

คู่มือ

การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล
หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการ
เพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล
หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑
๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๑ ณ ห้องประชุมพญามังราย สพป.เชียงใหม่ เขต ๑

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศมาตรฐานตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ที่ปรับปรุงใหม่ให้สถานศึกษานำไปใช้จัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑ โดยให้สถานศึกษาเริ่มใช้ที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ ได้จัดอบรมปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแก่คณะผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูไปแล้วเมื่อ ๑-๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เห็นควรให้มีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของทุกโรงเรียน โดยการประชุมปฏิบัติการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ ในวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๑ เป็นการเชิญผู้บริหารโรงเรียนร่วมประชุมดังกล่าว เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้รวดเร็ว และประหยัดงบประมาณให้มีความถูกต้อง สอดคล้อง เป็นมาตรฐานเดียวกัน

กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ จึงได้จัดทำคู่มือการตรวจสอบเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ เล่มนี้ขึ้นมาเพื่อให้ผู้บริหารได้ใช้เป็นหลักในการตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนทั้งปริมาณ และคุณภาพต่อไป

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้จะช่วยให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำไปใช้ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลภายในสถานศึกษาได้เป็นแนวทางเดียวกันทุกโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สพป.เชียงราย เขต ๑

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
วัตถุประสงค์ของคู่มือ	๑
นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง	๑
วิธีดำเนินการ	๑
การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑	
ตอนที่ ๑ ด้านปริมาณขององค์ประกอบในเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา	๒
๑.๑ การจัดลำดับองค์ประกอบในเล่ม	๒
๑.๒ ความครบถ้วนขององค์ประกอบ	๒
๑.๓ จำนวนสาระการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัดที่ปรับปรุงใหม่	๔
ตอนที่ ๒ ด้านคุณภาพขององค์ประกอบในเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา	๘
๒.๑ คุณภาพหน้าปก	๘
๒.๒ คุณภาพประกาศการใช้หลักสูตร	๙
๒.๓ คุณภาพความนำ	๑๐
๒.๔ คุณภาพวิสัยทัศน์โรงเรียน	๑๒
๒.๕ คุณภาพสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๑๓
๒.๖ คุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๔
๒.๗ คุณภาพโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๕
๒.๘ คุณภาพคำอธิบายรายวิชา	๑๙
๒.๙ คุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๐
๒.๑๐ เกณฑ์การจบการศึกษา	๒๒
บรรณานุกรม	
ภาคผนวก	
- คำสั่ง สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑	๒๖
- เครื่องมือที่ใช้การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑	๓๒
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๔
- รายชื่อคณะผู้จัดทำคู่มือ	๓๗

วัตถุประสงค์ของคู่มือ

๑. เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยเหลือการตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาให้มียุทธศาสตร์ประกอบครบถ้วน และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่เป็นมาตรฐานเดียวกันทุกโรงเรียน

๒. เพื่อให้ได้ผลการตรวจสอบที่มีความเที่ยงตรงไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ ของทุกโรงเรียนให้มีความครบถ้วน และถูกต้อง

นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง

๑. การตรวจสอบ หมายถึง การพิจารณาเชิงปริมาณ และคุณภาพของเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามวิธีการตรวจสอบ และเกณฑ์พิจารณาในคู่มือนี้

๒. การติดตาม และประเมินผล หมายถึง การรวบรวม และจัดกระทำข้อมูลที่เกี่ยวข้องเนื่องสัมพันธ์กับปริมาณและคุณภาพของเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหลังจากที่จัดทำเรียบร้อยแล้ว เพื่อให้ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องเห็นภาพรวมของหลักสูตรสถานศึกษาว่ามีความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หรือปรับปรุงเรื่องใดบ้าง

๓. หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ หมายถึง หลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น และประกาศเริ่มใช้หลักสูตรเล่มนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เท่านั้น ซึ่งหมายรวมทั้งหลักสูตรแม่ และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ที่มีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้มาตรฐาน และตัวชี้วัด

วิธีดำเนินการ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ แต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนเป็นคณะกรรมการตรวจสอบติดตามและประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ จัดประชุมปฏิบัติการตรวจสอบติดตาม และประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ และให้คณะกรรมการแลกเปลี่ยนเอกสารหลักสูตรเพื่อตรวจสอบฯ

๓. ศึกษานิเทศก์กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ ร่วมกับศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์สรุปผลการตรวจสอบฯ เอกสารหลักสูตรของคณะกรรมการให้ได้ภาพรวมผลการตรวจสอบฯ เพื่อรายงานผู้บังคับบัญชา

๔. ผู้บริหารโรงเรียนนำผลการตรวจสอบฯ หลักสูตรของโรงเรียนตนเอง ไปอภิปรายร่วมกับคณะครูในโรงเรียน และสรุปเป็นภาพรวมของโรงเรียน เพื่อพิจารณาดำเนินการปรับปรุงเอกสารหลักสูตรโรงเรียนให้มีคุณภาพตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

๕. โรงเรียนรายงานผลการปรับปรุงเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาฯ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑ ดังนี้

๕.๑ สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงแล้วในรูปแบบ ซีดี

ตอนที่ ๑ ด้านปริมาณขององค์ประกอบในเอกสาร หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑

๑.๑ การจัดลำดับองค์ประกอบในเล่ม

วิธีการตรวจสอบ

ให้พิจารณาเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาโดย ดูตั้งแต่หน้าปกนอก เปิดดูองค์ประกอบไปที่ละหน้าๆ และทำเครื่องหมาย ✓ ในเล่ม และในแบบตรวจสอบเมื่อองค์ประกอบในเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเรียงลำดับหัวข้อตามนี้ และทำเครื่องหมาย ✕ เมื่อองค์ประกอบเรียงผิดลำดับ และเขียนข้อเสนอแนะการแก้ไขในช่อง “แนะนำการแก้ไขให้ถูกต้อง”

เกณฑ์พิจารณา ลำดับขององค์ประกอบที่ต้องตรวจสอบ

องค์ประกอบที่ต้องมีในเล่มเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้จัดลำดับหัวข้อ ดังนี้

- ๑) หน้าปก
- ๒) ประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) ความนำ
- ๔) วิสัยทัศน์โรงเรียน
- ๕) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๖) คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๗) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
- ๘) คำอธิบายรายวิชา
- ๙) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๑๐) เกณฑ์การจบการศึกษา

๑.๒ ความครบถ้วนขององค์ประกอบ

วิธีการตรวจสอบ

ให้พิจารณาเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาโดย ดูตั้งแต่หน้าปกนอก เปิดดูองค์ประกอบไปที่ละหน้าๆ และทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อในเอกสาร มีองค์ประกอบนั้น และทำเครื่องหมาย ✕ เมื่อไม่มีองค์ประกอบนั้นในเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเขียนข้อเสนอแนะการแก้ไขในช่อง “แนะนำการแก้ไขให้ถูกต้อง”

เกณฑ์พิจารณาความครบถ้วนขององค์ประกอบที่ต้องตรวจสอบ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เสนอให้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีองค์ประกอบสำคัญ ๕ องค์ประกอบ และส่วนประกอบย่อย ดังนี้

๑) ส่วนนำ ควรประกอบด้วย หัวข้อเรียงตามลำดับ ต่อไปนี้

- ๑.๑ ปกหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๒ ประกาศหรือคำสั่งให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๓ ความนำ
- ๑.๔ วิสัยทัศน์
- ๑.๕ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๑.๖ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๒) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ควรประกอบด้วย หัวข้อเรียงตามลำดับ ต่อไปนี้

- ๒.๑ โครงสร้างเวลาเรียน
- ๒.๒ โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
- ๒.๓ เป้าหมาย จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนของท้องถิ่น และโรงเรียน
- ๒.๔ ระเบียบ แนวปฏิบัติในการบริหารจัดการหลักสูตร ประกอบด้วย หัวข้อย่อย

ได้แก่ (๑) การกำหนดรายวิชา (๒) ประเภทรายวิชา (๓) การจัดรายวิชา (๔) ระบบรหัสวิชา

- ๒.๕ (เกณฑ์การจบการศึกษา) จะใส่ไว้ในองค์ประกอบนี้ หรือใส่ไว้ยู่องค์ประกอบที่

๒.๑๐ ก็ได้

๓) คำอธิบายรายวิชา ควรประกอบด้วย หัวข้อเรียงตามลำดับ ๓ ส่วน ต่อไปนี้

- ๓.๑ ส่วนหัว ประกอบด้วย (๑) รหัสวิชา (๒) ชื่อรายวิชา (๓) ประเภทวิชา ได้แก่ รายวิชาพื้นฐาน หรือ รายวิชาเพิ่มเติม หรือ กิจกรรมเสริมหลักสูตร (๔) ชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓.๒ ส่วนคำอธิบายรายวิชา
- ๓.๓ ส่วนตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

