑ การเขียนย่อความ

๑) ลักษณะเครื่องมือ กำหนดบทอ่าน ๑ เรื่อง เพื่อให้นักเรียนอ่านแล้วเขียนย่อความ ใช้เวลา ๓๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนเขียนย่อความจากบทความที่กำหนดให้ ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาวไม่เกิน ๕ บรรทัด ใช้เวลา ๓๐ นาที

#### เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐาน

ประเทศไทยเป็นประเทศที่โชคดี เมื่อเทียบกับประเทศอื่น ๆ ในเอเชีย ชาติไทยมีภาษามาตรฐานมานานแล้ว ไม่มีความยากลำบากในการได้มา ไม่ต้องมีการคัดเลือก เหตุที่เป็นเช่นนี้ก็เพราะประเทศไทยไม่เคยเป็นเมืองขึ้นของชาติตะวันตก และคนไทยซึ่งแม้จะประกอบด้วยหลายชาติพันธุ์ ต่างก็ยอมรับภาษาไทยมาตรฐานโดยดุษฎี ไร้ความขัดแย้งหรือคัดค้าน ในปัจจุบันภาษาไทยมาตรฐานถือได้ว่าอยู่ในระดับโตเต็มที่ (Mature standard language) กล่าวคือมีคุณสมบัติครบ ได้แก่ มีตัวเขียน (สืบทอดมาจาก ลายสือไทย ซึ่งประดิษฐ์โดยพ่อขุนรามคำแหงฯ เมื่อประมาณ ๗๒๐ ปีมาแล้ว) มีพจนานุกรม มีตำราไวยากรณ์ ที่สำคัญคือใช้เป็นสื่อการสอนทุกระดับ นอกจากนั้น ภาษาไทยมาตรฐานยังมีบทบาทเด่นในสังคมไทย เช่น เป็นภาษาราชการ ภาษาวิชาการ ภาษาสื่อมวลชน และที่สำคัญที่สุดคือเป็นภาษากลาง (lingua franca) ของคนในประเทศไทย คนไทยสื่อสารข้ามจังหวัด ข้ามภาค และข้ามกลุ่มชาติพันธุ์โดยใช้ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาไทยมาตรฐานเป็นตัวแทนของภาษาไทยทั้งหมด เวลาเราสอนภาษาไทยให้ชาวต่างประเทศ เราก็สอนภาษาไทยมาตรฐานแก่เขา

ที่มา : อมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์

บทความจากหนังสือพินิจไทยไตรภาค ปฐมภาค : ภาษา พ.ศ.๒๕๔๙ หน้า ๖

#### แนวคำตอบ

ย่อบทความ เรื่องภาษาไทยมาตรฐาน ของอมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ จากหนังสือพินิจไทยไตรภาค ปฐมภาค : ภาษา พ.ศ.๒๕๔๙ หน้า ๖ ความว่า

ชาติไทยมีภาษามาตรฐานมานานแล้ว ภาษาไทยมาตรฐานเป็นภาษาที่อยู่ในระดับโตเต็มที่ และมีบทบาทเป็นภาษาราชการ ภาษาวิชาการ ภาษาสื่อมวลชน สำคัญที่สุดคือเป็นภาษากลางในการสื่อสารในประเทศไทย

#### ประเด็นสำคัญ

๑. ชาติไทยมีภาษามาตรฐาน
๒. ภาษาไทยมาตรฐานอยู่ในระดับโตเต็มที่
๓. ภาษาไทยมาตรฐานเป็นภาษากลางในการสื่อสารในประเทศ

