



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผล

“ความสามารถในการอ่านและการเขียน”

(ฉบับกรรมการสอบ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒ : พฤศจิกายน ๒๕๖๑

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

สงวนลิขสิทธิ์

คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒ : พฤศจิกายน ๒๕๖๑)

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินการอ่านและการเขียน

๒. เครื่องมือในการวัดและประเมินผลฉบับนี้ มี ๒ ฉบับ คือ

ฉบับที่ ๑ การอ่าน แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง ได้แก่

๑. การอ่านออกเสียงคำ เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำ

๒. การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยอ่านแบบร้อยแก้ว เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงจากบทร้อยกรองที่กำหนดให้โดยให้อ่านแบบร้อยแก้ว

ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง ได้แก่

๑. การเข้าใจความหมายของคำ เป็นการวัดความเข้าใจความหมายของคำจากข้อความที่กำหนดให้

๒. ความเข้าใจในการอ่าน เป็นการวัดความสามารถในการจับใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

ฉบับที่ ๒ การเขียน แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ การเขียนคำ เป็นการวัดความสามารถในการเขียนคำตามคำบอก

ตอนที่ ๒ การเขียนเรื่อง เป็นการวัดความสามารถในการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๓. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล

ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง : การอ่านออกเสียงคำ

๑) ลักษณะเครื่องมือ กำหนดคำ จำนวน ๒๐ คำ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ ใช้เวลา ๕ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ จำนวน ๒๐ คำ ใช้เวลา ๕ นาที

คำที่กำหนดให้

๑. บรรยาย	๑๑. โปสถ์
๒. ทรรษา	๑๒. บริสุทธิ์
๓. สามารถ	๑๓. หัตถกรรม
๔. ประวัติ	๑๔. เอกลักษณ์
๕. ชื่อสัตย์	๑๕. เมรุ
๖. เลือกสรร	๑๖. พยาธิ
๗. เครื่องยนต์	๑๗. พลีกรรม
๘. พรรคพวก	๑๘. มณฑา
๙. เผ่าพันธุ์	๑๙. ทฤษฎี
๑๐. ประสบการณ์	๒๐. มฤค

เฉลยคำตอบ

ข้อ	คำ	อ่านว่า
๑.	บรรยาย	บัน - ยาย
๒.	หรรษา	หัน - สา
๓.	สามารถ	สา - มาด
๔.	ประวัติ	ประ - วัต
๕.	ชื่อสัตย์	ชื่อ - สัต
๖.	เลือกสรร	เลือก - สัน
๗.	เครื่องยนต์	เครื่อง - ยน
๘.	พรรคพวก	พัก - พวก
๙.	แผ่นพับ	แผ่น - พับ
๑๐.	ประสบการณ์	ประ - สบ - กาน
๑๑.	โบท	โบท
๑๒.	บริสุทธิ์	บอ - ริ - สุต
๑๓.	หัตถกรรม	หัต - ถะ - กำ
๑๔.	เอกลักษณ์	เอก - กะ - ลัก
๑๕.	เมรุ	เมน
๑๖.	พยาธิ	พะ - ยาด
๑๗.	พิธีกรรม	พะ - ลี - กำ
๑๘.	มณฑา	มน - ทา
๑๙.	ทฤษฎี	ทริต - สะ - ดี
๒๐.	มฤค	มะ - รีก

๒) การให้คะแนน

อ่านคำถูกต้องทุกพยางค์ (คำควบกล้ำต้องอ่านออกเสียงให้ชัดเจน) ให้ข้อละ ๑ คะแนน อ่านผิดไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง : การอ่านออกเสียงคำ

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	คำที่																				รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	
๑.																						
๒.																						
๓.																						
๔.																						
๕.																						
๖.																						
๗.																						
๘.																						
๙.																						
๑๐.																						
คะแนนรวม**																						

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านออกเสียงคำของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ว่านักเรียนอ่านคำได้ไม่ได้อ่านคำใดไม่ได้ สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป
๒. วิธีการบันทึก ถ้าอ่านถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย \checkmark ถ้าอ่านผิดให้ใส่เครื่องหมาย \times (เครื่องหมาย \checkmark เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย \times เท่ากับ ๐ คะแนน)
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง : การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยอ่านแบบร้อยแก้ว

