



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผล

“ความสามารถในการอ่านและการเขียน”

(ฉบับกรรมการสอบ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒ : พฤศจิกายน ๒๕๖๑

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

สงวนลิขสิทธิ์

คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๒ : พฤศจิกายน ๒๕๖๑)

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินความรู้ความสามารถในสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยเน้น

- ๑) สาระการอ่านที่เชื่อมโยงกับสาระหลักการใช้ภาษาไทย และวรรณคดีและวรรณกรรม และ ๒) การเขียน

๒. เครื่องมือในการวัดและประเมินผลฉบับนี้ มี ๒ ฉบับ คือ

ฉบับที่ ๑ การอ่าน แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ การอ่านตามหลักการใช้ภาษาไทย เป็นการวัดความสามารถในการใช้คำในประโยคได้อย่างมีความหมายและถูกต้อง และการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามหลักการใช้ภาษาไทย

ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง เป็นการวัดความสามารถในการจับใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์ และสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ฉบับที่ ๒ การเขียน แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ การเขียนย่อความ เป็นการวัดความสามารถในการเขียนย่อความ

ตอนที่ ๒ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการวัดความสามารถในการเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ

๓. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๔๐ ข้อ ใช้เวลา ๖๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนตอบคำถาม โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. ค. หรือ ง. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๖๐ นาที

ตอนที่ ๑ การอ่านตามหลักการใช้ภาษาไทย

๑. ข้อใดต่อไปนี้ไม่ใช่ภาษาเขียน

ก. ข้อสอบชุดนี้ง่ายมาก

ข. วันนี้นักเรียนกินนมหรือยัง

ค. ทูเรียนลูกนี้มีรสชาติหวานอร่อย

ง. บ้านของฉันมีต้นไม้หลากหลายชนิด

๒. ข้อใดใช้คำอุทานไม่เหมาะสม

ก. โอโฮ! น่ากินจังเลย

ข. โธ่! น่าสงสารจังเลย

ค. แหม! ตกใจหมดเลยเธอ

ง. เอ๊ะ! นั่นใครกำลังเดินมา

๓. คอมพิวเตอร์วางอยู่บนบนโต๊ะ คำที่ขีดเส้นใต้เป็นคำชนิดใด

ก. คำนาม

ข. คำอุทาน

ค. คำบุพบท

ง. คำสันธาน

๔. ข้อใดให้ความหมายของคำราชาศัพท์ที่ไม่ถูกต้อง

ก. ตรัส : ถาม

ข. พระหัตถ์ : มือ

ค. ทรงพระประชวร : ป่วย

ง. พระราชสาส์น : จดหมาย

๕. ข้อใดเป็นคำที่มาจากภาษาจีนทั้งหมด

ก. ยี่ห้อ แก้ว อี้ ถั่วแก้ว

ข. ตะหลิว กีฬา น้ำค้าง

ค. ไวร้ส เกาเหลา อัดโนมัตติ

ง. ไฟฟ้า ก๋วยเตี๋ยว ธรรมชาติ

๖. ส่วนใดที่แสดงเหตุผลให้คนอื่นเชื่อในคำพูดของตน

ก. ชักแม่น้ำทั้งห้า

ข. เห็นช้างขี้ขี้ตามช้าง

ค. เข้าตามตรอกออกตามประตู

ง. เข้าเมืองตาหลิ่วต้องหลิ่วตาตาม

๗. “พี่ชายของเธอเป็นประธานนักเรียน”

ข้อความใดมีโครงสร้างประโยคเหมือนข้อความข้างต้น

ก. เสื้อสองตัวนี้คล้ายกันมาก

ข. อาคารนั้นคือร้านอาหาร

ค. นักร้องบนเวทีเหมือนฉัน

ง. ท่านเป็นครูโรงเรียนประถมศึกษา

๘. “คมในฝัก” มีความหมายว่าอย่างไร

ก. คนที่มีท่าทางหงิม ๆ มักจะมีความคิดลึกซึ้ง

ข. เพียรพยายามสุดความสามารถจนกว่าจะสำเร็จผล

ค. มีความรู้ความสามารถแต่ยังไม่ถึงเวลาที่ไม่แสดงออกมา

ง. ทำอะไรที่ประกอบด้วยส่วนเล็กน้อยจนสำเร็จเป็นรูปเป็นร่าง

๙. ข้อใดเติมในช่องว่างได้ถูกต้องสมบูรณ์และเหมาะสมที่สุด

ภาษาเพื่อสื่อสาร

ฟังเขียนอ่านพูดเข้าใจ

.....

สำเร็จได้ตั้งจินดา

ก. มุ่งมั่นหมั่นฝึกไว้

ข. ใส่ใจภาษาเรา

ค. สืบสานให้คงอยู่

ง. ภาษาชาติภาษาไทย

๑๐. จากข้อความนี้ ควรเติมสำนวนใดลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์

“ประเทศจีนมีความต้องการสั่งซื้อทุเรียนเป็นอย่างมาก และช่วงนี้เป็นฤดูกาลเก็บเกี่ยวผลไม้ในสวน ซึ่งได้ผลผลิตมากที่สุด ดังนั้น จะดีกว่านะ”

ก. น้ำลตตอพูด

ข. น้ำขึ้นให้รีบตัก

ค. โลกมากลมหาย

ง. อดเปรี้ยวไว้กินหวาน

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๑ - ๑๓

ครั้นถึงเที่ยวเกี่ยวแฝก	ตัดไม้ไผ่แบกมาอึงมี
บ้างกล่อมเสาเกลากาฟากมากมี	ปลุกกระท่อมลงที่ท้องนา
แล้วปิดปูเสื่อฟูกผูกมุ้งม่าน	หม้อข้าวเชิงกรานตุ่มน้ำท่า
ทั้งปลูกผักฝักแพงแต่งกวา	จอบเสียมมีดพร้าหาพร้อมไว้