**๒) เกณฑ์การให้คะแนน** ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนย่อความตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
<b>๑. ที่มาของเรื่อง</b> มีส่วนประกอบคือ ๑.๑ บอกรายละเอียดของสาร ๑.๒ เรียงลำดับที่มาได้ถูกต้อง ๑.๓ ที่มาของเรื่องครบถ้วน ๑.๔ ย่อหน้าตรงกับเนื้อความ ๑.๕ ความว่า	ระบุ ส่วนประกอบ ที่มาของเรื่อง ได้ตามเกณฑ์ ครบ ๕ ข้อ	ระบุ ส่วนประกอบ ที่มาของเรื่อง ได้ตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	ระบุ ส่วนประกอบ ที่มาของเรื่อง ได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ระบุ ส่วนประกอบ ที่มาของเรื่อง ได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ระบุ ส่วนประกอบ ที่มาของเรื่อง ได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
<b>๒. การเขียนเนื้อความ</b> ๒.๑ มีประเด็นสำคัญ ครบตามแนวคำตอบ ๒.๒ ไม่ขยายความคิด เกินประเด็นสำคัญ ๒.๓ ไม่เพิ่มประเด็นความคิด นอกเหนือจากประเด็น สำคัญ ๒.๔ ลำดับเนื้อความถูกต้อง และต่อเนื่อง	คะแนนเต็ม ๔ คะแนน	เขียนเนื้อความ ได้ตามเกณฑ์ ครบ ๔ ข้อ	เขียนเนื้อความ ได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	เขียนเนื้อความ ได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนเนื้อความ ได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
<b>๓. การใช้ภาษา</b> ๓.๑ ใช้คำได้ถูกต้องและใช้ คำเชื่อมได้เหมาะสม กับเนื้อความ ๓.๒ ไม่ใช้สรรพนามบุรุษที่ ๑ และ ๒ ๓.๓ ใช้ภาษาระดับกึ่งทางการ ขึ้นไป ไม่ใช่ภาษาพูด หรือภาษาถิ่น ๓.๔ ใช้สำนวนของผู้ย่อ ๓.๕ เว้นวรรคถูกต้อง และไม่เขียนฉีกคำ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ครบ ๕ ข้อ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
<b>๔. การเขียนสะกดคำ</b> (เขียนผิดซ้ำ ให้นับเป็น ๑ คำ)	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		เขียนถูกต้อง ทุกคำ	เขียนผิด ๑ - ๒ คำ	เขียนผิด มากกว่า ๓ คำ ขึ้นไป
<b>๕. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย                      และถูกต้องตามคำชี้แจง</b> ๕.๑ เขียนตัวอักษรอ่านง่าย ๕.๒ สะอาดเรียบร้อย ๕.๓ เขียนไม่เกินจำนวนบรรทัด ที่กำหนด	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		เขียนได้ ตามเกณฑ์ ครบ ๓ ข้อ	เขียนได้ ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนได้ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน  
ฉบับที่ ๒ ตอนที่ ๑ การเขียนย่อความ

โรงเรียน ..... ชั้น .....

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑. ที่มาของเรื่อง (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๒. การเขียนเนื้อความ (คะแนนเต็ม ๔ คะแนน)	๓. การใช้ภาษา (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๔. การเขียนสะกดคำ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๕. ความเป็น ระเบียบเรียบร้อย และถูกต้องตามคำชี้แจง (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
<b>คะแนนรวม**</b>							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการเขียนย่อความของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเขียนของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน
๓. ใช้รวมคะแนน\* และคะแนนรวม\*\* เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการเขียนของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม



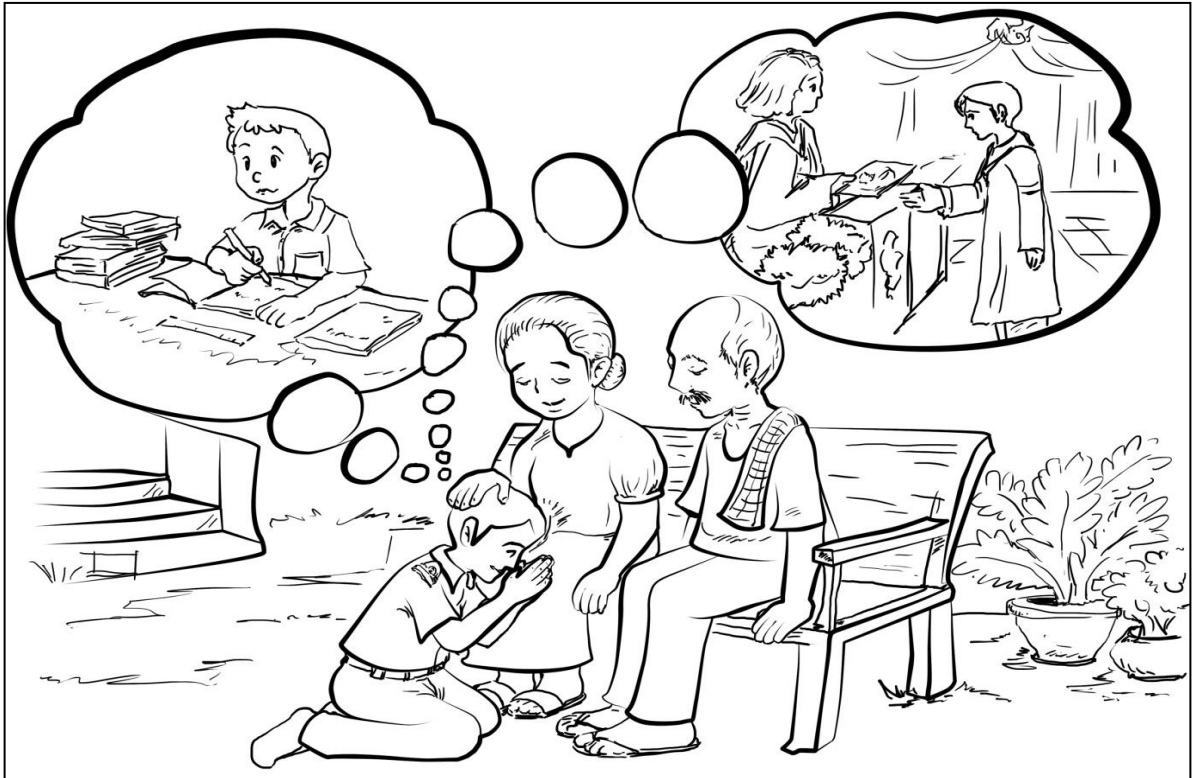
## ฉบับที่ ๒ การเขียน

### ตอนที่ ๒ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นการเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพที่กำหนด ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาว ๑๐ บรรทัด และตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสม ใช้เวลา ๓๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพที่กำหนดให้ได้ใจความสมบูรณ์ ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาว ๑๐ บรรทัด และตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสมใช้เวลา ๓๐ นาที



### แนวคำตอบ

การตั้งชื่อเรื่อง เป็นคำ วลี หรือประโยคที่ถูกต้อง และมีความหมายที่สอดคล้องกับภาพ อาจจะมีคำใดคำหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับภาพ เช่น “เคารพพ่อแม่” “วันแห่งความสำเร็จ” “พรจากพ่อแม่” “กตัญญูรู้คุณ” ฯลฯ