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นบทร้อยกรอง โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงเหมือนการอ่านร้อยแก้ว
ใช้เวลา ๕ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองที่กำหนดให้ โดยให้อ่านแบบร้อยแก้ว ใช้เวลา ๕ นาที

ฤดูกาลวันเพ็ญเดือนสิบสอง ลอยกระทงประเพณีที่เรียกกัน มิตรหญิงชายร่ำรำตามสมัย ประวัติความเป็นมาประเพณี ร่วมสืบสานวัฒนธรรมเลิศล้ำค่า คือคุณค่าความเป็นไทยในแผ่นดิน	น้ำใจนองเต็มตลิ่งยิ่งสุขสันต์ ทุกคนชั้นร่วมงานสานไมตรี คือวิถีชีวิตไทยในถิ่นที่ ชื่นฤดีสุขุราเป็นอาภิน ช่วยรักษาศิลปะวรรณศิลป์ โลกยลยินประเพณีอันดีงาม อภิชากฤต อินทหอม ๒๕๖๑
--	--

๒) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการอ่านออกเสียงตามระดับคะแนน (Rubric Scores)

ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การอ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธีทุกคำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๑ - ๒ คำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๓ - ๔ คำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๗ คำ ขึ้นไป
๒. การอ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ	อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๑ - ๒ แห่ง	อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป
๓. ความชัดเจนในการอ่าน ๓.๑ อ่านชัดถ้อยชัดคำ ๓.๒ อ่านด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	ความชัดเจนในการอ่านสมบูรณ์ทั้ง ๒ ข้อ	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๑ - ๒ แห่ง	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๓ - ๔ แห่ง	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๕ - ๖ แห่ง	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๗ แห่ง ขึ้นไป
๔. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน	อ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องทุกแห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๑ - ๒ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๓ - ๔ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๕ - ๖ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๗ แห่ง ขึ้นไป
๕. การอ่านในเวลาที่กำหนด	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			อ่านจบภายในเวลาที่กำหนด	อ่านไม่จบภายในเวลาที่กำหนด

หมายเหตุ ถ้าอ่านผิดกลับมาอ่านใหม่ แม้จะอ่านถูกก็ไม่ให้คะแนน

๓) แบบบันทึกคะแนน

คำชี้แจง

ให้ทำเครื่องหมายที่กำหนดให้ลงบนคำที่นักเรียนอ่านไม่ถูกต้องตามรายการประเมินในตารางข้างล่าง แล้วนำไปเทียบกับระดับคะแนนที่กำหนด

๑. การอ่านคำ ถ้านักเรียนอ่านคำผิดหรืออ่านกลุ่มคำผิด ให้ทำเครื่องหมาย X การนับคะแนน ถ้ามักการอ่านผิดคำเดิมให้นับเพียง ๑ ครั้ง
๒. การอ่านเพิ่มคำ ให้นับเป็นแห่ง โดยทำเครื่องหมาย / ตรงที่เพิ่ม
๓. การอ่านข้ามคำ ให้นับเป็นแห่ง โดยทำเครื่องหมาย △ ตรงคำที่ข้าม
๔. ความชัดเจนในการอ่าน ให้นับเป็นแห่ง โดยถ้าคำใดอ่านไม่ชัดเจนให้ทำเครื่องหมาย ○ รอบคำนั้น
๕. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน ถ้าเว้นวรรคเล็กผิดให้เขียนเครื่องหมาย # ลงในช่อง ถ้าเว้นวรรคใหญ่ผิดให้เขียน # ลงในช่อง การนับคะแนน ให้นับเป็นแห่งตามเครื่องหมาย #
๖. เมื่อนักเรียนอ่านครบตามเวลาที่กำหนด แต่ยังไม่จบข้อความให้ทำเครื่องหมาย // แล้วให้นักเรียนอ่านต่อจนจบ

แบบบันทึกคะแนน

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง : การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยอ่านแบบร้อยแก้ว

