



## คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผล

“ความสามารถในการอ่านและการเขียน”

(ฉบับกรรมการสอบ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑ : มิถุนายน ๒๕๖๒

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

สงวนลิขสิทธิ์

## คำชี้แจง

### เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๑ : มิถุนายน ๒๕๖๒)

---

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินการอ่านและการเขียน
  ๒. เครื่องมือในการวัดและประเมินผลฉบับนี้ มี ๒ ฉบับ คือ
    - ฉบับที่ ๑ การอ่าน แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ
      - ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงจากเรื่องที่กำหนด
      - ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง เป็นการวัดความสามารถในการจับใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์ และสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
    - ฉบับที่ ๒ การเขียน ได้แก่ การเขียนเรื่อง เป็นการวัดความสามารถในการเขียนเรื่องตามจินตนาการ
  ๓. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล
    - ฉบับที่ ๑
      - ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง
        - ๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นเรื่องเพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียง ใช้เวลา ๕ นาที
- คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)  
ให้นักเรียนอ่านออกเสียงจากเรื่องที่กำหนดให้ ใช้เวลา ๕ นาที

หมู่บ้านแสนสุขเป็นหมู่บ้านเล็ก ๆ ที่อยู่ห่างจากตัวเมืองประมาณ ๒๐ กม. จึงไม่มีรถวิ่งขวัักไขว่หมู่บ้านของเราสะอาดสะอาด ไม่มีเศษขยะหรือสิ่งของวางระเกะระกะริมถนน มีอากาศเย็นสบาย เพราะมีลำธารไหลผ่าน (ที่มีประโยชน์หลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นแหล่งอาหาร ที่พักผ่อนหย่อนใจ เป็นต้น) ชาวบ้านทุกคนรักใคร่กลมเกลียวกันดี พยายามทำงานตามหน้าที่ของตน แม้ว่าแต่ละคนจะทำงานต่างกัน บางคนทำงานธนาคาร บางคนทำงานร้านอาหาร บางคนทำงานในโรงแรม บางคนค้าขายเล็ก ๆ น้อย ๆ มีลูกค้าไม่มากมาย แต่ทุกคนก็มีน้ำใจต่อกัน เช่น ครั้งหนึ่งมีคนนำลูกกวาดมาแจกเด็กในหมู่บ้าน อีกครั้งคือมีคนนำกระปุกที่ได้จากธนาคารมาแจกให้เด็ก ๆ แม้บางครั้งบางคราวจะมีการทะเลาะเบาะแว้งกันบ้างจนเด็ก ๆ ที่เห็นเหตุการณ์หน้าซัดเป็นไก่ต้อม แต่ก็รับประกันได้ว่าจะไม่เกิดเรื่องราวใหญ่โต ด้วยเพราะแต่ละคนได้รับการอบรมเลี้ยงดูจากพ่อแม่ที่รักเหมือนแก้วตาดวงใจมาเป็นอย่างดี

๒) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการอ่านออกเสียงตามระดับคะแนน (Rubric Scores)  
ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การอ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธีทุกคำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๑ - ๒ คำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๓ - ๔ คำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๗ คำ ขึ้นไป
๒. การอ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ	อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๑ - ๒ แห่ง	อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป
๓. ความชัดเจนในการอ่าน ๓.๑ อ่านชัดถ้อยชัดคำ ๓.๒ อ่านด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	ความชัดเจนในการอ่านสมบูรณ์ทั้ง ๒ ข้อ	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๑ - ๒ แห่ง	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๓ - ๔ แห่ง	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๕ - ๖ แห่ง	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๗ แห่ง ขึ้นไป
๔. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน	อ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องทุกแห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๑ - ๒ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๓ - ๔ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๕ - ๖ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๗ แห่ง ขึ้นไป
๕. การอ่านในเวลาที่กำหนด	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			อ่านจบภายในเวลาที่กำหนด	อ่านไม่จบภายในเวลาที่กำหนด

