



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผล

“ความสามารถในการอ่านและการเขียน”

(ฉบับกรรมการสอบ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑ : มิถุนายน ๒๕๖๒

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

สงวนลิขสิทธิ์

คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๑ : มิถุนายน ๒๕๖๒)

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินการอ่านและการเขียน
๒. เครื่องมือในการวัดและประเมินผลฉบับนี้ มี ๒ ฉบับ คือ
- ฉบับที่ ๑ การอ่าน แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ
- ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงจากเรื่องที่กำหนด
- ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง เป็นการวัดความสามารถในการจับใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น คาคณะเหตุการณ์ และสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องทีอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ฉบับที่ ๒ การเขียน ได้แก่ การเขียนเรื่อง เป็นการวัดความสามารถในการเขียนเรื่องตามจินตนาการ
๓. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล
- ฉบับที่ ๑
- ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง
- ๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นเรื่องเพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียง ใช้เวลา ๕ นาที
- คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)
- ให้นักเรียนอ่านออกเสียงจากเรื่องที่กำหนดให้ ใช้เวลา ๕ นาที

จงมีสติในทุกนาทีของชีวิต

ในชีวิตของเราทุกคนนั้น มีทั้งประสบกับเรื่องที่ทำให้ชีวิตมีความรื่นเริงบันเทิงใจ และสิ่งที่ทำให้ขุ่นข้องหมองใจด้วยกันทั้งนั้น ไม่ว่าจะเป็นครชษฐหรือยาก เด็กหรือผู้ใหญ่ ราชฎรเต็มชั้นหรือผู้มียศถาบรรดาศักดิ์ ล้วนไม่แตกต่างกันทั้งสิ้น

ดังนั้นการที่เราจะดูแลรักษาตนให้ชีวิตผ่านไปได้อย่างดี คือ เมื่อพบกับสิ่งที่เป็นปัญหากับชีวิตของเรา ประการแรกคือสติ ต้องใช้สติในการดำเนินชีวิต จากการรู้ว่าเราคือใคร กำลังทำอะไรอยู่ เมื่อเผชิญกับปัญหาควรทำอย่างไร อย่าด่วนตัดสินใจกระทำสิ่งใดไปโดยไม่คิดให้รอบคอบ เพราะผลเสียอาจตามมาและต้องใช้เวลาในการแก้ไข

ในเมื่อเรายังเป็นเด็ก เมื่อพบกับปัญหาใด ๆ ควรปรึกษาผู้ใหญ่หรือผู้ที่เคารพนับถือ เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง ญาติผู้ใหญ่ คุณครู ฯลฯ เพราะบุคคลเหล่านี้เป็นผู้หวังดีกับเราและมีประสบการณ์มากกว่า ย่อมรู้ว่าสิ่งใดปฏิบัติแล้วจะเกิดผลดี สิ่งใดปฏิบัติแล้วจะก่อให้เกิดความเดือดร้อนวุ่นวาย ก็จะสามารถรอดพ้นจากปัญหาเหล่านั้นได้

บุคคลที่มีสติย่อมได้ชื่อว่าเป็นบุคคลที่ไม่ประมาทในการดำเนินชีวิต บุคคลที่ไม่ใช้สติ ชีวิตย่อมสับสนวุ่นวาย จนอาจเป็นผลร้ายทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

๒) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการอ่านออกเสียงตามระดับคะแนน (Rubric Scores)
ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การอ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธีทุกคำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๑ - ๒ คำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๓ - ๔ คำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๗ คำ ขึ้นไป
๒. การอ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ	อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๑ - ๒ แห่ง	อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป
๓. ความชัดเจนในการอ่าน ๓.๑ อ่านชัดถ้อยชัดคำ ๓.๒ อ่านด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	ความชัดเจนในการอ่านสมบูรณ์ ทั้ง ๒ ข้อ	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๑ - ๒ แห่ง	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๓ - ๔ แห่ง	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๕ - ๖ แห่ง	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๗ แห่ง ขึ้นไป
๔. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน	อ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องทุกแห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๑ - ๒ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๓ - ๔ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๕ - ๖ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๗ แห่ง ขึ้นไป
๕. การอ่านในเวลาที่กำหนด	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			อ่านจบภายในเวลาที่กำหนด	อ่านไม่จบภายในเวลาที่กำหนด

หมายเหตุ ถ้าอ่านผิดกลับมาอ่านใหม่ แม้จะอ่านถูกก็ไม่ให้คะแนน

๓) แบบบันทึกคะแนน

คำชี้แจง

ให้ทำเครื่องหมายที่กำหนดให้ลงบนคำที่นักเรียนอ่านไม่ถูกต้องตามรายการประเมินในตารางข้างล่าง แล้วนำไปเทียบกับระดับคะแนนที่กำหนด