ชื่อ ชั้น เลขที่

ฤดูกาล	วันเพ็ญ	เดือน	สิบสอง	น้ำ	แจ้ง	นอง	เต็ม	ตลิ่ง	ยั้ง	สุข	สันต์		
ลอยกระทง	ประเพณี	ที่	เรียก	กัน	ทุก	ชน	ชั้น	ร่วม	งาน	सान	ไมตรี		
มิตร	หญิง	ชาย	ร้าย	รำ	ตาม	สมัย	คือ	วิถี	ชีวิต	ไทย	ใน	ถิ่น	ที่
ประวัติ	ความเป็นมา	ประเพณี	ชื่น	ฤดี	สุข	อุรา	เป็น	อาจิณ					
ร่วม	สืบ	สาน	วัฒนธรรม	เลิศ	ล้ำ	ค่า	ช่วย	รักษา	ศิลปะ	วรรณศิลป์			
คือ	คุณค่า	ความเป็นไทย	ใน	แผ่นดิน	โลก	ยล	ยิน	ประเพณี	อัน	ดี	งาม		

แบบบันทึกคะแนน

ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง : การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยอ่านแบบร้อยแก้ว
โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑. การอ่านถูกต้อง ตามอักขรวิธี (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๒. การอ่านเพิ่มคำ หรือข้ามคำ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๓. ความชัดเจน ในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๔. การเว้นวรรคตอน ในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๕. การอ่านในเวลา ที่กำหนด (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
คะแนนรวม**							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยอ่านแบบร้อยแก้วของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและภาพรวม

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน

ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง : การเข้าใจความหมายของคำ

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
คะแนนรวม**							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการเข้าใจความหมายของคำของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน

๒. วิธีการบันทึก ถ้าตอบถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย \surd ถ้าตอบผิดให้ใส่เครื่องหมาย \times (เครื่องหมาย \surd เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย \times เท่ากับ ๐ คะแนน)

๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและภาพรวม

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง : ความเข้าใจในการอ่าน

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ๓ ตัวเลือก จำนวน ๑๕ ข้อ ใช้เวลา ๓๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. หรือ ค.

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑ - ๒

เปลือกฟักทองมีฤทธิ์ทางยามากมาย หากทานฟักทองทั้งเปลือกจะสามารถกระตุ้นการหลั่งอินซูลินในร่างกาย ซึ่งช่วยควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดป้องกันการเกิดเบาหวาน ความดันโลหิต บำรุงตับ บำรุงไต บำรุงดวงตาและสร้างเซลล์ใหม่ทดแทนเซลล์ที่ตายไปให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สืบค้นจาก <https://health.kapook.com/view16925.html>

เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๑

๑. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใด
- ก. คุณค่าของฟักทอง
- ข. การรับประทานฟักทอง
- ค. การเกิดเซลล์ใหม่ของฟักทอง

๒. พฤติกรรมของใครเป็นการนำความรู้ที่ได้จากบทอ่านไปใช้ได้เหมาะสมมากที่สุด
- ก. นำรับประทานเปลือกฟักทองต้ม
- ข. นำรับประทานเนื้อฟักทองต้มทั้งเปลือก
- ค. ดินทำน้ำฟักทองปั่นโดยใส่ทุกส่วนคือ ใบ เปลือก เนื้อ และเมล็ดฟักทอง

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๓ - ๔

ไทยรับคติเรื่องครุฑมาจากทางพุทธและทางพราหมณ์ผสม ๆ กัน จึงมีรูปพระนารายณ์ทรงครุฑอยู่ตามหน้าบันอุโบสถวัดต่าง ๆ ครุฑใช้เป็นภาพในเหรียญสตางค์ด้วย เช่น เหรียญบาทรุ่น ปี ๒๕๑๗ ด้านหนึ่งทำเป็นภาพครุฑกางปีกเหมือนที่หัวหนังสือราชการ

สืบค้นจาก <http://www.sarakadee.com>

เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๑

๓. ถ้าต้องการดูภาพ “พระนารายณ์ทรงครุฑ” จะหาได้ที่ใด
- ก. หนังสือราชการ
- ข. หน้าบันอุโบสถวัดต่าง ๆ
- ค. เหรียญบาทรุ่น ปี ๒๕๑๗

๔. จากบทอ่านข้อใดกล่าว **ไม่ถูกต้อง**
- ก. รูปครุฑมีอยู่ในวัดต่าง ๆ
- ข. ประวัติของครุฑเกิดจากความเชื่อทางศาสนา
- ค. ครุฑที่นำมาใช้ในเหรียญมีความแตกต่างจากหนังสือราชการ

อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ ๕ - ๗

ปลูกต้นไม้ให้ร่มรื่นเป็นผืนป่า ชูปชิตพวงไพรให้ยั้งยั้ง ลดโลกร้อนก่อนแดดเผาเป็นเจ้าถ่าน ธรรมชาติจะอยู่ได้อย่างที่เป็น	ร่วมรักษาสายน้ำให้ฉ่ำชื่น ร่วมพลิกพื้นป่าไม้ให้ร่มเย็น สร้างสายธารรินไหลให้โลกเห็น พันลำเค็ญร่วมรักษาป่าไม้งาม อภิชาติกฤต อินทหอม ๒๕๖๑
---	--

๕. วรรคใดเป็นจุดประสงค์หลัก
ของบทประพันธ์นี้
- ก. ร่วมรักษาสายน้ำให้ฉ่ำชื่น
 - ข. ร่วมพลิกพื้นป่าไม้ให้ร่มเย็น
 - ค. สร้างสายธารรินไหลให้โลกเห็น

๖. บทร้อยกรองนี้ให้ข้อคิดในเรื่องใดเด่นชัดที่สุด
- ก. การลดภาวะโลกร้อน
 - ข. การดูแลลำธารร่วมกัน
 - ค. การทำผืนป่าให้เป็นธรรมชาติ

๗. จากบทอ่านนี้ข้อใดเป็นเหตุเป็นผลกัน
- ก. ป่าไม้ - ร่มรื่น
 - ข. สายน้ำ - ร่มเย็น
 - ค. แสงแดด - เจ้าถ่าน

อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ ๘ - ๑๐

<p>การบำรุงดินให้ได้ผลผลิตที่ดีและทำให้ดินมีคุณภาพดีนั้น ทำได้หลายวิธีไม่ว่าจะเป็นการใช้ปุ๋ยคอก การใช้ปุ๋ยหมัก การใช้ปุ๋ยพืชสด การปลูกพืชชนิดต่าง ๆ คลุมดิน การใช้วัสดุคลุมดิน หรือการปลูกพืชหมุนเวียนต่าง ๆ ล้วนแต่ทำให้คุณภาพของดินดีขึ้น แต่การปรับปรุงบำรุงดินที่ดีและมีคุณภาพนั้น ควรใช้หลายวิธีรวมกัน เนื่องจากการใช้ปุ๋ยอินทรีย์ต่าง ๆ หากใช้เพียงชนิดเดียวทำให้ต้องใช้ปริมาณที่มาก แต่ถ้าใช้การปรับปรุงบำรุงดินหลายวิธีรวมกัน ปริมาณที่ใช้ในแต่ละชนิดก็ลดลง จะช่วยลดค่าใช้จ่ายลงได้มาก และควรมีการปฏิบัติบำรุงดินอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อรักษาระดับความอุดมสมบูรณ์ของดินให้สูงอยู่เสมอ เพื่อประโยชน์ต่อการผลิตพืชผลทางการเกษตรในระยะยาวต่อไป</p> <p>สืบค้นจาก http://kaset.vwander.com/din/การปรับปรุงบำรุงดิน.html เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๑</p>

๘. บทอ่านนี้ต้องการนำเสนอเรื่องใด
- ก. การใช้วัสดุคลุมดินเพื่อบำรุงดิน
 - ข. การทำให้ดินมีความอุดมสมบูรณ์
 - ค. การใช้ปุ๋ยอินทรีย์อย่างหลากหลาย

๙. บทอ่านนี้เกี่ยวข้องกับเรื่องใดมากที่สุด
- ก. ดินและพืช
 - ข. ปุ๋ยและพืช
 - ค. ปุ๋ยและการเกษตร

๑๐. หากเกษตรกรต้องการให้ได้ผลผลิตทางการเกษตรที่ดีขึ้นในระยะยาว ควรปฏิบัติอย่างไรจึงจะเหมาะสม
- ก. ใช้ปุ๋ยพืชสดและปุ๋ยคอกบำรุงดินให้มากพอ
 - ข. ใช้ปุ๋ยหมักบำรุงดินและใช้ปริมาณที่เหมาะสม
 - ค. การบำรุงดินโดยใช้ปุ๋ยคอกและการคลุมดินอย่างต่อเนื่อง

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๑

ชุมชนแห่งหนึ่งได้รับรางวัลชุมชนร่วมใจจากผู้ว่าราชการจังหวัด และผู้ว่าราชการจังหวัดได้ให้โอวาทว่า
“เป็นแบบอย่างที่ดีควรนำมาปรับใช้ในชุมชนอื่น”