๔) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรประกอบด้วย หัวข้อเรียงตามลำดับ ๓ ส่วน ต่อไปนี้

- ๔.๑ กิจกรรมแนะแนว
- ๔.๒ กิจกรรมนักเรียน
- ๔.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๕) เกณฑ์การจบการศึกษา ควรประกอบด้วย หัวข้อเรียงตามลำดับ ต่อไปนี้

- ๕.๑ เกณฑ์การจบการศึกษา
- ๕.๒ ระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียน

๑.๓ จำนวนสาระการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัดที่ปรับปรุงใหม่

วิธีการตรวจสอบ

ให้พิจารณาเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาที่ หัวข้อ “คำอธิบายรายวิชา” แล้วนับจำนวนสาระการเรียนรู้ จำนวนมาตรฐาน และจำนวนตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานว่ามีครบถ้วนหรือไม่ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในรายการที่มี เขียนเครื่องหมาย ✕ ในรายการที่ไม่มี และเขียนข้อเสนอแนะการแก้ไขในช่อง “แนะนำการแก้ไขให้ถูกต้อง”

เกณฑ์พิจารณาความครบถ้วนของสาระการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัดที่ต้องตรวจสอบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ปรับปรุงใหม่ ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ดังนี้

๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ มีปรับจำนวนสาระการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด ดังนี้

๑.๑ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปรับจาก ๕ สาระ เหลือ ๓ สาระ ได้แก่

หลักสูตร ๒๕๕๑	หลักสูตร ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐)
สาระที่ ๑ จำนวนและการดำเนินการ	สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น
สาระที่ ๒ การวัด	
สาระที่ ๓ เรขาคณิต	
สาระที่ ๔ พีชคณิต	
สาระที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น	
สาระที่ ๖ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์	

๑.๒ มาตรฐาน และตัวชี้วัดคณิตศาสตร์

หลักสูตร ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐)	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด		
		ป.๑	ป.๔	ม.๑
สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต	ค ๑.๑	ป.๑.๑	ป.๔.๑	ม.๑.๑
		ป.๑.๒	ป.๔.๒	ม.๑.๒
		ป.๑.๓	ป.๔.๓	ม.๑.๓
		ป.๑.๔	ป.๔.๔	
		ป.๑.๕	ป.๔.๕	
			ป.๔.๖	
			ป.๔.๘	
			ป.๔.๙	
			ป.๔.๑๐	
			ป.๔.๑๑	
			ป.๔.๑๒	

๑.๒ มาตรฐาน และตัวชี้วัดคณิตศาสตร์ (ต่อ)

หลักสูตร ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐)	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด		
		ป.๑	ป.๔	ม.๑
สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต (ต่อ)	ค.๑.๑ (ต่อ)		ป.๔.๑๓ ป.๔.๑๔ ป.๔.๑๕ ป.๔.๑๖	
	ค ๑.๒	ป.๑.๑	มีสอนแบบรูป แต่ไม่วัดผล	-
	ค ๑.๓	ป.๑.๑ ป.๑.๒ ป.๑.๓	-	-
สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต	ค ๒.๑	ป.๑.๑ ป.๑.๒	ป.๔.๑ ป.๔.๒ ป.๔.๓	-
	ค ๒.๒	ป.๑.๑	ป.๔.๑ ป.๔.๒	ม.๑.๑ ม.๑.๒
สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น	ค ๓.๑	ป.๑.๑	ป.๔.๑	ม.๑.๑
	ค ๓.๒	-	-	-

๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ มีปรับจำนวนสาระการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด ดังนี้

๒.๑ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปรับจาก ๘ สาระ เหลือ ๔ สาระ ได้แก่

หลักสูตร ๒๕๕๑	หลักสูตร ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐)
สาระที่ ๑ สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต	สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
สาระที่ ๒ ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ
สาระที่ ๓ สารและสมบัติของสาร	สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ
สาระที่ ๔ แรงและการเคลื่อนที่	สาระที่ ๔ เทคโนโลยี
สาระที่ ๕ พลังงาน	
สาระที่ ๖ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก	
สาระที่ ๗ ดาราศาสตร์และอวกาศ	
สาระที่ ๘ ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	

๒.๑ มาตรฐาน และตัวชี้วัด วิทยาศาสตร์

หลักสูตร ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐)	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด		
		ป.๑	ป.๔	ม.๑
สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	ว ๑.๑	ป.๑.๑ ป.๑.๒	-	-
	ว ๑.๒	ป.๑.๑ ป.๑.๒	ป. ๔.๑	ม.๑.๑ / ม.๑.๒ ม.๑.๓ / ม.๑.๔ ม.๑.๕ / ม.๑.๖ ม.๑.๗ / ม.๑.๘ ม.๑.๙ / ม.๑.๑๐ ม.๑.๑๑ / ม.๑.๑๒ ม.๑.๑๓ / ม.๑.๑๔ ม.๑.๑๕ / ม.๑.๑๖ ม.๑.๑๗ / ม.๑.๑๘
	ว ๑.๓	-	ป. ๔.๑ ป. ๔.๒ ป. ๔.๓ ป. ๔.๔	-
สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ	ว ๒.๑	ป.๑.๑ ป.๑.๒	ป. ๔.๑ ป. ๔.๒ ป. ๔.๓ ป. ๔.๔	ม.๑.๑ / ม.๑.๒ ม.๑.๓ / ม.๑.๔ ม.๑.๕ / ม.๑.๖ ม.๑.๗ / ม.๑.๘ ม.๑.๙ / ม.๑.๑๐
	ว ๒.๒	-	ป. ๔.๑ ป. ๔.๒ ป. ๔.๓	ม.๑.๑
	ว ๒.๓	ป.๑.๑	ป. ๔.๑	ม.๑.๑ / ม.๑.๒ ม.๑.๓ / ม.๑.๔ ม.๑.๕ / ม.๑.๖ ม.๑.๗
สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	ว ๓.๑	ป.๑.๑ ป.๑.๒	ป. ๔.๑ ป. ๔.๒ ป. ๔.๓	-

๒.๑ มาตรฐาน และตัวชี้วัด วิทยาศาสตร์ (ต่อ)

หลักสูตร ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐)	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด		
		ป.๑	ป.๔	ม.๑
สาระที่ ๓ (ต่อ)	ว ๓.๒	ป.๑.๑	-	ม.๑.๑ / ม.๑.๒ ม.๑.๓ / ม.๑.๔ ม.๑.๕ / ม.๑.๖ ม.๑.๗
สาระที่ ๔ เทคโนโลยี	ว ๔.๑	-	-	ม.๑.๑ / ม.๑.๒ ม.๑.๓ / ม.๑.๔ ม.๑.๕
	ว ๔.๒	ป.๑.๑ ป.๑.๒ ป.๑.๓ ป.๑.๔ ป.๑.๕	ป.๔.๑ ป.๔.๒ ป.๔.๓ ป.๔.๔ ป.๔.๕	ม.๑.๑ / ม.๑.๒ ม.๑.๓ / ม.๑.๔

๓) กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ มีปรับจำนวนมาตรฐาน และตัวชี้วัด ดังนี้

๓.๑ มาตรฐาน และตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ภูมิศาสตร์

หลักสูตร ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐)	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด		
		ป.๑	ป.๔	ม.๑
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์	ส ๕.๑	ป.๑.๑ ป.๑.๒ ป.๑.๓ ป.๑.๔	ป.๔.๑ ป.๔.๒ ป.๔.๓	ม.๑.๑ / ม.๑.๒ ม.๑.๓
	ส ๕.๒	ป.๑.๑ ป.๑.๒ ป.๑.๓	ป.๔.๑ ป.๔.๒ ป.๔.๓	ม.๑.๑ / ม.๑.๒ ม.๑.๓ / ม.๑.๔

๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ มีปรับจำนวนมาตรฐาน และตัวชี้วัด ดังนี้

๔.๑ สารระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

หลักสูตร ๒๕๕๑	หลักสูตร ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐)
สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว	สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว สาระที่ ๒ การอาชีพ
สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี	
สาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
สาระที่ ๔ การอาชีพ	

