



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผล

“ความสามารถในการอ่านและการเขียน”

(ฉบับกรรมการสอบ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๒ : พฤศจิกายน ๒๕๖๑

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

สงวนลิขสิทธิ์

คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๒ : พฤศจิกายน ๒๕๖๑)

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินความรู้ความสามารถในสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยเน้น ๑) สาระการอ่านที่เชื่อมโยงกับสาระหลักการใช้ภาษาไทย และวรรณคดีและวรรณกรรม และ ๒) การเขียน

๒. เครื่องมือในการวัดและประเมินผลฉบับนี้ มี ๒ ฉบับ คือ

ฉบับที่ ๑ การอ่าน แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ การอ่านตามหลักการใช้ภาษาไทย เป็นการวัดความสามารถในการใช้คำในประโยคได้อย่างมีความหมายและถูกต้อง และการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามหลักการใช้ภาษาไทย

ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง เป็นการวัดความสามารถในการจับใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น คาคณะเนเหตุการณ์ และสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ฉบับที่ ๒ การเขียน แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ การเขียนย่อความ เป็นการวัดความสามารถในการเขียนย่อความ

ตอนที่ ๒ การเขียนเรียงความ เป็นการวัดความสามารถในการเขียนเรียงความ

๓. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๔๐ ข้อ ใช้เวลา ๖๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนตอบคำถาม โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. ค. หรือ ง. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๖๐ นาที

ตอนที่ ๑ การอ่านตามหลักการใช้ภาษาไทย

คำชี้แจง ตั้งแต่ข้อ ๑ - ๓ ให้เลือกตัวเลือกมาเติมในช่องว่างแล้วทำให้ข้อความมีความสมบูรณ์

นิทานบางเรื่องเล่าถึง (๑.) ที่มนุษย์ สัตว์ (๒.) พืช มีลักษณะรูปร่าง สี สัน
ความประหลาดต่าง ๆ กัน (๓.) เหตุที่งูเหลือมไม่มีพิษ เหตุที่เต่ามีกระดองเป็นลวดลาย ทำไมกาจึงมีขนสีดำ
ส่วนนกยูงมีขนสีเหลือบสวยงาม

- | | | | |
|-------------|-------------|-------------|------------|
| ๑. ก. ต้นตอ | ข. สาเหตุ | ค. รากเหง้า | ง. ที่มา |
| ๒. ก. กับ | ข. แต่ | ค. และ | ง. เช่น |
| ๓. ก. เช่น | ข. ตัวอย่าง | ค. ดังนั้น | ง. ทั้งนี้ |

๔. จากข้อความข้างต้นข้อความใดใช้คำผิด

(๑) **พระราชกุศล**อันเป็นประเพณีในพระพุทธศาสนาทรงบำเพ็ญเต็มตามพระราชศรัทธา (๒) มี**พระราชปจณา** แก่คณะสงฆ์ว่าการกุศลใดให้ผลวิเศษยิ่ง (๓) คณะสงฆ์**ถวายพร**ว่าการสักการบูชาพระศรีรัตนตรัย (๔) ในวันวิสาขบูชาอันเป็น**วันประสูติ วันตรัสรู้ และวันปรินิพพาน**แห่งองค์พระศาสดาสัมมาสัมพุทธเจ้า

ก. (๑)

ข. (๒)

ค. (๓)

ง. (๔)

๕. ข้อใดมีคำชนิดเดียวกันกับคำที่ขีดเส้นใต้ “คุณย่าของผมจะไปชมการแสดงละครในวันอาทิตย์นี้”

ก. วันครอบครัว

ข. โคมประทับใจการแสดง

ค. ทุกคนลุกขึ้นยืนตรงอย่างสงบ

ง. อย่าลืมนไปเป็นเพื่อนคุณยาย

๖. ข้อใดมีคำยืมจากภาษาอังกฤษ

ก. รัฐบาลส่งเสริมการท่องเที่ยวเมืองไทย

ข. สุดาและคาวีชอบรับประทาน ทูเรียน และมังคุด

ค. โฆษณาชวนเชื่อในการขายประกันชีวิตมีค่าตอบแทนสูงเกินจริง

ง. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการสอบเลื่อนชั้นได้ ๙๕ เปอร์เซ็นต์

๗. ประโยคใดมีคำยืมมาจากภาษาจีน

ก. วันนี้คุณแม่ทำขนมสาकुไส้หมู

ข. ฉันชอบรับประทานก้วยเตี๋ยว บะหมี่

ค. สารอาหารประเภทโปรตีนมีอยู่ในเนื้อสัตว์ประเภทต่าง ๆ

ง. กราฟ คือ เส้นหรือภาพที่เขียนบอกจำนวนเวลา หรือระดับของสิ่งต่าง ๆ

๘. ส่วนวนในข้อใดมีความหมายว่า “ลดความรุนแรงลง”

ก. จับด่าถล่มแดง

ข. ผ่อนหนักเป็นเบา

ค. เก็บดอกไม้ร่วมต้น

ง. น้ำผักบุ้งไป น้ำสายบัวมา

๙. “ผู้ที่มีไหวพริบเท่าทันเหตุการณ์หรือภัยที่จะมาถึงตัว แล้วหาผลประโยชน์หรือหาทางเอาตัวรอดไปก่อน” คำอธิบายนี้ตรงกับสำนวนในข้อใด

ก. นกขี้

ข. นกต่อ

ค. นกสองหัว

ง. นกกางปีก

๑๐. ข้อใดคือประโยครวม

ก. มะลิลาอยากเป็นนักกีฬา

ข. ดนตรีคือสิ่งประณีตงดงาม

ค. สีดาและสุดาชอบอ่านหนังสือ

ง. ใจดาวชอบอ่านหนังสือการ์ตูน

ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๑ - ๑๒

ชนใดมีชาติเชื้อ เพียรอุตสาหะพยายาม อยู่บดอยู่ฝนความ กลับยศใหญ่ยิ่งชั้น	เลวทราม หมั่นหมั่น รู้แก่ เกินแฮ เช่นเชื้อผู้ดี บทสร้างนิสัย สมเด็จพระมหาวิรวงศ์ (พิมภ ธรรมธโร)
---	---

๑๑. จากคำประพันธ์นี้ให้ข้อคิดในเรื่องใด

- ก. ความรู้คือสิ่งสำคัญสำหรับมนุษย์
- ข. ความเพียร ทำให้ประสบความสำเร็จ
- ค. การฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้เกิดความชำนาญ
- ง. ความพยายามฝึกฝนความรู้ต่าง ๆ เป็นผลให้เจริญก้าวหน้า