๑๑. แบบอย่างที่ดีตามข้อความนี้หมายถึงอะไร
- ก. ความมีน้ำใจ
 - ข. ความสามัคคี
 - ค. ความเสียสละ

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๒ - ๑๓

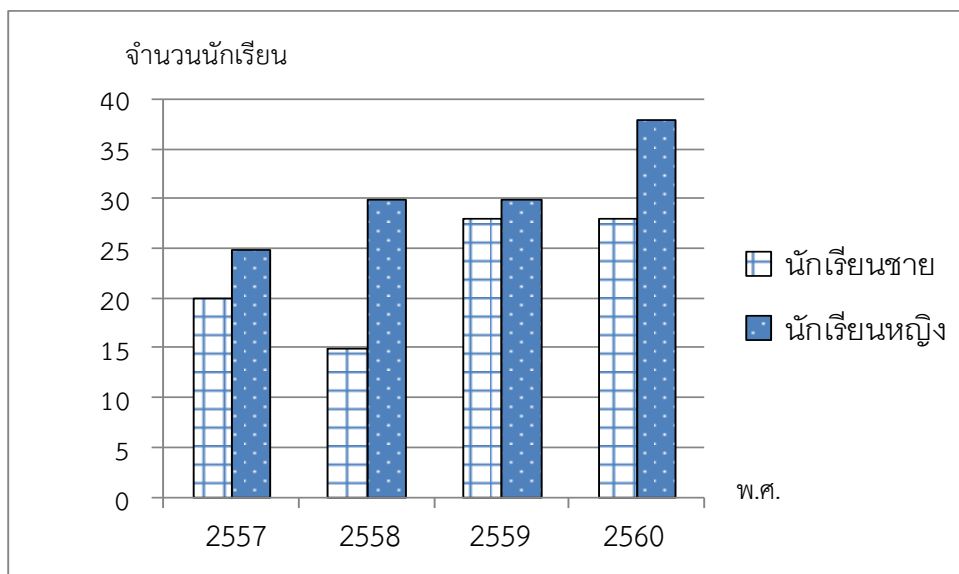
ครู นักเรียน และชุมชนแห่งหนึ่ง จำนวนหลายร้อยคนเข้าร่วมโครงการรณรงค์การใช้จักรยานเพื่อลดการใช้พลังงาน โดยรวมตัวกัน ณ ที่ว่าการอำเภอตั้งแต่เช้าตรู่ ทุกคนมีความสุขและภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งในการรณรงค์การใช้จักรยานเพื่อลดการใช้พลังงาน เมื่อทุกคนถึงที่หมาย นายอำเภอได้เลี้ยงอาหารกลางวันและกล่าวขอบคุณ

๑๒. บทอ่านข้างต้นนำเสนอเรื่องใดเป็นสำคัญ
- ก. การรวมพลังในการลดการใช้พลังงาน
 - ข. การปั่นจักรยานของครู นักเรียน และชุมชน
 - ค. ทุกคนมีความสุขและภูมิใจในการรณรงค์การใช้จักรยาน

๑๓. จากบทอ่าน สิ่งที่จะต้องเกิดเป็นอันดับแรกคือเรื่องใด
- ก. ร่วมแรงร่วมใจ
 - ข. ประชุมปรึกษาหารือ
 - ค. ความสุขและความภาคภูมิใจ

อ่านแผนภูมิที่กำหนดแล้วตอบคำถามข้อ ๑๔ - ๑๕

แผนภูมิแสดงสถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุดของโรงเรียน ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ - ๒๕๖๐



๑๔. ปีใดที่มีนักเรียนหญิงเข้าใช้บริการห้องสมุดน้อยที่สุด
- ปี ๒๕๕๗
 - ปี ๒๕๕๘
 - ปี ๒๕๕๙

๑๕. ปีใดที่มีนักเรียนชายเข้าใช้บริการห้องสมุดจำนวนเท่ากัน
- ปี ๒๕๕๗ - ๒๕๕๘
 - ปี ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙
 - ปี ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