บทละครเรื่องสังข์ทอง กรมพระยาดำรงราชานุภาพ

๑๑. บทประพันธ์ข้างต้นนำเสนอด้วยวิธีใด

ก. อธิบาย

ข. พรรณา

ค. บรรยาย

ง. เปรียบเทียบ

๑๒. ข้อใดใช้คำทำให้เกิด “เสียง”

ก. ตัดไม้ไผ่แบกมาอึงมี

ข. ปลุกกระท่อมลงที่ท้องนา

ค. หม้อข้าวเชิงกรานตุ่มน้ำท่า

ง. จอบเสียมมีดพร้าหาพร้อมไว้

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๓ - ๑๕

พระร่วง	วันนี้วันดีเป็นศรีวัน	พระสุริยันเรื่องรองผ่องศรี
	ประกอบฤกษ์งามยามดี	เห็นที่จะสมจินดา
	ดูก่อนกรมการน้อยใหญ่	อีกทวยไทยละโว้ทั่วหน้า
	จงพร้อมกันบำบวงเทวา	ขออานุภาพช่วยด้วยไมตรี
หลวงเมือง	เหล่าข้าภักดีมีจิตพร้อม	นอบน้อมเทวาทุกราศี
	ขอให้ช่วยวยชัยในวันนี้	เพื่อกิจพิธีเสร็จด้วยพลัน

บทละครพูดคำกลอนเรื่องพระร่วง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

๑๓. ข้อใดมีการระบุเชื้อชาติ

ก. เหล่าข้าภักดีมีจิตพร้อม

ข. ดูก่อนกรมการน้อยใหญ่

ค. อีกทวยไทยละโว้ทั่วหน้า

ง. จงพร้อมกันบำบวงเทวา

๑๔. บทกลอนนี้ให้ความรู้ในเรื่องใดเด่นชัดที่สุด

ก. ประวัติศาสตร์

ข. ความเชื่อของคนไทย

ค. การสรรเสริญพระเกียรติ

ง. สภาพเหตุการณ์บ้านเมือง

๑๕. จากพฤติกรรมของตัวละคร ไม่แสดง พฤติกรรมด้านใด

ก. ความเคารพ

ข. ความกตัญญู

ค. ความนอบน้อม

ง. ความพร้อมเพรียง

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๖ - ๑๘

พรายไม้กับพรายน้ำเป็นญาติจำพวกหนึ่ง ญาตินั้นคือมนุษย์ มิใช่คนหรือสัตว์ ไม่มีใครเห็นตัว แต่อาจสำแดงให้เราเห็นตัวเป็นรูปคนได้ ญาติที่เป็นพรายไม้หรือพรายน้ำ กล่าวกันว่า มีตัวเล็กจิ๋ว สวยงาม สามารถสำแดงให้เห็นตัวเป็นรูปคนหรือรูปอะไรก็ได้ต่าง ๆ ทั้งให้ดีหรือให้ร้ายแก่มนุษย์ได้ด้วย มีนิสัยชอบเล่นสนุก ประชุมร้องรำทำเพลงกัน พรายไม้เป็นเพศชายอยู่ตามต้นไม้ในป่า พรายน้ำ เป็นเพศหญิงและเป็นชาน้ำ ทั้งพรายไม้และพรายน้ำชอบคนดี ถ้าใครทำดี เป็นต้นว่า มีใจเมตตา กรุณาช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เห็นแก่ตัว ก็มาปรากฏให้เห็นรูปอันน่ารัก สนทนาปราศรัยเป็นที่สนิทสนม กระเช้าสีดา นาคประทีป (พระสารประเสริฐ)

๑๖. จากบทอ่านนี้ ไม้ ได้กล่าวถึงพรายไม้และพรายน้ำในเรื่องใด

- ก. รูปร่าง
ข. ที่อยู่อาศัย
ค. ลักษณะเด่น
ง. คุณงามความดี

๑๗. คำสอนใดตรงกับบทอ่านข้างต้นมากที่สุด

- ก. ทำดียอมได้ดี
ข. ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ ใฝ่กตัญญู ใฝ่ความดี
ค. ความพยายามนำมาสู่ความสำเร็จ
ง. ความกตัญญูเป็นเครื่องหมายของคนดี

๑๘. ข้อใดไม่ถูกต้องตามบทอ่าน

- ก. พรายไม้ชอบคนทำดี
ข. พรายไม้อาศัยอยู่ในป่า
ค. พรายน้ำเป็นอมมนุษย์เพศหญิง
ง. พรายน้ำชอบช่วยเหลือทุกคนที่พบเจอ

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๙ - ๒๐

นายทองอินเมื่อได้ฟังนายเปรมชัยเล่า ก็แสดงกิริยาให้เห็นว่า เขาเห็นเรื่องนี้เป็นข้อสำคัญ อย่างหนึ่ง เขาถามนายเปรมว่า “หนังสือฉบับนั้นแกได้เห็นหรือเปล่า?” นายเปรมบอกว่า “ได้เห็น” “แกจำลายมือได้หรือ” “ผมจำไม่ได้ขอรับ”
“ก็แกได้รู้จักนายนาทหรือเปล่า?” “รู้จักขอรับ ผมไปมาหาพินโชติอยู่บ่อย ๆ”
“แกรู้หรือไม่รู้ว่านาทนั้นเขียนหนังสือเป็นหรือไม่เป็น?”
“ผมไม่แน่ แต่เข้าใจว่าเขียนไม่เป็น ผมไม่เคยเห็นเขาเขียนเลย”
“คนในบ้านพินโชติใครเขียนหนังสือเป็นบ้าง”
“ตัวพินโชติเองเขาเขียนได้บ้างนิดหน่อย แต่เขามักอาศัยพ่อชม”
“พ่อชม นะใคร?”
“พ่อชมคือลูกคนใหญ่พินโชติขอรับ”

นิทานนายทองอิน ตอน นางพระโขนงที่สอง นายแก้วนายขวัญ.