หมายเหตุ ถ้าอ่านผิดกลับมาอ่านใหม่ แม้จะอ่านถูกก็ไม่ให้คะแนน

### ๓) แบบบันทึกคะแนน

#### คำชี้แจง

ให้ทำเครื่องหมายที่กำหนดให้ลงบนคำที่นักเรียนอ่านไม่ถูกต้องตามรายการประเมินในตารางข้างล่าง แล้วนำไปเทียบกับระดับคะแนนที่กำหนด

๑. การอ่านคำ ถ้านักเรียนอ่านคำผิดหรืออ่านกลุ่มคำผิด ให้ทำเครื่องหมาย X การนับคะแนน ถ้ามักมีการอ่านผิดคำเดิมให้นับเพียง ๑ ครั้ง
๒. การอ่านเพิ่มคำ ให้นับเป็นแห่ง โดยทำเครื่องหมาย / ตรงที่เพิ่ม
๓. การอ่านข้ามคำ ให้นับเป็นแห่ง โดยทำเครื่องหมาย  $\triangle$  ตรงคำที่ข้าม
๔. ความชัดเจนในการอ่าน ให้นับเป็นแห่ง โดยถ้าคำใดอ่านไม่ชัดเจนให้ทำเครื่องหมาย  $\bigcirc$  รอบคำนั้น
๕. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน ถ้าเว้นวรรคเล็กผิดให้เขียนเครื่องหมาย # ลงในช่อง  $\square$  ถ้าเว้นวรรคใหญ่ผิดให้เขียน # ลงในช่อง  $\square$  การนับคะแนน ให้นับเป็นแห่งตามเครื่องหมาย #
๖. เมื่อนักเรียนอ่านครบตามเวลาที่กำหนด แต่ยังไม่จบข้อความให้ทำเครื่องหมาย // แล้วให้นักเรียนอ่านต่อจนจบ

แบบบันทึกคะแนน  
ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง

ชื่อ ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

หมู่บ้านแสนสุข เป็น บ้าน เล็กเล็ก ที่ อยู่ ห่าง จาก ตัวเมือง ประมาณ ยี่สิบ

กิโลเมตร จึง ไม่ มี รถ วิ่ง ขวักไขว้ หมู่บ้าน ของ เรา สะอาดสะอาด ไม่มี เศษขยะ

หรือ สิ่งของ วาง ระเกะระกะ ริมนาน มี อากาศ เย็นสบาย เพราะ มี ลำธาร ไหล

ผ่าน วงเล็บเปิด ที่ มี ประโยชน์ หลาย ด้าน ไม่ว่าจะ เป็น แหล่งอาหาร

ที่พักผ่อนหย่อนใจ เป็นต้น วงเล็บปิด ชาวบ้าน ทุก คน รักใคร่กลมเกลียว กัน ดี

พยายาม ทำงาน ตาม หน้าที่ ของ ตน แม้ว่า แต่ละ คน จะ ทำงาน ต่างกัน

บางคน ทำงาน ธนาคาร บางคน ทำงาน ร้านอาหาร บางคน ทำงาน ใน โรงแรม

บางคน ค้าขาย เล็กเล็กล้วนน้อย มี ลูกค้า ไม่ มากมาย แต่ ทุก คน ก็ มี

น้ำใจ ต่อ กัน เช่น ครั้งหนึ่ง มี คน นำ ลูกกวาด มา แจก เด็ก ใน หมู่บ้าน

อีก ครั้ง คือ มี คน นำ กระปุก ที่ ได้ จาก ธนาคาร มา แจก ให้ เด็กเด็ก

แม้ บางครั้งบางครั้ง จะ มี การทะเลาะเบาะแว้ง กัน บ้าง จน เด็กเด็ก ที่ เห็น เหตุการณ์

หน้าซัดเป็นไก่อ๋ม แต่ก็ รับประทาน ได้ ว่า จะ ไม่ เกิด เรื่องราว ใหญ่โต ด้วยเพราะ

แต่ละ คน ได้รับ การอบรมเลี้ยงดู จาก พ่อแม่ ที่ รัก เหมือน แก้วตาดวงใจ มา เป็นอย่างดี

ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนน  
ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง

โรงเรียน ..... ชั้น .....