เฉลยคำตอบ

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
๑.	ก. คุณค่าของพืชทอง	๙.	ก. ดินและพืช
๒.	ข. ฟาร์มปราบปรามเนื้อฟักทองต้มทั้งเปลือก	๑๐.	ค. การบำรุงดินโดยใช้ปุ๋ยคอกและการคลุมดินอย่างต่อเนื่อง
๓.	ข. หน้บ้านอุโบสถวัดต่าง ๆ	๑๑.	ข. ความสามัคคี
๔.	ค. ครูทที่นำมาใช้ในเหรียญมีความแตกต่างจากหนังสือราชการ	๑๒.	ก. การรวมพลังในการลดการใช้พลังงาน
๕.	ข. ร่วมพลิกฟื้นป่าไม้ให้ร่มเย็น	๑๓.	ข. ประชุมปรึกษาหารือ
๖.	ค. การทำผืนป่าให้เป็นธรรมชาติ	๑๔.	ก. ปี ๒๕๕๗
๗.	ก. ป่าไม้ - ร่มรื่น	๑๕.	ค. ปี ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐
๘.	ข. การทำให้ดินมีความอุดมสมบูรณ์		

๒) การให้คะแนน

ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน

ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง : ความเข้าใจในการอ่าน

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่														รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน)	
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔		๑๕
๑.																	
๒.																	
๓.																	
๔.																	
๕.																	
๖.																	
๗.																	
๘.																	
๙.																	
๑๐.																	
คะแนนรวม**																	

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ถ้าตอบถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย \checkmark ถ้าตอบผิดให้ใส่เครื่องหมาย \times (เครื่องหมาย \checkmark เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย \times เท่ากับ ๐ คะแนน)
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

ฉบับที่ ๒ การเขียน

ตอนที่ ๑ การเขียนคำ

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นการเขียนคำตามคำบอกของครู จำนวน ๒๐ คำ ใช้เวลา ๒๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

๑. ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน ๒๐ คำ ใช้เวลา ๒๐ นาที

๒. ครูอ่านคำให้นักเรียนฟัง คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นเวลา ๑ นาที ให้นักเรียนเขียนก่อนบอกคำในข้อต่อไป

คำที่กำหนดให้

๑. ดอกพุด	๑๑. จรรยา
๒. จอกแหน	๑๒. บรรพต
๓. ฤดูหนาว	๑๓. มรรยาท
๔. ดวงอาทิตย์	๑๔. สรรเสริญ
๕. จุดประสงค์	๑๕. นั้ตร
๖. ลูกศิษย์	๑๖. สมุท
๗. ราชาศัพท์	๑๗. ปรรณนา
๘. พฤษภาคม	๑๘. สารวัตร
๙. เลือกสรร	๑๙. ทอดพระเนตร
๑๐. บรรเทา	๒๐. ปิณฑบาต

๒) การให้คะแนน

เขียนถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน เขียนผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๒ ตอนที่ ๑ การเขียนคำ

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่																				รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	
๑.																						
๒.																						
๓.																						
๔.																						
๕.																						
๖.																						
๗.																						
๘.																						
๙.																						
๑๐.																						
คะแนนรวม**																						

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการเขียนคำของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ว่าคุณนักเรียนเขียนคำใดไม่ได้ สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเขียนของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ถ้าเขียนถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย \checkmark ถ้าเขียนผิดให้ใส่เครื่องหมาย \times (เครื่องหมาย \checkmark เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย \times เท่ากับ ๐ คะแนน)
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการเขียนของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