๔.๒ มาตรฐาน และตัวชี้วัด การงานอาชีพและเทคโนโลยี

หลักสูตร ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐)	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด		
		ป.๑	ป.๔	ม.๑
สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว	ง ๑.๑	ป.๑.๑	ป.๔.๑	ม.๑.๑
		ป.๑.๒	ป.๔.๒	ม.๑.๒
		ป.๑.๓	ป.๔.๓	ม.๑.๓
			ป.๔.๔	
สาระที่ ๒ การอาชีพ	ง ๒.๑	-	ป.๔.๑	ม.๑.๑
				ม.๑.๒
				ม.๑.๓



ตอนที่ ๒ ด้านคุณภาพขององค์ประกอบในเอกสาร

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑

๒.๑ คุณภาพหน้าปก

วิธีการตรวจสอบ

ให้พิจารณาข้อความบนหน้าปกเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ เมื่อหน้าปกมีข้อความสำคัญตามที่กำหนด หรือเขียนเครื่องหมาย ✗ เมื่อข้อความบนหน้าปกมีไม่ครบ หรือใช้ข้อความอื่นๆ ที่ไม่ตรงกับเกณฑ์ที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนด และให้เขียนแก้ไขให้ถูกต้องในช่อง “แนะนำการแก้ไขให้ถูกต้อง”

เกณฑ์พิจารณาคุณภาพหน้าปกที่ สพฐ. กำหนด

หน้าปกเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้มีส่วนประกอบบนปกเท่าที่จำเป็น และต้องใช้ถ้อยคำเหมือนกันนี้ และสามารถเลือกใช้จาก ๒ แบบนี้ และมี ๔ ส่วน ได้แก่ ๑) ตราโรงเรียน ๒) ชื่อหลักสูตร ๓) หลักสูตรแกนกลางฯ ๔) ชื่อหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียน


แบบที่ ๑ ใช้คำว่า “หลักสูตรสถานศึกษา.....”

ตัวอย่าง

ตราโรงเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียน.....
พุทธศักราช.....(ปีที่เริ่มใช้)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านโละป่าห้า
พุทธศักราช ๒๕๖๑

๑)

๒)

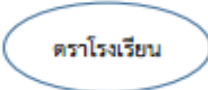
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

๔)


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบที่ ๒ ใช้คำว่า หลักสูตรโรงเรียน

ตัวอย่าง


ตราโรงเรียน
หลักสูตรโรงเรียน.....
พุทธศักราช.....(ปีที่เริ่มใช้)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


หลักสูตรโรงเรียนบ้านกน้อยวิทยา
พุทธศักราช ๒๕๖๑
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนการตกแต่งปกหลักสูตรสถานศึกษา แต่ละโรงเรียนสามารถออกแบบเองได้ โดยให้มีความสวยงาม เรียบร้อย ไม่ดูตลกเกินงามของเอกสารทางวิชาการ

(ปีที่เริ่มใช้) คือ ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตรสถานศึกษานี้ คือ ปี ๒๕๖๑

๒.๒ คุณภาพประกาศการใช้หลักสูตร

วิธีการตรวจสอบ

ให้พิจารณาการถ้อยคำในประกาศ หรือคำสั่งให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเขียนเครื่องหมาย ✓ เมื่อพบว่ามีความถูกต้อง หรือเขียนเครื่องหมาย ✕ เมื่อพบว่า ประกาศนั้นไม่ถูกต้อง และเขียนในช่อง “แนะนำการแก้ไขให้ถูกต้อง” ไว้ด้วย

เกณฑ์พิจารณาคุณภาพประกาศ/คำสั่งให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๑) ชื่อประกาศ/คำสั่งมีความถูกต้องทั้งชื่อเรื่อง และ ปีพุทธศักราช


๒) มีถ้อยคำที่เกี่ยวข้อง จำเป็นในการประกาศที่สอดคล้องกับความเป็นจริงในการให้ใช้

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามเหตุผลและความเป็นมาของการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้

๓) ลงนามได้ ๒ แบบ คือ โดยผู้บริหารสถานศึกษา และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ

ลงนามโดยผู้บริหารสถานศึกษาเพียงคนเดียว

ตัวอย่างประกาศโรงเรียนให้ใช้หลักสูตร




ประกาศโรงเรียน.....
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียน.....พุทธศักราช.....
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

.....
.....
.....
.....
.....

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจาก
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่
.....เดือน.....พ.ศ.....จึงประกาศให้ใช้
หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่วันที่.....เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

.....
.....
(.....) (.....)
ประธานคณะกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียน
.....



ประกาศโรงเรียนกนกน้อยวิทยา
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนกนกน้อยวิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๑
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านกนกน้อยวิทยามีความสอดคล้อง
กับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและ
ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และเสริมสร้างศักยภาพของ
ผู้เรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
และตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๑ จึงประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียน
บ้านกนกน้อยวิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๑

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

.....
.....
(.....) (.....)
ประธานคณะกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บ้านกนกน้อยวิทยา

๒.๓ คุณภาพความนำ

วิธีการตรวจสอบ

ให้พิจารณาการถ้อยคำในหัวข้อ “ความนำ” ของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเขียน
เครื่องหมาย ✓ เมื่อพบว่ามีความถูกต้อง หรือเขียนเครื่องหมาย ✗ เมื่อพบว่าข้อความในความนำนั้นไม่
ถูกต้อง และเขียนในช่อง “แนะนำการแก้ไขให้ถูกต้อง” ไปด้วย

เกณฑ์พิจารณาคุณภาพ “ความนำ”

- ๑) มีข้อความเชื่อมโยงเหตุผล ความจำเป็นในการปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดกลุ่ม
สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๒) มีข้อความเชื่อมโยงไปถึงคำสั่ง ประกาศต่างๆ ที่ให้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ จุดเน้น นโยบายการพัฒนาประเทศ นโยบายการพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์ของรัฐบาล

๓) มีข้อความเชื่อมโยงถึงจุดเน้น และความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน

ตัวอย่าง ความนำ

“ประเทศไทย ๔.๐” ความมุ่งมั่นของนายกรัฐมนตรี (พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา) ที่ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” โดยมีฐานคิดหลัก คือ เปลี่ยนจากการผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม” เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรมไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม เปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้าไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น

จึงควรมีการเปลี่ยนวิถีการทำที่มีลักษณะสำคัญ คือ เปลี่ยนจากการเกษตรแบบดั้งเดิมในปัจจุบันไปสู่การเกษตรสมัยใหม่ ที่เน้นการบริหารจัดการและเทคโนโลยี (Smart Farming) โดยเกษตรกรต้องร่ำรวยขึ้น และเป็นเกษตรกรแบบเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur) เปลี่ยนจาก Traditional SMEs หรือ SMEs ที่มีอยู่และรัฐต้องให้ความช่วยเหลืออยู่ตลอดเวลาไปสู่การเป็น Smart Enterprises และ Startups บริษัทเกิดใหม่ที่มีศักยภาพสูง เปลี่ยนจาก Traditional Services ซึ่งมีการสร้างมูลค่าค่อนข้างต่ำ ไปสู่ High Value Services และเปลี่ยนจากแรงงานทักษะต่ำไปสู่แรงงานที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และทักษะสูง

เพื่อเตรียมความพร้อมคนให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความต้องการของประเทศชาติ และท้องถิ่นดังกล่าวข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดเป็นนโยบายสำคัญและเร่งด่วนให้มีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รวมทั้งสาระเทคโนโลยี โดยมอบหมายให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ดำเนินการปรับปรุง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และสาระเทคโนโลยี และมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการปรับปรุงสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และได้มีคำสั่งที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) คือ ให้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีจำนวน ๓ สาระ ได้แก่

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต
 สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต
 สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

โดยให้นำ ๓ สาระนี้ ไปจัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน และให้จัดรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้สาระที่ ๑-๓ กับรายวิชา ส่วนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ได้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดเป็น ๔ สาระ ได้แก่

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
 สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ
 สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ
 สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

ดังนั้น คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และนักเรียน จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียน..... เพื่อให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดย กำหนดรายวิชาพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รวม ๘๔๐ ชั่วโมงเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามความต้องการของประเทศในภาพรวม และได้กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ ทักษะและกระบวนการด้าน เทคโนโลยี ให้แก่ผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และความสามารถเฉพาะตัวของนักเรียน ได้แก่ รายวิชา การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย รายวิชาเกษตรไฮเทค Smart Farmer และรายวิชา โฮมสเตย์