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑. การอ่านถูกต้อง ตามอักขรวิธี (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๒. การอ่านเพิ่มคำ หรือข้ามคำ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๓. ความชัดเจน ในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๔. การเว้นวรรคตอน ในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๕. การอ่านในเวลา ที่กำหนด (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
<b>คะแนนรวม**</b>							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านเรื่องของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึกคะแนน ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน
๓. ใช้รวมคะแนน\* และคะแนนรวม\*\* เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

## ฉบับที่ ๑ การอ่าน

### ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๒๐ ข้อ ใช้เวลา ๓๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนตอบคำถาม โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. ค. หรือ ง. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๓๐ นาที

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑ - ๓

แดงชอบขี่จักรยาน ฝึกขี่มาตั้งแต่แดงอายุ ๘ ปี มีหลายครั้งที่หกล้มบาดเจ็บ ทำให้พ่อเป็นห่วง จึงบอกให้เพิ่มความระมัดระวังตั้งแต่จะเริ่มขี่ ต้องตรวจจักรยาน ดูลมยาง เบรก กระดิ่ง ให้พร้อมก่อนขี่ ขณะที่ขี่อย่างเร็วเกินจนไม่สามารถหยุดรถได้อย่างปลอดภัย รักษาระยะห่างจากรถจักรยานของคนอื่น ไม่ขี่อย่างโลดโผน ถ้าผ่านเส้นทางที่เปียกชื้น ชูชระ เป็นหลุมเป็นบ่อ ต้องระวังมากขึ้น หากทำได้อย่างนี้ การขี่จักรยานจะปลอดภัยมากขึ้น

๑. ใจความสำคัญของบทอ่านนี้คืออะไร

- |                                |                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| ก. ลักษณะของรถจักรยาน          | ข. การขี่จักรยานให้ปลอดภัย          |
| ค. วิธีหยุดรถจักรยานที่ถูกต้อง | ง. การรักษาระยะห่างระหว่างรถจักรยาน |

๒. ทำไมพ่อจึงเป็นห่วงแดง

- |                          |                             |
|--------------------------|-----------------------------|
| ก. เพราะอายุน้อย         | ข. เพราะชอบขี่จักรยานเร็ว   |
| ค. เพราะสภาพรถไม่สมบูรณ์ | ง. เพราะชอบขี่จักรยานโลดโผน |

๓. จากบทอ่านนี้ให้ข้อคิดอะไร

- |                |                         |
|----------------|-------------------------|
| ก. ความมีวินัย | ข. ความมุ่งมั่น         |
| ค. ความรอบคอบ  | ง. ความรู้เป็นสิ่งสำคัญ |

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๔ - ๕

เด็กที่มีความรับผิดชอบ สามารถดูได้จากการทำงานในบ้าน เช่น การล้างจาน กวาดบ้าน ถูบ้าน ช่วยปลูกผัก รดน้ำต้นไม้ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้ปกครอง หรือทำงานที่โรงเรียน เช่น การทำเวรประจำวัน การทำการบ้าน การทำงานที่คุณครูมอบหมาย การตั้งใจทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด จึงเป็นการช่วยฝึกให้เด็กทำงานสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมายและมีส่วนทำให้เกิดความน่าเชื่อถือในตัวเด็กได้

๔. จากบทอ่านนี้ ถ้าเด็กไม่ทำงานบ้านและงานโรงเรียนจะมีผลอะไรตามมา

- |                                |                                  |
|--------------------------------|----------------------------------|
| ก. ไม่มีหลักการทำงาน           | ข. ไม่สามารถแก้ปัญหาได้          |
| ค. การเรียนจะเรียนไม่ทันเพื่อน | ง. การทำงานไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย |

๕. ถ้าอยากให้ครอบครัวของนักเรียน มีความสุข นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร

- |                               |                                   |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| ก. ทำงานที่คุณครูมอบหมาย      | ข. ช่วยทำงานแทนผู้ปกครอง          |
| ค. ทำงานที่รับผิดชอบให้สำเร็จ | ง. ทำงานตามความสามารถอย่างเต็มที่ |

อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ ๖ - ๘

ผมไปเข้าค่ายลูกเสือร่วมกับเพื่อน ผมประทับใจมากที่ได้ลัดขุ้ม คลานไปตามพื้นดิน ภายในขุ้มไม้ไผ่แคบ ๆ คุณครูบอกว่าการเข้าค่ายลูกเสือเป็นการฝึกความอดทน ซึ่งพวกเราก็อึดทนจริง ๆ พอโผล่พ้นจากขุ้มก็เห็นคุณครูบางท่านร้องเพลง บางท่านตีกลอง บางท่านรอประแบ่ง เป็นการต้อนรับชาวค่ายลูกเสือ ผมและเพื่อน ๆ มีความสุขที่ได้มาเข้าค่าย เพราะถึงแม้ใบหนามอมแมม แต่พวกเราทุกคนก็หัวเราะ ยิ้มแย้มแจ่มใสให้กัน

๖. ใจความสำคัญของบทอ่านนี้คืออะไร

- |                              |                                     |
|------------------------------|-------------------------------------|
| ก. วิธีการต้อนรับลูกเสือ     | ข. สถานที่เข้าค่ายลูกเสือ           |
| ค. กิจกรรมที่สนุกสนานของค่าย | ง. การเข้าค่ายลูกเสือที่มีความสุขใจ |

๗. ทำไมต้องเข้าค่ายลูกเสือ

- |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| ก. เพื่อฝึกให้เข้มแข็ง         | ข. เพื่อให้รู้จักการลัดขุ้ม    |
| ค. เพื่อฝึกให้รู้วิธีสร้างค่าย | ง. เพื่ออยากให้ลูกเสือสนุกสนาน |

๘. ข้อใดใช้คำแสดงข้อคิดเห็น

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| ก. ถึงแม้ใบหนามอมแมม       | ข. คุณครูบางท่านร้องเพลง   |
| ค. ลูกเสือคลานไปตามพื้นดิน | ง. ผมและเพื่อน ๆ มีความสุข |

อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ ๙ - ๑๐

พ่อกับแม่ยืนมองสายฝน ฉันคิดว่าเมื่อมีน้ำฝนคงจะได้ปลูกผักแล้ว พ่อเล่าว่าการปลูกผักสวนครัวเพื่อให้ได้ผักมาแกงแต่ละหม้อ ต้องใช้เวลาและความเพียรพยายาม โชคดีมากที่มีน้ำฝนเพราะบ้านเราแห้งแล้งมานาน เมื่อมีน้ำที่จะรดผักแล้ว เราก็เลือกชนิดของผักให้เหมาะกับดินที่ปลูก วิธีการเพาะเมล็ด การเตรียมแปลง เมื่อได้ต้นกล้าที่แข็งแรงนำมาปลูกในแปลงที่เตรียมไว้ คอยบำรุงใส่ปุ๋ย ให้น้ำ ดายหญ้า ไส้แมลง รอวันที่ผักโตได้ที่ก็สามารถเก็บมาทำอาหาร ต้มหรือแกงอร่อย ๆ ต่อไป

๙. จากบทอ่านนี้ **ไม่ได้**กล่าวถึงข้อใด

- |                              |                                               |
|------------------------------|-----------------------------------------------|
| ก. ประโยชน์ของผักสวนครัว     | ข. ขั้นตอนการปลูกผักสวนครัว                   |
| ค. การใช้น้ำฝนปลูกผักสวนครัว | ง. อันตรายจากสารเคมีที่ใช้ในการปลูกผักสวนครัว |

๑๐. จากบทอ่านนี้ ข้อใดที่นำไปใช้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

- |                            |                                     |
|----------------------------|-------------------------------------|
| ก. การปลูกผักสวนครัว       | ข. การเลือกปุ๋ยที่เหมาะสม           |
| ค. การทำแปลงปลูกผักสวนครัว | ง. การเก็บกักน้ำฝนไว้ใช้ยามหน้าแล้ง |