๑๙. “แก” กับ “ผม” ในบทสนทนา มีความสัมพันธ์กันในลักษณะใด

- ก. พ่อ - ลูก
ข. พี่ - น้อง
ค. พ่อ - เพื่อน
ง. หัวหน้า - ลูกน้อง

๒๐. การใช้คำถามในบทสนทนาข้างต้น แสดงว่า “เขา” เป็นคนมีลักษณะตามข้อใด

- ก. เรียบร้อย
ข. เชื้อคนง่าย
ค. มีไหวพริบ
ง. ชอบผจญภัย

อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ ๒๑ - ๒๓

จงเจียมจิตคิดเหมือนนกกะจ้อยร่อย รอดจากภัยพาทาภาเหี้ยวแรง อย่ามักใหญ่ใฝ่สูงให้เกินศักดิ์ อนึ่งรู้น้อยศึกษาวิชาการ	ตัวนั้นน้อยทำรังพอฝังแฝง พอคล้องแคลงอยู่สบายจนวายปราณ จะปล้นหักด้วยกำลังลมประหาร แต่สำคัญนั้นประมาณว่ามากมาย วรรณกรรมภาษิตและคำสอน เล่ม ๓ กระทรวงศึกษาธิการ
---	---

๒๑. ข้อใดคือใจความสำคัญของบทประพันธ์

- ก. การใฝ่รู้ใฝ่เรียน
ข. การประมาณตน
ค. การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
ง. การอ่อนน้อมถ่อมตน

๒๒. “อย่ามักใหญ่ใฝ่สูงให้เกินศักดิ์ จะปล้นหักด้วยกำลังลมประหาร”

มีหมายความว่าอย่างไร

- ก. หวังในสิ่งที่เกินฐานะตนเอง
ข. อยากมีอำนาจวาสนาที่ดีเหมือนคนอื่น
ค. อยากมีฐานะที่ดีทางสังคมเหมือนคนอื่น
ง. อย่าหมิ่นอายสิ่งที่เกินความสามารถของตนเอง

๒๓. บทประพันธ์ในข้อใดที่นักเรียนสามารถนำข้อคิดไปใช้ได้เหมาะสมที่สุด

- ก. จงเจียมจิตคิดเหมือนนกกะจ้อยร่อย ตัวนั้นน้อยทำรังพอฝังแฝง
ข. รอดจากภัยพาทาภาเหี้ยวแรง พอคล้องแคลงอยู่สบายจนวายปราณ
ค. อย่ามักใหญ่ใฝ่สูงให้เกินศักดิ์ จะปล้นหักด้วยกำลังลมประหาร
ง. อนึ่งรู้น้อยศึกษาวิชาการ แต่สำคัญนั้นประมาณว่ามากมาย

อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ ๒๔ - ๒๕

สถานีพัฒนาที่ดินร่วมกันรณรงค์เฝ้าติดตามต่อซังข้าว เพื่อบรรเทาสภาวะโลกร้อน สำหรับในส่วนภาคเกษตรกรรมนั้นก็มีส่วนทำให้เกิดสภาวะโลกร้อนได้เช่นกัน โดยเฉพาะการเผาฟางข้าวและต่อซังพืชทุกชนิด ซึ่งในแต่ละปีจะมีต่อซังพืชที่เหลือจากผลิตผลทางการเกษตรจำนวนมาก หากเกษตรกรยังคงใช้วิธีการเผาอยู่ยิ่งกระตุ้นให้เกิดสภาวะโลกร้อนมากขึ้น และที่สำคัญส่งผลให้สารอาหารในดินถูกทำลาย สำหรับการดำเนินการครั้งนี้มีการเฝ้าติดตามหรือการนำเศษพืชมาทำปุ๋ยหมักสูตรพระราชทาน เพื่อเพิ่มสารอาหารในดินให้สูงขึ้น อันจะส่งผลให้เกษตรกรลดการใช้ปุ๋ยเคมี

หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๑

๒๔. ข้อใดเป็นสาระสำคัญของบทอ่านที่**ไม่ถูกต้อง**

- ก. การเฝ้าติดตามต่อซังข้าวช่วยลดสภาวะโลกร้อน
ข. การเฝ้าติดตามต่อซังข้าวเป็นการทำลายหน้าดิน
ค. การเฝ้าติดตามต่อซังข้าวเป็นการเพิ่มสารอาหารดิน
ง. การเฝ้าติดตามต่อซังข้าวช่วยให้เกษตรกรลดการใช้ปุ๋ยเคมี

๒๕. เพราะเหตุใดการไถ่กลบต่อซังข้าวจึงทำให้ในดินมีสารอาหารเพิ่มขึ้น

- ก. ช่วยผ่อนแรงเกษตรกร
- ข. ช่วยเพิ่มสารอาหารในดิน
- ค. ช่วยให้พืชเจริญเติบโตได้ดี
- ง. ช่วยในการย่อยสลายในดิน

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๒๖ - ๒๗

วัยเด็กเป็นช่วงวัยแห่งการเรียนรู้ พร้อมทั้งควรสนุกสนานร่าเริงสมวัย แต่บางครั้งเด็ก ๆ ก็ใช้เวลากับความสนุกสนานมากเกินไป ทุกคนควรบริหารเวลาของตนเอง เด็กควรแบ่งเวลาระหว่างการเล่นกับการเรียนให้เหมาะสมกัน โดยตั้งข้อแม้ว่าต้องทำงานให้เสร็จเสียก่อนจึงจะเล่นได้ การจัดสรรเวลาของตัวเองให้ดีจะไม่เป็นปัญหากับการเรียนหรืองาน การแบ่งเวลาที่ดีจะเป็นส่วนช่วยให้เป็นคนมีระเบียบ ฝึกการควบคุมตนเอง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาด้านการเรียนและการเล่นไปพร้อม ๆ กันได้ จึงควรให้ความสำคัญกับการฝึกบริหารเวลาของตนเองให้เหมาะสมและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดประโยชน์กับชีวิตทั้งในปัจจุบันและอนาคต