นอกจากนี้ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน ยังได้กำหนดโครงการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ด้วยโครงการ “ศีลห้าพาสุข” และโครงการ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์นำรู้ และได้กำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตร “Smart English Activities” อีกด้วย

๒.๔ คุณภาพวิสัยทัศน์โรงเรียน

วิธีการตรวจสอบ

ให้พิจารณาการถ้อยคำในหัวข้อ “วิสัยทัศน์” ของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเขียนเครื่องหมาย ✓ เมื่อพบว่ามีความถูกต้อง หรือเขียนเครื่องหมาย ✕ เมื่อพบว่า ถ้อยคำวิสัยทัศน์นั้นไม่ถูกต้อง และเขียนในช่อง “แนะนำการแก้ไขให้ถูกต้อง” ไปด้วย

เกณฑ์พิจารณาคุณภาพของวิสัยทัศน์โรงเรียน

๑) สอดคล้องกับจุดหมาย หลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒) แสดงภาพอนาคตของผู้เรียนที่สถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เรียนต้องการ

๓) สามารถปฏิบัติตามได้

๔) ใช้ภาษาชัดเจน

๕) ไม่คัดลอกวิสัยทัศน์มาจากหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑

จุดหมาย ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ

๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้

๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

หลักการ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมาย เพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มีความรู้อันเป็นสากลและความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรีย์ และรักการออกกำลังกาย

๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกในมุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข

๒.๕ คุณภาพสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิธีการตรวจสอบ

ให้พิจารณาการถ้อยคำในหัวข้อ “สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน” ของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเขียนเครื่องหมาย ✓ เมื่อพบว่ามีคุณภาพถูกต้อง หรือเขียนเครื่องหมาย ✗ เมื่อพบว่ามีคุณภาพไม่ถูกต้อง และเขียนในช่อง “แนะนำการแก้ไขให้ถูกต้อง” ไปด้วย

เกณฑ์พิจารณาคุณภาพสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑) คัดลอกสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มาเขียนไว้ครบทั้ง ๕ ข้อ

๒) มีข้อความสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนดขึ้นมาเอง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้น หรือ อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ (ต้องมี สมรรถนะส่วนนี้ เพื่อให้บรรลุความต้องการของหลักสูตรสถานศึกษาที่จะสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามต้องการ)

ตัวอย่างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อ ๑-๕ คัดลอกมาจากหลักสูตรแกนกลางฯ ข

ข้อ ๖ เป็นสมรรถนะของผู้เรียนที่โรงเรียนกำหนดเพิ่มตามจุดเน้น /อัตลักษณ์ของโรงเรียนที่เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติม โยมสเตย์

๑. ความสามารถในการสื่อสาร นักเรียนสามารถใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช่วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคมแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลคุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นักเรียนใช้กระบวนการต่างๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เรียนรู้ด้วยตนเองต่อเนื่อง ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล จัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม รู้จักปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อม และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนรู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

๖. ความสามารถในการให้บริการ นักเรียนมีอุปนิสัยที่ยิ้มแย้มและเอาใจเขามาใส่ใจเรา เห็นอกเห็นใจต่อความลำบากยากของผู้มารับบริการบริการ ตอบสนองต่อความประสงค์จากผู้รับบริการอย่างรวดเร็ว แสดงออกถึงความนับถือให้เกียรติผู้รับบริการ สามารถให้บริการที่ทำอย่างสมัครใจเต็มใจทำไม่ใช่งานอย่างเสียไม่ได้ รักษาภาพลักษณ์ของผู้ให้บริการและภาพลักษณ์ของโรงเรียน มีความอ่อนน้อม อ่อนโยน สุภาพมีมารยาทดี และบริการด้วยความกระตือรือร้นขณะให้บริการและให้บริการมากกว่าผู้รับบริการคาดหวังเอาไว้

๒.๖ คุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิธีการตรวจสอบ

ให้พิจารณาการถ้อยคำในหัวข้อ “คุณลักษณะอันพึงประสงค์” ของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเขียนเครื่องหมาย ✓ เมื่อพบว่ามีความถูกต้อง หรือเขียนเครื่องหมาย ✗ เมื่อพบว่าไม่ถูกต้อง และเขียนในช่อง “แนะนำการแก้ไขให้ถูกต้อง” ไว้ด้วย

เกณฑ์พิจารณาคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) คัดลอกสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มาเขียนไว้ครบทั้ง ๘ ข้อ

๒) มีข้อความคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนดขึ้นมาเอง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้น หรือ อັตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ (ต้องมี สมรรถนะส่วนนี้ เพื่อให้บรรลุความต้องการของหลักสูตรสถานศึกษาที่จะสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามต้องการ)

ตัวอย่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อที่ ๑-๘ คัดลอกมาจากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางฯ

ข้อที่ ๙ เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้นมา ให้สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาที่เปิดสอนวิชา โฮมสเตย์ เป็นต้น

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ
๙. มีจิตบริการ (Service mind)***

๒.๗ คุณภาพโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

วิธีการตรวจสอบ

ให้พิจารณาการหัวข้อ “โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา” ของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเขียนเครื่องหมาย ✓ เมื่อพบว่ามีความถูกต้อง หรือเขียนเครื่องหมาย ✗ เมื่อพบว่าไม่ถูกต้อง และเขียนในช่อง “แนะนำการแก้ไขให้ถูกต้อง” ไว้ด้วย

เกณฑ์พิจารณาคุณภาพโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

- ๑) ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ โครงสร้างเวลาเรียน และโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
- ๒) เวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน ชั้น ป.๑-๖ รวมต้องได้ ๘๔๐ ชั่วโมง และชั้น ม.๑-๓ รวมต้องได้ ๘๘๐ ชั่วโมง เท่านั้น
 - ๓) มีเวลาเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ๔๐ ชั่วโมงต่อปีในชั้น ป.๑- ม.๓ (แยกต่างหาก)
 - ๔) มีเวลาเรียนภาษาอังกฤษ รวม ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปีในชั้น ป.๑-๓ ทำได้หลายวิธี ดังนี้
 - ๔.๑) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๒๐๐ ชม./ปี
 - ๔.๒) เป็นรายวิชาพื้นฐาน อย่างน้อย ๑๒๐ ชม./ปี และจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๘๐ ชั่วโมง/ปี รวมเวลาเรียน ภาษาอังกฤษทั้งหมด จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

๕) มีเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวม ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

๖) สามารถกำหนดเวลาเรียนมีรายวิชาเพิ่มเติม ได้ ดังนี้

- ตั้งแต่ชั้น ป.๑ ขึ้นไป โดย ป.๑-๓ อาจเพิ่มเติมในกลุ่มสาระภาษาไทย /คณิตศาสตร์
- ชั้น ป.๑-๖ รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง/ปี
- ชั้น ม.๑-๓ รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

๗) เวลาเรียนพื้นฐาน + เวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน + รายวิชาเพิ่มเติม, โครงการ-กิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมจำนวนชั่วโมงแล้วแต่โรงเรียนจะกำหนด

๘) เนื้อหา “หน้าที่พลเมือง” ทำได้ ๔ วิธี แล้วแต่โรงเรียนจะเลือกใช้วิธีใด ดังนี้

๘.๑) เพิ่มวิชาหน้าที่พลเมืองในหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ (วัดผลรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง)

๘.๒) บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นทั้งรายวิชาพื้นฐาน หรือเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ (วัดผลรวมอยู่ในรายวิชานั้น ๆ)

๘.๓) บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (วัดผลรวมอยู่ในรายวิชานั้นๆ)

๘.๔) บูรณาการการเรียนรู้กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรม/โครงการ/โครงการงาน หรือวิถีชีวิตประจำวันในโรงเรียน (วัดผล ผ่าน – ไม่ผ่าน ตามลักษณะของกิจกรรม) โดยให้มี หมายเหตุไว้ท้ายตารางโครงสร้างเวลาเรียนด้วย

๙) ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาเรียนรู้ แบบ Active Learning เป็นกิจกรรมนอกโครงสร้างเวลาเรียน แต่ให้บูรณาการกับ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือจัดแยกเป็นกิจกรรมต่างหากในเวลาว่างที่โรงเรียนสะดวก โดยให้มี หมายเหตุไว้ท้ายตารางโครงสร้างเวลาเรียนด้วย