อ่านข้อความต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๑ - ๑๓

ทุก ๆ วัน ข้าวโพดจะจัดข้าวของเครื่องใช้ของตนเองและของใช้ในบ้าน เช่น ถุงเท้า รองเท้า กระเป๋า เสื้อผ้า ปัดกวาดที่นอน พับผ้าห่มของตนเองและของพ่อแม่ได้อย่างเรียบร้อยทุกวัน ส่วนอ้อย ขอบวงข้าวของแม่เป็นที่เป็นทาง เข้าวันหนึ่งอ้อยไปขอยืมถุงเท้าของข้าวโพด ข้าวโพดสามารถหยิบถุงเท้าให้อ้อยยืมได้ทันที วันถัดไปข้าวโพดไปขอถุงเท้าคืน อ้อยหาถุงเท้าไม่เจอ ข้าวโพดจึงช่วยหาและบอกอ้อยว่า ถ้าอ้อยจัดข้าวของให้เป็นระเบียบเรียบร้อยก็จะหาของได้ง่ายและรวดเร็ว อ้อยก็รับคำและขอบคุณข้าวโพดที่ช่วยแนะนำ



๑๑. การกระทำของข้าวโพดแสดงให้เห็นคุณธรรมข้อใด

ก. ความเมตตา

ข. ความกตัญญู

ค. ความรับผิดชอบ

ง. ความมีระเบียบวินัย

๑๒. ถ้าอ้อยทำตามคำแนะนำของข้าวโพดเหตุการณ์ใดจะเกิดขึ้น

ก. มีความสุขมากขึ้น

ข. หาของได้ง่ายรวดเร็วขึ้น

ค. ข้าวของเครื่องใช้ใช้ได้นานขึ้น

ง. ไม่ต้องขอยืมถุงเท้าของคนอื่นอีก

๑๓. ถ้าอยากให้บ้านมีความเป็นระเบียบ ควรปฏิบัติอย่างไร

ก. ปิดกวาดที่นอนทุกวัน

ข. ดูแลของใช้ของตนเอง

ค. ทำความสะอาดบ้านทุกวัน

ง. จัดสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้านให้เรียบร้อย

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๔ - ๑๖

ตาและหู ต่างเป็นเพื่อนรักกันมานาน ทุกครั้งที่ทั้งคู่เดินทางไปโรงเรียนก็ได้สัญญากันว่า ตานั้นจะคอยสังเกตเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นตลอดเวลา หูก็จะคอยฟังสิ่งที่ได้ยินตลอดเวลา วันหนึ่งขณะที่คุณครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ กำลังสอนเรื่องความสามัคคีอยู่นั้น ตาก็ตั้งใจดูครูผู้สอนตลอดเวลา หูเห็นเช่นนั้นจึงตั้งใจฟัง ทั้งคู่ตั้งใจดูและตั้งใจฟังครูสอน เมื่อหมดเวลาเรียนคุณครูให้ตาและหูอธิบายความรู้เกี่ยวกับความสามัคคี ทั้งคู่จึงสามารถสรุปบทเรียนเรื่องความสามัคคีได้เป็นอย่างดี ทั้งตาและหูมีความสุขมาก

๑๔. จากนิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดเรื่องใด

ก. การเสียสละ

ข. การช่วยเหลือกัน

ค. การไว้วางใจกัน

ง. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๑๕. เหตุผลสำคัญของการทำพฤติกรรมตามบทอ่านคือข้อใด