๒๖. ผู้เขียนข้อความนี้ต้องการอะไร

- ก. ชี้แจงเหตุผล
- ข. แนะนำวิธีการ
- ค. เสนอข้อเท็จจริง
- ง. ตักเตือนให้ปฏิบัติ

๒๗. ข้อความที่ว่า “ฝึกการควบคุมตนเอง” เกี่ยวข้องกับข้อใดน้อยที่สุด

- ก. การบริหารเวลา
- ข. การฝึกวินัยตนเอง
- ค. การแสวงหาความรู้
- ง. การมีคุณค่าต่อชีวิต

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๒๘ - ๓๐



ราคา 199 บาท

นาฬิกาเด็กน้อยอัจฉริยะ

- * สีสน น่ารัก สดใส หลากหลาย
- * เหมาะสำหรับทั้งเด็กชาย และเด็กหญิง
- * มีสีให้เลือกมากมาย
- * มีไฟกระพริบเปลี่ยนสีได้
- * หน้าจอมีระบบสัมผัส
- * หน้าปิดสามารถกดปุ่มเรืองแสงได้ในเวลากลางคืน
- * มีระบบคิดเลขได้
- * กันน้ำได้
- * มีใบรับประกัน 1 ปี
- * ผลิตในประเทศไทย

พิเศษสุด ถูกสุด ๆ
ซื้อวันนี้ ลด 20 %

ร้านนาฬิกา แพชั่นเซ็นเตอร์
จำหน่ายนาฬิกาสวยๆหลากหลายสไตล์ เปิดทำการทุกวัน 9.30-16.00 น.
โทร : **011-1234567**

๒๘. โฆษณานี้มุ่งนำเสนอเกี่ยวกับเรื่องใด

ก. คุณภาพของนาฬิกา

ข. นาฬิกาที่ผลิตในประเทศไทย

ค. นาฬิกาของร้านแฟชั่นเซ็นเตอร์

ง. นาฬิการาคาถูกที่เหมาะสมกับเด็ก

๒๙. จุดเด่นของโฆษณานี้อยู่ที่เรื่องใด

ก. มีสีให้เลือกมากมาย

ข. หน้าจอมีระบบสัมผัส

ค. คุณสมบัติของนาฬิกา

ง. มีไฟกระพริบเปลี่ยนสีได้

๓๐. โฆษณานี้มีความน่าเชื่อถือเพราะเหตุใด

ก. เพราะการโฆษณาและระบุแหล่งที่ผลิต

ข. เพราะผลิตในประเทศไทยและมีใบรับประกัน

ค. เพราะหน้าจอมีระบบสัมผัสและมีรูปภาพปรากฏ

ง. เพราะมีการระบุสถานที่จำหน่ายและใบรับประกัน

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๓๑ - ๓๔

ปัจจุบันคงไม่มีใครไม่รู้จัก “พลาสติก” เพราะแค่ลิ้มตาขึ้นมาแล้วมองไปรอบ ๆ ห้อง ก็มีแต่ของที่มีพลาสติกเป็นส่วนประกอบเต็มไปหมด นั่นแสดงให้เห็นว่าพลาสติกมีความสำคัญกับมนุษย์มากเพียงใด แต่พลาสติกกลับถูกใช้อย่างไม่เห็นคุณค่า ใช้เกินความจำเป็น จนทำให้เกิดปัญหาพลาสติกล้นโลก พลาสติกตกเป็น “ผู้ร้าย” ในปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับโลก หากมองกันจริง ๆ แล้ว พลาสติกตกเป็นแพะมากกว่าผู้ร้ายตัวจริง คือ พวกเราที่ใช้พลาสติกอย่างไม่คุ้มค่า ที่พลาสติกเป็นผลิตภัณฑ์ที่มีอายุการใช้งานยาวนาน สามารถใช้ซ้ำได้หลายครั้ง จนเมื่อสภาพไม่เหมาะกับการใช้ซ้ำก็นำไปรีไซเคิลเป็นผลิตภัณฑ์ใหม่กลับมาใช้ได้อีก แต่ควรคิดสักนิดว่าใช้พลาสติกในมือคุ้มค่าแล้วหรือยังก่อนจะทิ้งมันไป

สืบค้นจาก <http://www.stkc.go.th/content/พลาสติกสุดยอดมรดกจากโลกล้านปี> เมื่อวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๑

