

รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ 2561
กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ(การศึกษาแบบเรียนรวม)



เอกสาร ศน.สพป.ชร 1 ที่ 9/2561

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

ที่มาและความสำคัญ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 27 ระบุบุคคลย่อมเสมอกันในกฎหมายมีสิทธิและเสรีภาพและได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกัน การเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อบุคคล ไม่ว่าด้วยเหตุความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคมความเชื่อทางศาสนา การศึกษาอบรมหรือความคิดเห็นทางการเมืองอันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญหรือเหตุอื่นใด จะกระทำมิได้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงสิทธิของบุคคลและความสำคัญของคนพิการในการรับบริการทางการศึกษาตามมาตรา 10 วรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2)และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ เพื่อให้คนพิการทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ให้คนพิการได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษาตามประเภท ความพิการในทุกระบบและรูปแบบอย่างทั่วถึงและเสมอภาคและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ที่สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

(พ.ศ. 2560-2564) ตลอดจนนโยบายรัฐบาลในด้านการศึกษา(พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) ที่มุ่งสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และนโยบาย ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยมีพันธกิจที่มุ่งเน้นส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการจัดการศึกษาและเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานกำกับ ประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในมาตรา ๙ แห่งพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 มีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 1 กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในรูปแบบของ “การจัดการศึกษาเรียนรวม” เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมและพัฒนาโรงเรียนที่มีความพร้อมให้เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS) เพื่อส่งเสริมการนำบริการสนับสนุนต่างๆมาร่วมจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนสามารถเรียนร่วมกันได้โดยไม่แบ่งแยกและไม่เลือกปฏิบัติ มีโอกาสพัฒนาตนเอง เรียนรวมกับนักเรียนทั่วไปในโรงเรียนใกล้บ้าน โดยมีโรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม จำนวนทั้งสิ้น 102 โรงเรียน เป็นโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม จำนวน 3 โรงเรียน โรงเรียนเครือข่ายจัดการเรียนรวม จำนวน 16 โรงเรียนและโรงเรียนจัดการเรียนรวมทั่วไป จำนวน 83 โรงเรียน ในปีงบประมาณ 2561 มีนักเรียนเรียนรวม จำนวน 1,731 คน (รายงานข้อมูลจากระบบสารสนเทศด้านการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ (Special Education Technology : SET ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2561) ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาได้จัดตั้งเครือข่ายสถานศึกษาเรียนรวม จำนวน 16 เครือข่าย เมื่อปีงบประมาณ 2560 เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายสถานศึกษา ทั้ง 16 เครือข่าย ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษามีความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาเรียนรวมให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ มีรูปแบบนิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพ จึงได้ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ 2561 เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาเรียนรวมสู่การปฏิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายสถานศึกษาเรียนรวม ในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ต่อไป



วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล

2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล

3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยความร่วมมือของทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง

กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 1,713 คน (จำนวนข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561 จากรายงานข้อมูลจากระบบสารสนเทศด้านการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ (Special Education Technology : SET)

2. บุคลากรในสถานศึกษาจัดการศึกษาแบบเรียนรวม จำนวน 281 คน ดังนี้

ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 100 คน

ครูผู้สอน จำนวน 100 คน

พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 81 คน

3. สถานศึกษาจัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน 100 โรงเรียน

4. เครื่องช่วยสถานศึกษาเรียนรวม จำนวน 16 เครื่องช่วย

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ร้อยละ 100 ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคล

2. บุคลากรในสถานศึกษาจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพัฒนาการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคล

3. สถานศึกษาจัดการศึกษาเรียนรวม ร้อยละ 80 มีผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานเรียนรวม ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป

การดำเนินงานพัฒนา

กิจกรรมที่ 1 การบริหารจัดการเพื่อสร้าง

ความเข้มแข็งด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม

1.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาเรียนรวมให้มีคุณภาพ

1.2 การประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการสถานศึกษาเรียนรวม จำนวน 16 เครื่องช่วย เพื่อร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม กำหนดรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน เมื่อวันที่ 5-6 มิถุนายน 2561 ณ ห้องประชุม พวงทอง สพป.เชียงราย เขต 1