ก. เป็นที่รักของครู

ข. มีความรู้ในเรื่องนั้น

ค. เป็นที่ฟังของเพื่อน ๆ

ง. ทำให้มีความสุขกายสุขใจ

๑๖. นิทานเรื่องนี้สอนเกี่ยวกับเรื่องใด

ก. การตั้งใจเรียน

ข. การหาความสุข

ค. การทำเพื่อส่วนรวม

ง. การรักษาคำสัญญา

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๗ - ๒๐

การปลูกพืชผักสวนครัวเพื่อไว้กินเองในครอบครัวจะทำให้ลดรายจ่ายลง ถ้ามีมากก็สามารถนำไปแบ่งขายให้กับเพื่อนบ้านสร้างรายได้ให้กับครอบครัว แต่ต้องเลือกพันธุ์ผักที่เหมาะสม ราคาดี การปลูกพืชผักสวนครัวไว้ประกอบอาหารนิยมปลูกภายในบริเวณบ้านของตนเอง เพื่อความสะดวกแก่การนำมาบริโภคในครัวเรือน ถ้าเหลือก็สามารถนำไปจำหน่ายเป็นรายได้เสริมให้กับครอบครัว การปลูกจะต้องเริ่มจากการเตรียมแปลงปลูก การคัดเลือกเมล็ดพันธุ์ การดูแลรดน้ำ พรวนดิน หมั่นกำจัดศัตรูพืชโดยใช้สารเคมีหรือสารพิษฆ่าแมลง เปลี่ยนมาใช้ปุ๋ยคอก ปุ๋ยหมักแทน เพื่อปราศจากการตกค้างของสารพิษ เราต้องคำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเอง ผู้บริโภค และสิ่งแวดล้อม หากทำเช่นนี้จะทำให้เรามีสุขภาพกายและใจที่ดีรวมทั้งยังเป็นการช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมที่ดีให้คงอยู่ต่อไป

๑๗. ใจความสำคัญของบทอ่านนี้คืออะไร

- ก. การปลูกผักสวนครัวมีประโยชน์กับตนเองและสิ่งแวดล้อม
- ข. การปลูกผักสวนครัวในบริเวณบ้านเพื่อความสะดวกในการเก็บผลผลิต
- ค. การปลูกผักสวนครัวมีวิธีการปลูกเพื่อให้ได้ผลและมีความปลอดภัยในการบริโภค
- ง. การปลูกผักสวนครัวสามารถปลูกได้หลายสถานที่และใช้ปุ๋ยเพื่อบำรุงพืชผักให้งดงาม

๑๘. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการปลูกพืชผักสวนครัว

- ก. เพิ่มรายได้
- ข. ลดรายจ่าย
- ค. กำจัดศัตรูพืช
- ง. รักษาสิ่งแวดล้อม

๑๙. ข้อความใดสื่อความได้ตรงตามบทอ่านมากที่สุด

- ก. ปลูกผักสวนครัวได้หลายที่
- ข. การปลูกผักสวนครัวไว้กินเองทำให้มีสุขภาพดี
- ค. การปลูกผักสวนครัวเป็นรายได้หลักของครอบครัว
- ง. การดูแลการเจริญเติบโตของผักสวนครัวเป็นการรักษาสิ่งแวดล้อม

๒๐. “แต่ต้องเลือกพันธุ์ผักที่เหมาะสม” ข้อความนี้สัมพันธ์กับข้อใดมากที่สุด

- ก. แบ่งขาย
- ข. สุขภาพดี
- ค. กำจัดศัตรูพืช
- ง. ปราศจากการตกค้างของสารพิษ

### เฉลยคำตอบ

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
๑.	ข. การขี้จักรยานให้ปลอดภัย	๑๑.	ง. ความมีระเบียบวินัย
๒.	ก. เพราะอายุยังน้อย	๑๒.	ข. หาของได้ง่ายรวดเร็วขึ้น
๓.	ค. ความรอบคอบ	๑๓.	ง. จัดสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้านให้เรียบร้อย
๔.	ง. การทำงานไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย	๑๔.	ข. การช่วยเหลือกัน
๕.	ค. ทำงานที่รับผิดชอบให้สำเร็จ	๑๕.	ข. มีความรู้ในเรื่องนั้น
๖.	ง. การเข้าค่ายลูกเสือที่มีความสุขใจ	๑๖.	ก. การตั้งใจเรียน
๗.	ก. เพื่อฝึกให้เข้มแข็ง	๑๗.	ก. การปลูกผักสวนครัวมีประโยชน์กับตนเองและสิ่งแวดล้อม
๘.	ง. ผมและเพื่อน ๆ มีความสุข	๑๘.	ค. กำจัดศัตรูพืช
๙.	ง. อันตรายจากสารเคมีที่ใช้ในการปลูกผักสวนครัว	๑๙.	ข. การปลูกผักสวนครัวไว้กินเองทำให้มีสุขภาพดี
๑๐.	ก. การปลูกผักสวนครัว	๒๐.	ก. แบ่งขาย

### ๒) การให้คะแนน

ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนน  
ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

โรงเรียน ..... ชั้น .....