๑๒. จากคำประพันธ์นี้นำไปใช้ในการปฏิบัติตนในเรื่องใด

- ก. การมองคนแก่ภายนอก
- ข. การกล้าเผชิญต่ออุปสรรค
- ค. การอดทนต่อความลำบาก
- ง. การหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๓ - ๑๔

มีลูกลูกเล่าไซ้ ลูกหนึ่งพียงล้างผลาญ ลูกหนึ่งย่อมนคบบาล ลูกที่ดีนั้นด้วย	หลายประการ ทรัพย์ม้วย ทำผิด มาณา ว่ารู้ฟังคำ ประชุมโคลงโลกนิติ สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาเดชาดิศร
---	---

๑๓. คำประพันธ์บาทใดที่ทำให้พ่อแม่ภาคภูมิใจ

- ก. บาทที่ ๑
- ข. บาทที่ ๒
- ค. บาทที่ ๓
- ง. บาทที่ ๔

๑๔. บุคคลในข้อใดปฏิบัติตนได้นำชื่นชมตามบทประพันธ์นี้

- ก. ตูชนะเลิศการเขียนเรียงความเรื่องแม่
- ข. แตนได้รับคำชมจากครูว่าเป็นลูกกตัญญู
- ค. ตูนช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านอย่างสม่ำเสมอ
- ง. ตึกเลือกคบเพื่อนที่ดีตามคำเตือนของผู้ปกครอง

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๕ - ๑๗

<p>พระคุณใหญ่หลวงมหิมา <u>ทุกวันวันนี้ไม่เห็นใคร</u> <u>อุปมาเหมือนไม้ใกล้ฝั่ง</u> อันกรุงไทยเกษธานี ตรัสพลางชมสองตรุณเรศ พ้อจงกราบทูลพระบิดุรงค์</p>	<p>ดินแดนแผ่นดินฟ้าไม่เปรียบได้ <u>ความชราเจ็บไข้ยาย</u> <u>ตั้งใจหวังว่าจะฝากผี</u> อยู่ใต้ธูลีบาทหงส์ งามดั่งพรหมเศศครรไลหงส์ ให้เอาเจ้าสององค์นี้กลับมา ฯ รามเกียรติ์ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก</p>
--	---

๑๕. จากบทร้อยกรองที่ขีดเส้นใต้ ผู้พูดรู้สึกอย่างไร
 ก. เศร้า ข. ห่วงใย ค. เสียใจ ง. สิ้นหวัง
๑๖. จากบทร้อยกรอง แสดงให้เห็นลักษณะของผู้พูดอย่างไร
 ก. กตัญญู ข. รอบคอบ ค. มีไหวพริบ ง. คิดอ่านการใหญ่
๑๗. วรรคที่ว่า “งามดั่งพรหมเศศครรไลหงส์” ใช้โวหารชนิดใด
 ก. เทศนาโวหาร ข. อุปมาโวหาร ค. สาธกโวหาร ง. บรรยายโวหาร

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๘ - ๒๐

<p>ยามสายันต์ตะวันรอนอ่อนแสงจ้า ดอกไม้สวยสีหวานบานตอนเย็น กลีบขยายกระจายกลิ่นประทีนหอม บรรยากาศยามเย็นไม่เด่นพอ ตลอดคืนอันยาวนานดอกบานอยู่ ความซื่อตรงคงมั่นไว้ไม่ลำเค็ญ</p>	<p>ก่อนอำลาฟ้างามยามได้เห็น เหมือนหนึ่งเป็นหน้าที่ไม่รีรอ ใครดมดมหอมระรื่นชื่นใจหนอ ถ้าไม่ต่อเติมสวยด้วยบานเย็น แม้ไม่มีใครดูไม่รู้เห็น ไม่จำเป็นแก่งแย่งแข่งกับใคร ดอกไม้ในดวงใจ เจริญ แก้วอนุรักษ์</p>
---	--

๑๘. คำประพันธ์ข้างต้นให้ข้อคิดเรื่องใด
 ก. ความซื่อตรง ข. ความอดทน ค. ความมุ่งมั่น ง. ความขยันหมั่นเพียร
๑๙. จากคำประพันธ์ข้างต้น ข้อใดเป็นเจตนาของผู้แต่ง
 ก. ชี้แจง ข. สั่งสอน ค. ตักเตือน ง. แนะนำให้ทำ
๒๐. ข้อใดเป็นการปฏิบัติตนตามคำประพันธ์ข้างต้น
 ก. เรียนไม่เก่ง ก็ต้องพยายามศึกษาหาความรู้
 ข. ต้องการชัยชนะในการแข่งขัน ก็ไม่โกงคู่แข่ง
 ค. แม้จะมีฐานะยากจน แต่ก็ไม่เคยย่อท้อในการทำมาหากิน
 ง. ไม่ได้รับค่าชมจากหัวหน้าในการทำงาน ก็ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่เต็มที่

อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ ๒๑ - ๒๒

กระดาษที่เราใช้กันอยู่ทุกวันไม่ว่าจะเป็นการจดบันทึกต่าง ๆ เรามักนิยมเขียนกระดาษเพียงด้านเดียว ทำให้สิ้นเปลืองกระดาษมาก ถ้าเราใช้กระดาษไม่ประหยัดก็เท่ากับต้องตัดต้นไม้มากขึ้น เพราะกระดาษทำมาจากต้นไม้ วันนี้ หากเราหันมาใช้กระดาษทั้งสองด้าน จะเป็นการประหยัดกระดาษ และประหยัดเงินได้อีกด้วย เวลาเราเข้าเล่มรายงาน เล่มก็ไม่หนา ทำให้เย็บเข้าเล่มได้ง่าย ไม่เปลืองที่เก็บ เพราะเล่มบาง เห็นไหมว่า การใช้กระดาษให้ครบทั้งสองหน้ามีประโยชน์มาก เรามาช่วยกันใช้กระดาษทั้งสองหน้ากันเถอะ เพื่อโลกที่น่าอยู่ของเรา และการประหยัดเงินในกระเป๋าของเราด้วย

๒๑. ข้อเท็จจริงของข้อความนี้ คืออะไร

- ก. เราใช้กระดาษในการจดบันทึก
- ข. มักนิยมใช้กระดาษเพียงด้านเดียว
- ค. หันมาใช้กระดาษทั้งสองด้านเป็นการประหยัด
- ง. การใช้กระดาษให้ครบทั้งสองหน้ามีประโยชน์มาก