๑. การอ่านคำ ถ้านักเรียนอ่านคำผิดหรืออ่านกลุ่มคำผิด ให้ทำเครื่องหมาย X การนับคะแนน ถ้ามักมีการอ่านผิดคำเดิมให้นับเพียง ๑ ครั้ง
๒. การอ่านเพิ่มคำ ให้นับเป็นแห่ง โดยทำเครื่องหมาย / ตรงที่เพิ่ม
๓. การอ่านข้ามคำ ให้นับเป็นแห่ง โดยทำเครื่องหมาย \triangle ตรงคำที่ข้าม
๔. ความชัดเจนในการอ่าน ให้นับเป็นแห่ง โดยถ้าคำใดอ่านไม่ชัดเจนให้ทำเครื่องหมาย \bigcirc รอบคำนั้น
๕. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน ถ้าเว้นวรรคเล็กผิดให้เขียนเครื่องหมาย # ลงในช่อง \square ถ้าเว้นวรรคใหญ่ผิดให้เขียน # ลงในช่อง ! การนับคะแนน ให้นับเป็นแห่งตามเครื่องหมาย #
๖. เมื่อนักเรียนอ่านครบตามเวลาที่กำหนด แต่ยังไม่จบข้อความให้ทำเครื่องหมาย // แล้วให้นักเรียนอ่านต่อจนจบ

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง

ชื่อ ชั้น เลขที่

จ	ง	มี	ส	ติ	ใน	ทุก	นา	ที่	ของ	ชีวิต		ใน	ชีวิต	
ของ	เรา	ทุก	คน	นั้น		มี	ทั้ง	ประสบ	กับ	เรื่อง	ที่	ทำ	ให้	
ชีวิต	มี	ความรื่นเริงบันเทิงใจ					และ	สิ่ง	ที่	ทำ	ให้	ชวนข้องหมองใจ		
ด้วยกัน		ทั้งนั้น			ไม่ว่าจะเป็น		เศรษฐี	หรือ	ยาก		เด็ก			
หรือ	ผู้ใหญ่		ราษฎร	เต็มขั้น	หรือ	ผู้มีศถาบรรดาศักดิ์					ล้วน	ไม่		
แตกต่าง	กัน	ทั้งสิ้น			ดังนั้น	การที่	เรา	จะ	ดูแลรักษา		ตน			
ให้	ชีวิต	ผ่าน	ไปได้	ด้วยดี	คือ		เมื่อ	พบกับ	สิ่ง	ที่				
เป็น	ปัญหา	กับ	ชีวิต	ของ	เรา	ประการ	แรก	คือ	สติ					
	ต้อง	ใช้	สติ	ใน	การดำเนินชีวิต				จาก	การรู้	ว่า	เรา		
คือ	ใคร		กำลัง	ทำ	อะไร	อยู่		เมื่อ	เผชิญ	กับ	ปัญหา			
ควร	ทำ	อย่างไร		อย่า	ด่วน	ตัดสินใจ	กระทำ	สิ่งใด	ไป		โดย			
ไม่	คิด	ให้	รอบคอบ		เพราะ	ผลเสีย	อาจ	ตามมา	และ	ต้อง	ใช้			
เวลา	ใน	การแก้ไข			ในเมื่อ		เรา	ยัง	เป็น	เด็ก	เมื่อ			
พบกับ	ปัญหา	ใดใด	ควร	ปรึกษา	ผู้ใหญ่		หรือ	ผู้ที่เคารพนับถือ						
เช่น		พ่อแม่	ผู้ปกครอง	ญาติผู้ใหญ่	คุณครู	และอื่นอื่น*	เพราะ	บุคคล	เหล่านี้	เป็น				
ผู้หวังดี	กับ	เรา		และ	มี	ประสบการณ์	มากกว่า		ย่อม	รู้	ว่า	สิ่ง	ใด	ปฏิบัติ
แล้ว	จะ	เกิด	ผลดี		สิ่ง	ใด	ปฏิบัติ	แล้ว	จะ	ก่อ	ให้	เกิด		
ความเดือดร้อนวุ่นวาย				ก็	จะ	สามารถ	รอดพ้น	จาก	ปัญหา	เหล่านั้น	ได้		บุคคล	
ที่	มี	สติ	ย่อม	ได้	ชื่อ	ว่า	เป็น	บุคคล	ที่	ไม่	ประมาท	ใน		
การดำเนินชีวิต				บุคคล	ที่	ไม่	ใช้	สติ		ชีวิต	ย่อม	สับสนวุ่นวาย		
	จน	อาจ	เป็น	ผลร้าย		ทั้ง	ต่อ	ตนเอง	และ	ผู้อื่น				

* นักเรียนสามารถอ่านว่า “ละ” ก็ได้

ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑. การอ่านถูกต้องตามอักขรวิธี (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๒. การอ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๓. ความชัดเจนในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๔. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๕. การอ่านในเวลาที่กำหนด (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
คะแนนรวม**							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านเรื่องของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านของนักเรียนและการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๒๐ ข้อ ใช้เวลา ๓๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนตอบคำถาม โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. ค. หรือ ง. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๓๐ นาที