ที่	ชื่อ - สกุล	คำที่																			รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	
๑.																					
๒.																					
๓.																					
๔.																					
๕.																					
คะแนนรวม**																					

หมายเหตุ

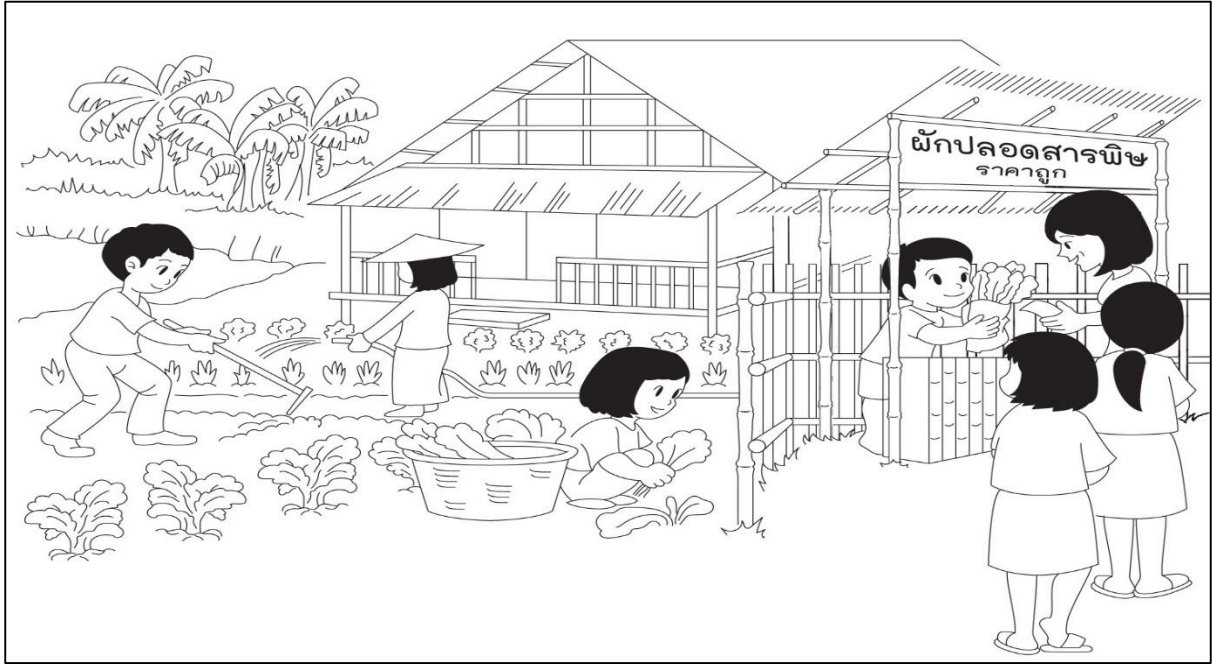
๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึกคะแนน ให้ใส่คะแนนที่ได้ในแต่ละข้อ
๓. ใช้รวมคะแนน\* และคะแนนรวม\*\* เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

## ฉบับที่ ๒ การเขียน

๑) **ลักษณะเครื่องมือ** เป็นการเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพที่กำหนด ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาว ๑๐ บรรทัด และตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสม ใช้เวลา ๒๐ นาที

**คำชี้แจง** (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพที่กำหนดให้ได้ใจความสมบูรณ์ ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาว ๑๐ บรรทัด และตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสม ใช้เวลา ๒๐ นาที



## แนวคำตอบ

**การตั้งชื่อเรื่อง** เป็นคำ วลี หรือประโยคที่ถูกต้อง และมีความหมายที่สอดคล้องกับภาพ อาจจะมีคำใดคำหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับภาพ เช่น การปลูกผักและการขายผัก