ตัวอย่างตารางแสดงโครงสร้างเวลาเรียน

ตัวอย่างโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ชั้น ป. ๑

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		
ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๑๐๐
ส ๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง ภูมิศาสตร์	๖๐
ส ๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๑๑๐๑	ศิลปะ	๔๐
ง ๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน		๘๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐ ชม./ปี
	๑ กิจกรรมแนะแนว	
	๑ กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ/เนตรนารี - ชมรม/ชุมนุม	
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	
รายวิชา/โครงการที่สถานศึกษาเพิ่มเติม		
ความพร้อม/จุดเน้น		
อ ๑๑๒๐๒	๑ รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ ๑ โครงการ ศิลหัตถ์	๘๐ ๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร ชั้น ป.๑		๑,๐๖๐ ชม./ปี

ตัวอย่างโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ชั้น ม. ๑

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		
ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)
ค ๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)
ว ๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)
ส ๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง ภูมิศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)
ส ๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)
พ ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)
ศ ๑๑๑๐๑	ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)
ง ๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)
อ ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐ (๒ นก.)
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน		๘๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐ ชม./ปี
	๑ กิจกรรมแนะแนว	
	๑ กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ/เนตรนารี - ชมรม/ชุมนุม	
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	
รายวิชา/โครงการที่สถานศึกษาเพิ่มเติม		
ความพร้อม/จุดเน้น		
(ใส่รหัสวิชา)	๑ รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑		๑,๒๐๐ ชม./ปี

๑๐) คุณภาพการจัดรายวิชา พิจารณาแยกเป็น ๒ ระดับ ดังนี้

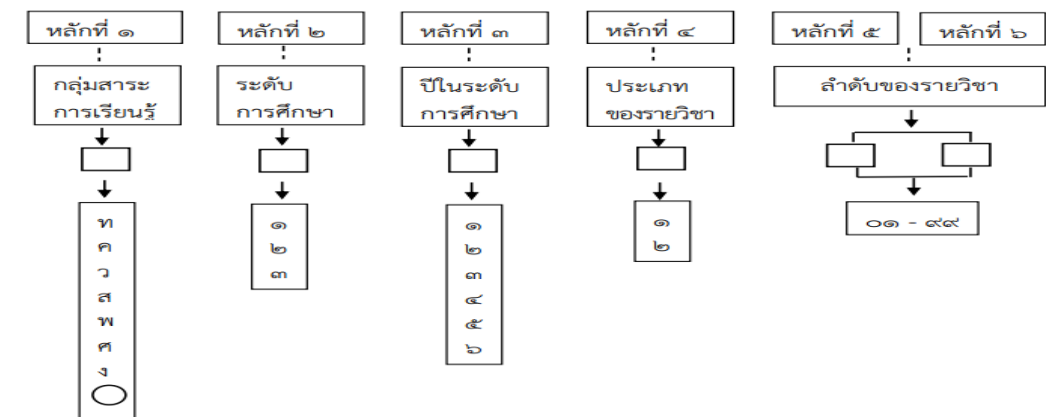
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน	รายวิชาเพิ่มเติม
๑. จัดรายวิชาพื้นฐานแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มละ ๑ รายวิชาต่อปี และแยกประวัติศาสตร์เป็นอีก ๑ รายวิชา	สถานศึกษาสามารถกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยจัดเป็นรายปี และมีการกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้นๆ (ไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง/ปี)
๒. สาระเทคโนโลยี เป็นสาระหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จึงจัดอยู่ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ โดยไม่แยกเป็นรายวิชาเฉพาะ	

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน	รายวิชาเพิ่มเติม
๑. ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ อาจจัดได้มากกว่า ๑ รายวิชาในแต่ละภาค/ปี	สถานศึกษาสามารถกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยจัดเป็นรายภาค และมีการกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้นๆ (ไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี)
๒. สามารถจัดรายวิชาพื้นฐานใน ๑ ภาคเรียน ให้เรียนครบ/ ไม่ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ได้ แต่เมื่อจบหนึ่งปีการศึกษา สถานศึกษาต้องจัดให้เรียนรายวิชาพื้นฐานครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	
๓. กำหนดให้ ๑ รายวิชา มีค่าน้ำหนัก ไม่น้อยกว่า ๐.๕ หน่วยกิต (๑ หน่วยกิต คิดเป็น ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน) และเมื่อรวมจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาพื้นฐานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้แล้ว ต้องมีเวลาเรียนรวม ๘๘๐ ชั่วโมงต่อปี (๒๒ หน่วยกิต)	
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้จัดสาระประวัติศาสตร์เป็นรายวิชาเฉพาะ ภาคเรียนละ ๑ รายวิชา (๐.๕ หน่วยกิต) ทุกภาคเรียน รวม ๒ รายวิชา (๓.๐ หน่วยกิต)	

๑๑) ระบบรหัสวิชา ใช้ตัวเลขอารบิก เพื่อสื่อสารและการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา สำหรับรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ประกอบด้วยตัวอักษรและตัวเลข ๖ หลัก ได้แก่



รหัสหลักที่ ๑ ใน ○ ใช้อักษรต่อไปนี้ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ก หมายถึง ภาษาเกาหลี	ป หมายถึง ภาษาสเปน
ข หมายถึง ภาษาเขมร	ฝ หมายถึง ภาษาฝรั่งเศส
จ หมายถึง ภาษาจีน	ม หมายถึง ภาษามลายู
ช หมายถึง ภาษารัสเซีย	ย หมายถึง ภาษาเยอรมัน
ญ หมายถึง ภาษาญี่ปุ่น	ร หมายถึง ภาษาอาหรับ
ต หมายถึง ภาษาเวียดนาม	ล หมายถึง ภาษาลาว
น หมายถึง ภาษาลาติน	อ หมายถึง ภาษาอังกฤษ
บ หมายถึง ภาษาบาลี	ฮ หมายถึง ภาษาฮินดู

๒.๘ คุณภาพคำอธิบายรายวิชา

วิธีการตรวจสอบ

ให้พิจารณาการหัวข้อ “คำอธิบายรายวิชา” ของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเขียนเครื่องหมาย ✓ เมื่อพบว่ามีความถูกต้อง หรือเขียนเครื่องหมาย ✗ เมื่อพบว่ามีไม่ถูกต้อง และเขียนในช่อง “แนะนำการแก้ไขให้ถูกต้อง” ไว้ด้วย

เกณฑ์พิจารณาคุณภาพคำอธิบายรายวิชา

๑) มี ๒ แบบ คือ คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน กับ คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๒) ในข้อความคำอธิบายรายวิชา มีองค์ประกอบสำคัญ ๓ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ รหัสวิชา ชื่อรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้นปี..... จำนวนชั่วโมงหรือหน่วยกิต

ส่วนที่ ๒ องค์ความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีแนวทางการเขียนที่สำคัญ ได้แก่

๑) ผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง (คือ สาระการเรียนรู้แกนกลาง)

๒) ผู้เรียนสามารถทำอะไรได้บ้าง (คือตัวชี้วัด)

๓) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อะไรบ้าง ตามหลักสูตรแกนกลางและตามธรรมชาติของวิชา (คุณลักษณะอันพึงประสงค์จากหลักสูตรแกนกลาง + โรงเรียนกำหนดเพิ่ม)

ส่วนที่ ๒ นี้ สามารถเขียนได้ ๒ แบบ คือ แบบสังเคราะห์สาระการเรียนรู้กับทักษะกระบวนการเรียนรู้ (ตัวชี้วัด) เป็นข้อความเดียว หรือจะแยกเขียนเป็นส่วนสาระการเรียนรู้ กับทักษะกระบวนการ (ตัวชี้วัด) ก็ได้ เนื่องจากปัจจุบันไม่นำคำอธิบายรายวิชาไปวิเคราะห์เพื่อออกแบบกระบวนการจัดเรียนรู้ แต่จะใช้ออกแบบการเรียนรู้แบบ backward design ที่วิเคราะห์จากตัวชี้วัดแต่ละข้อแทน

ส่วนที่ ๓ รหัสตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ทั้งหมดในรายวิชานั้น

ตัวอย่างส่วนประกอบคำอธิบายรายวิชาของระดับประถมศึกษา

ส่วนที่ ๑	คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน	
รหัสวิชา.....	ชื่อวิชา	
ชั้น.....	เวลา	ชั่วโมง

(ผู้เรียนได้เรียนรู้อะไร)

(ผู้เรียนสามารถทำอะไรได้บ้าง) ส่วนที่ ๒

(ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อะไรบ้าง ตามหลักสูตรแกนกลางฯ / รร. และตามธรรมชาติรายวิชา)