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑ - ๒

เมื่อคุณจะเดินหรือขับซึ่รถข้ามทางรถไฟ สิ่งแรกที่คุณต้องสังเกตก่อน คือ ไฟสีเหลือง มันจะกะพริบพร้อมกับมีเสียงแฉิ่งเตือนเมื่อรถไฟจะแล่นผ่าน สิ่งต่อไปที่ต้องสังเกตให้ดี คือ เครื่องกั้นถนนผ่านทางรถไฟ ซึ่งเป็นอุปกรณ์ที่ช่วยเพิ่มความปลอดภัยให้แก่คุณอีกชั้นหนึ่ง ซึ่งจะปิดกั้นทางโดยอัตโนมัติหากมีรถไฟแล่นผ่าน แต่สิ่งที่จะช่วยให้คุณมีความปลอดภัยสูงสุด คือ ความมีสติ ไม่ประมาท และระมัดระวังในการข้ามทางรถไฟ

๑. ใจความสำคัญของข้อความนี้คืออะไร

- ก. การข้ามทางรถไฟต้องดูสัญญาณไฟและเครื่องแฉิ่งเตือน
- ข. การสังเกตไฟสีเหลือง เสียงแฉิ่งเตือนและเครื่องกั้นถนน
- ค. การข้ามทางรถไฟอย่างปลอดภัย ควรมองซ้ายและขวาให้แน่ใจก่อน
- ง. การข้ามทางรถไฟให้ปลอดภัยจะต้องมีสติ ไม่ประมาท และระมัดระวัง

๒. หากเสียงแฉิ่งเตือนไม่ทำงาน ควรปฏิบัติตามข้อใดดีที่สุด

- ก. ปิดป้ายประกาศ
- ข. ข้ามทางรถไฟอย่างระมัดระวัง
- ค. นำธงสีแดงมาโบกเพื่อให้สัญญาณแทน
- ง. แจ้งเจ้าหน้าที่รถไฟทราบเพื่อแก้ปัญหาต่อไป

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๓ - ๔

แมลงวันกับผึ้ง บินเข้าไปติดอยู่ในขวดใสใบหนึ่งที่วางนอนและหันกันขวดไปยังหน้าต่างที่มีแสงแดดส่องผึ้งจึงเสนอกับแมลงวันว่า หากจะออกไปจากขวดนี้ได้ เราจะต้องบินไปทางที่แสงสว่างเท่านั้น แมลงวันเชื่อทั้งสองบินไปทางกันขวดเพราะมีแสงสว่าง แต่กลับชนกับกันขวดอย่างจัง ผึ้งยังคงพยายามบินไปทางแสงสว่างครั้งแล้วครั้งเล่าก็ไม่อาจหาทางออกได้ แต่แมลงวันลองหาวิธีอื่นไปเรื่อย ๆ ซ้ายบ้าง ขวาบ้าง หน้าบ้าง หลังบ้าง ในที่สุดแมลงวันก็หลุดออกมาจากปากขวด ซึ่งเป็นด้านที่ไม่มีแสงสว่างอย่างที่ผึ้งบอก

๓. จากนิทานข้างต้น แมลงวันกับผึ้งมีนิสัยเหมือนกันในข้อใด

- ก. ความขยัน
- ข. ความอดทน
- ค. ความพยายาม
- ง. ความกระตือรือร้น

๔. ข้อใดไม่สอดคล้องกับข้อความข้างต้น

- ก. ผึ้งและแมลงวันบินไปทางกันขวด เพราะมีแสงสว่าง
- ข. แมลงวันไม่เชื่อที่ผึ้งบอก จึงหลุดออกมาจากขวดได้
- ค. แมลงวันลองหาวิธีอื่นไปเรื่อย ๆ จึงหลุดออกมาจากขวดได้
- ง. ผึ้งไม่เปลี่ยนแปลงความคิด ใช้วิธีเดิม ๆ จึงหลุดออกมาจากขวดไม่ได้

อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ ๕ - ๖

วันนี้ คุณครูพาพวกเราไปทัศนศึกษาต่างอำเภอ ฉันตื่นนอนตั้งแต่ตีสี่อาจเพราะตื่นเต้นที่จะได้ไป
รถยนต์โดยสารออกจากโรงเรียน เวลา ๐๗.๐๐ น. สถานที่แรกที่พวกเราแวะ คือ สวนสาธารณะที่มีน้ำตก
สวยงาม มีผู้คนมาเที่ยวชมมากมาย เรารู้สึกดีใจมากที่ได้เห็นธรรมชาติอันสวยงาม และรู้สึกภูมิใจที่เห็น
นักท่องเที่ยวมีท่าทางตื่นตาตื่นใจกับความสวยงามของน้ำตกในจังหวัดของเรา และในขณะนั้น
ก็มีคนกลุ่มหนึ่งกำลังลงเล่นน้ำตกอย่างสนุกสนาน แต่พวกเขาจะสังเกตเห็นหรือไม่ว่ามีป้ายเขียนบอกไว้
ชัดเจนว่า “อันตราย ห้ามลงเล่นน้ำ”