๓๑. สาระสำคัญของบทอ่านนี้คืออะไร

ก. ความนิยมใช้พลาสติก

ข. ปัญหาการใช้พลาสติก

ค. การย่อยสลายของพลาสติก

ง. ความคุ้มค่าในการใช้พลาสติก

๓๒. ข้อใดไม่ใช่สาระจากบทอ่านนี้

ก. เลิกใช้พลาสติก

ข. คิดก่อนทิ้งพลาสติก

ค. นำพลาสติกไปใช้ซ้ำ

ง. ใช้พลาสติกอย่างคุ้มค่า

๓๓. ข้อความที่ว่า “พลาสติกตกเป็นแพะ” เกี่ยวข้องกับเรื่องใด

ก. พลาสติกใช้ซ้ำได้หลายครั้ง

ข. การโยนความผิดให้พลาสติก

ค. เกิดปัญหาจากพลาสติกล้นโลก

ง. พลาสติกถูกใช้อย่างไม่เห็นคุณค่า

๓๔. จากบทความการปฏิบัติตนในข้อใดมีความเหมาะสม

ก. ซื้อตะกร้าพลาสติกเมื่อมีการลดราคา

ข. ปลูกต้นไม้ในกระถางที่ทำมาจากขวดพลาสติก

ค. ใช้พลาสติกเป็นบรรจุภัณฑ์เพื่อขายสินค้าในบ้าน

ง. เปลี่ยนกล่องอาหารพลาสติกเพื่อให้มีคุณภาพทุกเดือน

อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ ๓๕ - ๓๗

แปรงสีฟันเป็นเครื่องมือในการทำความสะอาดฟันที่มีความสำคัญต่อทุกคน แปรงสีฟันที่ดีต้องทำความสะอาดฟันได้ทั่วถึง สามารถกำจัดเศษอาหารให้สะอาด และไม่เป็นอันตรายต่อเหงือกและฟัน ซึ่งการเลือกแปรงสีฟันที่ดีนั้นสิ่งแรกที่ต้องคำนึงถึง คือขนแปรงต้องนิ่ม และปลายขนแปรงมีลักษณะมนตรง ส่วนหัวของแปรงสีฟันควรมีขนาดที่เหมาะสมกับช่องปาก ต้องไม่คมเพราะจะทำให้เหงือกเป็นแผลได้ สำหรับด้ามแปรงสีฟันจะตรงหรือโค้งก็สามารถทำความสะอาดฟันได้ดีเช่นกันขึ้นอยู่กับวิธีการแปรงฟันที่ถูกวิธี และความถนัดในการจับด้ามแปรง เด็กควรเลือกแปรงสีฟันเฉพาะสำหรับเด็ก หากใช้แปรงสีฟันของผู้ใหญ่ จะทำให้แปรงฟันไม่สะอาด และอาจระแทกเหงือกหรือกระพุ้งแก้มได้ขณะแปรงฟัน นอกจากนั้นยังต้องแปรงฟันให้ถูกวิธีโดยแปรงให้ครบทุกซี่และทุกด้าน ใช้เวลาในการแปรงฟันไม่ต่ำกว่า ๒ นาที แปรงฟันทุกวันตอนเช้า ก่อนนอนและควรแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันด้วย

สืบค้นจาก www.multimedia.anamai.moph.go.th/view.php?id=386 เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๑

๓๕. บทอ่านข้างต้นมุ่งนำเสนอเรื่องใด

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| ก. ขั้นตอนการแปรงฟัน | ข. วิธีการเลือกซื้อแปรงสีฟัน |
| ค. ลักษณะของแปรงสีฟันที่ดี | ง. ประโยชน์ของการแปรงฟัน |

๓๖. ใครนำความรู้เรื่องนี้ไปใช้ไม่ถูกต้อง

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| ก. การแปรงฟันครบทุกซี่ทุกด้าน | ข. การแปรงฟันไม่ต่ำกว่า ๒ นาที |
| ค. การใช้แปรงของผู้อื่นแปรงฟัน | ง. การเลือกแปรงสีฟันที่นุ่มและปลายมน |

๓๗. เหงือกและกระพุ้งแก้มเป็นแผลเนื่องจากสาเหตุใด

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| ก. แปรงฟันไม่ครบทุกซี่ | ข. แปรงฟันไม่สม่ำเสมอ |
| ค. เลือกยาสีฟันไม่เหมาะสม | ง. เลือกแปรงสีฟันไม่ถูกต้อง |

อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ ๓๘ - ๔๐

ข้อปฏิบัติในการเดินทางทำให้ปลอดภัย

๑. ถนนที่มีทางเท้าจัดไว้ควรเดินบนทางเท้า อย่าเดินใกล้ทางรถ โดยหันหลังให้รถที่กำลังแล่นมา ก่อนที่จะก้าวลงทางรถต้องมองซ้าย - ขวาก่อนเสมอ
๒. ถนนที่ไม่มีทางเท้าควรเดินชิดขอบริมทางขวาของถนน ถ้าமாகันเป็นหมู่คณะ ก็ไม่ควรเดินคู่กัน ควรเดินเรียงเดี่ยว
๓. เวลาจูงเด็กควรให้เด็กเดินด้านในของถนน และจับมือเด็กไว้เพื่อป้องกันวิ่งออกไปในทางรถ
๔. การเดินถนนในที่มืด ควรสวมเสื้อขาว และควรพกไฟฉายติดตัว
๕. แถวหรือขบวนทหาร ตำรวจ ลูกเสือ หรือนักเรียนที่เดินกันอย่างเป็นระเบียบ จะเดินบนทางรถก็ได้ โดยเดินชิดทางรถด้านขวาหรือด้านซ้ายตามความจำเป็น

สืบค้นจาก <http://www.huaiphung.kalasin.police.go.th/page38.htm> เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๑

๓๘. ข้อปฏิบัตินี้เกิดประโยชน์กับใครน้อยที่สุด

- | | |
|---------------|------------------|
| ก. เด็กเล็ก | ข. ผู้ปกครอง |
| ค. ตำรวจ ทหาร | ง. นักเรียนทุกคน |

๓๙. พฤติกรรมของบุคคลในข้อใดที่ไม่ถูกต้องตามข้อปฏิบัติข้างต้น
- ก. เดินเกาะแขนกันที่ไหล่ทาง
 - ข. มอง ซ้าย - ขวาก่อนข้ามถนน
 - ค. นักเรียนเดินเป็นแถวอย่างเป็นระเบียบ
 - ง. สวมเสื้อสีขาวเดินข้ามถนนเพื่อความปลอดภัยในเวลากลางคืน

๔๐. ข้อใดไม่ควรปฏิบัติ

- ก. การเดินถนนในที่มืดควรสวมเสื้อสีเข้ม
- ข. การเดินเป็นหมู่คณะควรชิดขอบทางเรียงเดียว
- ค. ควรให้เด็กเดินด้านในถนนแล้วจับมือไว้เพื่อป้องกันเด็กวิ่ง
- ง. ขบวนทหาร ตำรวจ ลูกเสือ นักเรียนเดินชิดขวาหรือซ้ายอย่างเป็นระเบียบ