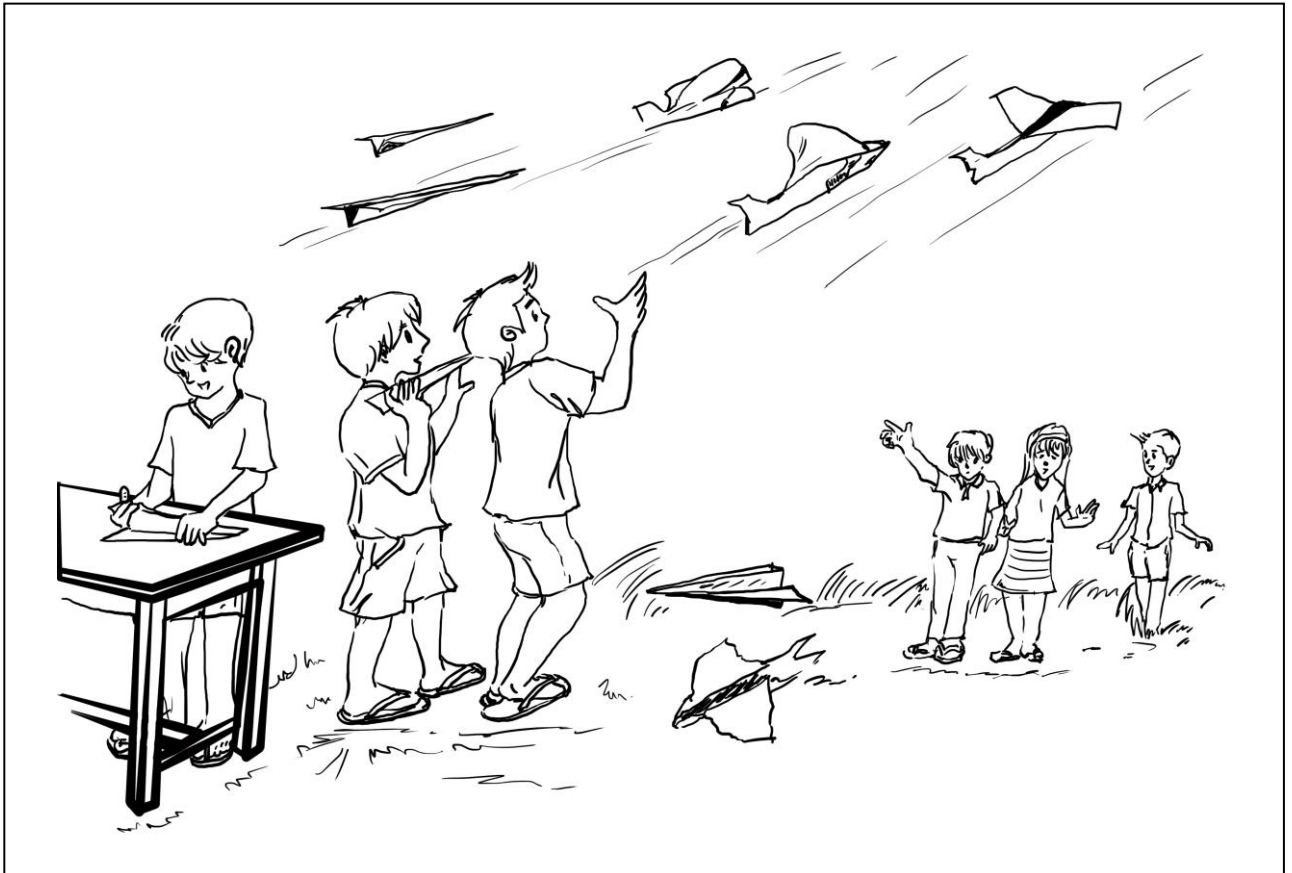
ฉบับที่ ๒ การเขียน

ตอนที่ ๒ การเขียนเรื่อง

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นการเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพที่กำหนด ด้วยตัวเต็มบรรทัด ความยาว ๘ บรรทัด และตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสม ใช้เวลา ๓๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพให้ได้ใจความสมบูรณ์ ด้วยตัวเต็มบรรทัด ความยาว ๘ บรรทัด โดยให้เขียนวันบรรทัด และตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสม ใช้เวลา ๓๐ นาที



แนวคำตอบ

การตั้งชื่อเรื่อง เป็นคำ วลี หรือ ประโยคที่ถูกต้อง และมีความหมายที่สอดคล้องกับภาพ อาจจะมีคำใดคำหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับภาพ เช่น เครื่องบินกระดาษ พับ กระดาษ ปา เล่น สนุกสนาน จรวด เด็ก เพื่อน เป็นต้น

