



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผล

“ความสามารถในการอ่านและการเขียน”

(ฉบับกรรมการสอบ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒ : พฤศจิกายน ๒๕๖๑

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

สงวนลิขสิทธิ์

คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒ : พฤศจิกายน ๒๕๖๑)

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินการอ่านและการเขียน

๒. เครื่องมือในการวัดและประเมินผลฉบับนี้ มี ๒ ฉบับ คือ

ฉบับที่ ๑ การอ่าน แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง ได้แก่

๑. การอ่านสะกดคำ เป็นการวัดความสามารถในการอ่านสะกดคำ
๒. การอ่านออกเสียงคำ เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำ
๓. การอ่านออกเสียงข้อความ เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงข้อความ

ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง ได้แก่

๑. การเข้าใจความหมายของคำ เป็นการวัดความเข้าใจความหมายของคำจากข้อความที่กำหนดให้
๒. ความเข้าใจในการอ่าน เป็นการวัดความสามารถในการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

ฉบับที่ ๒ การเขียน แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ การเขียนคำ เป็นการวัดความสามารถในการเขียนคำตามคำบอก

ตอนที่ ๒ การเขียนประโยค เป็นการวัดความสามารถในการเขียนประโยค

๓. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง : การอ่านสะกดคำ

๑) ลักษณะเครื่องมือ กำหนดคำ จำนวน ๑๐ คำ ให้นักเรียนอ่านสะกดคำ ใช้เวลา ๕ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

๑. ครูยกตัวอย่างการอ่านสะกดคำ คำว่า “ที่นา” ให้นักเรียนทราบ เมื่อนักเรียนพร้อม ให้เริ่มอ่าน
ครูจับเวลา

๒. ให้นักเรียนอ่านสะกดคำที่กำหนดให้ จำนวน ๑๐ คำ ใช้เวลา ๕ นาที

ตัวอย่าง การอ่านสะกดคำ คำว่า “ที่นา”

การอ่านรูปแบบ ๑ สะกดว่า ทอ - อี - ที - เอก ที่ นอ - อา นา **ที่นา**

การอ่านรูปแบบ ๒ สะกดว่า ทอ - อี - ที - ไม้เอก ที่ นอ - อา นา **ที่นา**

การอ่านรูปแบบ ๓ สะกดว่า ทอ - อี - ที - ที - เอก ที่ นอ - อา นา **ที่นา**

การอ่านรูปแบบ ๔ สะกดว่า ทอ - อี - ที - ที - ไม้เอก ที่ นอ - อา นา **ที่นา**

คำที่กำหนดให้

- | | |
|----------|--------------|
| ๑. กะปิ | ๖. แนะนำ |
| ๒. มะลิ | ๗. ถั่วดำ |
| ๓. อูรา | ๘. เข้าใจ |
| ๔. จำใจ | ๙. เน่าเสีย |
| ๕. เละทะ | ๑๐. แม่เบี้ย |