๕. ใจความสำคัญของบทอ่านนี้คืออะไร

- ก. นักท่องเที่ยวชมความสวยงามของน้ำตกและลงเล่นน้ำ
- ข. การทัศนศึกษาที่น้ำตกและเห็นป้ายเตือนห้ามลงเล่นน้ำ
- ค. นักท่องเที่ยวไม่เห็นป้ายห้ามลงเล่นน้ำและไม่ปฏิบัติตาม
- ง. นักเรียนไปทัศนศึกษาที่น้ำตกและเห็นนักท่องเที่ยวลงเล่นทั้งที่มีป้ายห้าม

๖. ข้อใดสัมพันธ์กับคำว่า “ภูมิใจ” มากที่สุด

- ก. ความสวยงามของน้ำตก
- ข. ผู้คนมาเที่ยวชมมากมาย
- ค. ครูพาไปทัศนศึกษาต่างอำเภอ
- ง. นักท่องเที่ยวเล่นน้ำสนุกสนาน

อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ ๗ - ๙

การยิ้มทำได้ไม่ยาก เพียงแค่คุณยิ้มให้กับคนรอบข้าง สิ่งที่ได้รับกลับคืนมาคือรอยยิ้มตอบจากบุคคล
ที่คุณยิ้มให้ ใบหน้าที่ยิ้มแย้มของคุณจะดูสดใส น่ามอง เพียงแค่คุณยิ้มอย่างจริงใจ ยิ้มให้กับทุกคนด้วยใบหน้า
ที่สดชื่น มีอารมณ์ที่แจ่มใส ใครอยู่ใกล้ก็รู้สึกอบอุ่นและมีความสุข ยิ้มที่อ่อนโยนจะช่วยปิดเป่าทุกความหมองเศร้า
ผู้คนรอบข้างอยากจะทำใจไปสนทนาปราศรัยด้วย เจ้าของรอยยิ้มจึงได้รับโอกาสดี ๆ มากกว่าคนที่ไม่ค่อยยิ้ม
ฉะนั้น เรามายิ้มให้กันทุกวันดีกว่า

๗. ข้อความนี้ให้ข้อคิดในเรื่องใด

- ก. การยิ้ม ก่อให้เกิดความอบอุ่น
- ข. การยิ้ม ก่อให้เกิดมิตรภาพที่ดี
- ค. การยิ้ม ก่อให้เกิดเสน่ห์แก่ผู้พบเห็น
- ง. การยิ้ม ก่อให้เกิดความสดชื่น แจ่มใส

๘. การกระทำใดไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของผู้เขียน

- ก. การเป็นคนร่าเริงแจ่มใส จึงมีคนรักและเอ็นดู
- ข. การยิ้มทำให้เพื่อนมีกำลังใจในการเสนอผลงาน
- ค. การเป็นคนไม่ค่อยยิ้ม เพื่อน ๆ จึงไม่กล้าเข้ามาคุยด้วย
- ง. การยิ้มอย่างมีความสุข เมื่อได้รับรางวัลนักเรียนเรียนดี

๙. ผู้เขียนข้อความน่าจะมีวัตถุประสงค์ใด

- ก. ชักชวน
- ข. สั่งสอน
- ค. ปลอบใจ
- ง. ให้กำลังใจ

อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๐ - ๑๑

กระดาษที่เราใช้ทุกวันนี้ มีต้นไม้เป็นวัตถุดิบในการผลิต และมีกระบวนการผลิต คือ นำต้นไม้ไปทำให้เป็นเยื่อเพื่อให้ได้เส้นใย แล้วจึงนำเส้นใยที่ได้ไปผสมกับสารเคมีในอัตราส่วนต่าง ๆ เพื่อให้กระดาษมีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของการใช้งาน จากนั้นนำไปทำเป็นแผ่นด้วยเครื่องผลิตกระดาษ แล้วจึงนำไปใช้งานในรูปแบบที่แตกต่างกัน นอกจากนี้ในกระบวนการผลิตยังต้องใช้ไฟฟ้า น้ำมันเชื้อเพลิง และน้ำสะอาดในปริมาณมากอีกด้วย ทำให้ในปัจจุบันหน่วยงานภาครัฐและเอกชนมีนโยบายประหยัดกระดาษ เพื่อลดอัตราการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตกระดาษ

๑๐. ข้อใดคือจุดประสงค์ของข้อความนี้

- ก. อธิบายขั้นตอนการผลิตกระดาษ
- ข. รณรงค์การใช้กระดาษอย่างคุ้มค่า
- ค. กำหนดความต้องการกระดาษของผู้ใช้
- ง. ชี้ให้เห็นคุณสมบัติของกระดาษที่มีคุณภาพ