๒๒. การรณรงค์ให้ใช้กระดาษทั้งสองด้านเพื่อประโยชน์ด้านใดสำคัญที่สุด

- ก. สิ่งแวดล้อมที่ดี
- ข. ลดภาระการจ่าย
- ค. การเย็บรายงานไม่หนา
- ง. ลดปริมาณการใช้กระดาษ

อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ ๒๓ - ๒๕

“ข้าวหม้อข้าวเดือด” เป็นสำนวนที่กล่าวถึงระยะเวลาโดยเทียบกับเวลาที่ใช้หุงข้าวหม้อหนึ่ง คนไทยนิยมกินข้าวเป็นอาหารหลัก การหุงข้าวจึงเป็นสิ่งที่คนไทยโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้หญิงไทยแต่ก่อนเรียนรู้กันทุกคน วิธีหุงข้าวนั้นต้องนำข้าวสารมาล้างเอาฝุ่นและรำข้าวออก เรียกว่า ซาวข้าว แล้วใส่น้ำให้มากพอควร ยกหม้อขึ้นตั้งไฟ เมื่อเดือดแล้วต้องคนสักครั้งหนึ่ง หรือ ๒ ครั้ง ไม่ให้เมล็ดข้าวติดกัน และเคี่ยวไปจนข้าวสุกเกือบทั่ว จึงรินน้ำข้าวออก เรียกว่า เซ็ด เมื่อน้ำข้าวไหลออกหมด เรียกว่า ข้าวสะเด็ดน้ำ แล้วก็นำหม้อข้าวมาตั้งเอียง ๆ บนไฟอ่อน ๆ หมุนหม้อข้าวบ่อย ๆ ให้ข้าวร้อนระอุทั่วทั้งหม้อ เรียกว่า ตง ระยะเวลาที่ตั้งข้าวจนข้าวเดือดนานประมาณ ๒๐ - ๓๐ นาที เป็นระยะเวลาหนึ่ง ซึ่งคนสมัยก่อนนำมากำหนดเป็นช่วงเวลา เช่น เราเดินไปซื้อหม้อข้าวเดือดพบหมู่บ้านหนึ่ง เขานั่งคุยอยู่สักชั่วโมงข้าวเดือดนั้นแหละถึงได้กลับบ้านกัน

กาญจนา นาคสกุล

๒๓. บทความนี้นำเสนอข้อมูลใดสำคัญที่สุด

- ก. ที่มาของสำนวน
- ข. การหุงข้าวแบบต่าง ๆ
- ค. การนับเวลาของคนสมัยก่อน
- ง. คำศัพท์เกี่ยวกับการหุงข้าว

๒๔. เพราะเหตุใดคนในสมัยโบราณจึงนำเอาการหุงข้าวมาใช้ในสำนวนนี้

- ก. การหุงข้าวเป็นกิจวัตรของคนไทย
- ข. ข้าวเป็นพืชเศรษฐกิจของประเทศไทย
- ค. วิธีการหุงข้าวเป็นสิ่งที่คนไทยต้องเรียนรู้
- ง. วิธีการหุงข้าวเป็นสิ่งที่ผู้หญิงไทยต้องเรียนรู้

๒๕. ชั่วโมงห้อยข้าวเดือดสามารถเทียบเป็นมาตรฐานของเวลาได้หรือไม่
- ก. เทียบได้ เพราะเทียบเวลาเป็นนาทีก่อน
 - ข. เทียบได้ เพราะต้องมีช่วงเวลาที่ข้าวเดือด
 - ค. เทียบไม่ได้ เพราะช่วงเวลาที่ข้าวเดือดต่างกัน
 - ง. เทียบไม่ได้ เพราะอาจมีปัจจัยอื่นทำให้เวลาข้าวเดือดไม่เท่ากัน

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๒๖ - ๒๙

ปีหนึ่งแล้วสินะที่ก้องไม่ได้กลับบ้าน ทั้งตัวบ้านและสภาพแวดล้อมรอบ ๆ บ้าน ต้นไม้ใบหญ้า ดูเปลี่ยนไป ตัวบ้านดูเก่าและทรุดโทรมไปมาก ต้นไม้รอบ ๆ บ้านเห็นได้ชัดเจนว่าขาดการดูแลเอาใจใส่ แต่สิ่งที่ก้องต้องแปลกใจและตื่นเต้นที่สุดก็คือ เจ้าดอกไม้กระเจียวออกมาจากข้างบ้าน เสียงเห่าโหยง ๆ สลับกับเสียงอ้อนงัด ๆ แล้วเข้ามาเคล้าแข้งเคล้าขาแสดงการทักทายอย่างสนิทสนม เขานั่งลงหยอกล้อกับมันอย่างสุขใจ ปีนี้เจ้าดอกไม้ตัวโตขึ้นมาก มันยังจำเขาได้ ก้องยังจำเหตุการณ์ประทับใจในวัยเด็กได้ดี มันแจ่มชัดเหมือนกับเหตุการณ์เพิ่งเกิดขึ้น

“ก้อง ก้อง มาเร็ว มาช่วยกัน” เสียงตอตะโกนโหวกเหวกมาแต่ไกล

“เกิดอะไรขึ้น” เจ้าดอกไม้ของแจนะสิ ตกลงไปในคลอง น้ำซัดไหลไปโน่น”

ก้องตกใจคิดอะไรไม่ออก ได้แต่วิ่งตามเจ้าตอไปที่ริมคลอง เห็นเจ้าดอกไม้ผลุบ ๆ โผล่ ๆ ติดกิ่งไม้ที่ยื่นลงไปกลางลำคลอง ไม่ลอยไปตามน้ำ

“เชือก ๆ ๆ เร็วต้อง” โชคดีมีเชือกที่เขาและบรรดาจอมชนประจำหมู่บ้านใช้เล่นห้อยโหน กระโดดน้ำ เล่นน้ำคลองกันอยู่เป็นประจำ ก้องและตอช่วยกันผูกเชือกไว้ที่เสาแล้วว่ายน้ำออกไปกลางลำคลอง ดึงเจ้าดอกไม้มาถอดเอาไว้โดยมีตอช่วยดึงเชือกเข้าฝั่งอย่างทุลักทุเล ท่าทางเจ้าดอกไม้ตกใจมาก เขาและตอนำมันกลับมาบ้านช่วยกันเช็ดตัวจนแห้ง มันเลยกลัวทุกครั้งที่เขาใกล้แหล่งน้ำ หลังจากวันนั้น เป็นต้นมา เจ้าดอกไม้ก็ติดตามติดก้องไปทุกที่เหมือนคู่แฝด จนกระทั่งก้องและครอบครัวย้ายไปอยู่บ้านเช่าในตัวเมืองด้วยเหตุผลต่าง ๆ มากมาย ก้องไม่ได้นำเจ้าดอกไม้ไปอยู่ด้วยแต่ฝากยายข้างบ้านช่วยเลี้ยงเอาไว้ชั่วคราว วันนั้นก้องเสียน้ำตาไปมากมายที่ต้องทิ้งเจ้าดอกไม้ไว้ที่บ้านเก่า ตอนนี้ก้องได้บ้านใหม่แล้ว มีบริเวณกว้างขวางพอที่เจ้าดอกไม้จะวิ่งเล่นได้โดยไม่รบกวนเพื่อนบ้าน แต่หน้าบ้านติดกับชายทะเล