ข้อ	คำ	อ่านสะกดคำ
๑.	กะปิ	กอ - อะ กะ ปอ - อี ปี กะปิ
๒.	มะลิ	มอ - อะ มะ ลอ - อี ลี มะลิ
๓.	อูรา	ออ - อู อู รอ - อา รา อูรา
๔.	จำใจ	จอ - อ่า จำ จอ - ไอ ใจ จำใจ
๕.	ละทะ	ลอ - เอะ ละ ทอ - เอะ ทะ ละทะ
๖.	แนะนำ	นอ - แอะ แนะนำ นอ - อ่า นำ แนะนำ
๗.	ถั่วดำ	ถอ - อ้ว - เอก ถั่ว ตอ - อ่า - ต้า ถั่วดำ หรือ ถอ - อ้ว - ไม่เอก ถั่ว ตอ - อ่า - ต้า ถั่วดำ หรือ ถอ - อ้ว - ถั่ว - เอก ถั่ว ตอ - อ่า - ต้า ถั่วดำ หรือ ถอ - อ้ว - ถั่ว - ไม่เอก ถั่ว ตอ - อ่า - ต้า ถั่วดำ หรือ ถอ - อ้ว - ถั่ว - ถั่ว - เอก ถั่ว ตอ - อ่า - ต้า ถั่วดำ หรือ ถอ - อ้ว - ถั่ว - ถั่ว - ไม่เอก ถั่ว ตอ - อ่า - ต้า ถั่วดำ
๘.	เข้าใจ	ขอ - เอา - โท เข้า จอ - ไอ ใจ เข้าใจ หรือ ขอ - เอา - ไม่โท เข้า จอ - ไอ ใจ เข้าใจ หรือ ขอ - เอา - เขา - โท เข้า จอ - ไอ ใจ เข้าใจ หรือ ขอ - เอา - เขา - ไม่โท เข้า จอ - ไอ ใจ เข้าใจ หรือ ขอ - เอา - เขา - เขา - โท เข้า จอ - ไอ ใจ เข้าใจ หรือ ขอ - เอา - เขา - เขา - ไม่โท เข้า จอ - ไอ ใจ เข้าใจ
๙.	เน่าเสีย	นอ - เอา - เอก เน่า สอ - เอีย เสีย เน่าเสีย หรือ นอ - เอา - ไม่เอก เน่า สอ - เอีย เสีย เน่าเสีย หรือ นอ - เอา - เน่า - เอก เน่า สอ - เอีย เสีย เน่าเสีย หรือ นอ - เอา - เน่า - ไม่เอก เน่า สอ - เอีย เสีย เน่าเสีย หรือ นอ - เอา - เน่า - เน่า - เอก เน่า สอ - เอีย เสีย เน่าเสีย หรือ นอ - เอา - เน่า - เน่า - ไม่เอก เน่า สอ - เอีย เสีย เน่าเสีย
๑๐.	แม่เบี้ย	มอ - แอ - เอก แม่ บอ - เอีย - โท เบี้ย แม่เบี้ย หรือ มอ - แอ - ไม่เอก แม่ บอ - เอีย - ไม่โท เบี้ย แม่เบี้ย หรือ มอ - แอ - แม - เอก แม่ บอ - เอีย - เบี้ย - โท เบี้ย แม่เบี้ย หรือ มอ - แอ - แม - ไม่เอก แม่ บอ - เอีย - เบี้ย - ไม่โท เบี้ย แม่เบี้ย หรือ มอ - แอ - แม - แม - เอก แม่ บอ - เอีย - เบี้ย - เบี้ย - โท เบี้ย แม่เบี้ย หรือ มอ - แอ - แม - แม - ไม่เอก แม่ บอ - เอีย - เบี้ย - เบี้ย - ไม่โท เบี้ย แม่เบี้ย

๒) การให้คะแนน

อ่านสะกดคำถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน อ่านสะกดคำผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม

๑๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง : การอ่านสะกดคำ

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่										รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
๑.												
๒.												
๓.												
๔.												
๕.												
๖.												
๗.												
๘.												
๙.												
๑๐.												
คะแนนรวม**												

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านสะกดคำของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ว่าคุณครูอ่านคำไม่ได้ สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน

๒. วิธีการบันทึก ถ้าอ่านถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย \surd ถ้าอ่านผิดให้ใส่เครื่องหมาย \times (เครื่องหมาย \surd เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย \times เท่ากับ ๐ คะแนน)

๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง : การอ่านออกเสียงคำ

๑) ลักษณะเครื่องมือ กำหนดคำ จำนวน ๑๐ คำ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ ใช้เวลา ๕ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

๑. ครูยกตัวอย่างการอ่านออกเสียงคำ คำว่า “ภูผา” ให้นักเรียนทราบ เมื่อนักเรียนพร้อม ให้เริ่มอ่าน
ครูจับเวลา

๒. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ จำนวน ๑๐ คำ ใช้เวลา ๕ นาที

ตัวอย่าง การอ่านออกเสียงคำ คำว่า “ภูผา”

ภูผา

อ่านว่า

ภู - ผา

คำที่กำหนดให้	
๑. ธิดา	๖. รุร้ว
๒. จุฬา	๗. ตัวเตี้ย
๓. เกะกะ	๘. เฝ้าไข้
๔. แพะแกะ	๙. โต๊ะไม้
๕. คำปี่	๑๐. จี๊เอ๋

เฉลยคำตอบ

ข้อ	คำ	อ่านว่า
๑.	ธิดา	ธิ - ดา
๒.	จุฬา	จุ - ฬา
๓.	กะกะ	กะ - กะ
๔.	แพะแกะ	แพะ - แกะ
๕.	คำปี่	คำ - ปี่
๖.	รุร้ว	รุ - ร้ว
๗.	ตัวเตี้ย	ตัว - เตี้ย
๘.	เฝ้าไข้	เฝ้า - ไข้
๙.	โต๊ะไม้	โต๊ะ - ไม้
๑๐.	จี๊เอ๋	จี๊ - เอ๋