๑๑. คำขวัญใดสอดคล้องกับข้อความข้างต้น

- ก. เด็กไทย ใส่ใจ การใช้กระดาษ
- ข. พลังงานมีคุณค่า ร่วมรักษาอย่างรู้คุณ
- ค. ลดการใช้กระดาษ สร้างชาติให้รุ่งเรือง
- ง. พลังงานใกล้จะหมด ควรลดใช้กระดาษ

อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๒ - ๑๓

ไฟฟ้าเป็นพลังงานที่มีประโยชน์มหาศาล เช่น ให้แสงสว่าง ให้ความร้อน ทำให้เกิดพลังงานแม่เหล็ก และทำให้เกิดพลังงานกล เพื่อนำมาใช้แทนพลังงานคน และช่วยอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวันได้ ถึงแม้ประเทศไทยจะสามารถผลิตไฟฟ้าใช้เองได้ แต่กระบวนการผลิตไฟฟ้านั้นต้องใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างถ่านหินและก๊าซธรรมชาติในปริมาณมาก แต่ปริมาณก๊าซธรรมชาติในอ่าวไทยกำลังลดลงเรื่อย ๆ จนในอนาคตประเทศไทยอาจต้องนำเข้าก๊าซธรรมชาติจากต่างประเทศเพื่อผลิตไฟฟ้า ปัจจุบันจึงมีการให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการประหยัดไฟฟ้า โดยหวังว่าประชาชนทุกคนจะตื่นตัวในการประหยัดไฟฟ้ามากขึ้น เช่น การปิดสวิตซ์ไฟและเครื่องใช้ไฟฟ้าทุกชนิดเมื่อเลิกใช้งาน เลือกซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้าที่ได้มาตรฐาน ตั้งอุณหภูมิเครื่องปรับอากาศที่ ๒๕ องศาเซลเซียส ทั้งนี้เพื่อให้ประเทศไทยมีไฟฟ้าใช้ในปริมาณที่เหมาะสม

๑๒. ข้อใด**ไม่**ถูกต้องตามข้อความนี้

- ก. ประเทศไทยต้องนำเข้าพลังงานไฟฟ้าจากต่างประเทศ
- ข. การผลิตไฟฟ้าในปริมาณมาก ส่งผลให้ก๊าซธรรมชาติในอ่าวไทยลดลง
- ค. ไฟฟ้าช่วยให้แสงสว่าง ให้ความร้อน และช่วยอำนวยความสะดวกในชีวิต
- ง. การให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการประหยัดไฟ จะช่วยลดปริมาณการผลิตไฟฟ้าลงได้

๑๓. จากข้อความนี้ข้อใดเป็นวิธีการประหยัดไฟฟ้าที่**ไม่**ถูกต้อง

- ก. ใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าที่ได้มาตรฐาน
- ข. การปิดสวิตซ์ไฟฟ้าทุกครั้งที่ไม่ใช้
- ค. การใช้พัดลมแทนการใช้เครื่องปรับอากาศ
- ง. อุณหภูมิของเครื่องปรับอากาศควรตั้งไว้ที่ ๒๕ องศาเซลเซียส

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๔ - ๑๕

อาหารทุกมื้อมีความสำคัญ แต่หากถามว่ามื้อไหนสำคัญที่สุด มีคำตอบที่น่าสนใจ คือ มื้อที่รับประทานอาหารร่วมกัน การรับประทานอาหารร่วมกันในครอบครัวเป็นการสร้างสัมพันธ์อันดีภายในครอบครัว ทำให้เกิดความรู้สึกปลอดภัย อบอุ่นใจ อาจกล่าวได้ว่าภาวะความเร่งรีบของสังคมปัจจุบันทำให้สมาชิกในครอบครัวละเลยที่จะให้ความสำคัญกับการรับประทานอาหารร่วมกันกับคนในครอบครัวเหมือนเช่นแต่ก่อน หากเรามาให้ความสำคัญในเรื่องนี้ การพบปะพูดคุยของคนในครอบครัวจะทำให้มีความสัมพันธ์ที่ดีและแน่นแฟ้นยิ่งขึ้น อาหารที่รับประทานร่วมกันจึงเป็นมื้อที่สำคัญและมีความสุขที่สุด ดังนั้นจงอย่ารีรอ หรือคิดหาข้ออ้างต่าง ๆ เพื่อละเลยการรับประทานอาหารมื้อสำคัญและปล่อยเวลาแห่งความสุขนี้ไป

๑๔. ข้อความใดเป็นสาระสำคัญของบทอ่าน

- ก. อาหารทุกมื้อมีความสำคัญ
- ข. มื้ออาหารที่รับประทานร่วมกันเป็นมื้อที่สำคัญที่สุดและมีความสุขที่สุด
- ค. การพบปะพูดคุยกันในครอบครัวทำให้มีความสัมพันธ์ที่ดีและแน่นแฟ้นยิ่งขึ้น
- ง. ความเร่งรีบของสังคมทำให้สมาชิกในครอบครัวละเลยการรับประทานอาหารร่วมกัน