เฉลยคำตอบ

ตอนที่ ๑ การอ่านตามหลักการใช้ภาษาไทย			
ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
๑.	ข. วันนี้นักเรียนกินนมหรือยัง	๖.	ก. ชักแม่น้ำทั้งห้า
๒.	ค. แหม! ตกใจหมดเลยเธอ	๗.	ค. นักร้องบนเวทีเหมือนฉันทน์
๓.	ค. คำบุพบท	๘.	ค. มีความรู้ความสามารถแต่ยังไม่ถึงเวลาที่ไม่แสดงออกมา
๔.	ก. ตรัส : งาม	๙.	ก. มุ่งมั่นหมั่นฝึกไว้
๕.	ก. ยี่หื้อ แก้อ้อ แก้ก	๑๐.	ข. น้ำขึ้นให้รีบตัก
ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง			
๑๑.	ค. บรรยาย	๒๖.	ง. ตักเตือนให้ปฏิบัติ
๑๒.	ก. ตัดไม้ไผ่แบกอั้งมี	๒๗.	ค. การแสวงหาความรู้
๑๓.	ค. อีกทวยไทยละโว้หัวหน้า	๒๘.	ก. คุณภาพของนาฬิกา
๑๔.	ข. ความเชื่อของคนไทย	๒๙.	ค. คุณสมบัติของนาฬิกา
๑๕.	ข. ความกตัญญู	๓๐.	ง. เพราะมีการระบุสถานที่จำหน่ายและใบรับประกัน
๑๖.	ง. คุณงามความดี	๓๑.	ง. ความคุ้มค่าในการใช้พลาสติก
๑๗.	ก. ทำดียอมได้ดี	๓๒.	ก. เลิกใช้พลาสติก
๑๘.	ง. พรายน้ำช่วยเหลือทุกคนที่พบเจอ	๓๓.	ง. พลาสติกถูกใช้อย่างไม่เห็นคุณค่า
๑๙.	ง. หัวหน้า – ลูกน้อง	๓๔.	ข. ปลุกต้นไม้ในกระถางที่ทำมาจากขวดพลาสติก
๒๐.	ค. มีไหวพริบ	๓๕.	ค. ลักษณะของแปรงสีฟันที่ดี
๒๑.	ข. การประมาทตน	๓๖.	ค. การใช้แปรงของคนอื่นแปรงฟัน
๒๒.	ง. อธิบายป้องกันสิ่งที่เกินความสามารถของตนเอง	๓๗.	ง. เลือกแปรงสีฟันไม่ถูกต้อง
๒๓.	ง. อนึ่งรู้น้อยศึกษาวิชาการ แต่สำคัญนั้นประมาณว่ามากมาย	๓๘.	ก. เด็กเล็ก
๒๔.	ข. การไกลทบทอซึ่งข้าวเป็นการทำลายหน้าดิน	๓๙.	ก. เดินเกาะแขนกันที่ไหล่ทาง
๒๕.	ข. ช่วยเพิ่มสารอาหารในดิน	๔๐.	ก. การเดินถนนในที่มืดควรสวมเสื้อสีเข้ม

๒) วิธีการประเมิน

ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิดไม่ได้คะแนน

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน

ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๑ การอ่านตามหลักการใช้ภาษาไทย

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่										รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
๑.												
๒.												
๓.												
๔.												
๕.												
๖.												
๗.												
๘.												
๙.												
๑๐.												
คะแนนรวม**												

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน

๒. วิธีการบันทึก ถ้าตอบถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย \checkmark ถ้าตอบผิดให้ใส่เครื่องหมาย \times (เครื่องหมาย \checkmark เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย \times เท่ากับ ๐ คะแนน)

๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

โรงเรียน ชั้น

ร.ร.	ชื่อ - สกุล	ข้อที่																														รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)			
		๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	๒๑	๒๒	๒๓	๒๔	๒๕	๒๖	๒๗	๒๘	๒๙	๓๐	๓๑	๓๒	๓๓	๓๔	๓๕	๓๖	๓๗	๓๘	๓๙	๔๐				
๑.																																			
๒.																																			
๓.																																			
๔.																																			
๕.																																			
๖.																																			
๗.																																			
๘.																																			
๙.																																			
๑๐.																																			
คะแนนรวม**																																			

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ถ้าตอบถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย \checkmark ถ้าตอบผิดให้ใส่เครื่องหมาย \times (เครื่องหมาย \checkmark เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย \times เท่ากับ ๐ คะแนน)
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

ฉบับที่ ๒ การเขียน

ตอนที่ ๑ การเขียนย่อความ

๑) ลักษณะเครื่องมือ กำหนดบทอ่าน ๑ เรื่อง เพื่อให้นักเรียนอ่านแล้วเขียนย่อความ ใช้เวลา ๓๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนเขียนย่อความจากบทความที่กำหนดให้ ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาวไม่เกิน ๕ บรรทัด ใช้เวลา ๓๐ นาที

คำปราศรัยของ พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี

เนื่องในโอกาส “วันเกษตรกร” ประจำปี ๒๕๖๐

วันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ณ ทำเนียบรัฐบาล

พี่น้องเกษตรกรไทยที่รัก

เนื่องในโอกาส “วันเกษตรกร” ประจำปี ๒๕๖๐ ได้เวียนมาบรรจบครบรอบอีกวาระหนึ่ง ผมขอส่งความระลึกถึงและความปรารถนาดีมายังพี่น้องเกษตรกรไทยทุกท่าน

ประเทศไทยของเราเป็นเมืองเกษตรกรรม เกษตรกรจึงถือเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนภาคการผลิตสินค้าของประเทศ รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญในการช่วยเหลือดูแลเกษตรกรในทุกมิติ ทั้งการสนับสนุนปัจจัยการผลิต การจัดหาช่องทางการตลาด การแก้ปัญหาการเกษตรอย่างยั่งยืน รวมทั้งการส่งเสริมให้นำ

เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตรใหม่ ๆ มาใช้ในภาคการเกษตรเพื่อเพิ่มผลผลิตที่มีคุณภาพและปลอดภัย