“แล้วฉันจะทำอย่างไรกับเจ้าดอกไม้ดีล่ะ...” ก้องรำพึง

๒๖. จากข้อความนี้ “แล้วฉันจะทำอย่างไรกับเจ้าดอกไม้ดีล่ะ” หมายความว่าอย่างไร

- ก. สงสัย
- ข. ตื่นเต้น
- ค. กังวลใจ
- ง. ประหลาดใจ

๒๗. วิธีการเล่าเรื่องข้างต้นเป็นแบบใด

- ก. เล่าตามลำดับเวลา
- ข. เล่าย้อนถึงเวลาในอดีต
- ค. เล่าสลับไปมาระหว่างอดีตกับปัจจุบัน
- ง. เล่าปัจจุบันย้อนกลับไปในอดีตแล้วกลับมาปัจจุบันอีกครั้ง

๒๘. เหตุใดเจ้าดอกไม้จึงมาเคล้าแข้งเคล้าขา

ก. เพราะความรัก

ข. เพราะความใส่ใจ

ค. เพราะความจริงใจ

ง. เพราะความประทับใจ

๒๙. จากข้อความสามารถนำข้อคิดไปใช้ในเรื่องใด

ก. การใช้ประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ

ข. การช่วยเหลือผู้ตกทุกข์ได้ยาก

ค. การสร้างความผูกพันกับสิ่งที่รัก

ง. การเอาใจใส่ต่อสัตว์ที่ถูกทอดทิ้ง

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๓๐ - ๓๑

ภัยหลวงบนโลกอินเทอร์เน็ตเป็นภัยคุกคามต่อคนไทยมาก จากผลการวิจัยพบว่า คนไทยมีการใช้งานอินเทอร์เน็ตโดยเฉลี่ย ๑๐ ชั่วโมงต่อวัน ๙๐ เปอร์เซ็นต์ของคนไทยถูกหลอกให้สูญเสียเงินไปกับภัยอินเทอร์เน็ต เรียกว่าเมืองไทยกำลังตกเป็นเหยื่อมิจฉาชีพออนไลน์จากทั่วโลก เพราะเขามองว่าคนไทยส่วนใหญ่ยังเป็นมือใหม่ในโลกออนไลน์ ไม่ทันเกมพวกเขาและที่สำคัญคือมิจฉาชีพเหล่านี้จะเอา “ความโลภ” มาบังตาเหยื่อทำให้เหยื่อหลงกลและสูญเสียเงินไปในที่สุด

ดัดแปลงจากบทความ ภัยหลวงบนโลกอินเทอร์เน็ตที่คุณต้องระวัง ไม่งั้นจะเสียเงินมากมาย
สืบค้นจาก <https://apptep.co.th> เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๑

๓๐. ใจความสำคัญของข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใด

ก. อันตรายจากอินเทอร์เน็ต

ข. จำนวนคนที่ใช้อินเทอร์เน็ต

ค. การวิจัยเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

ง. การใช้อินเทอร์เน็ตของคนไทย

๓๑. คำกล่าว “เมืองไทยกำลังตกเป็นเหยื่อมิจฉาชีพออนไลน์จากทั่วโลก” เกี่ยวเนื่องกับสาเหตุใด

ก. เพราะไม่รอบรู้และไม่ศึกษาข้อมูล

ข. เพราะไม่รอบคอบและเชื่อคนง่าย

ค. เพราะรู้เท่าไม่ถึงการณ์และไม่ระวังอันตราย

ง. เพราะใช้งานไม่ชำนาญและมีความอยากได้

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๓๒ - ๓๔

“เห็ดพิษ หรือ เห็ดเมา” เป็นเห็ดที่มีอันตรายต่อผู้บริโภค เห็ดพิษกลุ่มมีพิษต่อตับ คือ เห็ดไข่ตายซาก (ฮาก) หรือเห็ดระงิงหิน เป็นต้น อาการจะปรากฏใน ๖-๘ ชั่วโมง บางชนิดอาจเพียง ๒ ชั่วโมง อาการ เช่น ปวดศีรษะ คลื่นไส้ อาเจียน ท้องเสีย เป็นตะคริวที่กล้ามเนื้อ เป็นต้น ในรายที่รุนแรงจะพบการทำลายตับ มีไข้สูง ไม่รู้สึกตัว และถึงตายได้

สำหรับการบริโภคเห็ดให้ปลอดภัยจากพิษ คือ ห้ามกินเห็ดดิบ ต้องรู้แหล่งที่มาของเห็ด ไม่ควรปรุงอาหารโดยใช้เห็ดป่าหลายชนิดรวมกัน หากไม่แน่ใจไม่ควรบริโภคเป็นอันขาด ไม่ควรเก็บเห็ดในบริเวณที่มีสารพิษตกค้างมารับประทาน อย่านำเห็ดธรรมชาติไปปรุงอาหารจนหมด ควรเก็บไว้อย่างละ ๑ ดอก เพื่อนำส่งแพทย์ใช้วิเคราะห์ในกรณีเกิดอาการผิดปกติต่อไป

ดัดแปลงจากบทความ เห็ดพิษ
สืบค้นจาก <http://healthydee.moph.go.th> เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๑