๑๕. ข้อใดแสดงให้เห็นถึงการนำข้อคิดจากเรื่องดังกล่าวไปใช้ในชีวิตประจำวัน

- ก. การรับประทานอาหารตามสั่งที่ร้านใกล้บ้าน
- ข. การนัดเพื่อนไปรับประทานอาหารกลางวันร่วมกัน
- ค. ระหว่างรับประทานอาหารเช้า ลูกมีเรื่องมาเล่าให้ฟังเสมอ
- ง. การได้รับเชิญให้ไปร่วมรับประทานอาหารในงานเลี้ยงสังสรรค์ของศิษย์เก่า

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๖ - ๑๘

ผักบุ้งไทย เป็นไม้ล้มลุกพบได้บริเวณแม่น้ำลำคลองเพราะเจริญเติบโตในน้ำได้ดีกว่าบนดิน ลำต้นกลวง สีเขียว มักสานตัวเป็นกลุ่มและลอยอยู่บนผิวน้ำ ชูส่วนยอดเพื่อสังเคราะห์แสง ดอกมีลักษณะเป็นช่อดอกทรงระฆังโดยออกตามซอกใบ กลีบดอกมีหลายสี ได้แก่ สีขาว สีม่วงแดง และสีชมพูกลีบม่วงสามารถขยายพันธุ์โดยนำเมล็ดพันธุ์ไปปลูกหรือแยกกิ่งแก้วไปปักชำได้เช่นเดียวกัน ผักบุ้งไทยมีประโยชน์มากมาย เช่น ส่วนรากมีสรรพคุณ แก้อาการไอเรื้อรัง บรรเทาอาการไอเรื้อรัง หากรับประทานสด ช่วยแก้อาการร้อนในและบำรุงโลหิต รับประทานแบบสุก จะช่วยบำรุงสายตา เพิ่มน้ำหล่อเลี้ยงในดวงตา ทำให้ตาไม่แสบ การรับประทานผักบุ้งเป็นประจำก็เป็นอีกทางหนึ่งที่จะช่วยเสริมสร้างวิตามินเอให้กับร่างกาย เป็นการรับประทานอาหารเพื่อบำรุงสายตาโดยตรง

๑๖. ข้อใด**ไม่**ได้กล่าวถึงในข้อความข้างต้น

- ก. ที่มาของผักบุ้งไทย
- ข. ประโยชน์ของผักบุ้งไทย
- ค. สารอาหารที่มีในผักบุ้งไทย
- ง. การขยายพันธุ์ของผักบุ้งไทย

๑๗. จากข้อความข้อใด**ไม่ใช่**ประโยชน์ของการรับประทานผักบุ้ง

- ก. บรรเทาอาการไอเรื้อรัง
- ข. ป้องกันความเสื่อมของสายตา
- ค. แก้อาการร้อนในและบำรุงโลหิต
- ง. เสริมสร้างวิตามินเอให้กับร่างกาย

๑๘. การรับประทานผักขิงไทยเป็นประจำมีผลอย่างไร

ก. สายตาดำ

ข. ได้รับวิตามินเอ

ค. สุขภาพแข็งแรง

ง. แก้อาการไอเรื้อรัง

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๙ - ๒๐

ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีลักษณะภูมิอากาศแบบร้อนชื้น การเลือกรับประทานอาหารเพื่อคลายร้อนจึงเป็นความนิยมของคนในภูมิภาคนี้ อาหารประเภทขนมหวานอย่างน้ำแข็งใสจึงเป็นที่นิยม เพราะสีสวยที่ดึงดูดใจ มีรสชาติหวาน คลายร้อนได้เป็นอย่างดี จริง ๆ แล้วน้ำแข็งใสมีประโยชน์มากกว่าที่คิด เพราะส่วนประกอบที่ใส่น้ำแข็งใสมีประโยชน์ต่อร่างกาย บ้างก็ใส่ขนมปังมีคาร์โบไฮเดรตให้พลังงาน แก่ร่างกาย บ้างก็ใส่ธัญพืชประเภทถั่วเพิ่มโปรตีน ทำให้ร่างกายซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอ บ้างก็ใส่ผลไม้สดหรือผลไม้เชื่อม นอกจากจะได้รับวิตามินจากผลไม้เหล่านั้น ๆ แล้ว ยังได้รับน้ำตาลซึ่งเป็นสารที่ให้ความหวานและให้พลังงานแก่ร่างกายอีกด้วย เห็นได้ว่า น้ำแข็งใสไม่ได้มีประโยชน์เพียงแค่คลายร้อน แต่ยังมีคุณค่าทางโภชนาการที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกายอีกด้วย

๑๙. ข้อความนี้นำเสนอข้อมูลใดสำคัญที่สุด

ก. ประโยชน์ของน้ำแข็งใส

ข. ส่วนประกอบของน้ำแข็งใส

ค. พลังงานที่ได้รับจากการรับประทานน้ำแข็งใส

ง. การเลือกรับประทานน้ำแข็งใสเพื่อคลายร้อน

๒๐. จากข้อความนี้ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น

ก. ขนมปังมีคาร์โบไฮเดรตให้พลังงานแก่ร่างกาย

ข. ถั่วเพิ่มโปรตีนทำให้ร่างกายซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอ

ค. น้ำตาลเป็นสารอาหารที่ให้ความหวานและให้พลังงานแก่ร่างกาย

ง. การเลือกรับประทานอาหารเพื่อคลายร้อนเป็นความนิยมของคนในภูมิภาคนี้

เฉลยคำตอบ

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
๑.	ง. การข้ามทางรถไฟให้ปลอดภัยจะต้องมีสติ ไม่ประมาทและระมัดระวัง	๑๑.	ง. พลังงานใกล้จะหมด ควรลดใช้กระดาษ
๒.	ง. แจ้งเจ้าหน้าที่รถไฟทราบเพื่อแก้ปัญหาต่อไป	๑๒.	ก. ประเทศไทยต้องนำเข้าพลังงานไฟฟ้าจากต่างประเทศ
๓.	ค. ความพยายาม	๑๓.	ค. การใช้พัดลมแทนการใช้เครื่องปรับอากาศ
๔.	ข. แผลงวันไม่เชื่อที่ฝั่งบอก จึงหลุดออกมาจากขวิดได้	๑๔.	ข. มีอาหารที่รับประทานร่วมกันเป็นมื้อที่สำคัญที่สุด และมีความสุขที่สุด
๕.	ง. นักเรียนไปทัศนศึกษาที่น้ำตกและเห็นนักท่องเที่ยวลงเล่นทั้งที่มีป้ายห้าม	๑๕.	ค. ระหว่างรับประทานอาหารเย็นลูกมีเรื่องมาเล่าให้ฟังเสมอ
๖.	ก. ความสวยงามของน้ำตก	๑๖.	ก. ที่มาของผักบุ้งไทย
๗.	ข. การยิ้ม ก่อให้เกิดมิตรภาพที่ดี	๑๗.	ข. ป้องกันความเสี่ยงของสายตา
๘.	ค. การเป็นคนไม่ค่อยยิ้ม เพื่อน ๆ จึงไม่กล้าเข้ามาคุยด้วย	๑๘.	ข. ได้รับวิตามินเอ
๙.	ก. ชักชวน	๑๙.	ก. ประโยชน์ของน้ำแข็งใส
๑๐.	ข. รมรงค์การใช้กระดาษอย่างคุ้มค่า	๒๐.	ง. การเลือกรับประทานอาหารเพื่อคลายร้อนเป็นความนิยมของคนในภูมิภาคนี้

๒) การให้คะแนน

ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่																				รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	
๑.																						
๒.																						
๓.																						
๔.																						
๕.																						
คะแนนรวม**																						

หมายเหตุ

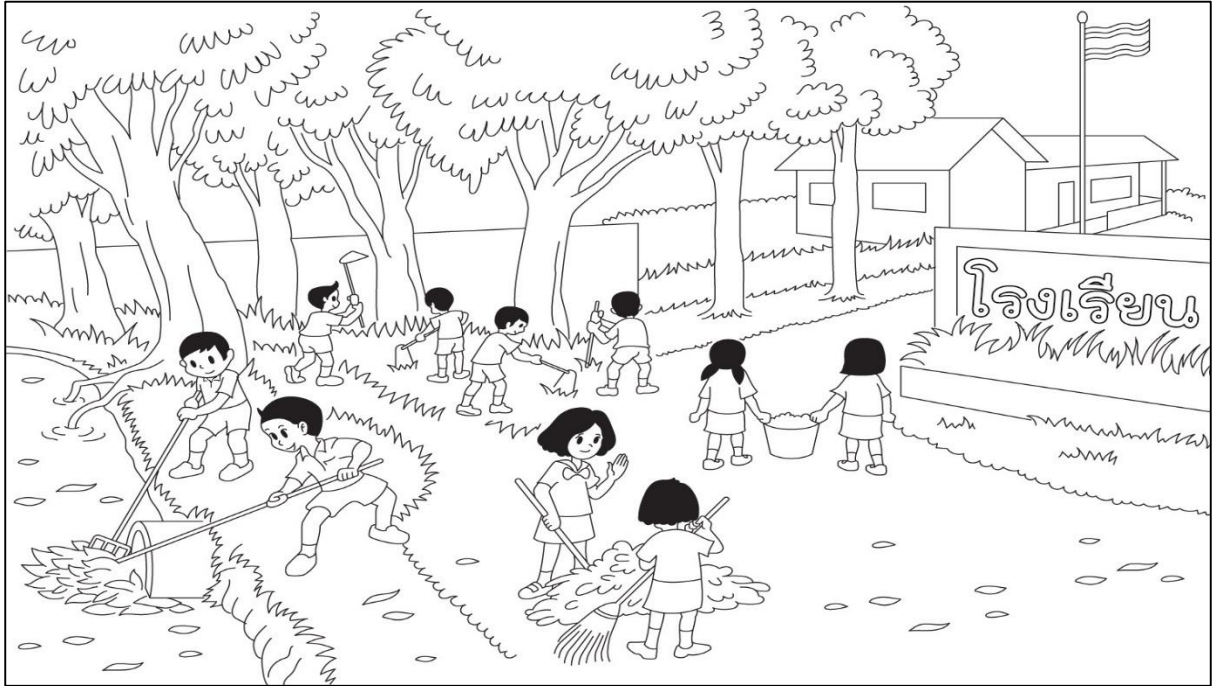
๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ว่าคุณครูอ่านคำใดไม่ได้ สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป
๒. วิธีการบันทึกคะแนน ให้ใส่คะแนนที่ได้ในแต่ละข้อ
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