๒) การให้คะแนน

อ่านถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน อ่านผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน

ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง : การอ่านออกเสียงคำ

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่										รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
๑.												
๒.												
๓.												
๔.												
๕.												
๖.												
๗.												
๘.												
๙.												
๑๐.												
คะแนนรวม**												

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านออกเสียงคำของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ว่านักเรียนอ่านคำได้ไม่ได้ สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน

๒. วิธีการบันทึก ถ้าอ่านถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย \surd ถ้าอ่านผิดให้ใส่เครื่องหมาย \times (เครื่องหมาย \surd เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย \times เท่ากับ ๐ คะแนน)

๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุงแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง : การอ่านออกเสียงข้อความ

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นข้อความ เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความ ใช้เวลา ๓ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความที่กำหนดให้ ใช้เวลา ๓ นาที

เจ้าลาตัวหนึ่งหากินในป่า ไม่ดำขาเจ้าลา เจ้าลาเดินไม่ได้ หม่าป่าแหวะเข้ามาหา จะเอาไม้ที่ดำขา
เจ้าลาออกให้ เจ้าลาดีใจที่มีเพื่อนดี มีน้ำใจ

๒) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการอ่านออกเสียงตามระดับคะแนน (Rubric Scores)

ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การอ่านถูกต้อง ตามอักขรวิธี	อ่านออกเสียง ถูกต้อง ตามอักขรวิธีทุกคำ	อ่านออกเสียง ไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธี ๑ - ๒ คำ	อ่านออกเสียง ไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธี ๓ - ๔ คำ	อ่านออกเสียง ไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ	อ่านออกเสียง ไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธี ๗ คำ ขึ้นไป
๒. การอ่านเพิ่มคำ หรือข้ามคำ	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		ไม่อ่านเพิ่มคำ หรือข้ามคำ	อ่านเพิ่มคำ หรือข้ามคำ ๑ - ๒ แห่ง	อ่านเพิ่มคำ หรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป
๓. ความชัดเจนในการอ่าน ๓.๑ อ่านชัดถ้อยชัดคำ ๓.๒ อ่านด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	ความชัดเจน ในการอ่าน สมบูรณ์ทั้ง ๒ ข้อ	ความชัดเจน ในการอ่าน บกพร่อง ๑ - ๒ แห่ง	ความชัดเจน ในการอ่าน บกพร่อง ๓ - ๔ แห่ง	ความชัดเจน ในการอ่าน บกพร่อง ๕ - ๖ แห่ง	ความชัดเจน ในการอ่าน บกพร่อง ๗ แห่ง ขึ้นไป
๔. การเว้นวรรคตอน ในการอ่าน	อ่านเว้นวรรคตอน ได้ถูกต้องทุกแห่ง	อ่านเว้นวรรคตอน ไม่ถูกต้อง ๑ - ๒ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอน ไม่ถูกต้อง ๓ - ๔ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอน ไม่ถูกต้อง ๕ - ๖ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอน ไม่ถูกต้อง ๗ แห่ง ขึ้นไป
๕. การอ่านในเวลาที่กำหนด	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			อ่านจบภายใน เวลาที่กำหนด	อ่านไม่จบภายใน เวลาที่กำหนด

หมายเหตุ ถ้าอ่านผิดกลับมาอ่านใหม่ แม้จะอ่านถูกก็ไม่ให้คะแนน

๓) แบบบันทึกคะแนน

คำชี้แจง

ให้ทำเครื่องหมายที่กำหนดให้ลงบนคำที่นักเรียนอ่านไม่ถูกต้องตามรายการประเมินในตารางข้างล่าง
แล้วนำไปเทียบกับระดับคะแนนที่กำหนด