**สาระสำคัญ** เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ ให้ได้สาระสำคัญสอดคล้องกับภาพ เช่น

๑. พ่อและแม่ปลูกผัก ลูก ๆ ช่วยกันทำงาน
๒. พ่อพรวนดิน แม่รดน้ำ ลูกสาวเก็บผัก ส่วนลูกชายขายผัก
๓. ครอบครัวนี้ทุกคนช่วยกันทำงานที่สุจริตและขยันทำงาน ฯลฯ

**๒) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนเรื่องตามจินตนาการตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)**

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
<b>๑. การตั้งชื่อเรื่อง</b> ๑.๑ ชื่อเรื่องมีคำที่สื่อความหมายที่ตรงหรือสอดคล้องกับภาพ ๑.๒ ใช้คำ วลี ประโยคหรือข้อความถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			ตั้งชื่อเรื่องได้ตามเกณฑ์ครบ ๒ ข้อ	ตั้งชื่อเรื่องได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
<b>๒. สารสำคัญของเรื่อง</b> ๒.๑ ลำดับความคิดอย่างต่อเนื่อง ๒.๒ นำเสนอเนื้อหาตรงสารสำคัญของภาพ ๒.๓ เนื้อหามีความสัมพันธ์กับภาพ ๒.๔ มีความเป็นเหตุเป็นผล ๒.๕ มีการนำเสนอแนวคิดใหม่	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ครบ ๕ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
<b>๓. การใช้ภาษา</b> ๓.๑ เลือกใช้คำได้ถูกต้องและสละสลวย ๓.๒ ใช้ประโยคสื่อความหมายได้ ๓.๓ เขียนเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องและไม่เขียนผิดคำ	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ครบ ๓ ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
<b>๔. การเขียนสะกดคำ</b> (เขียนผิดซ้ำ ให้นับเป็น ๑ คำ)	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		เขียนถูกต้องทุกคำ	เขียนผิด ๑ - ๒ คำ	เขียนผิด ๓ คำ ขึ้นไป
<b>๕. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และถูกต้องตามคำชี้แจง</b> ๕.๑ เขียนตัวอักษรอ่านง่าย ๕.๒ สะอาดเรียบร้อย ๕.๓ เขียนได้ตามจำนวนบรรทัดที่กำหนด	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		เขียนได้ตามเกณฑ์ครบ ๓ ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

๓) แบบบันทึกคะแนน

ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนน  
ฉบับที่ ๒ การเขียน

โรงเรียน ..... ชั้น .....

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)
		๑. การตั้งชื่อเรื่อง (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)	๒. สารสำคัญของเรื่อง (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๓. การใช้ภาษา (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๔. การเขียนสะกดคำ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๕. ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย และถูกต้องตามคำชี้แจง (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
<b>คะแนนรวม**</b>							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการเขียนเรื่องตามจินตนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเขียนของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึกคะแนน ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน
๓. ใช้รวมคะแนน\* และคะแนนรวม\*\* เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการเขียนของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

#### ๔. การแปลผลการประเมิน

การประเมินผล ให้รวมคะแนนจากการวัด ดังนี้

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

ฉบับที่ ๒ การเขียน ได้แก่ การเขียนเรื่อง (คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)

บันทึกผลของคะแนนจากการวัดเป็นรายบุคคล จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ ของระดับคะแนน	ฉบับที่ ๑ การอ่าน		ฉบับที่ ๒ การเขียน (คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)	การแปลผล
	ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)		
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	๑๕ - ๒๐	๑๕ - ๒๐	๑๒ - ๑๖	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	๑๐ - ๑๔	๑๐ - ๑๔	๘ - ๑๑	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	๕ - ๙	๕ - ๙	๔ - ๗	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	๐ - ๔	๐ - ๔	๐ - ๓	ปรับปรุง

ตัวอย่างแบบสรุปผล  
เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน”  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๑ : มิถุนายน ๒๕๖๒)

โรงเรียน ..... ชั้น .....

ที่	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่ ๑ การอ่าน				ฉบับที่ ๒ การเขียน (คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)	การแปลผล*
		ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล*	ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล*		
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
รวม							

หมายเหตุ

\* แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์