(รหัสตัวชี้วัด) หรือ

(ผลการเรียนรู้ / เมื่อทำคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม) ส่วนที่ ๓

ตัวอย่างส่วนประกอบคำอธิบายรายวิชาของระดับมัธยมศึกษา

ส่วนที่ ๑	คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน (หรือรายวิชาเพิ่มเติม)		
รหัสวิชา.....	ชื่อวิชา		
ชั้น.....	เวลา	ชั่วโมง	จำนวน.....หน่วยกิต

(ผู้เรียนได้เรียนรู้อะไร)

(ผู้เรียนสามารถทำอะไรได้บ้าง) ส่วนที่ ๒

(ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อะไรบ้าง ตามหลักสูตรแกนกลางฯ / รร. และตามธรรมชาติรายวิชา)

(รหัสตัวชี้วัด) หรือ

(ผลการเรียนรู้ / เมื่อทำคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม) ส่วนที่ ๓

๒.๙ คุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วิธีการตรวจสอบ

ให้พิจารณาการหัวข้อ “กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน” ของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเขียนเครื่องหมาย ✓ เมื่อพบว่ามีคุณภาพถูกต้อง หรือเขียนเครื่องหมาย ✗ เมื่อพบว่ามีคุณภาพไม่ถูกต้อง และเขียนในช่อง “แนะนำการแก้ไขให้ถูกต้อง” ไว้ด้วย

เกณฑ์พิจารณาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ๑) มี ๓ กิจกรรมหลัก ได้แก่
 - กิจกรรมแนะแนว
 - กิจกรรมนักเรียน ผู้เรียนต้องเข้าร่วมและได้รับการประเมินกิจกรรม
 - ☞ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์
 - ☞ ชุมนุม ชมรม
 - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- ๒) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์นั้น ระบุให้สถานศึกษาจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้
 - ระดับประถมศึกษา (ป.๑-๖) รวม ๖ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓) รวม ๓ ปี จำนวน ๔๕ ชั่วโมง

๒.๑๐ คุณภาพเกณฑ์การจบการศึกษา

วิธีการตรวจสอบ

ให้พิจารณาการหัวข้อ “เกณฑ์การจบหลักสูตร” ของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเขียนเครื่องหมาย ✓ เมื่อพบว่ามีคุณภาพถูกต้อง หรือเขียนเครื่องหมาย ✗ เมื่อพบว่ามีคุณภาพไม่ถูกต้อง และเขียนในช่อง “แนะนำการแก้ไขให้ถูกต้อง” ไว้ด้วย

เกณฑ์พิจารณาคุณภาพเกณฑ์การจบการศึกษา

- ๑) เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา
 - (๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐานตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
 - (๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
 - (๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
 - (๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
 - (๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิตและรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษา

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. โรงพิมพ์
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย; กทม. ๒๕๕๑.
- กระทรวงศึกษาธิการ. **ระเบียบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑**. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย; กทม. ๒๕๕๑.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **เอกสาร
ประกอบการประชุมปฏิบัติการ พัฒนาบุคลากรหลักเพื่อสร้างความเข้าใจ เรื่อง การนำ
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระ
ภูมิศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไปสู่การปฏิบัติ**. อัดสำเนา. ๒๕๖๑.
- การติดตามและประเมินผล. สืบค้นเมื่อ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑, จาก www.person.mwit.ac.th
- การติดตามและประเมินผล. สืบค้นเมื่อ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑, จาก www.km.opsmoac.go.th
- แนวคิดด้านการติดตามและประเมินผล. สืบค้นเมื่อ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑ จาก
www.hed.go.th/menuHome/file/๙๓
-

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

เลขที่ ๒๙๖ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ ได้ดำเนินการนำคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เมื่อพฤษภาคม ๒๕๖๑ และได้กำหนดให้มีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้น จึงขอแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ เพื่อให้ได้ข้อมูลคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับการปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นต่อไป ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| ๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายวิวรรณพงษ์ สมจิตร รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงราย เขต ๑ | กรรมการ |
| ๑.๓ นายปริญญา ณ วันจันทร์ รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงราย เขต ๑ | กรรมการ |
| ๑.๔ นายอรรณพ จูจันทร์ รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงราย เขต ๑ | กรรมการ |
| ๑.๕ นายบุญล้อม โสภภาพรม รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงราย เขต ๑ | กรรมการ |
| ๑.๖ นายสมคิด อุดปิน รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงราย เขต ๑ | กรรมการ |
| ๑.๗ นายวสันต์ ปัญญา ศึกษานิเทศก์ สพป.เชียงราย เขต ๑ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหา ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นคณะกรรมการตรวจสอบติดตามและประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑

๒. คณะกรรมการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑

มีหน้าที่ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ ของโรงเรียนภายในกลุ่มเครือข่ายทุกโรงเรียน ประกอบด้วย คณะกรรมการ ๑๖ คณะ ดังต่อไปนี้

๒.๑ กลุ่มโรงเรียน เมืองเหนือ

๑) นายวิวัฒน์ พิทักษ์สุจรรยา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลาด	ประธานกรรมการ
๒) นายสุวิทย์ บุชรากุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงราย	กรรมการ
๓) นางพิมพ์ พิทักษ์สุจรรยา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าขาม	กรรมการ
๔) นายสมพงษ์ ฤทธิ์ผล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเวียงก้อนา	กรรมการ
๕) นายสายัณฑ์ แก้วกิ่งจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าขามหลวง	กรรมการ
๖) นางพิมพ์ ตามี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ กลุ่มโรงเรียน เมืองใต้

๑) นายสมนึก จันทร์แดง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันโค้ง	ประธานกรรมการ
๒) นายอภิรักษ์ นาระตะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหัวฝาย	กรรมการ
๓) นายทองเดิน เผ่าดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลฮ่องลี่	กรรมการ
๔) นายขจร แก้วตา	ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองเชียงราย	กรรมการ
๕) นางสุธีรัตน์ อริเดช	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวดอย	กรรมการ
๖) นายสุรพงษ์ สุทธิปริดา	รักษาการ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าสาย	กรรมการ
๗) นางจิราพร มงคลคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ กลุ่มโรงเรียนบ้านดู่

๑) สิบเอกประเวศ พรหมเทศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งพระบาท	ประธานกรรมการ
๒) นายผจญ กุณา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดู่	กรรมการ
๓) นายปรีชา พันธุ์จำเริญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าสักไก่อ	กรรมการ
๔) นายสมเดช ชุมภูรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งน้ำตก	กรรมการ
๕) นางนฤมล พันธุ์ตัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวแคร่	กรรมการ
๖) นางณัฐภรณ์ ท้าวแพทย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ กลุ่มโรงเรียนนางแล

๑) นางคนอง เชื้อนเพชร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนางแล	ประธานกรรมการ
๒) นายภูติศ ชุณหปราณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสันต้นขาม	กรรมการ
๓) นายวิทย์ วิชาคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางแล (บ้านทุ่ง)	กรรมการ
๔) นายศราวุธ ธนาคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนนางแลใน	กรรมการ
๕) นันทิ บัญศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ารวก	กรรมการ
๖) นางกัลยา ยงยศ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ กลุ่มโรงเรียนท่าสุด

๑) นายสุรพงษ์ อินทจักร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ข้าวต้มท่าสุด	ประธานกรรมการ
๒) นายสุกิจ พินิจ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำผาตอง	กรรมการ
๓) นายเกรียงกมล สมแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยพลูพิทยา	กรรมการ
๔) นายณัฐพัชรพงษ์ ประวีตรกุล	รักษาการฯ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อทอง	กรรมการ
๕) นางกัลยา ยงยศ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖ กลุ่มโรงเรียนแม่ข้าวต้ม

๑) นายศักดิ์ชัย ไชยชนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวแดง	ประธานกรรมการ
๒) นายยงยุทธ โปธิเลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางลาว	กรรมการ
๓) นายจรงค์ สอนแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเวียงกลาง	กรรมการ
๔) นายสังวาลย์ คำจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ข้าวต้มหลวง	กรรมการ
๕) นายพิชณู คามวาสี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโล๊ะป่าห้า	กรรมการ
๖) พ.อ.อ.พ้ออาสา ศรีทองอ่อน	ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยเจริญวิทยา	กรรมการ
๗) นางสาวสายสวลี วิทยาภัก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๗ กลุ่มโรงเรียนแม่ยาวดอยฮาง