๑. การอ่านคำ ถ้านักเรียนอ่านคำผิดหรืออ่านกลุ่มคำผิด ให้ทำเครื่องหมาย X การนับคะแนน
ถ้ามีการอ่านผิดคำเดิมให้นับเพียง ๑ ครั้ง
๒. การอ่านเพิ่มคำ ให้นับเป็นแห่ง โดยทำเครื่องหมาย / ตรงที่เพิ่ม
๓. การอ่านข้ามคำ ให้นับเป็นแห่ง โดยทำเครื่องหมาย \triangle ตรงคำที่ข้าม
๔. ความชัดเจนในการอ่าน ให้นับเป็นแห่ง โดยถ้าคำใดอ่านไม่ชัดเจนให้ทำเครื่องหมาย \bigcirc
รอบคำนั้น
๕. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน ถ้าเว้นวรรคเล็กผิดให้เขียนเครื่องหมาย # ลงในช่อง \blacksquare
ถ้าเว้นวรรคใหญ่ผิดให้เขียน # ลงในช่อง \blacksquare การนับคะแนน ให้นับเป็นแห่งตามเครื่องหมาย #
๖. เมื่อนักเรียนอ่านครบตามเวลาที่กำหนด แต่ยังไม่จบข้อความให้ทำเครื่องหมาย //
แล้วให้นักเรียนอ่านต่อจนจบ

แบบบันทึกคะแนน

ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง : การอ่านออกเสียงข้อความ

ชื่อ ชั้น เลขที่

เจ้า	ลา		ตัว	หนึ่ง		หากิน		ใน	ป่า		ไม้	ตำ	ขา		เจ้า	ลา
------	----	--	-----	-------	--	-------	--	----	-----	--	-----	----	----	--	------	----

	เจ้า	ลา		เดิน	ไม่ได้		หมาป่า		แหวะ	เข้า	มาหา		จะ	เอา	ไม้	ที่
--	------	----	--	------	--------	--	--------	--	------	------	------	--	----	-----	-----	-----

ตำ	ขา	เจ้า	ลา		ออก	ให้		เจ้า	ลา	ดีใจ		ที่	มี	เพื่อน	ดี		มี	น้ำใจ
----	----	------	----	--	-----	-----	--	------	----	------	--	-----	----	--------	----	--	----	-------

แบบบันทึกคะแนน

ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง : การอ่านออกเสียงข้อความ

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑. การอ่านถูกต้อง ตามอักขรวิธี (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๒. การอ่านเพิ่มคำ หรือข้ามคำ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๓. ความชัดเจน ในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๔. การเว้นวรรคตอน ในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๕. การอ่านในเวลา ที่กำหนด (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
คะแนนรวม**							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านออกเสียงข้อความของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและภาพรวม

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง : การเข้าใจความหมายของคำ

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ๓ ตัวเลือก จำนวน ๕ ข้อ ใช้เวลา ๕ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนเลือกภาพแทนคำที่นำไปเติมในข้อความแล้วได้ใจความสมบูรณ์ โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. หรือ ค. หน้าที่คำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๕ นาที

๑. พ่อใช้ เกาซาเบาเบา

- ก. หู
- ข. มือ
- ค. ป่า

๒. น้ำ ไบซาลงในกาน้ำ

- ก. ใส่
- ข. ให้
- ค. ได้

๓. ต้นมะลิมี สีขาว

- ก. ใบ
- ข. ผล
- ค. ดอก

๔. หนูร้องจืด จืด ขาเก้าอี้

- ก. แทะ
- ข. แตะ
- ค. แคะ

๕. เต่าเดิน ที่ชายฝั่ง

- ก. เตาะแตะ
- ข. ต้วมเตี้ยม
- ค. ต็อกแต๊ก

เฉลยคำตอบ

ข้อ ๑.	ข้อ ๒.	ข้อ ๓.	ข้อ ๔.	ข้อ ๕.
ข. มือ	ก. ใส่	ค. ดอก	ก. แทะ	ข. ต้วมเตี้ยม

๒) การให้คะแนน

ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน

ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง : การเข้าใจความหมายของคำ

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
คะแนนรวม**							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการเข้าใจความหมายของคำของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน

๒. วิธีการบันทึก ถ้าตอบถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย \checkmark ถ้าตอบผิดให้ใส่เครื่องหมาย \times (เครื่องหมาย \checkmark เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย \times เท่ากับ ๐ คะแนน)

๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขความเข้าใจในการอ่านและการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง : ความเข้าใจในการอ่าน

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ๓ ตัวเลือก จำนวน ๕ ข้อ ใช้เวลา ๑๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. หรือ ค. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๑๐ นาที

๑. มะลิจะดำน้ำไปดูม้าน้ำ แต่มาลีไปขี่ม้าที่ทะเล

มะลิ มาลี จะไปที่ใด

ก. ป่า

ข. ทะเล

ค. แม่น้ำ

๒. ไก่แจ้ไก่อู มาดูไก่ดำ
หัวร่อนำขำ ไก่ดำขาเก

ใครขำ

ก. ไก่อู ไก่แจ้

ข. ไก่อู ไก่ดำ

ค. ไก่แจ้ ไก่ดำ

๓. ที่ตู้สีเทา มีแก้วสีฟ้าที่ตาให้มา ไข่วกับโต๊ะสีดำ

ตาให้อะไร

ก. ตู้สีเทา

ข. โต๊ะสีดำ

ค. แก้วสีฟ้า

๔. แม่แพะ แม่แกะ แวะขอถั่วแระ
แม่ไก่มีแยะ แม่แพะดีใจ

ใครมีถั่วแระ

ก. แม่ไก่

ข. แม่แพะ

ค. แม่แกะ

๕.

ที่รั้วมีไฟฟ้า	ที่ศาลามีเล้าไก่
ภูเขามีสป้าไม้	แม่น้ำใสมีปลาชุม

ที่ได้มีต้นไม้

- ก. รั้ว
- ข. ภูเขา
- ค. ศาลา

เฉลยคำตอบ

ข้อ ๑.	ข้อ ๒.	ข้อ ๓.	ข้อ ๔.	ข้อ ๕.
ข. ทะเล	ก. ไก่อยู่ ไก่แจ้	ค. เก้าอี้สีฟ้า	ก. แม่ไก่	ข. ภูเขา

๒) การให้คะแนน

ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน

ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง : ความเข้าใจในการอ่าน

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
คะแนนรวม**							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน

๒. วิธีการบันทึก ถ้าตอบถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย \surd ถ้าตอบผิดให้ใส่เครื่องหมาย \times (เครื่องหมาย \surd เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย \times เท่ากับ ๐ คะแนน)

๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุงแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

ฉบับที่ ๒ การเขียน

ตอนที่ ๑ การเขียนคำ

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นการเขียนคำตามคำบอกของครู จำนวน ๒๐ คำ ใช้เวลา ๒๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

๑. ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน ๒๐ คำ ใช้เวลา ๒๐ นาที

๒. ครูอ่านคำให้นักเรียนฟัง คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นเวลา ๑ นาที ให้นักเรียนเขียนก่อนบอกคำในข้อต่อไป

คำที่กำหนดให้

๑. ภูเก็ต
๒. เสียมี่
๓. ขาเสี่ย
๔. หัวเราะ
๕. ป่าไผ่
๖. คู่เช่า
๗. หน้าต่าง
๘. กรุงกริ่ง
๙. หางช้าง
๑๐. ซัดเงิน

๑๑. ออกเดิน
๑๒. ลางสาด
๑๓. วงกลม
๑๔. ลำธาร
๑๕. ตำรวจ
๑๖. ประโยค
๑๗. คำนับ
๑๘. ความสุข
๑๙. แต่งกา
๒๐. ตะไคร้

๒) การให้คะแนน

เขียนถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน เขียนผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๒ ตอนที่ ๑ การเขียนคำ

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	คำที่																				รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	
๑.																						
๒.																						
๓.																						
๔.																						
๕.																						
๖.																						
๗.																						
๘.																						
๙.																						
๑๐.																						
คะแนนรวม**																						

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการเขียนคำของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ว่านักเรียนเขียนคำได้ไม่ได้ สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป
๒. วิธีการบันทึก ถ้าเขียนถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย \checkmark ถ้าเขียนผิดให้ใส่เครื่องหมาย \times (เครื่องหมาย \checkmark เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย \times เท่ากับ ๐ คะแนน)
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการเขียนของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

ฉบับที่ ๒ การเขียน

ตอนที่ ๒ การเขียนประโยค

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นการเขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้ ใช้เวลา ๑๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนเขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้ จำนวน ๕ ข้อ ข้อละ ๑ ประโยค โดยเขียนตัวบรรจง
เต็มบรรทัด ใช้เวลา ๑๐ นาที

๑. ปีนโต

.....
.....

๒. วิ่งแข่ง

.....
.....

๓. กลัวย

.....
.....

๔. ประตุ

.....
.....

๕. หนอน

.....
.....