1.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการที่เลี้ยงเด็กพิการ เพื่อสังเคราะห์และจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม เมื่อวันที่ 3 กรกฎาคม พ.ศ. 2561 ณ ห้องประชุมพญามังราย สพป.เชียงราย เขต 1

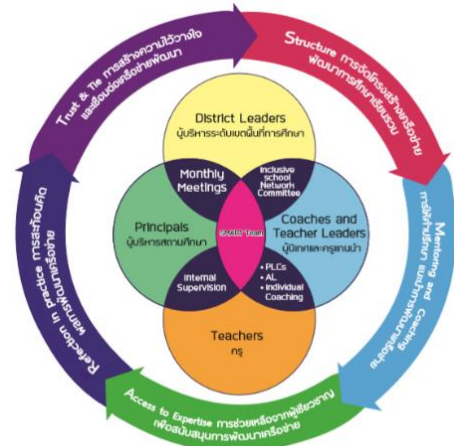


1.4) การจัดซื้อสื่อสำหรับศูนย์บริการจัดการศึกษาเรียนรวม (Inclusive Education Support Services : ISS) ในเขตพื้นที่การศึกษาสำหรับบริการศูนย์วิชาการระดับจังหวัดและศูนย์ SSS ในโรงเรียนต้นแบบเรียนรวมเพื่อให้บริการโรงเรียนในเครือข่าย



1.5 การประชุมวิชาการเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และบูรณาการการทำงานกับเครือข่าย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษานิเทศก์ได้เข้าร่วมประชุมวิชาการเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อย่างสม่ำเสมอ

1.6 การพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม โดยมีการพัฒนารูปแบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม



SMART Model รูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม

กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
2.1) การดำเนินงานตามแนวทางการช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน

2.1.1) ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียนเพื่อมอบนโยบายและชี้แจงแนวการดำเนินงานเพื่อวางแผนดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียนในระดับสถานศึกษา



2.1.2) การศึกษาวิจัยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อทดลองใช้รูปแบบการช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย (สันทรายราษฎร์ดรุณานุเคราะห์)



การประชุมบุคลากรในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างเพื่อชี้แจงแนวทางการศึกษาวิจัย เมื่อวันที่ 29 มิถุนายน 2561



กิจกรรมครั้งที่ 1 การรู้จักนักเรียนรายบุคคล



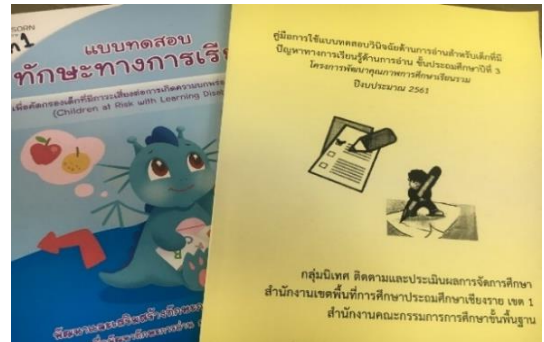
กิจกรรมครั้งที่ 2 การวางแผนช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล



กิจกรรมครั้งที่ 3 เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

2.2) การพัฒนากระบวนการคัดกรองนักเรียนที่มีแนวโน้มบกพร่องทางการเรียนรู้

ส่งเสริมการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการประเมินและทดสอบก่อนการคัดกรองด้วยแบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เช่น คู่มือการใช้แบบทดสอบวินิจฉัยด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เครื่องมือแบบทดสอบวินิจฉัยและแผ่นซีดี เผยแพร่เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการคัดกรอง



2.3) การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

1) ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการเครือข่ายสถานศึกษาเรียนรวมเพื่อจัดทำเอกสารคู่มือการดำเนินงานเพื่อใช้เป็นแนวทางในขับเคลื่อนในระดับเครือข่ายสถานศึกษา เมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ. 2561 ณ ห้องประชุมพวงทอง ดังนี้

*คู่มือการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

* แบบนิเทศติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม ระดับเครือข่ายสถานศึกษา

* แนวทางการเขียนรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรวม



2) การประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการทุกโรงเรียนเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาโดยเครือข่ายสถานศึกษาเรียนรวม ในวันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2561