๑) นายชุมพล สนิทวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยแม่ซ้าย	ประธานกรรมการ
๒) นายสมบัติ จักรสมศักดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยขม	กรรมการ
๓) นายสนั่น อินถา	ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ยาววิทยา	กรรมการ
๔) นายสมบูรณ์ ยาวิชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว	กรรมการ
๕) นายดำเนิน บาลสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งหลวง	กรรมการ
๖) นายสุรเจต ปาลี	ผู้อำนวยการโรงเรียนผาขวางวิทยา	กรรมการ
๗) นายยุทธชัย ชุมภูพิทักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาเสรีรัฐ	กรรมการ
๘) นายอาชัย ปัญญาบุญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอยฮาง	กรรมการ
๙) นายวิจิตร คำปู้	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน	กรรมการ
๑๐) นายพงศ์พิชณู ชัยวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งนาค้า	กรรมการ
๑๑) นายพิสิฐ ไชยชนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรวมมิตร	กรรมการ
๑๒) นายบรรพต ชันคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๘ กลุ่มโรงเรียนขุนกรณ์ดอนชัย

๑) นายจักรพันธ์ ชื่นโชคชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านริมลาว	ประธานกรรมการ
๒) นางสุวัฒนา ภูริโรจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางริมกรณ์	กรรมการ
๓) นายขจรศักดิ์ ควรคิด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่กรณ์	กรรมการ
๔) นายสุทัศน์ อินยาศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าอ้อดอนชัย	กรรมการ
๕) นายนายบัญชา จ๊ะสิงห์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางคึก	กรรมการ
๖) นางปิยนี นันทสมบัติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหม้อ	กรรมการ

๒.๘ กลุ่มโรงเรียนขุนภรณ์ดอนชัย (ต่อ)

๗) จ.ส.อ.สยาม จันปุย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย	กรรมการ
๘) นายสมคิด สอนนวล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปุยคำ	กรรมการ
๙) นายสุทธิพงษ์ ทะระมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกลาง	กรรมการ
๑๐) นายสมเกียรติ์ แสงทองล้วน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๙ กลุ่มโรงเรียนห้วยสัก

๑) นายวิชัย ไพบารมณ	ผู้อำนวยการเรียนอนุบาลห้วยสัก	ประธานกรรมการ
๒) นายนพดล กาแก้ว	ผู้อำนวยการเรียนร่องบัววิทยา	กรรมการ
๓) นายพิศิษฐ์ อาษา	ผู้อำนวยการเรียนดงป่าเหมี้ยง	กรรมการ
๔) นางศรันยา ประใจ	ผู้อำนวยการเรียนบ้านร่องฝ้าย	กรรมการ
๕) นายเกต เกี้ยวบ้านหัน	ผู้อำนวยการเรียนบ้านป่าแห่	กรรมการ
๖) นายมงคล สิงห์ปิ่น	ผู้อำนวยการเรียนบ้านโป่งฮ้าง	กรรมการ
๗) นายเมฆิต กองเงิน	ผู้อำนวยการเรียนบ้านร่องปลาขาว	กรรมการ
๘) นายศุภสิทธิ์ ลือชา	ผู้อำนวยการเรียนบ้านป่าก้อ	กรรมการ
๙) นายชูชาติ วิศิษฐ์ลานนท์	ผู้อำนวยการเรียนบ้านหัวดง	กรรมการ
๑๐) นางเพ็ญศรี เตชนันท์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑๐ กลุ่มโรงเรียนดอยลาน

๑) นายวศกณ บุรีแก้ว	ผู้อำนวยการเรียนดอยลานพิทยา	ประธานกรรมการ
๒) นางจุฑารัตน์ วงศ์หนัก	ผู้อำนวยการเรียนบ้านโป่งเกลือ	กรรมการ
๓) นายกิตติพงษ์ จุโลหก	ผู้อำนวยการเรียนบ้านโป่งช้าง	กรรมการ
๔) นายอินสอน กันนา	ผู้อำนวยการเรียนบ้านโล๊ะป่าตุ้ม	กรรมการ
๕) นายจุมพล ปรีโตทก	ผู้อำนวยการเรียนบ้านจำบอน	กรรมการ
๖) นางสาวธนารักษ์ ปั้นเทียน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑๑ กลุ่มโรงเรียนห้วยขมภู

๑) นายคำนึ่ง ยากองโค	ผู้อำนวยการเรียนแม่มอญวิทยา	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวศิริลักษณ์ ธรรมพิทักษ์	ผู้อำนวยการเรียนบ้านปางขอน	กรรมการ
๓) นายสงกรานต์ สิมี่	ผู้อำนวยการเรียนบ้านห้วยแม่เลี่ยม	กรรมการ
๔) นายสุรินทร์ คำโมนะ	ผู้อำนวยการเรียนบ้านกนน้อยวิทยา	กรรมการ
๕) นายรชวิศว์ บุญธรรม	รักษาการฯ ผู้อำนวยการเรียนบ้านผาลั้ง	กรรมการ
๖) นายธนากร ดอนแก้ว	รักษาการฯ ผู้อำนวยการเรียนบ้านจะคือ	กรรมการ
๗) นางสาวนิศากร ชันใจ	รักษาการฯ ผู้อำนวยการเรียนบ้านห้วยขมภู	กรรมการ
๘) นายวสันต์ ปัญญา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑๒ กลุ่มโรงเรียนเวียงชัยเวียงเหนือ

๑) นายสุรชัย ปันติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองชุม	ประธานกรรมการ
๒) นายบุญส่ง ศรีสายัณห์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเวียงชัย	กรรมการ
๓) นายบุญมี คำหม้อ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเวียงชัย	กรรมการ
๔) นายกมล สุรินธรรม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีเวียง	กรรมการ
๕) นายสุกรี เทพชาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงแก้ววิทยา	กรรมการ
๖) นายบรรจง สิทธิยศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเวียงเดิม	กรรมการ
๗) นางจิราวรรณ ศรีนิล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑๓ กลุ่มโรงเรียนดอนศิลา

๑) นายประธาน พรหมรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอน	ประธานกรรมการ
๒) นายเดชา ประชุม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยพุกักษ์	กรรมการ
๓) นายสุรินทร์ สุทธดุก	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช่องลม	กรรมการ
๔) นางประทับใจ ลครพล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจ้อเจริญ	กรรมการ
๕) นายพิรุณ แก้วเป็ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอยงาม	กรรมการ
๖) นายบุญมี อุ่นเรือน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสมานมิตร	กรรมการ
๗) นางพวงพร นิลนิยม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑๔ กลุ่มโรงเรียนผางาม

๑) นายสดี ไพฑูรย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งยั้งหัวฝายวิทยา	ประธานกรรมการ
๒) นายธนาวัฒน์ บัวผัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องห้า	กรรมการ
๓) นางอรุณวรรณ เทพดวงแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบาง	กรรมการ
๔) นางพัชรินทร์ ปิจมิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวผ่าป่ม	กรรมการ
๕) นายณัฐพงษ์ จินา	รักษาการฯ ผู้อำนวยการโรงเรียน ดงมะตั้นเนินสยามวิทยา	กรรมการ
๖) นางพวงพร นิลนิยม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑๕ กลุ่มโรงเรียนทุ่งก่อดงมหาวัน

๑) นายวานิช สุขใจ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องหวาย	ประธานกรรมการ
๒) นายอัศวินวิช มณีจันสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งก่อ	กรรมการ
๓) นายชูชาติ อุตอินแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเวียงเชียงรุ้ง	กรรมการ
๔) นายสุพัฒน์ เตชาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่ง	กรรมการ
๕) นายประหยัด ทัพธานี	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลดงมหาวัน	กรรมการ
๖) นายสุนันท์ สีสิงห์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางเคียน	กรรมการ
๗) นายบุญเรือง จันธิบูลย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา	กรรมการ
๘) นายทีเวศร์ โกมินทร์	รักษาการฯ ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านน้ำตกพัฒนาฯ	กรรมการ
๙) นางเสาวลักษณ์ รัตนชวงค์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑๖ กลุ่มโรงเรียนป่าซาง

๑) นายวิชัย สุขเกษม	ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าซางเหนือ	ประธานกรรมการ
๒) นายชวลิต หาญกล้า	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยหมากเอี้ยก	กรรมการ
๓) นายยงยุทธ แซ่อึ้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยขี้เหล็ก	กรรมการ
๔) นายอาทิตย์ ขาววัด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยห้างป่าสา	กรรมการ
๕) นางนงลักษณ์ มะโนเสาร์	รักษาการฯ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าซาง	กรรมการ
๖) นางสาวธนารักษ์ ปั้นเทียน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ให้เสร็จสิ้นสมบูรณ์ และปฏิบัติภารกิจของโรงเรียน โดยพัฒนาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์พิจารณาทุกประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายสมบูรณ์ ธรรมลังกา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

แบบตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สพป.เชียงราย เขต ๑ วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๑

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน ผู้ตรวจสอบ (นาย / นาง / นางสาว)

ตำแหน่ง โรงเรียน

คำชี้แจง ๑.ให้เขียนหมาย ✓ ในช่อง "ผลการตรวจสอบ" ที่ "มี" ส่วนประกอบนั้นในเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

๒.หรือเขียนเครื่องหมาย x ในช่อง "ผลการตรวจสอบ" ที่ "ไม่มี" ส่วนประกอบในเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

๓. ให้เขียนแจ้งการแก้ไขให้ถูกต้องในช่อง "แนะนำการแก้ไขให้ถูกต้อง" ในรายการตรวจสอบที่ขาดหายไป

ที่	รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ										แนะนำการแก้ไขให้ถูกต้อง
ตอนที่ ๑ ด้านปริมาณขององค์ประกอบในเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา												
๑.๑	การจัดลำดับองค์ประกอบในเล่ม	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
๑.๒	ความครบถ้วนขององค์ประกอบ											
	๑) ส่วนนำ	๑.๑	๑.๒	๑.๓	๑.๔	๑.๕	๑.๖					
	๒) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๒.๑	๒.๒	๒.๓	๒.๔	๒.๕						
	๓) คำอธิบายรายวิชา	๓.๑	๓.๒	๓.๓								
	๔) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔.๑	๔.๒	๔.๓								
	๕) เกณฑ์การจบการศึกษา	๕.๑	๕.๒									
๑.๓	จำนวนสาระการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัดที่ปรับปรุงใหม่											
	๑) กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	๑.๑	๑.๒									
	๒) กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	๒.๑	๒.๒									
	๓) กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	๓.๑										
	๔) กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพฯ	๔.๑	๔.๒									

แบบตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๑

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน ผู้ตรวจสอบ (นาย / นาง / นางสาว)

ตำแหน่ง โรงเรียน

คำชี้แจง ๑.ให้เขียนหมาย ✓ ในช่อง "ผลการตรวจสอบ" ที่ส่วนประกอบนั้นมีความถูกต้อง สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.หรือเขียนเครื่องหมาย x ในช่อง "ผลการตรวจสอบ" ที่ส่วนประกอบนั้นมีความ "ไม่ถูกต้อง" ตามหลักวิชาการ / "ไม่สอดคล้อง" กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓.ให้เขียนแจ้งการแก้ไขให้ถูกต้องในช่อง "แนะนำการแก้ไขให้ถูกต้อง" ในรายการตรวจสอบที่ไม่ถูกต้อง หรือไม่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ที่	รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ										แนะนำการแก้ไขให้ถูกต้อง
ตอนที่ ๒ ด้านคุณภาพขององค์ประกอบในเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา												
๒.๑	คุณภาพหน้าปก	๑)	๒)	๓)	๔)							
๒.๒	คุณภาพประกาศใช้หลักสูตร	๑)	๒)	๓)								
๒.๓	คุณภาพความนำ	๑)	๒)	๓)								
๒.๔	คุณภาพวิสัยทัศน์โรงเรียน	๑)	๒)	๓)	๔)	๕)						
๒.๕	คุณภาพสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๑)	๒)									
๒.๖	คุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑)	๒)									
๒.๗	คุณภาพโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑)	๒)	๓)	๔)	๕)	๖)	๗)	๘)	๙)	๑๐)	
		๑๑)										
๒.๘	คุณภาพคำอธิบายรายวิชา	๑)	๒)									
๒.๙	คุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑)	๒)									
๒.๑๐	คุณภาพเกณฑ์การจบการศึกษา	๑)	๒)									



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถบริหารจัดการเวลาเรียน และนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบทจุดเน้นของสถานศึกษา และผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเวลาเรียนได้ตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยให้สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่แนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐
เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงกำหนดแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. การบริหารจัดการเวลาเรียน

ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่ง ดำเนินการจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่มีความยืดหยุ่น ดังนี้

๑.๑ ระดับประถมศึกษา

๑) จัดเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวมตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียน และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ สถานศึกษาอาจจัดให้เป็นเวลาสำหรับสาระการเรียนรู้พื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

๑.๒ ระดับมัธยมศึกษา

๑) จัดเวลาเรียนพื้นฐานตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดและสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒. การจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมือง

เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) และนโยบายรัฐบาล ที่ต้องการให้มีการส่งเสริมเด็กและเยาวชนของชาติเป็นพลเมืองดีในระบบประชาธิปไตย มีความปรองดอง สมานฉันท์ เพื่อสันติสุขในสังคมไทย จึงกำหนดให้สถานศึกษาทุกสังกัด ทุกระดับชั้นและทุกช่วงชั้น ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากจัดการเรียนการสอนสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต ในสังคม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแล้ว ให้ดำเนินการส่งเสริมการสร้างความเข้มแข็งของชาติตามความพร้อม และบริบทของสถานศึกษา โดยพิจารณาทางเลือก ดังนี้

- ๒ -

๒.๑ เพิ่ม “วิชาหน้าที่พลเมือง” ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือ

๒.๒ บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นทั้งรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติม
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือ

๒.๓ บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระ
การเรียนรู้อื่น หรือ

๒.๔ บูรณาการการเรียนรู้กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรม/ โครงการ/ โครงการงาน
หรือวิถีชีวิตประจำวันในโรงเรียน

๓. การบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
เป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้เพื่อก้าวทันโลก และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
จึงกำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานทุกแห่ง จัดเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ จำนวน
๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ได้ตามความพร้อม บริบทของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน
โดยพิจารณาทางเลือก ดังนี้

๑) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ

๒) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐานอย่างน้อย ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม
และหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๘๐ ชั่วโมงต่อปี รวมเวลาเรียนทั้งหมด จำนวน
๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ
ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
สถานศึกษาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามบริบท ความต้องการ ความเหมาะสม ความพร้อมของ
สถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน เน้นการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยให้ความสำคัญกับการใช้
ภาษา (Use) มากกว่าวิธีใช้ภาษา (Usage) ให้ความสำคัญกับความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (Fluency) และ
ความถูกต้องของการใช้ภาษา (Accuracy) ดังนี้

๑) การทบทวนคำศัพท์ก่อนเรียน

๒) การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยผ่านกิจกรรมที่สนุกสนานและพัฒนาการเรียนรู้

๓) การใช้สื่อเสริมแอฟพลิเคชันและเทคโนโลยี ส่งเสริมการสอนและสร้างแรงจูงใจ

๔) การใช้หนังสือเรียน โดยเน้นทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน

๕) การสอนเสริมผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ และจัดหาสื่อ/แหล่งเรียนรู้

เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน

รายชื่อคณะผู้จัดทำคู่มือ

คณะที่ปรึกษา

- ดร.สมบูรณ์ ธรรมลังกา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑
 นายวิวรรธนพงศ์ สมจิตร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑
 นายวสันต์ ปัญญา ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
 ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

คณะผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพคู่มือและเครื่องมือ

๑. ดร.รัตนา แสงบัวเผื่อน รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.
 (ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้)
๒. นางพรพรรณ โชติพิฤกษ์วัน ผู้อำนวยการ
 กลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สพฐ.
๓. นางพรหมเมือง เทวตา ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
 ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
๔. ดร.ธิดา ชันดาวงศ์ ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
๕. ดร.นรินทร ชมชื่น ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
๖. นางดวงคิด จรเอ็กกา ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
๗. นางเพ็ญศรี เตชนันท์ ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

ผู้จัดทำคู่มือและเครื่องมือ

๑. นางสาวสายสวลี วิทยากัด ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
 หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
 กระบวนการเรียนรู้ สพป.เชียงราย เขต ๑
๒. นางพวงพร นิลนิยม ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ
 กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
 กระบวนการเรียนรู้ สพป.เชียงราย เขต ๑
๓. นางจีราวรรณ ศรีนิล ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
 กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
 กระบวนการเรียนรู้ สพป.เชียงราย เขต ๑

คณะบรรณาธิการกิจคู่มือและเครื่องมือ

- คณะศึกษานิเทศก์ทุกคน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