สาระสำคัญ เขียนเรื่องตามจินตนาการให้ได้สาระสำคัญจากภาพ เช่น

๑. กราบพ่อแม่
๒. ให้พร
๓. เรียนหนังสือ
๔. ความสำเร็จ
๕. รับปริญญา
๖. ความพยายาม

ฯลฯ

๒) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนเรื่องตามจินตนาการตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
<b>๑. การตั้งชื่อเรื่อง</b> ๑.๑ ชื่อเรื่องมีคำที่สื่อความหมายที่ตรงหรือสอดคล้องกับภาพ ๑.๒ ใช้คำ วลี ประโยคหรือข้อความถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			ตั้งชื่อเรื่องได้ตามเกณฑ์ครบ ๒ ข้อ	ตั้งชื่อเรื่องได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
<b>๒. สาระสำคัญของเรื่อง</b> ๒.๑ ลำดับความคิดอย่างต่อเนื่อง ๒.๒ นำเสนอเนื้อหาตรงสาระสำคัญของภาพ ๒.๓ เนื้อหามีความสัมพันธ์กับภาพ ๒.๔ ความเป็นเหตุเป็นผล ๒.๕ มีการนำเสนอแนวคิดใหม่	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ครบ ๕ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
<b>๓. การใช้ภาษา</b> ๓.๑ เลือกใช้คำได้ถูกต้องและสละสลวย ๓.๒ ใช้ประโยคสื่อความหมายได้ ๓.๓ เขียนเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องและไม่เขียนฉีกคำ	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ครบ ๓ ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
<b>๔. การเขียนสะกดคำ</b> (เขียนผิดซ้ำ ให้นับเป็น ๑ คำ)	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		เขียนถูกต้องทุกคำ	เขียนผิด ๑ - ๒ คำ	เขียนผิด ๓ คำ ขึ้นไป
<b>๕. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และถูกต้องตามคำชี้แจง</b> ๕.๑ เขียนตัวอักษรอ่านง่าย ๕.๒ สะอาดเรียบร้อย ๕.๓ เขียนได้ตามจำนวนบรรทัดที่กำหนด	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		เขียนได้ตามเกณฑ์ครบ ๓ ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน  
ฉบับที่ ๒ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

ตนาการโรงเรียน ..... ชั้น .....

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)
		๑. การตั้งชื่อเรื่อง (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)	๒. สาระสำคัญของเรื่อง (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๓. การใช้ภาษา (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๔. การเขียนสะกดคำ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๕. ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย และถูกต้องตามคำชี้แจง (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
<b>คะแนนรวม**</b>							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการเขียนเรื่องตามจินตนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเขียนของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน
๓. ใช้รวมคะแนน\* และคะแนนรวม\*\* เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการเขียนของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

#### ๔. การแปลผลการประเมิน

การประเมินผล ให้รวมคะแนนจากการวัด ดังนี้

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๑ การอ่านตามหลักการใช้ภาษาไทย (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)

ฉบับที่ ๒ การเขียน

ตอนที่ ๑ การเขียนย่อความ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

ตอนที่ ๒ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)

บันทึกผลของคะแนนจากการวัดเป็นรายบุคคล ตัวอย่างแบบสรุปผล

ตัวอย่างแบบสรุปผล  
เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน”  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๑ : สิงหาคม ๒๕๖๑)

โรงเรียน ..... ชั้น .....

ที่	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่ ๑ การอ่าน				ฉบับที่ ๒ การเขียน			
		ตอนที่ ๑ การอ่าน ตามหลักการใช้ ภาษาไทย (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	การแปลผล*	ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)	การแปลผล*	ตอนที่ ๑ การเขียนย่อความ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล*	ตอนที่ ๒ การเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ (คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)	การแปลผล*
๑.									
๒.									
๓.									
๔.									
๕.									
๖.									
๗.									
๘.									
๙.									
๑๐.									
	รวม								

หมายเหตุ

\* แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์

จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ฉบับที่ ๑ การอ่าน		ฉบับที่ ๒ การเขียน		การแปลผล
	ตอนที่ ๑ การอ่าน ตามหลักการใช้ ภาษาไทย (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)	ตอนที่ ๑ การเขียนย่อความ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	ตอนที่ ๒ การเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ (คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)	
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	๘ - ๑๐	๒๓ - ๓๐	๑๕ - ๒๐	๑๒ - ๑๖	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	๕ - ๗	๑๕ - ๒๒	๑๐ - ๑๔	๘ - ๑๑	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	๓ - ๔	๘ - ๑๔	๕ - ๙	๔ - ๗	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	๐ - ๒	๐ - ๗	๐ - ๔	๐ - ๓	ปรับปรุง