๒) การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้
(๑ ข้อ คะแนนเต็ม ๔ คะแนน ซึ่งทั้งหมดมี ๕ ข้อ รวมเป็น ๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน	
	๒	๑
๑. เนื้อความ	๑. เขียนประโยคที่มีความหมายสอดคล้องกับคำที่กำหนดให้ ๒. ในประโยคมีคำที่กำหนดให้	เขียนประโยคได้ตามเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง
๒. การใช้ภาษา	๑. เขียนประโยคได้สมบูรณ์ถูกต้องตามหลักภาษา ๒. เขียนสะกดคำถูกต้องทุกคำ	เขียนประโยคได้ตามเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง

ตัวอย่างคำตอบ

๑. ปั่นโต

แม่หิ้วปั่นโต / กับข้าวอยู่ในปั่นโต / ปั่นโตอยู่ในครัว / ฉันมีปั่นโต / ยายนำปั่นโตไปวัด ฯลฯ

๒. วิ่งแข่ง

ฉันวิ่งแข่งกับเพื่อน / เต่าวิ่งแข่งกับกระต่าย / ม้าวิ่งแข่งกัน / เด็กวิ่งแข่งกันในสนาม / ฉันชอบวิ่งแข่ง ฯลฯ

๓. กลัวย

ลิงชอบกินกล้วย / พ่อปลูกกล้วย / กล้วยสุกแล้ว / กล้วยมีสีเหลือง / กล้วยมีประโยชน์ ฯลฯ

๔. ประตู

ฉันเปิดประตู / พี่ปิดประตู / ครูยืนอยู่ที่ประตู / แมวอยู่หน้าประตู / น้องเคาะประตู ฯลฯ

๕. หนอน

นกกินหนอน / ไก่จิกหนอน / หนอนกินใบไม้ / ฉันกลัวหนอน / หนอนมีสีเขียว ฯลฯ

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน ฉบับที่ ๒ ตอนที่ ๒ การเขียนประโยค

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน		รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑. เนื้อความ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	๒. การใช้ภาษา (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	
๑.				
๒.				
๓.				
๔.				
๕.				
๖.				
๗.				
๘.				
๙.				
๑๐.				
คะแนนรวม**				

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการเขียนประโยคของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเขียนของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการ
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการเขียนของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

๔. การแปลผลการประเมิน

การประเมินผล ให้รวมคะแนนจากการวัด ดังนี้

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง

๑. การอ่านสะกดคำ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)
๒. การอ่านออกเสียงคำ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)
๓. การอ่านออกเสียงข้อความ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง ได้แก่

๑. การเข้าใจความหมายของคำ (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)
๒. ความเข้าใจในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

ฉบับที่ ๒ การเขียน

ตอนที่ ๑ การเขียนคำ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

ตอนที่ ๒ การเขียนประโยค (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

บันทึกผลของคะแนนจากการวัดเป็นรายบุคคล ตัวอย่างแบบสรุปผล

ตัวอย่างแบบสรุปผล
เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน”
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒ : พฤศจิกายน ๒๕๖๑)

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่ ๑ การอ่าน								ฉบับที่ ๒ การเขียน				
		ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง (๔๐ คะแนน)					ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง (๑๐ คะแนน)			ตอนที่ ๑ การเขียนคำ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การ แปลผล*	ตอนที่ ๒ การเขียน ประโยค (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การ แปลผล*	
		๑. การอ่าน สะกดคำ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	๒. การอ่าน ออกเสียงคำ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	๓. การอ่าน ออกเสียง ข้อความ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	รวมคะแนน (คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน)	การ แปลผล*	๑. การเข้าใจ ความหมาย ของคำ (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๒. ความเข้าใจ ในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	รวมคะแนน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)					การ แปลผล*
๑.														
๒.														
๓.														
๔.														
๕.														
๖.														
๗.														
๘.														
๙.														
๑๐.														
	รวม													

หมายเหตุ

* แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์

จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน				การแปลผล
	ฉบับที่ ๑ การอ่าน		ฉบับที่ ๒ การเขียน		
	ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง (๔๐ คะแนน)	ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง (๑๐ คะแนน)	ตอนที่ ๑ การเขียนคำ (๒๐ คะแนน)	ตอนที่ ๒ การเขียนประโยค (๒๐ คะแนน)	
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	๓๐ - ๔๐	๘ - ๑๐	๑๕ - ๒๐	๑๕ - ๒๐	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	๒๐ - ๒๙	๕ - ๗	๑๐ - ๑๔	๑๐ - ๑๔	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	๑๐ - ๑๙	๓ - ๔	๕ - ๙	๕ - ๙	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	๐ - ๙	๐ - ๒	๐ - ๔	๐ - ๔	ปรับปรุง