สำหรับในปี ๒๕๖๐ นี้ รัฐบาลได้กำหนดให้เป็นปีแห่งการยกระดับมาตรฐานการเกษตรสู่ความยั่งยืน โดยดำเนินการในเรื่องต่าง ๆ คือ การยกระดับมาตรฐานเกษตรแปลงใหญ่ การเพิ่มประสิทธิภาพการตรวจรับรอง การสร้างความตระหนักเรื่องเกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์แก่ทุกภาคส่วน โดยให้ทำการเกษตรที่มุ่งเน้นเรื่องความปลอดภัยทั้งตัวผู้ผลิต ผู้บริโภค เพื่อลดต้นทุน เพิ่มผลผลิต ซึ่งจะเกิดความยั่งยืนในการใช้ประโยชน์ที่ดิน นอกจากนี้ ยังได้เตรียมความพร้อมในการป้องกันและลดผลกระทบจากภัยแล้งซึ่งอาจจะเกิดขึ้นต่อภาคการเกษตรในฤดูกาลถัดไป เพื่อให้เกษตรกรทำการเกษตรได้อย่างเหมาะสมตามสภาพภูมิอากาศ มีหลายอย่างที่ต้องเริ่มต้นจากตัวเกษตรกรเอง และร่วมมือกับรัฐบาลในทุกมิติด้วย

ผมขอแสดงความขอบคุณและขอเป็นกำลังใจให้พี่น้องเกษตรกรทุกท่าน มีความอดทน เข้มแข็งในการประกอบอาชีพ และน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาปรับใช้ในการดำรงชีวิต และการทำการเกษตรเพื่อขับเคลื่อนให้ภาคเกษตรกรรมของไทยเรามีความมั่นคง มั่งคั่งอย่างยั่งยืนตลอดไป

ในโอกาส “วันเกษตรกร” ประจำปี ๒๕๖๐ ผมขออาราธนาคุณพระศรีรัตนตรัยและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลายในสากลโลก อีกทั้งเดชะพระบารมีแห่งองค์สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ได้โปรดอภิบาลประทานพรให้พี่น้องเกษตรกรชาวไทย จงประสบแต่ความสุข ความเจริญ มีกำลังใจ กำลังกายที่เข้มแข็ง เพื่อร่วมกันพัฒนาภาคเกษตรกรรมของไทยให้มีความเจริญก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไป

แนวคำตอบ

ย่อคำปราศรัย ของพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา แสดงแก่เกษตรกร ในโอกาสวันเกษตรกร ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๐ ณ ทำเนียบรัฐบาล วันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ความว่า

เนื่องในวันเกษตรกรรัฐบาลเห็นความสำคัญของเกษตรกรซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการผลิตสินค้าของประเทศ จึงได้ช่วยเหลือและส่งเสริมในทุกมิติ เพื่อให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพและปลอดภัยซึ่งในปี ๒๕๖๐ รัฐบาลได้กำหนดให้เป็นปีแห่งการยกระดับมาตรฐานการเกษตรสู่ความยั่งยืน ขอให้เกษตรกรมีความอดทนเข้มแข็งในการประกอบอาชีพ และน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง อย่างยั่งยืน โดยพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ได้อวยพรให้เกษตรกรไทยมีความสุข ความเจริญ

ประเด็นสำคัญ

๑. เกษตรกรเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนภาคการผลิต
๒. การช่วยเหลือดูแลเกษตรกรในทุกมิติ
๓. ปี ๒๕๖๐ เป็นปีแห่งการยกระดับมาตรฐานการเกษตรสู่ความยั่งยืน
๔. เกษตรกรควรมีความอดทน เข้มแข็งในการประกอบอาชีพ และน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

๒) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนย่อความตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ที่มาของเรื่อง มีส่วนประกอบคือ ๑.๑ บอกรายละเอียดของสาร ๑.๒ เรียงลำดับที่มาได้ถูกต้อง ๑.๓ ที่มาของเรื่องครบถ้วน ๑.๔ ย่อหน้าตรงกับเนื้อความ ๑.๕ ความว่า	ระบุ ส่วนประกอบ ที่มาของเรื่อง ได้ตามเกณฑ์ ครบ ๕ ข้อ	ระบุ ส่วนประกอบ ที่มาของเรื่อง ได้ตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	ระบุ ส่วนประกอบ ที่มาของเรื่อง ได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ระบุ ส่วนประกอบ ที่มาของเรื่อง ได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ระบุ ส่วนประกอบ ที่มาของเรื่อง ได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. การเขียนเนื้อความ ๒.๑ มีประเด็นสำคัญ ครบตามแนวคำตอบ ๒.๒ ไม่ขยายความคิด เกินประเด็นสำคัญ ๒.๓ ไม่เพิ่มประเด็นความคิด นอกเหนือจากประเด็น สำคัญ ๒.๔ ลำดับเนื้อความถูกต้อง และต่อเนื่อง	คะแนนเต็ม ๔ คะแนน	เขียนเนื้อความ ได้ตามเกณฑ์ ครบ ๔ ข้อ	เขียนเนื้อความ ได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	เขียนเนื้อความ ได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนเนื้อความ ได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การใช้ภาษา ๓.๑ ใช้คำได้ถูกต้องและใช้ คำเชื่อมได้เหมาะสม กับเนื้อความ ๓.๒ ไม่ใช้สรรพนามบุรุษที่ ๑ และ ๒ ๓.๓ ใช้ภาษาระดับกึ่งทางการ ขึ้นไป ไม่ใช่ภาษาพูด หรือภาษาถิ่น ๓.๔ ใช้สำนวนของผู้ย่อ ๓.๕ เว้นวรรคถูกต้อง และไม่เขียนฉีกคำ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ครบ ๕ ข้อ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การเขียนสะกดคำ (เขียนผิดซ้ำ ให้นับเป็น ๑ คำ)	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		เขียนถูกต้อง ทุกคำ	เขียนผิด ๑ - ๒ คำ	เขียนผิด มากกว่า ๓ คำ ขึ้นไป
๕. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และถูกต้องตามคำชี้แจง ๕.๑ เขียนตัวอักษรอ่านง่าย ๕.๒ สะอาดเรียบร้อย ๕.๓ เขียนไม่เกินจำนวนบรรทัด ที่กำหนด	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		เขียนได้ ตามเกณฑ์ ครบ ๓ ข้อ	เขียนได้ ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนได้ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๒ ตอนที่ ๑ การเขียนย่อความ