ฉบับที่ ๒ การเขียน

๑) **ลักษณะเครื่องมือ** เป็นการเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพที่กำหนด ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาว ๑๐ บรรทัด และตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสม ใช้เวลา ๒๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพที่กำหนดให้ได้ใจความสมบูรณ์ ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาว ๑๐ บรรทัด และตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสม ใช้เวลา ๒๐ นาที



แนวคำตอบ

การตั้งชื่อเรื่อง เป็นคำ วลี หรือประโยคที่ถูกต้อง และมีความหมายที่สอดคล้องกับภาพ อาจจะมีคำใดคำหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับภาพ เช่น นักเรียนหัวใจจิตสาธารณะ

สาระสำคัญ เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ ให้ได้สาระสำคัญสอดคล้องกับภาพ เช่น

๑. นักเรียนช่วยกันทำความสะอาดบริเวณหน้าโรงเรียน

๒. เด็ก ๆ มีจิตอาสาที่จะช่วยกันทำชุมชนให้น่าอยู่ขึ้น

ฯลฯ

๒) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนเรื่องตามจินตนาการตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การตั้งชื่อเรื่อง ๑.๑ ชื่อเรื่องมีคำที่สื่อความหมายที่ตรงหรือสอดคล้องกับภาพ ๑.๒ ใช้คำ วลี ประโยคหรือข้อความถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			ตั้งชื่อเรื่องได้ตามเกณฑ์ครบ ๒ ข้อ	ตั้งชื่อเรื่องได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. สาระสำคัญของเรื่อง ๒.๑ ลำดับความคิดอย่างต่อเนื่อง ๒.๒ นำเสนอเนื้อหาตรงสาระสำคัญของภาพ ๒.๓ เนื้อหามีความสัมพันธ์กับภาพ ๒.๔ มีความเป็นเหตุเป็นผล ๒.๕ มีการนำเสนอแนวคิดใหม่	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ครบ ๕ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การใช้ภาษา ๓.๑ เลือกใช้คำได้ถูกต้องและสละสลวย ๓.๒ ใช้ประโยคสื่อความหมายได้ ๓.๓ เขียนเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องและไม่เขียนฉีกคำ	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ครบ ๓ ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การเขียนสะกดคำ (เขียนผิดซ้ำ ให้นับเป็น ๑ คำ)	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		เขียนถูกต้องทุกคำ	เขียนผิด ๑ - ๒ คำ	เขียนผิด ๓ คำ ขึ้นไป
๕. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และถูกต้องตามคำชี้แจง ๕.๑ เขียนตัวอักษรอ่านง่าย ๕.๒ สะอาดเรียบร้อย ๕.๓ เขียนได้ตามจำนวนบรรทัดที่กำหนด	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		เขียนได้ตามเกณฑ์ครบ ๓ ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

๓) แบบบันทึกคะแนน

ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๒ การเขียน

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)
		๑. การตั้งชื่อเรื่อง (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)	๒. สารสำคัญของเรื่อง (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๓. การใช้ภาษา (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๔. การเขียนสะกดคำ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๕. ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย และถูกต้องตามคำชี้แจง (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
คะแนนรวม**							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการเขียนเรื่องตามจินตนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเขียนของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการเขียนของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

๔. การแปลผลการประเมิน

การประเมินผล ให้รวมคะแนนจากการวัด ดังนี้

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

ฉบับที่ ๒ การเขียน ได้แก่ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)

บันทึกผลของคะแนนจากการวัดเป็นรายบุคคล จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ ของระดับคะแนน	ฉบับที่ ๑ การอ่าน		ฉบับที่ ๒ การเขียน (คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)	การแปลผล
	ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)		
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	๑๕ - ๒๐	๑๕ - ๒๐	๑๒ - ๑๖	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	๑๐ - ๑๔	๑๐ - ๑๔	๘ - ๑๑	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	๕ - ๙	๕ - ๙	๔ - ๗	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	๐ - ๔	๐ - ๔	๐ - ๓	ปรับปรุง

ตัวอย่างแบบสรุปผล
เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน”
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๑ : มิถุนายน ๒๕๖๒)

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่ ๑ การอ่าน				ฉบับที่ ๒ การเขียน (คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)	การแปลผล*
		ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล*	ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล*		
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
รวม							

หมายเหตุ

* แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์