สาระสำคัญ เขียนเรื่องตามจินตนาการให้ได้สาระสำคัญจากภาพ เช่น

๑. เครื่องบินกระดาษ
๒. ความสนุกสนาน
๓. ชีวิตวัยเด็ก
- ฯลฯ

๒) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนเรื่องตามจินตนาการตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การตั้งชื่อเรื่อง ๑.๑ ชื่อเรื่องมีคำที่สื่อความหมายที่ตรงหรือสอดคล้องกับภาพ ๑.๒ ใช้คำ วลี ประโยคหรือข้อความถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			ตั้งชื่อเรื่องได้ตามเกณฑ์ครบ ๒ ข้อ	ตั้งชื่อเรื่องได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. สาระสำคัญของเรื่อง ๒.๑ ลำดับความคิดอย่างต่อเนื่อง ๒.๒ นำเสนอเนื้อหาตรงสาระสำคัญของภาพ ๒.๓ เนื้อหามีความสัมพันธ์กับภาพ ๒.๔ มีความเป็นเหตุเป็นผล ๒.๕ มีการนำเสนอแนวคิดใหม่	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ครบ ๕ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การใช้ภาษา ๓.๑ เลือกใช้คำได้ถูกต้องและสละสลวย ๓.๒ ใช้ประโยคสื่อความหมายได้ ๓.๓ เขียนเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องและไม่เขียนฉีกคำ	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ครบ ๓ ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การเขียนสะกดคำ (เขียนผิดซ้ำ ให้นับเป็น ๑ คำ)	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		เขียนถูกต้องทุกคำ	เขียนผิด ๑ - ๒ คำ	เขียนผิด ๓ คำ ขึ้นไป
๕. ความเป็นระเบียบเรียบร้อยและถูกต้องตามคำชี้แจง ๕.๑ เขียนตัวอักษรอ่านง่าย ๕.๒ สะอาดเรียบร้อย ๕.๓ เขียนได้ตามจำนวนบรรทัดที่กำหนด	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		เขียนได้ตามเกณฑ์ครบ ๓ ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๒ ตอนที่ ๒ การเขียนเรื่อง

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)
		๑. การตั้งชื่อเรื่อง (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)	๒. สาระสำคัญของเรื่อง (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๓. การใช้ภาษา (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๔. การเขียนสะกดคำ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๕. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
คะแนนรวม**							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการเขียนเรื่องของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเขียนของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการเขียนของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

๔. การแปลผลการประเมิน

การประเมินผล ให้รวมคะแนนจากการวัด ดังนี้

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง

๑. การอ่านคำ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

๒. การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยอ่านแบบร้อยแก้ว (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง ได้แก่

๑. การเข้าใจความหมายของคำ (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

๒. ความเข้าใจในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน)

ฉบับที่ ๒ การเขียน

ตอนที่ ๑ การเขียนคำ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

ตอนที่ ๒ การเขียนเรื่อง (คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)

บันทึกผลของคะแนนจากการวัดเป็นรายบุคคล ตัวอย่างแบบสรุปผล

ตัวอย่างแบบสรุปผล

เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน”
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒ : พฤศจิกายน ๒๕๖๑)

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่ ๑ การอ่าน								ฉบับที่ ๒ การเขียน			
		ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง (๔๐ คะแนน)				ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง (๒๐ คะแนน)				ตอนที่ ๑ การเขียนคำ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปล ผล*	ตอนที่ ๒ การเขียน เรื่อง (คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)	การ แปลผล*
		๑. การอ่าน ออกเสียงคำ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	๒. การอ่าน ออกเสียง บทร้อยกรอง โดยอ่านแบบ ร้อยแก้ว (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	รวมคะแนน (คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน)	การ แปลผล*	๑. การ เข้าใจ ความหมาย ของคำ (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๒. ความ เข้าใจ ในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน)	รวมคะแนน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การ แปลผล*				
๑.													
๒.													
๓.													
๔.													
๕.													
๖.													
๗.													
๘.													
๙.													
๑๐.													
	รวม												

หมายเหตุ

* แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์

จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน				การแปลผล
	ฉบับที่ ๑ การอ่าน		ฉบับที่ ๒ การเขียน		
	ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง (๔๐ คะแนน)	ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง (๒๐ คะแนน)	ตอนที่ ๑ การเขียนคำ (๒๐ คะแนน)	ตอนที่ ๒ การเขียนเรื่อง (๑๖ คะแนน)	
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	๓๐ - ๔๐	๑๕ - ๒๐	๑๕ - ๒๐	๑๒ - ๑๖	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	๒๐ - ๒๙	๑๐ - ๑๔	๑๐ - ๑๔	๘ - ๑๑	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	๑๐ - ๑๙	๕ - ๙	๕ - ๙	๔ - ๗	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	๐ - ๙	๐ - ๔	๐ - ๔	๐ - ๓	ปรับปรุง