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑. ที่มาของเรื่อง (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๒. การเขียนเนื้อความ (คะแนนเต็ม ๔ คะแนน)	๓. การใช้ภาษา (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๔. การเขียนสะกดคำ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๕. ความเป็น ระเบียบเรียบร้อย และถูกต้องตามคำชี้แจง (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
คะแนนรวม**							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการเขียนย่อความของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเขียนของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการเขียนของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

ฉบับที่ ๒ การเขียน

ตอนที่ ๒ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นการเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพที่กำหนด ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาว ๑๐ บรรทัด และตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสม ใช้เวลา ๓๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพที่กำหนดให้ได้ใจความสมบูรณ์ ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาว ๑๐ บรรทัด และตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสมใช้เวลา ๓๐ นาที



แนวคำตอบ

การตั้งชื่อเรื่อง เป็นคำ วลี หรือประโยคที่ถูกต้อง และมีความหมายที่สอดคล้องกับภาพ อาจจะมีคำใดคำหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับภาพ เช่น “ภัยธรรมชาติ” “น้ำท่วม” “นาข้าวของฉัน” “ชีวิตชาวนา” “ความสิ้นหวัง”

“ชีวิต คือ การต่อสู้” ฯลฯ

สาระสำคัญ เขียนเรื่องตามจินตนาการให้ได้สาระสำคัญจากภาพ เช่น

๑. น้ำท่วม
๒. นาข้าวเสียหายจากภัยน้ำท่วม
๓. ผลกระทบจากน้ำท่วม
๔. ความสิ้นหวังของชาวนา
๕. ชาวบ้านต่อสู้ในการดำรงชีวิต

ฯลฯ

๒) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนเรื่องตามจินตนาการตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การตั้งชื่อเรื่อง ๑.๑ ชื่อเรื่องมีคำที่สื่อความหมายที่ตรงหรือสอดคล้องกับภาพ ๑.๒ ใช้คำ วลี ประโยคหรือข้อความถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			ตั้งชื่อเรื่องได้ตามเกณฑ์ครบ ๒ ข้อ	ตั้งชื่อเรื่องได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. สาระสำคัญของเรื่อง ๒.๑ ลำดับความคิดอย่างต่อเนื่อง ๒.๒ นำเสนอเนื้อหาตรงสาระสำคัญของภาพ ๒.๓ เนื้อหามีความสัมพันธ์กับภาพ ๒.๔ มีความเป็นเหตุเป็นผล ๒.๕ มีการนำเสนอแนวคิดใหม่	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ครบ ๕ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การใช้ภาษา ๓.๑ เลือกใช้คำได้ถูกต้องและสละสลวย ๓.๒ ใช้ประโยคสื่อความหมายได้ ๓.๓ เขียนเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องและไม่เขียนฉีกคำ	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ครบ ๓ ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การเขียนสะกดคำ (เขียนผิดซ้ำ ให้นับเป็น ๑ คำ)	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		เขียนถูกต้องทุกคำ	เขียนผิด ๑ - ๒ คำ	เขียนผิด ๓ คำ ขึ้นไป
๕. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และถูกต้องตามคำชี้แจง ๕.๑ เขียนตัวอักษรอ่านง่าย ๕.๒ สะอาดเรียบร้อย ๕.๓ เขียนได้ตามจำนวนบรรทัดที่กำหนด	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		เขียนได้ตามเกณฑ์ครบ ๓ ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๒ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)
		๑. การตั้งชื่อเรื่อง (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)	๒. สาระสำคัญของเรื่อง (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๓. การใช้ภาษา (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๔. การเขียนสะกดคำ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๕. ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย และถูกต้องตามคำชี้แจง (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
คะแนนรวม**							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการเขียนเรื่องตามจินตนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเขียนของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการเขียนของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

๔. การแปลผลการประเมิน

การประเมินผล ให้รวมคะแนนจากการวัด ดังนี้

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๑ การอ่านตามหลักการใช้ภาษาไทย (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)

ฉบับที่ ๒ การเขียน

ตอนที่ ๑ การเขียนย่อความ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

ตอนที่ ๒ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)

บันทึกผลของคะแนนจากการวัดเป็นรายบุคคล ตัวอย่างแบบสรุปผล

ตัวอย่างแบบสรุปผล
เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน”
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๒ : พฤศจิกายน ๒๕๖๑)

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่ ๑ การอ่าน				ฉบับที่ ๒ การเขียน			
		ตอนที่ ๑ การอ่าน ตามหลักการใช้ ภาษาไทย (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	การแปลผล*	ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)	การแปลผล*	ตอนที่ ๑ การเขียนย่อความ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล*	ตอนที่ ๒ การเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ (คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)	การแปลผล*
๑.									
๒.									
๓.									
๔.									
๕.									
๖.									
๗.									
๘.									
๙.									
๑๐.									
รวม									

หมายเหตุ

* แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์

จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ฉบับที่ ๑ การอ่าน		ฉบับที่ ๒ การเขียน		การแปลผล
	ตอนที่ ๑ การอ่าน ตามหลักการใช้ ภาษาไทย (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)	ตอนที่ ๑ การเขียนย่อความ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	ตอนที่ ๒ การเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ (คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)	
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	๘ - ๑๐	๒๓ - ๓๐	๑๕ - ๒๐	๑๒ - ๑๖	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	๕ - ๗	๑๕ - ๒๒	๑๐ - ๑๔	๘ - ๑๑	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	๓ - ๔	๘ - ๑๔	๕ - ๙	๔ - ๗	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	๐ - ๒	๐ - ๗	๐ - ๔	๐ - ๓	ปรับปรุง