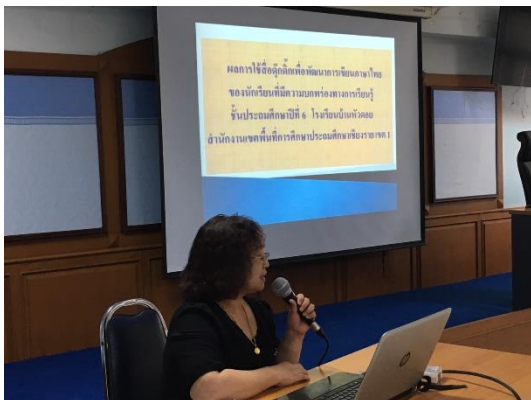
3) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม ระดับเครือข่ายสถานศึกษาทุกเครือข่าย ระหว่างวันที่ 20 กรกฎาคม- 31 สิงหาคม 2561



2.4) การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้



นายแพทย์เทอดพงศ์ ทองศรีราช กุมารแพทย์ โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ให้ ข้อเสนอแนะในการช่วยเหลือการอ่านสำหรับนักเรียน บกพร่องทางการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านหัวดอย



การนำเสนองานวิจัยการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนของครูต้นแบบ

กิจกรรมที่ 3 การติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลระดับสถานศึกษา

3.1) การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวมของสถานศึกษา

1) เครือข่ายสถานศึกษาประชุมปฏิบัติการ ร่วมกันเพื่อวางแผนการนิเทศ จัดทำเครื่องมือ และกำหนดปฏิทินการนิเทศและดำเนินการ นิเทศติดตามโดยคณะกรรมการระดับเครือข่าย สถานศึกษา

ครั้งที่ 1 การนิเทศตามจุดนัด

ครั้งที่ 2 การนิเทศในสถานศึกษา



2) การนำเสนอผลงานทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรม “ฮัก ฮู้ ฮ่วม เฮียน” มหกรรมการศึกษาเรียนรวม ปี 2561 เมื่อวันที่ 6 กันยายน 2561 ณ หอประชุมอเนกประสงค์ โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เชิงชัยจรูญราษฎร์) โดยมี การนำเสนอนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการ ด้านการศึกษาเรียนรวมและการคัดเลือกผลงานทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



การนำเสนอนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการด้านการศึกษาเรียนรวมของเครือข่ายสถานศึกษาเรียนรวม 16 เครือข่ายและการนำเสนอผลงานทางวิชาการ เพื่อคัดเลือก



2) เครือข่ายสถานศึกษาสรุปและรายงานผลการนิเทศ ติดตามในภาพรวมของเครือข่ายสถานศึกษา จำนวน 16 เครือข่าย



3.2) การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลระดับสถานศึกษา

3.1) ประชุมปฏิบัติการจัดทำเอกสารแนวทางการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมตามมาตรฐานเรียนรวม เผยแพร่ให้โรงเรียนในสังกัดทุกเครือข่ายเพื่อศึกษาและใช้เป็นแนวทางในการสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานเรียนรวมเมื่อสิ้นปีการศึกษา

3.2) คณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม เก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปผลการนิเทศ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน



สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม

1.คุณภาพด้านผู้เรียน

ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษร้อยละ 100 (1,731คน)ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลและร้อยละ 97.40 (1,686คน) จัดให้มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ร้อยละ 2.59 (45คน) ที่ไม่ได้รับการจัดทำแผน IEP เนื่องจากสามารถเรียนรู้ได้โดยจัดให้เรียนตามเนื้อหาปกติ

2.คุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ของครู

2.1 การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 3.56$ SD=0.69)

2.2 การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 2.95$ SD=0.73)

2.3 การจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 2.92$ SD=0.78)

3.คุณภาพด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการเรียนรวมมีคุณภาพตามมาตรฐานในระดับดี ($\bar{x} = 3.11$ SD=0.74) โดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับนโยบายด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม มีการวางแผนและดำเนินงานที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่เรียนรวมทุกคน ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากร บริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน ปรับหลักสูตร และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม