



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผล

“ความสามารถในการอ่านและการเขียน”

(ฉบับกรรมการสอบ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑ : มิถุนายน ๒๕๖๒

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

สงวนลิขสิทธิ์

คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑ : มิถุนายน ๒๕๖๒)

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินการอ่านและการเขียน

๒. เครื่องมือในการวัดและประเมินผลฉบับนี้ มี ๒ ฉบับ คือ

ฉบับที่ ๑ การอ่าน แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำ

ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง เป็นการวัดความสามารถในการจับใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

ฉบับที่ ๒ การเขียน แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ การเขียนคำ เป็นการวัดความสามารถในการเขียนคำตามคำบอก

ตอนที่ ๒ การเขียนเรื่อง เป็นการวัดความสามารถในการเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ

๓. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง

๑) ลักษณะเครื่องมือ กำหนดคำ จำนวน ๒๐ คำ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ ใช้เวลา ๑๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ จำนวน ๒๐ คำ ใช้เวลา ๑๐ นาที

คำที่กำหนดให้

- | | |
|------------|-------------|
| ๑. พายุ | ๑๑. ละเอียด |
| ๒. จำปา | ๑๒. ตอบแทน |
| ๓. หัวใจ | ๑๓. คิดถึง |
| ๔. เต่าไฟ | ๑๔. แกรงจืด |
| ๕. ผีเสื้อ | ๑๕. ชีวิต |
| ๖. บ่อน้ำ | ๑๖. เขต |
| ๗. แม่ค้า | ๑๗. เมฆ |
| ๘. ข้อต่อ | ๑๘. กุญแจ |
| ๙. กำแพง | ๑๙. อาชีพ |
| ๑๐. มะดัน | ๒๐. ปลาย |

เฉลยคำตอบ

ข้อ	คำ	อ่านว่า
๑.	พายุ	พา - ยู
๒.	จำปา	จำ - ปา
๓.	หัวใจ	หวั - ใจ
๔.	เตาไฟ	เตา - ไฟ
๕.	ผีเสื้อ	ผี - เสื้อ
๖.	บ่อน้ำ	บ่อ - น้ำ
๗.	แม่ค้า	แม่ - ค้า
๘.	ข้อต่อ	ข้อ - ต่อ
๙.	กำแพง	กำแพง
๑๐.	มะดัน	มะ - ดัน
๑๑.	ละเอียด	ละ - เอียด
๑๒.	ตอบแทน	ตอบ - แทน
๑๓.	คิดถึง	คิด - ถึ้ง
๑๔.	แกงจืด	แกง - จืด
๑๕.	ชีวิต	ชี - วิต
๑๖.	เขต	เขต
๑๗.	เมฆ	เมก
๑๘.	กัญแจ	กุน - แจ
๑๙.	อาชีพ	อา - ชีบ
๒๐.	ปลาย	ปลาย

๒) การให้คะแนน

อ่านถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน อ่านผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	คำที่																				รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	
๑.																						
๒.																						
๓.																						
๔.																						
๕.																						
คะแนนรวม**																						

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านออกเสียงคำของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ว่่านักเรียนอ่านคำได้ไม่ได สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป
๒. วิธีการบันทึกคะแนน ให้ใส่คะแนนที่ได้ในแต่ละข้อ
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ๓ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ ใช้เวลา ๒๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. หรือ ค. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๒๐ นาที

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑ - ๒

กลางสะพานไม้แคบ ๆ เด็กน้อยสองคนเดินชนกัน เพราะต่างคนต่างรีบข้ามสะพาน เด็กคนแรกยิ้มแล้วเดินหลบ เด็กคนที่สองยิ้มแล้วเดินต่อไป

๑. จากบทอ่าน ข้อใดคือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นต่อจากนี้และเป็นไปได้มากที่สุด

- ก. เด็กทั้งสองคนหยุดคุยกัน
- ข. เด็กทั้งสองคนเป็นเพื่อนกัน
- ค. เด็กทั้งสองคนได้ข้ามสะพาน

๒. ข้อใดเป็นข้อคิดจากบทอ่าน

- ก. การเดินไม่ระวังอาจทำให้ชนกันได้
- ข. การมีน้ำใจต่อกันทำให้เกิดปัญหา
- ค. ความรีบร้อนทำให้ข้ามสะพานได้เร็ว

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๓ - ๔

ดินสอบ่นกับยางลบว่า “ดูฉันสีส้นลงทุกวัน” ยางลบบอกว่า “ตัวฉันมอมแมมดูไม่ได้เลย แต่ฉันก็ตั้งใจได้ทำหน้าที่ของฉัน” ดินสอคิดได้ว่าที่ตนสีส้นลงเพราะได้ทำหน้าที่ของตนเช่นกัน

๓. “ตัวฉันมอมแมม” มีความหมายตามข้อใด

- ก. เละเทะ
- ข. สกปรก
- ค. ขมุกขมัว

๔. ข้อใดไม่สัมพันธ์กัน

- ก. ดินสอ มอมแมม
- ข. ยางลบ ความดีใจ
- ค. หน้าที่ ดินสอที่สีส้นลง

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๕ - ๖

การเล่นน้ำช่วยคลายร้อนได้ แต่ทุกครั้งที่เล่นน้ำควรสวมเสื้อชูชีพ หรือใช้ห่วงยาง และต้องมีผู้ใหญ่ดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กจมน้ำ

๕. เด็กควรสวมเสื้อชูชีพเล่นน้ำทุกครั้งเพราะเหตุใด

- ก. เพื่อความสะดวก
- ข. เพื่อความปลอดภัย
- ค. เพื่อความสนุกในการเล่นน้ำ

๖. การเล่นน้ำควรเล่นอย่างไร

- ก. ควรให้ผู้ใหญ่ดูแล
- ข. ควรเล่นเพื่อคลายร้อน
- ค. ควรเล่นอย่างสนุกสนาน

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๗ - ๘

กลุ่มแม่บ้านนำสับปะรดมาแปรรูปอาหารเพื่อขายเป็นรายได้พิเศษ การกินสับปะรดสด ๆ จะทำให้ร่างกายได้รับวิตามินและมีส่วนช่วยแก้อาการท้องผูก

๗. “พิเศษ” มีความหมายตรงกับข้อใด

ก. แตกต่าง

ข. เต็มเต็ม

ค. มากขึ้น

๘. จากบทอ่าน ถ้าต้องการได้รับประโยชน์จากสับปะรด ควรกินอาหารตามข้อใด

ก. น้ำสับปะรด

ข. แกงสับปะรด

ค. สับปะรดสดหั่นเป็นชิ้น

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๙ - ๑๐

ต้นข้าวใบเขียว	เก็บเกี่ยวไว้กิน
รากยึดผืนดิน	ทั่วถิ่นท้องถิ่น
รวงข้าวเป็นข้อ	กอข้าวงามตา
โอนเอนไปมา	เมื่อคราลมพัด

๙. “โอนเอนไปมา” มีความหมายตรงกับข้อใด

ก. ข้าวลู่ลม

ข. ไปตามลม

ค. กอข้าวโดนลม

๑๐. บทอ่านข้างต้นไม่ได้กล่าวถึงข้อใด

ก. คุณค่าของข้าว

ข. วิธีการปลูกข้าว

ค. ความสวยงามของท้องถิ่น

เฉลยคำตอบ

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
๑.	ค. เด็กทั้งสองคนได้ข้ามสะพาน	๖.	ก. ควรให้ผู้ใหญ่ดูแล
๒.	ข. การมีน้ำใจให้กันทำให้ไม่เกิดปัญหา	๗.	ค. มากขึ้น
๓.	ข. สกปรก	๘.	ค. สับปะรดสดหั่นเป็นชิ้น
๔.	ก. ดินสอ มอมแมม	๙.	ข. ไปตามลม
๕.	ข. เพื่อความปลอดภัย	๑๐.	ข. วิธีการปลูกข้าว

๒) การให้คะแนน

ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่										รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
๑.												
๒.												
๓.												
๔.												
๕.												
คะแนนรวม**												

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึกคะแนน ให้ใส่คะแนนที่ได้ในแต่ละข้อ
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

ฉบับที่ ๒ การเขียน

ตอนที่ ๑ การเขียนคำ

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นการเขียนคำตามคำบอกของครู จำนวน ๒๐ คำ ใช้เวลา ๒๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

๑. ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน ๒๐ คำ ใช้เวลา ๒๐ นาที

๒. ครูอ่านคำให้นักเรียนฟัง คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นเวลา ๑ นาที ให้นักเรียนเขียนก่อนบอกคำในข้อต่อไป

คำที่กำหนดให้

๑. มะลิ	๑๑. ยินดี
๒. ใบบัว	๑๒. ตะโกน
๓. ไฟเราะ	๑๓. วาดเขียน
๔. เกะกะ	๑๔. คัดไทย
๕. ท่าที	๑๕. โทษ
๖. ป่าไม้	๑๖. ซาติ
๗. หัวเข่า	๑๗. วิหค
๘. ไฟฟ้า	๑๘. ตำบล
๙. ไชลาน	๑๙. เคารพ
๑๐. พุดจา	๒๐. ปลุก

๒) การให้คะแนน

เขียนถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน เขียนผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๒ ตอนที่ ๑ การเขียนคำ

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่																				รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	
๑.																						
๒.																						
๓.																						
๔.																						
๕.																						
คะแนนรวม**																						

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการเขียนคำของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ว่านักเรียนเขียนคำได้ไม่ได้ สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเขียนของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึกคะแนน ให้ใส่คะแนนที่ได้ในแต่ละข้อ
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการเขียนของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

ฉบับที่ ๒ การเขียน

ตอนที่ ๒ การเขียนเรื่อง

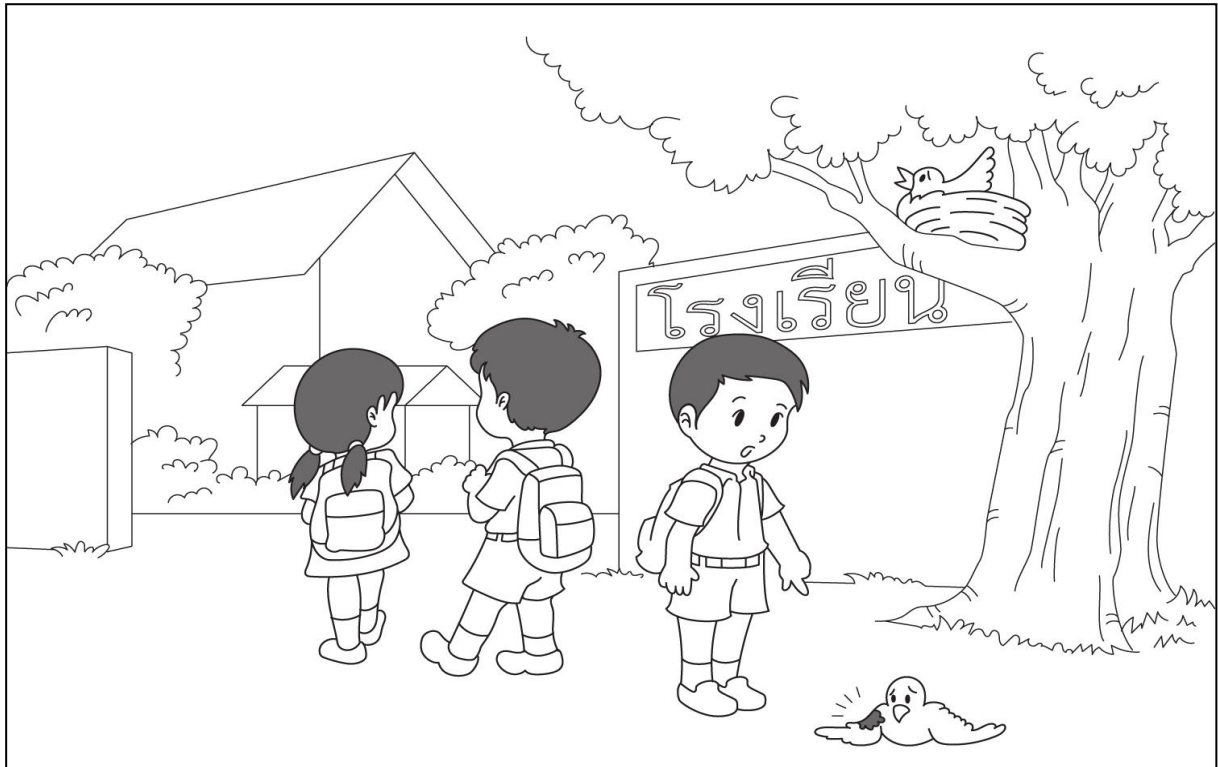
๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นการเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการจากภาพ ด้วยตัวเต็มบรรทัด

ความยาว ๕ บรรทัด ใช้เวลา ๒๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการจากภาพ ให้ได้ใจความสมบูรณ์ ด้วยตัวเต็มบรรทัด

ความยาว ๕ บรรทัด โดยให้เขียนเว้นบรรทัด ใช้เวลา ๒๐ นาที



แนวคำตอบ

สาระสำคัญ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการจากภาพ ให้ได้สาระสำคัญสอดคล้องกับภาพ เช่น

๑. เด็กชายสงสารนก

๒. เด็กชายช่วยเหลือนกขณะไปโรงเรียน

๓. ลูกนกตกจากรังได้รับบาดเจ็บ เด็กชายเดินมาเห็นและคิดหาวิธีช่วยเหลือนก

ฯลฯ

๒) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนเรื่องตามจินตนาการตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. สาระสำคัญของเรื่อง ๑.๑ นำเสนอเนื้อหา ตรงสาระสำคัญของภาพ ๑.๒ ลำดับความคิดต่อเนื่อง ๑.๓ เนื้อหามีความสัมพันธ์ กับภาพ ๑.๔ มีความเป็นเหตุเป็นผล ๑.๕ มีการนำเสนอ แนวคิดใหม่	เขียนเรื่อง ได้สาระสำคัญ ตามเกณฑ์ ครบ ๕ ข้อ	เขียนเรื่อง ได้สาระสำคัญ ตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	เขียนเรื่อง ได้สาระสำคัญ ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	เขียนเรื่อง ได้สาระสำคัญ ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนเรื่อง ได้สาระสำคัญ ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. การใช้ภาษา ๒.๑ เลือกใช้คำได้ถูกต้อง ๒.๒ ใช้ประโยค สื่อความหมายได้ ๒.๓ เขียนเว้นวรรคตอน ได้ถูกต้อง และไม่เขียน ฉีกคำ	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		การใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ครบ ๓ ข้อ	การใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. ความสอดคล้องกับภาพ ๓.๑ มีการบรรยายตัวละคร ๓.๒ มีการบรรยายเหตุการณ์ สอดคล้องกับภาพ	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			มีความสอดคล้อง กับภาพตามเกณฑ์ ครบ ๒ ข้อ	มีความสอดคล้อง กับภาพตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การเขียนสะกดคำ (เขียนผิดซ้ำ ให้นับเป็น ๑ คำ)	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		เขียนถูกต้อง ทุกคำ	เขียนผิด ๑ - ๒ คำ	เขียนผิด ๓ คำ ขึ้นไป
๕. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และถูกต้องตามคำชี้แจง ๕.๑ เขียนตัวอักษรอ่านง่าย ๕.๒ สะอาดเรียบร้อย ๕.๓ เขียนได้ตามจำนวน บรรทัดที่กำหนด	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		เขียนได้ ตามเกณฑ์ครบ ๓ ข้อ	เขียนได้ ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

๓) แบบบันทึกคะแนน

ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๒ ตอนที่ ๒ การเขียนเรื่อง

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)
		๑. สำคัญของเรื่อง (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๒. การใช้ภาษา (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๓. ความสอดคล้อง กับภาพ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)	๔. การเขียนสะกดคำ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๕. ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
คะแนนรวม**							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการเขียนเรื่องของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเขียนของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึกคะแนน ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการพูดของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

๔. การแปลผลการประเมิน

การประเมินผล ให้รวมคะแนนจากการวัด ดังนี้

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

ฉบับที่ ๒ การเขียน

ตอนที่ ๑ การเขียนคำ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

ตอนที่ ๒ การเขียนเรื่อง (คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)

บันทึกผลของคะแนนจากการวัดเป็นรายบุคคล จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ฉบับที่ ๑ การอ่าน		ฉบับที่ ๒ การเขียน		การแปลผล
	ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	ตอนที่ ๑ การเขียนคำ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	ตอนที่ ๒ การเขียนเรื่อง (คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)	
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	๑๕ - ๒๐	๘ - ๑๐	๑๕ - ๒๐	๑๒ - ๑๖	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	๑๐ - ๑๔	๕ - ๗	๑๐ - ๑๔	๘ - ๑๑	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	๕ - ๙	๓ - ๔	๕ - ๙	๔ - ๗	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	๐ - ๔	๐ - ๒	๐ - ๔	๐ - ๓	ปรับปรุง

ตัวอย่างแบบสรุปผล
เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน”
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑ : มิถุนายน ๒๕๖๒)

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่ ๑ การอ่าน				ฉบับที่ ๒ การเขียน			
		ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล*	ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	การแปลผล*	ตอนที่ ๑ การเขียนคำ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล*	ตอนที่ ๒ การเขียนเรื่อง (คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)	การแปลผล*
๑.									
๒.									
๓.									
๔.									
๕.									
รวม									

หมายเหตุ

* แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์