๓๒. ข้อความนี้มีจุดประสงค์ตามข้อใด
- ก. อธิบายประเภทของเห็ดที่เป็นพิษ
- ข. แนะนำให้นำเห็ดที่สงสัยส่งวิเคราะห์
- ค. เตือนเกี่ยวกับการรับประทานเห็ดให้ถูกต้อง
- ง. เชิญชวนให้ศึกษาเรื่องเห็ดก่อนการรับประทาน
๓๓. จากข้อความเพราะเหตุใด ผู้ที่บริโภคเห็ดพิษจึงได้รับอันตรายร้ายแรงจนถึงแก่ชีวิต
- ก. เพราะตับถูกทำลาย
- ข. เพราะร่างกายเป็นตะคริวที่กล้ามเนื้อ
- ค. เพราะรับประทานเห็ดที่มีสารพิษตกค้าง
- ง. เพราะรับประทานเห็ดป่าหลายชนิดรวมกัน
๓๔. ข้อความนี้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้น้อยที่สุด
- ก. การบริโภคเห็ดป่า
- ข. การวิเคราะห์เห็ดที่เป็นพิษต่อร่างกาย
- ค. การบอกอาการของผู้ที่ได้รับพิษจากเห็ด
- ง. การป้องกันอันตรายจากการรับประทานเห็ด

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๓๕ - ๓๗

สภาวะเครียดเกิดขึ้นได้กับพืช เมื่อพืชมีรูปแบบและกระบวนการในการเจริญเติบโตที่ต้องอาศัยสิ่งแวดล้อมทั้งปัจจัยภายในคือพันธุกรรม และปัจจัยภายนอก คือ ดิน น้ำ แสงแดด อากาศ อุณหภูมิ แร่ธาตุ รวมไปถึงสัตว์ที่อาศัยอยู่ในระบบนิเวศเดียวกันกับพืชนั้น ๆ ด้วย แต่ถ้ามีการเปลี่ยนแปลงกับสิ่งแวดล้อมใด ๆ แบบไม่ปกติ เช่น ปริมาณน้ำที่มากหรือน้อยเกินไป แสงแดดที่จัดเกินไป ค่าความเค็ม ความเปรี้ยวของดิน ค่าความเป็นกรดต่าง อุณหภูมิที่ต่ำ หรือสูงเกินไป ปริมาณสารเคมีจากสารเคมีกำจัดศัตรูพืช โลหะหนัก ปริมาณธาตุอาหาร หรือแม้กระทั่งจากการถูกศัตรูพืชจำพวกหนอนและแมลงที่เข้ากัดกินและทำลายต้นพืช ตลอดจนสภาพมลภาวะต่าง ๆ ที่เกิดจากปัจจัยภายนอก เหล่านี้ส่งผลต่อการเจริญเติบโตของพืช ผิดปกติ สภาวะนี้เรียกว่า สภาวะเครียดของพืช ทำให้พืชเสียหายและตายได้

ดัดแปลงจากสารคดี พืชก็เครียดเป็น
สืบค้นจาก <http://www.scimath.org> สืบค้นเมื่อ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๑

๓๕. ใจความสำคัญของบทอ่านนี้กล่าวถึงเรื่องใด
- ก. กระบวนการเจริญเติบโตของพืช
- ข. ระบบนิเวศและที่อยู่อาศัยของพืช
- ค. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเครียดของพืช
- ง. สิ่งที่ทำให้สภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลง
๓๖. ข้อใดไม่ใช่ “ปัจจัยภายนอก” ตามบทอ่านนี้
- ก. พันธุกรรม
- ข. การใช้ยาฆ่าแมลง
- ค. การใช้ปุ๋ยมากเกินไป
- ง. ฝนไม่ตกต้องตามฤดูกาล
๓๗. จากบทอ่านนี้ นำความรู้ไปใช้ได้ในเรื่องใดมากที่สุด
- ก. การปลูกพืช
- ข. การขยายพันธุ์พืช
- ค. การดูแลรักษาพืช
- ง. การควบคุมอุณหภูมิให้พืช

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๓๘ - ๔๐

กระต่ายคันหนังสือ-น่ารัก

“มีนลากสิ ใช้แปะก็ได้ ใช้คันก็ได้”

© สวยงาม สะดุดตา © ทำจากกระดาษเนื้อดี

© ขนาดเล็กพกพาได้สะดวก © ช่วยถนอมหนังสือ © ช่วยเตือนความจำ

นักเรียนใช้ได้ นักศึกษาใช้ได้

ราคาถูก คุ่มค่า

พิเศษ ๒๐ บาท

© มาซื้อได้ตามร้านเครื่องเขียนทั่วไป ©

๓๘. จากข้อความ ทำไม่จึงเขียนว่า “นักเรียนใช้ได้ นักศึกษาใช้ได้”

- ก. มีขนาดเล็กพกพาได้สะดวก
- ข. ใช้ประโยชน์อย่างหลากหลาย
- ค. หาซื้อได้ง่ายตามร้านเครื่องเขียน
- ง. ราคาถูกเป็นพิเศษเพียง ๒๐ บาท

๓๙. ข้อความใดเป็นข้อเท็จจริง

- ก. ราคา ๒๐ บาท
- ข. สวยงาม สะดุดตา
- ค. ใช้แปะก็ได้ ใช้คันก็ได้
- ง. นักเรียนใช้ได้ นักศึกษาใช้ได้

๔๐. จากโฆษณากระต่ายคันหนังสือ นำไปใช้ประโยชน์เรื่องใดได้น้อยที่สุด

- ก. ช่วยให้การจำดีขึ้น
- ข. ระบุหน้าที่ยังอ่านไม่จบ
- ค. ใช้ทำสัญลักษณ์ในการทำงานต่อ
- ง. ช่วยรักษาหนังสือให้ใหม่อยู่เสมอ

เฉลยคำตอบ

ตอนที่ ๑ การอ่านตามหลักการใช้ภาษาไทย			
ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
๑.	ข. สาเหตุ	๖.	ง. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการสอบเลื่อนชั้นได้ ๙๕ เปอร์เซ็นต์
๒.	ค. และ	๗.	ข. ฉันชอบรับประทานกล้วยเดี่ยว บะหมี่
๓.	ก. เช่น	๘.	ข. ผ่อนหนักเป็นเบา
๔.	ค. (๓)	๙.	ก. นกยูง
๕.	ค. ทุกคนลุกขึ้นยืนตรงอย่างสงบ	๑๐.	ค. สีดาและสุดาชอบอ่านหนังสือ
ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง			
๑๑.	ง. ความพยายามฝึกฝนความรู้ต่าง ๆ เป็นผลให้เจริญก้าวหน้า	๒๖.	ค. กังวลใจ
๑๒.	ง. การหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ	๒๗.	ง. เล่าปัจจุบันย้อนกลับไปในอดีตแล้วกลับมาปัจจุบันอีกครั้ง
๑๓.	ง. บทที่ ๔	๒๘.	ก. เพราะความรัก
๑๔.	ง. ตึกเลือกคบเพื่อนที่ดีตามคำเตือนของผู้ปกครอง	๒๙.	ค. การสร้างความผูกพันสิ่งที่รัก
๑๕.	ข. ห่วงใย	๓๐.	ก. อันตรายจากอินเทอร์เน็ต
๑๖.	ก. กตัญญู	๓๑.	ง. เพราะใช้งานไม่ชำนาญและมีความอยากได้
๑๗.	ข. อุปมาโวหาร	๓๒.	ค. เตือนเกี่ยวกับการรับประทานให้ถูกต้อง
๑๘.	ก. ความซื่อตรง	๓๓.	ก. เพราะตบถูกทำลาย
๑๙.	ข. สั่งสอน	๓๔.	ข. การวิเคราะห์เหตุที่เป็นพิษต่อร่างกาย
๒๐.	ง. ไม่ได้รับคำชมจากหัวหน้าในการทำงาน ก็ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่เต็มที่	๓๕.	ค. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเครียดของพืช
๒๑.	ก. เราใช้กระดาษในการจดบันทึก	๓๖.	ก. พันธุกรรม
๒๒.	ก. สิ่งแวดล้อมที่ดี	๓๗.	ค. การดูแลรักษาพืช
๒๓.	ก. ที่มาของสำนวน	๓๘.	ข. ใช้ประโยชน์อย่างหลากหลาย
๒๔.	ก. การหุงข้าวเป็นกิจวัตรของคนไทย	๓๙.	ก. ราคา ๒๐ บาท
๒๕.	ง. เทียบไม่ได้ เพราะอาจมีปัจจัยอื่นทำให้เวลาข้าวเดือดไม่เท่ากัน	๔๐.	ง. ช่วยรักษาหนังสือให้ใหม่อยู่เสมอ

๒) วิธีการประเมิน

ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิดไม่ได้คะแนน

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๑ การอ่านตามหลักการใช้ภาษาไทย

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่										รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
๑.												
๒.												
๓.												
๔.												
๕.												
๖.												
๗.												
๘.												
๙.												
๑๐.												
คะแนนรวม**												

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน

๒. วิธีการบันทึก ถ้าตอบถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย \checkmark ถ้าตอบผิดให้ใส่เครื่องหมาย \times (เครื่องหมาย \checkmark เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย \times เท่ากับ ๐ คะแนน)

๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

โรงเรียน ชั้น

ร.ร.	ชื่อ - สกุล	ข้อที่																												รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)					
		๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	๒๑	๒๒	๒๓	๒๔	๒๕	๒๖	๒๗	๒๘	๒๙	๓๐	๓๑	๓๒	๓๓	๓๔	๓๕	๓๖	๓๗	๓๘		๓๙	๔๐			
๑.																																			
๒.																																			
๓.																																			
๔.																																			
๕.																																			
๖.																																			
๗.																																			
๘.																																			
๙.																																			
๑๐.																																			
คะแนนรวม**																																			

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ถ้าตอบถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย \checkmark ถ้าตอบผิดให้ใส่เครื่องหมาย \times (เครื่องหมาย \checkmark เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย \times เท่ากับ ๐ คะแนน)
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

ฉบับที่ ๒ การเขียน

ตอนที่ ๑ การเขียนย่อความ

๑) ลักษณะเครื่องมือ กำหนดบทอ่าน ๑ เรื่อง เพื่อให้นักเรียนอ่านแล้วเขียนย่อความ ใช้เวลา ๒๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนเขียนย่อความจากคำกล่าวโวหารที่กำหนดให้ ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาวไม่เกิน ๕ บรรทัด ใช้เวลา ๒๐ นาที

ประกาศกรมอุตุนิยมวิทยา

"พายู "บารีจัต" (BARIJAT) "

ฉบับที่ ๙ ลงวันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๑

เมื่อเวลา ๑๐.๐๐ น. ของวันนี้ (๑๓ ก.ย. ๖๑) พายุโซนร้อน "บารีจัต" (BARIJAT) บริเวณด้านตะวันออกเฉียงเหนือของเกาะไหหลำ ประเทศจีน หรือมีศูนย์กลางอยู่ที่ละติจูด ๒๐.๘ องศาเหนือ ลองจิจูด ๑๑๐.๒ องศาตะวันออก มีความเร็วลมสูงสุดใกล้ศูนย์กลาง ประมาณ ๖๕ กิโลเมตรต่อชั่วโมง กำลังเคลื่อนตัวทางทิศตะวันตก ด้วยความเร็วประมาณ ๒๒ กิโลเมตรต่อชั่วโมง พายุนี้กำลังจะเคลื่อนผ่านตอนบนของเกาะไหหลำ ประเทศจีน คาดว่า จะเคลื่อนขึ้นสู่ฝั่งประเทศเวียดนามตอนบนในวันนี้ (๑๓ ก.ย. ๖๑) แล้วจะอ่อนกำลังลงเป็นดีเปรสชัน และหย่อมความกดอากาศต่ำตามลำดับ ประกอบกับมรสุมตะวันตกเฉียงใต้กำลังปานกลางพัดปกคลุมทะเลอันดามัน ประเทศไทย และอ่าวไทย ลักษณะเช่นนี้ทำให้มีฝนตกหนักบางแห่งบริเวณภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคตะวันออก

อนึ่ง พายุไต้ฝุ่น "มังคุด" (MANGKHUT) บริเวณมหาสมุทรแปซิฟิกมีแนวโน้มการเคลื่อนผ่านเกาะลูซอน ประเทศฟิลิปปินส์ และตอนใต้ของเกาะไต้หวัน ในช่วงวันที่ ๑๔ - ๑๕ กันยายน ๒๕๖๑ หลังจากนั้นจะเคลื่อนลงทะเลจีนใต้ตอนบน และผ่านเกาะฮ่องกง โดยจะเคลื่อนขึ้นฝั่งประเทศจีนตอนใต้ ในช่วงวันที่ ๑๖ - ๑๘ กันยายน ๒๕๖๑ ตามลำดับ ซึ่งจะส่งผลให้มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ที่พัดปกคลุมทะเลอันดามัน ประเทศไทย และอ่าวไทยมีกำลังแรง ทำให้บริเวณพื้นที่รับลมมรสุมด้านตะวันตกของภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคใต้ฝั่งตะวันตก มีฝนตกอย่างต่อเนื่อง และมีฝนตกหนักบางพื้นที่ สำหรับบริเวณภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จะมีฝนเพิ่มมากขึ้นและมีฝนตกหนักเกิดขึ้นได้ในช่วงวันที่ ๑๗ - ๑๙ กันยายน ๒๕๖๑ ขอให้ประชาชนบริเวณดังกล่าวระวังผลกระทบจากฝนตกหนักและฝนตกสะสม ที่อาจทำให้เกิดน้ำท่วมฉับพลัน น้ำป่าไหลหลาก น้ำล้นตลิ่ง รวมถึงดินโคลนถล่ม

สำหรับคลื่นลมบริเวณทะเลอันดามันและอ่าวไทยตอนบน ในช่วงวันที่ ๑๖ - ๑๙ กันยายน ๒๕๖๑ จะมีกำลังแรงขึ้น โดยบริเวณทะเลอันดามันมีคลื่นสูง ๒ - ๔ เมตร และอ่าวไทยตอนบนมีคลื่นสูง ๒ - ๓ เมตร ขอให้ชาวเรือควรเดินเรือด้วยความระมัดระวัง และเรือเล็กควรงดออกจากฝั่ง และขอให้ประชาชนที่อาศัยอยู่บริเวณชายฝั่งให้ระมัดระวังคลื่นที่ซัดเข้าหาฝั่ง ในช่วงเวลาดังกล่าวไว้ด้วย

จึงขอให้ประชาชนติดตามประกาศจากกรมอุตุนิยมวิทยาอย่างใกล้ชิด และติดตามข้อมูลที่เว็บไซต์กรมอุตุนิยมวิทยา <http://www.tmd.go.th> หรือ สายด่วนพยากรณ์อากาศ ๑๘๘๒ ได้ตลอด ๒๔ ชั่วโมง

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ เวลา ๑๑.๐๐ น.

กรมอุตุนิยมวิทยาจะออกประกาศฉบับต่อไปใน วันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ เวลา ๑๗.๐๐ น.

แนวคำตอบ

ย่อประกาศ ของกรมอุตุนิยมวิทยา เรื่อง พายุ “บารีจัต” (BARIJAT) ฉบับที่ ๙ ลงวันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๑
ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๑ เวลา ๑๑.๐๐ น. ความว่า

เวลา ๑๐.๐๐ น. ของวันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๑ พายุโซนร้อนบารีจัต กำลังเคลื่อนตัวทางทิศตะวันตก ด้วยความเร็วประมาณ ๒๒ กิโลเมตรต่อชั่วโมง ประกอบกับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้กำลังปานกลางพัดปกคลุม ทะเลอันดามัน ประเทศไทย และอ่าวไทย ทำให้มีฝนตกหนักบางแห่ง บริเวณภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคตะวันออก อีกทั้งพายุไต้ฝุ่นมังคุดที่แนวโน้มการเคลื่อนที่มาจากประเทศจีนตอนใต้ ช่วงวันที่ ๑๖ - ๑๘ กันยายน ๒๕๖๑ ซึ่งส่งผลให้มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ที่ปกคลุมทะเลอันดามัน ประเทศไทย และอ่าวไทย มีกำลังแรง ส่งผลกระทบในหลายพื้นที่ จึงขอให้ประชาชนติดตามประกาศจากกรมอุตุนิยมวิทยาอย่างใกล้ชิด และ ติดตามข้อมูลทางเว็บไซต์ หรือสายด่วนของกรมอุตุนิยมวิทยาได้ตลอด ๒๔ ชั่วโมง

ประเด็นสำคัญ

๑. พายุโซนร้อนบารีจัตเคลื่อนตัวทางทิศตะวันตก
๒. มรสุมตะวันตกเฉียงใต้กำลังปานกลางพัดปกคลุมทะเลอันดามัน ประเทศไทย และอ่าวไทย
๓. พายุมังคุดมีแนวโน้มเคลื่อนที่มาจากประเทศจีนตอนใต้
๔. ขอให้ประชาชนติดตามประกาศจากกรมอุตุนิยมวิทยา

๒) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนย่อความตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ที่มาของเรื่อง มีส่วนประกอบคือ ๑.๑ บอกรายละเอียดของสาร ๑.๒ เรียงลำดับที่มาได้ถูกต้อง ๑.๓ ที่มาของเรื่องครบถ้วน ๑.๔ ย่อหน้าตรงกับเนื้อความ ๑.๕ ความว่า	ระบุ ส่วนประกอบ ที่มาของเรื่อง ได้ตามเกณฑ์ ครบ ๕ ข้อ	ระบุ ส่วนประกอบ ที่มาของเรื่อง ได้ตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	ระบุ ส่วนประกอบ ที่มาของเรื่อง ได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ระบุ ส่วนประกอบ ที่มาของเรื่อง ได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ระบุ ส่วนประกอบ ที่มาของเรื่อง ได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. การเขียนเนื้อความ ๒.๑ มีประเด็นสำคัญ ครบตามแนวคำตอบ ๒.๒ ไม่ขยายความคิด เกินประเด็นสำคัญ ๒.๓ ไม่เพิ่มประเด็นความคิด นอกเหนือจากประเด็น สำคัญ ๒.๔ ลำดับเนื้อความถูกต้อง และต่อเนื่อง	คะแนนเต็ม ๔ คะแนน	เขียนเนื้อความ ได้ตามเกณฑ์ ครบ ๔ ข้อ	เขียนเนื้อความ ได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	เขียนเนื้อความ ได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนเนื้อความ ได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การใช้ภาษา ๓.๑ ใช้คำได้ถูกต้องและใช้ คำเชื่อมได้เหมาะสม กับเนื้อความ ๓.๒ ไม่ใช้สรรพนามบุรุษที่ ๑ และ ๒ ๓.๓ ใช้ภาษาระดับกึ่งทางการ ขึ้นไป ไม่ใช่ภาษาพูด หรือภาษาถิ่น ๓.๔ ใช้สำนวนของผู้ย่อ ๓.๕ เว้นวรรคถูกต้อง และไม่เขียนฉีกคำ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ครบ ๕ ข้อ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การเขียนสะกดคำ (เขียนผิดซ้ำ ให้นับเป็น ๑ คำ)	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		เขียนถูกต้อง ทุกคำ	เขียนผิด ๑ - ๒ คำ	เขียนผิด มากกว่า ๓ คำ ขึ้นไป
๕. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และถูกต้องตามคำชี้แจง ๕.๑ เขียนตัวอักษรอ่านง่าย ๕.๒ สะอาดเรียบร้อย ๕.๓ เขียนไม่เกินจำนวนบรรทัด ที่กำหนด	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		เขียนได้ ตามเกณฑ์ ครบ ๓ ข้อ	เขียนได้ ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนได้ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๒ ตอนที่ ๑ การเขียนย่อความ

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑. ที่มาของเรื่อง (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๒. การเขียนเนื้อความ (คะแนนเต็ม ๔ คะแนน)	๓. การใช้ภาษา (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๔. การเขียนสะกดคำ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๕. ความเป็น ระเบียบเรียบร้อย และถูกต้องตามคำชี้แจง (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
คะแนนรวม**							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการเขียนย่อความของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเขียนของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการเขียนของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

ฉบับที่ ๒ การเขียน

ตอนที่ ๒ การเขียนเรียงความ

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นการเขียนเรียงความจากประเด็นที่กำหนดให้ ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาว ๑๐ บรรทัด และตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสม ใช้เวลา ๔๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนเขียนเรียงความประเด็นเกี่ยวกับ “ความสามัคคี” ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาว ๑๐ บรรทัด ใช้เวลา ๔๐ นาที พร้อมตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสม

แนวการตั้งชื่อเรื่อง

ใช้ประโยคเดียวหรือวลี เช่น ความสามัคคี ความสำเร็จ ความร่วมมือ ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียว ฯลฯ

๒) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนเรียงความตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้
(คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การตั้งชื่อเรื่อง ๑.๑ ชื่อเรื่องมีคำที่สื่อความหมาย ได้ตรงหรือสอดคล้องกับประเด็นที่กำหนด ๑.๒ ใช้คำ วลี ประโยค หรือข้อความ ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			ตั้งชื่อเรื่อง ได้ตามเกณฑ์ ครบ ๒ ข้อ	ตั้งชื่อเรื่อง ได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. การเขียนเนื้อเรื่อง ๒.๑ นำเสนอประเด็นหลัก เพียงประเด็นเดียว ๒.๒ ลำดับความคิดต่อเนื่อง ๒.๓ เนื้อหามีความสัมพันธ์กับประเด็นที่กำหนด ๒.๔ มีความเป็นเหตุเป็นผล ๒.๕ มีการนำเสนอแนวคิดใหม่	เขียนเนื้อเรื่อง ได้สาระสำคัญ ตามเกณฑ์ ครบ ๕ ข้อ	เขียนเนื้อเรื่อง ได้สาระสำคัญ ตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	เขียนเนื้อเรื่อง ได้สาระสำคัญ ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	เขียนเนื้อเรื่อง ได้สาระสำคัญ ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนเนื้อเรื่อง ได้สาระสำคัญ ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การเขียนคำนำและสรุป ๓.๑ ใช้คำถาม การให้ความหมาย ข่าวกำคม สำนวน บทกลอน หรือ ภาษาวรรณศิลป์อย่างใดอย่างหนึ่ง ๓.๒ มีสาระสอดคล้องกับประเด็นที่กำหนด ๓.๓ นำความคิดหรือย้าความคิดตามความคิดหลักในเนื้อหาหรือไม่ นอกประเด็น ๓.๔ สัดส่วนสมดุลกับเนื้อเรื่อง	คะแนนเต็ม ๔ คะแนน	เขียนคำนำ และสรุป ได้ตามเกณฑ์ ครบ ๔ ข้อ	เขียนคำนำ และสรุป ได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	เขียนคำนำ และสรุป ได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนคำนำ และสรุป ได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การใช้ภาษา ๔.๑ การเลือกใช้คำได้ถูกต้อง และสละสลวย ๔.๒ ใช้ประโยคสื่อความหมายได้ ๔.๓ เว้นวรรคตอนได้ถูกต้องและเขียนไม่ฉีกคำ	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ครบ ๓ ข้อ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๕. การเขียนสะกดคำ (เขียนผิดซ้ำ ให้นับเป็น ๑ คำ)	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		เขียนถูกต้อง ทุกคำ	เขียนผิด ๑ - ๒ คำ	เขียนผิด ๓ คำ ขึ้นไป
๖. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และถูกต้องตามคำชี้แจง ๖.๑ เขียนตัวอักษรอ่านง่าย ๖.๒ สะอาดเรียบร้อย ๖.๓ เขียนได้ตามจำนวนบรรทัดที่กำหนด	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		เขียนได้ตามเกณฑ์ ครบ ๓ ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๒ ตอนที่ ๒ การเขียนเรียงความ

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน						รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑. การตั้งชื่อเรื่อง (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)	๒. การเขียนเนื้อเรื่อง (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๓. การเขียนคำนำ และสรุป (คะแนนเต็ม ๔ คะแนน)	๔. การใช้ภาษา (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๕. การเขียนสะกดคำ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๖. ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย และถูกต้องตามคำชี้แจง (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	
๑.								
๒.								
๓.								
๔.								
๕.								
๖.								
๗.								
๘.								
๙.								
๑๐.								
คะแนนรวม**								

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการเขียนเรียงความของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเขียนของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการเขียนของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

๔. การแปลผลการประเมิน

การประเมินผล ให้รวมคะแนนจากการวัด ดังนี้

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๑ การอ่านตามหลักการใช้ภาษาไทย (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)

ฉบับที่ ๒ การเขียน

ตอนที่ ๑ การเขียนย่อความ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

ตอนที่ ๒ การเขียนเรียงความ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

บันทึกผลของคะแนนจากการวัดเป็นรายบุคคล ตัวอย่างแบบสรุปผล

ตัวอย่างแบบสรุปผล
เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน”
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๒ : พฤศจิกายน ๒๕๖๑)

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่ ๑ การอ่าน				ฉบับที่ ๒ การเขียน			
		ตอนที่ ๑ การอ่าน ตามหลักการใช้ ภาษาไทย (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	การแปลผล*	ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)	การแปลผล*	ตอนที่ ๑ การเขียนย่อความ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล*	ตอนที่ ๒ การเขียนเรียงความ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล*
๑.									
๒.									
๓.									
๔.									
๕.									
๖.									
๗.									
๘.									
๙.									
๑๐.									
	รวม								

หมายเหตุ

* แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์

จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ฉบับที่ ๑ การอ่าน		ฉบับที่ ๒ การเขียน		การแปลผล
	ตอนที่ ๑ การอ่าน ตามหลักการใช้ ภาษาไทย (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)	ตอนที่ ๑ การเขียนย่อความ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	ตอนที่ ๒ การเขียนเรียงความ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	๘ - ๑๐	๒๓ - ๓๐	๑๕ - ๒๐	๑๕ - ๒๐	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	๕ - ๗	๑๕ - ๒๒	๑๐ - ๑๔	๑๐ - ๑๔	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	๓ - ๔	๘ - ๑๔	๕ - ๙	๕ - ๙	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	๐ - ๒	๐ - ๗	๐ - ๔	๐ - ๔	ปรับปรุง